

La Ética profesional en el contexto educativo

Apuntes y Compilación



Autor:

MSc. Ismari Gómez Díaz

Período académico
abril - agosto 2024

Crea

Vive

Emprende



TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO PICHINCHA



La Ética profesional en el contexto educativo

Apuntes y Compilación

Guía general de estudios de la asignatura

© **MSc. Ismari Gómez Díaz**


ISBN: 978-9942-672-61-2

Edición: Agosto 2024

Texto digital proporcionado por el autor.

Esta obra no puede ser reproducida, total o parcialmente, sin autorización escrita del autor.

TALLPA Publicidad Impresa - 2540 662 - 09 9561 4887
Quito - Ecuador



PRÓLOGO


La ética profesional en el ámbito educativo es un tema de gran relevancia y actualidad. En un período donde la educación enfrenta constantes desafíos y transformaciones, la integridad y los principios éticos de los educadores se vuelven esenciales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Este libro surge de la necesidad de reflexionar sobre los valores y comportamientos que deben guiar a quienes tienen la noble misión de educar. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común. En este sentido, la ética profesional no es un concepto abstracto, sino una guía práctica que orienta las acciones y decisiones tanto de docentes como de estudiantes.

Desde tiempos ancestrales, la educación ha sido vista como una herramienta poderosa para el cambio y la mejora social. Filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles subrayaron la importancia de la virtud y la moral en la formación de individuos capaces de vivir en armonía con sus semejantes. Hoy, esta premisa sigue vigente, pero se enfrenta a nuevos contextos y desafíos que requieren una reflexión continua y un compromiso.

En las páginas que siguen, exploramos diversos aspectos de la ética profesional en la educación. Analizaremos los principios fundamentales que deben guiar a los educadores, las responsabilidades que tienen hacia sus estudiantes, colegas y la sociedad en general, así como los dilemas éticos que pueden surgir en el ejercicio de su profesión. También abordaremos la importancia de la ética en la creación de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

La labor del educador va más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica también ser un modelo de comportamiento ético. Los estudiantes no solo aprenden de lo que se les enseña, sino también de cómo se les enseña. La coherencia entre las palabras y las acciones del docente es crucial para construir la confianza y el respeto.



Se valoran casos prácticos, testimonios de educadores y análisis teóricos, esperamos que esta obra sirva como una herramienta valiosa para todos aquellos que se dedican a la enseñanza, así como un material de apoyo de gran valor, para los estudiantes. Queremos inspirar a los educadores a reflexionar sobre su práctica profesional y fortalecer su compromiso con los valores éticos que son esenciales para una educación de calidad.

Invitamos a los lectores a navegar en este viaje de reflexión y aprendizaje. La ética profesional en el contexto educativo no es solo una responsabilidad individual, sino una construcción colectiva que requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Juntos, podemos construir un futuro en el que la educación no solo sea un derecho, sino también una experiencia transformadora y enriquecedora, guiada por los más altos estándares éticos.

ÍNDICE

PRÓLOGO	03
PRESENTACIÓN	08
CAPÍTULO 1: La ética y la moral, conceptos fundamentales	09
1.1 Elementos de la ética	10
1.2 Origen e historia de la ética	10
1.3 La moral	11
1.4 Características de la moral	12
1.5 Ejemplos de la ética	13
1.6 Varios ejemplos	13
1.7 Varios ejemplos	14
1.8 Varios ejemplos	15
1.9 Varios ejemplos	16
PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 21	20
CAPÍTULO 2: Ética profesional del docente. La vocación docente.	21
Código de ética del docente	21
2.1 Conceptos de ética profesional	21
2.2 Estos principios son cruciales para preservar la integridad de la profesión y asegurar que los estudiantes obtengan una educación de alta calidad	24
2.3 Decálogo para un comportamiento ético docente	27
2.4 Vocación Docente	27
2.5 Conceptos de diferentes autores. Vocación Docente	28
2.6 Importancia de la vocación docente 3	29
2.7 Características de un docente con vocación	31

2.8	Código de ética del docente	33
2.9	Código de ética para el docente universitario	35
2.10	Ejemplos de códigos de ética de diferentes instituciones educativas y profesionales del Ecuador	36
	PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 2	38

CAPÍTULO 3: Deontología profesional. Los principales valores. 39

Valores profesionales

3.1	Deontología profesional	39
3.2	Historia de la deontología	39
3.3	Características de la deontología	40
3.4	¿Qué es la deontología profesional?	41
3.5	Deontología y ética profesional	42
3.6	Aplicaciones de la deontología	44
3.7	Códigos deontológicos	44
3.8	La importancia de la deontología	45
3.9	Retos y dilemas deontológicos	45
3.10	Ejemplos prácticos de la deontología	46
3.11	Los principales valores	46
3.12	Clasificación de los valores	47
3.13	Valores humanos	48
3.14	Ejemplos de valores	48
3.15	Valores profesionales	51
3.16	Quince valores profesionales que buscan las empresas	53
3.17	Importancia de los valores profesionales	54
3.18	Principales valores que un docente debe poseer	55
	PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 3	57

CAPÍTULO 4: Las responsabilidades legales y morales del docente 58

4.1 Consideraciones sobre la responsabilidad legal y moral del docente	58
4.2 Responsabilidad moral del docente	61
4.3 Responsabilidad del docente	62
PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 4	64

CAPÍTULO 5: ¿Qué es un proyecto ético de vida? Ejemplos 65

5.1 Conceptos de proyecto ético de vida	65
5.2 ¿Qué es un proyecto ético de vida? 7	67
5.3 Componentes del proyecto ético de vida	68
5.4 Objetivos de un proyecto de vida	68
5.5 Aspectos fundamentales de un proyecto de vida	69
5.6 Ejemplo de un proyecto ético de vida	72
5.7 Ejemplos de proyecto de vida	78
PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 5	79

BIBLIOGRAFÍA 80

PRESENTACIÓN

Nos complace presentar “La Ética Profesional en el Contexto Educativo”, una obra que aborda uno de los aspectos más cruciales y contemporáneos de la educación: la ética profesional. En un mundo en constante cambio, donde la educación es un pilar fundamental para el desarrollo social y personal, la ética profesional de los educadores se convierte en un componente esencial para garantizar una formación de calidad.

Este libro ha sido concebido como una herramienta integral para todos aquellos que participan en el proceso educativo: docentes, directivos, estudiantes de pedagogía, y demás profesionales de la educación. A través de sus páginas, el lector encontrará una exploración profunda de los principios y valores que deben guiar la conducta profesional de los educadores, así como una reflexión sobre los desafíos éticos que surgen en el entorno educativo contemporáneo.

El principal objetivo de “La Ética Profesional en el Contexto Educativo” es fomentar una cultura de reflexión y compromiso ético entre los educadores. A través de una combinación de teoría, y casos prácticos.

Nos proponemos: Inspirar a los educadores a evaluar y fortalecer sus propios valores, Proveer herramientas y recursos para enfrentar los desafíos éticos del día a día, Promover un diálogo continuo sobre la importancia de la ética en la educación, Contribuir al desarrollo de una educación más justa, equitativa y de calidad.

Invitamos a todos los lectores a sumergirse en este camino de reflexión y aprendizaje. Esperamos que el libro “La Ética Profesional en el Contexto Educativo” no solo enriquezca sus conocimientos, sino que también inspire cambios positivos en sus prácticas y decisiones diarias. Juntos, podemos construir una comunidad educativa más ética y comprometida con la formación de individuos íntegros y responsables.

El autor.

CAPÍTULO 1

La ética y la moral, conceptos fundamentales

“La moral es la ciencia que enseña, no cómo hemos de ser felices, sino cómo hemos de llegar a ser dignos de la felicidad”.

(Immanuel Kant)

En muchas ocasiones, los términos de ética y moral pueden considerarse como sinónimos o mezclarse, por lo tanto, es esencial comprender claramente cada palabra y su relación entre sí. A continuación, se presentan los conceptos fundamentales necesarios para una formación ética sólida.

La ética se enfoca en examinar y reflexionar sobre nuestras creencias y prácticas morales, derivadas del concepto griego de **ethos**, se refiere al carácter o modo de ser de una persona. Como parte de la filosofía, busca identificar los valores morales de una cultura o civilización para establecer normas que guíen una conducta virtuosa tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, la ética implica la evaluación de los actos humanos, proporcionando una base teórica que justifica el porqué de lo bueno o lo malo

Es el segundo nivel en el que se logra una consideración, producto de la reflexión sobre nuestras creencias y prácticas morales. La ética evalúa y, por lo tanto, comprende el proceso de valoración; provee la base teórica para apreciar por qué algo es bueno o malo; es decir, conforma las razones para juzgar algo como bueno o malo.

La ética es una rama de la filosofía que analiza la conducta moral de los seres humanos en el contexto social (ARMAS, ÉTICA GENERAL Y PROFESIONAL, 2018)

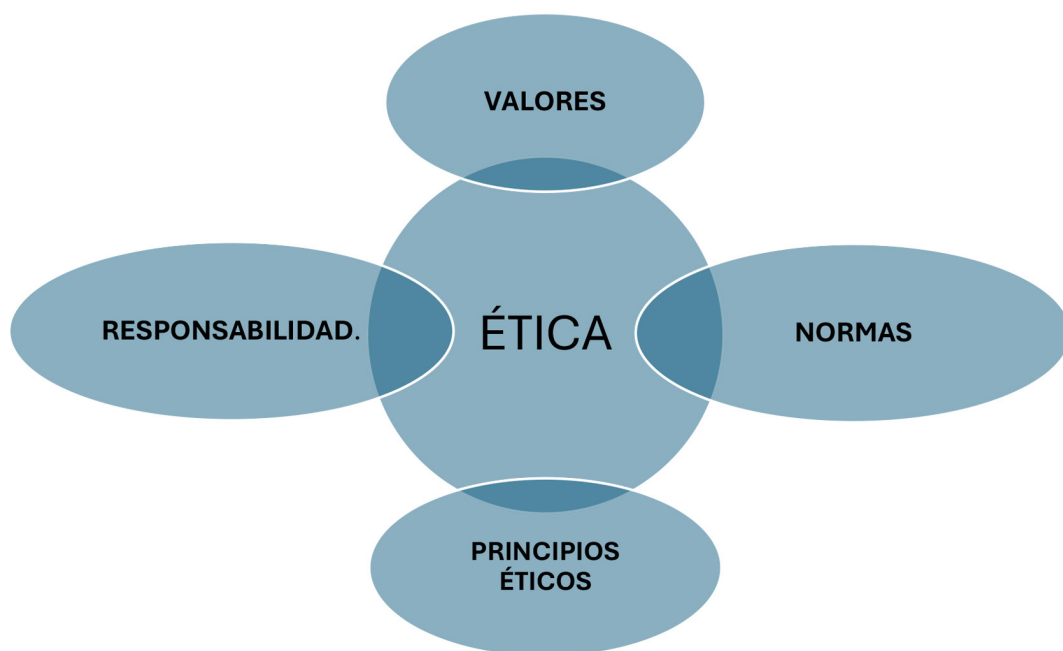
La RAE, define la ética como el conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. Tiene ejemplos aplicativos en ética profesional, cívica, deportiva, medioambiental, etc. Parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores.

La moral consiste en un conjunto de reglas que son aceptadas de manera voluntaria y consciente, las cuales tienen la función de regular el comportamiento tanto a nivel individual como social.

Se refiere a las creencias y prácticas de primer orden sobre el bien y el mal por medio de las cuales guiamos nuestro comportamiento; en suma, establece qué es lo bueno y lo malo.

Sin embargo, en filosofía, se establece una distinción entre ambas. La ética suele referirse al estudio de los principios que guían la conducta humana, mientras que la moral se refiere a la aplicación práctica de esos principios en la toma de decisiones concretas. En resumen, la ética se enfoca en los principios universales que rigen la conducta humana, mientras que la moral se refiere a las normas y valores específicos que orientan las acciones de las personas en situaciones concretas.

1.1 Elementos de la ética



Elaboración propia.

La historia de la ética empezó junto con la humanidad, cuando surgió la necesidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo.

1.2 Origen e historia de la ética

Los antecedentes de la ética se remontan a la Antigua Grecia:

- Sócrates es considerado el padre de la ética, ya que todo su pensamiento giró en torno a la noción del Bien.
- Platón también dedicó buena parte de su obra al Bien, la Verdad y su papel en la República.
- Aristóteles es reconocido como el fundador de la ética propiamente dicha. En su obra *Ética para Nicómaco*, el autor sistematiza por primera vez la relación entre la ética social e individual; las normas y los bienes, y la teoría y la práctica. Asimismo, clasifica las virtudes en intelectuales y morales.
- Edad media asume elementos de las doctrinas clásicas de la felicidad y los une a la doctrina cristiana, especialmente según la normativa que recogen los mandamientos.
- La edad moderna se impuso la necesidad de construir un modelo ético, que respondiera a la razón.
- Edad contemporánea los vitalistas y existencialistas desarrollan el sentido de la opción y de la responsabilidad.
- Siglo XXI concentró sus estudios en torno a preguntas y dilemas respecto a la tecnología, la manipulación genética, el avance de la robótica y la virtualidad, entre otros.

1.3 La moral

La historia de la moral es un tema complejo que ha sido abordado por filósofos, teólogos y pensadores a lo largo de los siglos. La moral se refiere a las normas y principios que guían el comportamiento humano y que determinan lo que es correcto e incorrecto, bueno o malo.

En la antigüedad, la moral estaba fuertemente ligada a la religión, con la idea de que las normas morales eran dictadas por entidades divinas. En la Grecia antigua, filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles debatieron sobre la naturaleza de la moral y la virtud, proponiendo diferentes teorías éticas que todavía son relevantes en la actualidad.

Durante la Edad Media, la moral estuvo influenciada por la filosofía cristiana, que estableció principios basados en la doctrina religiosa. En el Renacimiento, surgieron nuevas corrientes de pensamiento que cuestionaban las normas morales tradicionales y promovían la libertad y la autonomía individual.

En la Ilustración, filósofos como Immanuel Kant y John Stuart Mill desarrollaron teorías éticas que enfatizaban la importancia de la razón y la libertad individual en la toma de decisiones morales. En el siglo XIX, el existencialismo propuso una visión de la moral basada en la responsabilidad personal y la libertad de elección.

En la actualidad, la moral sigue siendo un tema relevante en la sociedad, con debates sobre cuestiones éticas como el aborto, la eutanasia, la pena de muerte, la igualdad de género y la justicia social. La historia de la moral es un reflejo de la evolución de la sociedad y de las diferentes formas en que los seres humanos han buscado guiar su comportamiento de manera ética y justa.

Según Viera Cervera, la moral es el conjunto de normas que establece una sociedad en una época determinada para orientar la conducta de sus miembros y asegurar la convivencia social. La moral varía entre las diferentes sociedades dependiendo de su cultura y en una misma sociedad, dependiendo de la época. (Cervera, 2015)

1.4 Características de la moral

- 1 - **Contextualidad:** La moral varía según el tiempo, lugar y cultura. Lo que se considera moralmente aceptable en una sociedad puede no serlo en otra.
- 2 - **Normatividad:** La moral establece normas y reglas de conducta que los miembros de una comunidad deben seguir.

- 3 - **Internalización:** Los individuos internalizan las normas morales a través de la socialización, es decir, aprenden estas normas desde la infancia mediante la familia, la educación y la cultura.
- 4 - **Autoridad:** Las normas morales suelen estar respaldadas por alguna forma de autoridad, como la religión, la tradición o las leyes civiles.
- 5 - **Sanciones:** El incumplimiento de las normas morales puede llevar a sanciones sociales, como la desaprobación, la exclusión o el castigo.

1.5 Ejemplos de ética

La ética es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar los principios que guían el comportamiento humano y determinan lo que es correcto o incorrecto, bueno o malo. A continuación, se presentan algunos ejemplos de ética en diferentes ámbitos de la vida:

Ética profesional: Se refiere a las normas y valores morales que rigen la conducta de los individuos en el ejercicio de su profesión. Por ejemplo, un médico debe respetar la confidencialidad de la información de sus pacientes y actuar con honestidad en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

1.6 Varios ejemplos

Confidencialidad en la práctica médica: Los profesionales de la salud tienen la obligación ética de proteger la confidencialidad de la información de los pacientes, incluyendo su historial médico, diagnósticos y tratamientos.

Respeto a los derechos humanos en el trabajo social: Los trabajadores sociales deben actuar de manera ética al respetar los derechos humanos de sus clientes, proteger su privacidad y confidencialidad, así como asegurarse de no discriminar en base a raza, género, orientación sexual, religión u otra característica personal.

Integridad en el ámbito de las finanzas: Los contadores, banqueros y otros profesionales financieros deben actuar con honestidad y transparencia en la gestión de fondos, evitando el fraude, el lavado de dinero y otros comportamientos financieros deshonestos.

Respeto a la diversidad en la educación: Los educadores tienen la responsabilidad ética de respetar la diversidad cultural, social y de habilidades de sus estudiantes, evitando la discriminación y promoviendo un ambiente inclusivo en el aula.

Responsabilidad en la ingeniería: Los ingenieros tienen el deber ético de asegurarse de que sus diseños y construcciones sean seguros, responsables ambientalmente y cumplan con los estándares éticos y legales.

Estos son solo algunos ejemplos de ética profesional, pero en general, la ética profesional requiere el cumplimiento de normas morales y profesionales que aseguren el buen ejercicio de la profesión y el respeto a todas las partes involucradas.

Ética empresarial: Se refiere a las normas y principios éticos que deben guiar las decisiones y acciones de las empresas en su relación con empleados, clientes, proveedores y la sociedad en general. Por ejemplo, una empresa que respeta los derechos laborales de sus trabajadores y contribuye al desarrollo sostenible del medio ambiente sigue principios éticos en su funcionamiento.

1.7 Varios ejemplos

Respeto a los derechos laborales: Una empresa ética se asegura de respetar los derechos laborales de sus empleados, garantizando condiciones de trabajo seguras, salarios justos, horarios razonables y un ambiente laboral libre de discriminación y acoso.

Transparencia en las prácticas comerciales: Una empresa ética se compromete a ser transparente en sus prácticas comerciales, proporcionando información clara y veraz sobre sus productos, servicios, precios y políticas.

Sostenibilidad ambiental: Una empresa ética se preocupa por su impacto ambiental y se compromete a implementar prácticas sostenibles, reducir su huella de carbono, minimizar el uso de recursos naturales y promover la conservación del medio ambiente.

Responsabilidad social corporativa: Una empresa ética se involucra en actividades de responsabilidad social corporativa, como donaciones a organizaciones benéficas, programas de voluntariado corporativo, iniciativas de desarrollo comunitario y esfuerzos para mejorar la calidad de vida de sus empleados y de la sociedad en general.

Ética en las relaciones con los proveedores: Una empresa ética mantiene relaciones justas y éticas con sus proveedores, asegurándose de cumplir con los contratos, pagar a tiempo y respetar los derechos laborales y ambientales en toda la cadena de suministro.

Estos son solo algunos ejemplos de **ética empresarial**, pero en general, una empresa ética se preocupa por actuar de manera responsable y honesta en todas sus operaciones, teniendo en cuenta no solo su rentabilidad económica, sino también su impacto en las personas, el medio ambiente y la sociedad en su conjunto.

Ética en la investigación científica: Se refiere a los principios éticos que deben regir la realización de estudios e investigaciones científicas, como el respeto a la dignidad de los participantes, la transparencia en la publicación de resultados y la integridad en el manejo de datos.

1.8 Varios ejemplos

Consentimiento informado: Antes de llevar a cabo cualquier estudio, es ético obtener el consentimiento informado de los participantes, explicándoles claramente los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, así como su derecho a retirarse en cualquier momento.

Protección de los participantes: Es importante respetar la dignidad, privacidad y bienestar de los participantes en

un estudio, protegiendo su confidencialidad, anonimato y asegurando que no se les exponga a riesgos innecesarios.

Integridad en la recopilación y análisis de datos: Los investigadores deben ser honestos y transparentes en la recopilación y análisis de datos, evitando la manipulación, el sesgo y el fraude académico. Es fundamental garantizar la fiabilidad y la validez de los resultados obtenidos.

Publicación y difusión responsable de resultados: Es ético presentar los resultados de la investigación de manera precisa y fiel a los datos obtenidos, evitando la omisión selectiva de resultados inconvenientes o la exageración de conclusiones. Asimismo, se debe dar crédito adecuado a las fuentes y contribuciones relevantes.

Ética en el uso de animales en la investigación: Cuando se involucra el uso de animales en estudios científicos, es importante respetar su bienestar y garantizar condiciones éticas en su cuidado, alojamiento y tratamiento, de acuerdo con las normas y regulaciones establecidas.

Estos son solo algunos ejemplos de ética en la investigación científica, pero en general, la ética en la investigación científica involucra el respeto a los participantes, la integridad en el manejo de datos y la transparencia en la comunicación de resultados, con el objetivo de promover la confianza y la credibilidad en la comunidad científica.

Ética personal: Se refiere a los valores y principios individuales que guían las elecciones y acciones de una persona en su vida diaria. Por ejemplo, la honestidad, la responsabilidad, la lealtad y la empatía son valores éticos que pueden influir en las decisiones personales y en las relaciones interpersonales.

1.9 Varios ejemplos

Honestidad: Actuar con sinceridad y franqueza en todas las interacciones, siendo veraz y evitando la mentira o la manipulación.

Integridad: Seguir principios morales y valores éticos consistentes en todas las situaciones, manteniendo la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

Respeto: Tratar a los demás con cortesía, consideración y empatía, reconociendo la dignidad y los derechos de cada persona.

Responsabilidad: Asumir las consecuencias de las propias acciones, cumplir con los compromisos adquiridos y asumir las responsabilidades que corresponden.

Justicia: Actuar de manera equitativa y tratar a todos con imparcialidad, evitando la discriminación y promoviendo la igualdad de oportunidades.

Generosidad: Compartir con los demás, ser solidario y colaborar en la medida de lo posible para ayudar a quienes lo necesitan.


Empatía: Ponerse en el lugar del otro, comprender y respetar los sentimientos y perspectivas de los demás.

Humildad: Reconocer las propias limitaciones y errores, estar dispuesto a aprender y mejorar, y no pretender ser superior a los demás.

Estos son solo algunos ejemplos de ética personal, pero en general, la ética personal se refiere a los principios morales y valores que guían las acciones y decisiones de un individuo en su vida diaria, promoviendo el bienestar propio y el de los demás. La ética personal es fundamental para construir relaciones saludables, fortalecer la confianza y vivir de manera coherente con nuestros valores más profundos.

Lo anterior ilustra algunos ejemplos de ética en diferentes contextos, pero la ética abarca una amplia gama de situaciones y puede aplicarse en todas las áreas de la vida en las que se presenten decisiones éticas y morales.

La ética profesional docente implica promover la humanización y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la formación docente, reconociendo la importancia de la formación humana en las instituciones educativas, como las universidades. Los docentes deben creer en el potencial de sus alumnos para desarrollar su inteligencia, sensibilidad y solidaridad, contribuyendo así a la creación de una humanidad más plena.



El compromiso del docente con la comunidad educativa implica la búsqueda constante de la excelencia y la actualización de conocimientos, así como una reflexión continua sobre sus actitudes y valores, para intervenir de manera efectiva en el proceso académico. La ética profesional docente se basa en la responsabilidad hacia los demás y en el cuidado del otro como base fundamental de la acción educativa.

La calidad de la enseñanza implica no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la creatividad, el amor por la profesión docente y el desarrollo de una labor responsable y humanista. Los docentes buscan formar individuos autónomos, conscientes de sí mismos y de su realidad, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más solidaria y justa.

La ética profesional docente se centra en el desarrollo de valores propios de la profesión, que buscan el bien común, la mejora de la sociedad y el bienestar de los propios profesionales. En resumen, la ética profesional docente desempeña un papel crucial en la formación de profesionales íntegros y éticos, capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual y de contribuir positivamente a su desarrollo.

Abordar la ética profesional docente desde una perspectiva de la complejidad implica comprender al docente no solo como un individuo físico, cultural y social, sino como un ser integrado en todas sus dimensiones y en relación con su entorno. La ética en la educación es esencial, la importancia de reconocer la complejidad de la naturaleza humana y la necesidad de restaurar esta unidad en la educación para comprender verdaderamente qué significa ser humano.

La ética se manifiesta como una exigencia moral imperativa, arraigada en la experiencia existencial compleja de cada individuo. La ética profesional docente busca contribuir al desarrollo integral del ser humano, promoviendo valores y actitudes que formen ciudadanos responsables y éticos.

La ética profesional docente consiste en fomentar la humanización tanto de la vida social como individual mediante el desempeño adecuado de la profesión. Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso de humanización a través de su labor educativa.

Según Augusto Hortal, si bien se podría considerar que cualquier trabajo remunerado es una profesión, en un sentido más estricto, no todos los trabajos remunerados cumplen con este criterio. Para que un trabajo sea considerado una profesión en sentido pleno, deben cumplirse cinco condiciones: dedicación estable con una función social específica, que sea el medio de vida, poseer un cuerpo de conocimientos especializado, transmisión institucionalizada de esos conocimientos, y acreditación socialmente reconocida. Además, debe haber control profesional del ejercicio a través de colegios profesionales que establecen normas y procedimientos. (hortal, 1996)

En conclusión, la ética profesional docente, en su complejidad, no solo implica la enseñanza de contenidos, sino también el desarrollo de actitudes y valores que formen individuos íntegros y éticos. La autoética, entendida como la ética individual y la toma de decisiones personales, desempeña un papel importante en este proceso reflexivo y decisorio de los docentes para abordar las problemáticas del entorno educativo de manera ética y pertinente.

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 1

- 1- ¿Cómo se diferencia la moral de la ética en la formación de normas y principios que guían el comportamiento humano, y en qué medida están influenciadas por factores culturales y sociales?
- 2- ¿Cómo deberían equilibrar los intereses individuales y colectivos cuando se enfrentan a dilemas éticos, como en el caso de políticas públicas que afectan a diferentes grupos sociales?
- 3- ¿Qué papel juega la transparencia en la ética profesional, y cómo puede afectar la confianza y la integridad en un entorno laboral?

Ejercicio

Un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

A partir de la anterior afirmación, solucione el dilema moral que se plantea a continuación:

¿Le darías una limosna a un mendigo alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastará el dinero en vino? ¿Argumentarías que el fin para el que pide dinero, emborracharse, es malo, y por tanto te abstendrías de dársela? ¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse, y que ese acto no hace mal a nadie salvo a él mismo, y en razón de su adicción incurable, le darías la limosna que te solicita? ¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Por qué?

Capítulo 2

Ética profesional del docente.

La vocación docente.

Código de ética del docente.

“Enseñar exige respeto a la autonomía del docente”.
Paulo Freire

2.1 Conceptos de ética profesional

Es valioso valorar diferentes conceptos de ética profesional, con el objetivo de poseer un mejor entendimiento, con relación a la ética profesional en la docencia, entre otros se encuentran:

1. **Ética Deontológica:** Se centra en el cumplimiento de deberes y normas establecidas. Los profesionales deben seguir reglas específicas y cumplir con sus obligaciones, independientemente de las consecuencias.
2. **Ética Teleológica (Consecuencialista):** Este enfoque se basa en las consecuencias de las acciones. Las decisiones éticas se evalúan según los resultados positivos o negativos que generan, buscando maximizar el bien común.
3. **Ética Virtuosa:** Se enfoca en las cualidades y virtudes del profesional, como la honestidad, la integridad, la justicia y la empatía. La conducta ética se deriva del carácter moral y las virtudes personales del individuo.
4. **Ética de la Responsabilidad:** Destaca la importancia de la responsabilidad y la rendición de cuentas en las acciones profesionales. Los profesionales deben asumir la responsabilidad de sus decisiones y sus impactos en otros.

5. **Ética del Cuidado:** Subraya la importancia de las relaciones interpersonales y la empatía. Los profesionales deben considerar las necesidades y el bienestar de las personas con las que interactúan.
6. **Ética Profesional Normativa:** Establece estándares y códigos de conducta específicos para cada profesión. Estos códigos suelen ser elaborados por asociaciones profesionales y sirven como guía para el comportamiento adecuado en el ejercicio de la profesión.
7. **Ética Relacional:** Se enfoca en la dinámica de las relaciones y la interacción entre los profesionales y sus clientes, colegas y la sociedad. Promueve el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la cooperación.
8. **Ética Empresarial:** Aplica principios éticos en el contexto de los negocios y las empresas. Incluye temas como la responsabilidad social corporativa, la equidad en el trato a empleados y clientes, y la transparencia en las operaciones.
9. **Ética de la Justicia:** Se basa en la equidad y la imparcialidad en la toma de decisiones y la distribución de recursos. Promueve la igualdad de oportunidades y el trato justo para todos los involucrados.
10. **Ética Aplicada:** Se refiere a la aplicación de principios éticos generales a situaciones y dilemas específicos dentro de una profesión. Incluye la evaluación y resolución de casos prácticos que presentan desafíos éticos.

Cada uno de estos conceptos ofrece una perspectiva diferente sobre cómo los profesionales deben comportarse y tomar decisiones en su ámbito laboral, contribuyendo a un ejercicio profesional responsable y ético.

Desde la postura de Bazarra, la ética profesional docente consiste en tener fe en el potencial humano y en comprometerse constantemente a desarrollar en cada estudiante todas sus capacidades, es decir, potenciar su inteligencia, sensibilidad y capacidad de solidaridad. Si la educación implica humanizar, entonces los educados. (Bazarra, 2005)

Así, el profesional dedicado a la docencia asume un compromiso tanto personal como con la comunidad educativa a la que sirve. Este compromiso implica la búsqueda constante de superación y excelencia en sus funciones, manteniéndose actualizado en conocimientos y saberes, y reflexionando continuamente sobre sus actitudes y valores para intervenir eficazmente en el proceso académico.

Al desempeñar su labor profesional de manera efectiva, el docente puede alcanzar la autorrealización y, además, su trabajo beneficiará a todos los estudiantes que se comprometan con el proceso académico.

Ortega Ruíz menciona:

La ética no surge a partir de una pregunta, sino que comienza con una respuesta, que implica tanto dirigirse al otro como recibir una respuesta del otro. Por lo tanto, su origen es heterónimo, es decir, está basado en la responsabilidad hacia el otro. La ética se enfoca en escuchar y responder a las palabras y necesidades del otro, aceptando que, aunque el autocuida. (Ruiz, 2001)

En el ámbito de la docencia, el compromiso profesional abarca la calidad de la enseñanza, lo cual implica un dominio del conocimiento, creatividad y pasión por la profesión docente. Esto es fundamental para un ejercicio profesional que sea responsable y, sobre todo, humanista. Requiere que el docente sea plenamente consciente de las funciones que debe desempeñar dentro de la comunidad educativa.

Además, el docente se esfuerza por formar individuos autónomos y más conscientes de sí mismos y de su propia realidad. Por tanto, desde la perspectiva de Vaillant "El docente no permanecerá siempre junto a sus estudiantes, pero el impacto de su ejemplo, tanto personal como profesional, perdurará en ellos. Este legado se manifestará no solo en el conocimiento y la búsqueda de aprendizaje, sino también en las actitudes que transmite. Docentes de alta calidad contribuirán con certeza a formar mejores estudiantes y futuros profesionales, lo que a su vez contribuirá a mejorar" (Vaillant, 2007)

La ética profesional propone desarrollar valores que son propios de cada profesión lo que indica que la docente involucra valores que le son propios a su formación, el cual tiene por finalidad el bien común. Según Hortal "La ética profesional se define como la disciplina que se encarga de establecer las responsabilidades éticas y morales asociadas con el ejercicio de una profesión. Tanto la Ética General de las profesiones como las éticas específicas de cada profesión tienen como objetivo fundamental promover el bienestar de los clientes o usuarios de los servicios, de la sociedad y de los propios profesionales" (Hortal, 2002)

En definitiva, la ética profesional docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que indica que el docente tiene una misión fundamental en la formación de profesionales que sean íntegros para una sociedad que tiene múltiples problemáticas emergentes, es decir, el docente forma profesionales que adquieran una serie de principios éticos, que puedan coadyuvar de manera idónea en la solución de conflictos, brindando soluciones en el ámbito educativo de manera pertinente.

La ética profesional en la docencia es un pilar esencial tanto en la formación como en la práctica de la enseñanza. Los docentes tienen la crucial labor de orientar y formar a las futuras generaciones, lo que implica una gran responsabilidad ética.

La ética profesional en la docencia se fundamenta en principios esenciales que orientan las conductas y decisiones de los educadores.

2.2 Estos principios son cruciales para preservar la integridad de la profesión y asegurar que los estudiantes obtengan una educación de alta calidad.

El Principio de la Responsabilidad: Es deber de los educadores brindar a sus estudiantes una educación de alta calidad. Esto requiere que sean competentes en su área de especialización y que se comprometan a mejorar continuamente sus habilidades pedagógicas. Además, los docentes deben ser conscientes del impacto que tienen en la vida de sus estudiantes y comportarse de manera responsable en todo momento.

El Principio de la Integridad: La integridad es un pilar en la ética profesional docente. Los educadores deben actuar con honestidad y transparencia en todas sus decisiones y acciones. Esto abarca la honestidad académica, evitar el plagio y rechazar cualquier forma de corrupción o favoritismo.

El Principio de la Empatía: Los educadores deben mostrar empatía hacia sus estudiantes, comprendiendo sus necesidades individuales y demostrando un interés genuino por su bienestar y desarrollo personal. La empatía también implica tratar a todos los estudiantes con igualdad y justicia, sin discriminar por género, raza, religión u orientación sexual.

El Principio de la Confidencialidad: Los docentes deben preservar la confidencialidad de la información personal de los estudiantes, incluyendo los registros académicos y cualquier otro dato sensible que revele aspectos de la vida privada de los estudiantes. Mantener la confidencialidad es crucial para establecer confianza y respeto en el aula.

El Principio del Desarrollo Profesional: Los educadores tienen la obligación de mantenerse actualizados en su campo de conocimiento y en las prácticas pedagógicas. Dado que la educación es una disciplina en constante cambio, los docentes deben estar dispuestos a aprender y adaptarse para ofrecer la mejor educación posible a sus estudiantes.

Responsabilidades éticas del docente

Para ser un educador ético, es esencial asumir una serie de responsabilidades clave que van más allá de la simple transmisión de conocimientos. Estas responsabilidades se basan en los principios éticos previamente mencionados y se relacionan con la interacción diaria en el aula y el entorno educativo en general.

Crear un Entorno de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Los educadores tienen la responsabilidad de establecer un ambiente de aula seguro y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y protegidos. Esto implica prevenir y abordar el acoso escolar, la discriminación y cualquier forma de violencia.

Promover la Inclusión y la Equidad

Los docentes deben esforzarse por promover la inclusión y la equidad en el aula. Esto significa adaptar sus métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes y asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito.

Fomentar el Pensamiento Crítico y la Ética en el Aprendizaje

Los educadores deben incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a cuestionar éticamente el mundo que los rodea. Esto les permitirá tomar decisiones informadas y éticas a lo largo de sus vidas.

Modelar Comportamiento Ético

Los docentes deben ser modelos a seguir éticos para sus estudiantes. Esto implica demostrar integridad, empatía, responsabilidad y respeto en todas sus interacciones. Los estudiantes aprenden no solo a través de la enseñanza directa, sino también por el ejemplo de sus maestros.

Colaborar con Otros Profesionales de la Educación

La colaboración ética con otros educadores y profesionales de la educación es fundamental para proporcionar una educación de calidad. Los docentes deben compartir conocimientos y mejores prácticas, así como trabajar juntos para enfrentar los desafíos educativos.

El código de ética del Ministerio de Educación Ecuatoriano, en su artículo 2 plantea el cumplimiento de los siguientes valores:

Art 2.- Valores:

- **Honestidad**, para tener comportamientos transparentes –honradez, sinceridad, autenticidad, integridad– con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.
- **Justicia**, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar por la justicia a fin de que no se produzcan actos de corrupción.
- **Respeto**, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
- **Paz**, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

2.3 Decálogo para un comportamiento ético docente

- El educador debe cultivar una relación de confianza con los alumnos para fomentar su autoestima y respeto hacia los demás.
- Debe tratar a todos los estudiantes de manera equitativa, sin discriminar por raza, género, color, religión, ideologías políticas, entre otros factores.
- Es esencial respetar la dignidad del alumno y evitar cualquier forma de adoctrinamiento ideológico.
- El educador debe estar completamente disponible para los estudiantes, buscando despertar en ellos el máximo interés por el aprendizaje y el desarrollo personal.
- También es fundamental mantener la confidencialidad profesional.
- El objetivo es lograr que todos los estudiantes adquieran una formación integral que facilite su positiva integración en la sociedad.
- Es importante respetar los valores familiares y evitar confrontaciones, promoviendo el respeto al pluralismo escolar.
- Además, se debe fomentar la cooperación entre familias y maestros, estableciendo relaciones de confianza.
- El trabajo docente debe realizarse con plena conciencia del servicio que se presta a la sociedad, enfocándose en el alumno como el principal motor de la profesión.
- El educador debe mantener una actitud crítica y comprometida con la mejora constante de su labor, viviendo éticamente tanto dentro como fuera del aula.

2.4 Vocación docente

En los años ochenta, los países de América Latina y el Caribe se propusieron como objetivo principal expandir la educación primaria para garantizar el acceso a la educación de toda la población en

edad escolar. Esta expansión generó la necesidad de construir nuevas escuelas, implementar jornadas de trabajo dobles para los docentes y contratar a maestros sin título profesional. Esto resultó en un aumento masivo del número de docentes y en la creación de instituciones de formación docente. Sin embargo, no se prestó suficiente atención a la calidad educativa, lo cual se reflejó en altos índices de repetición, deserción y retraso escolar, indicadores de la baja calidad de la educación (Unesco, 2001)

La vocación no se consideró una característica importante en los docentes. Se estableció una relación directa entre la demanda de estudiantes y el número de docentes, lo que permitió que cualquier persona pudiera ser docente, y las remuneraciones eran muy bajas.

Un maestro que entiende las particularidades, habilidades y personalidad de sus alumnos alcanzará resultados efectivos en su enseñanza. Un buen docente se distingue por crear un ambiente de confianza con sus estudiantes y por ofrecer correcciones constructivas que promuevan su crecimiento constante y la superación personal. (UNESCO, 1959)

Para entender qué significa la vocación docente, debemos primero analizar el término "vocación", que deriva de la palabra latina "vocatio", la cual significa llamada, inicialmente asociada con la llamada a la vida religiosa. En este caso, se refiere al llamado hacia la enseñanza, una de las profesiones más apasionantes que permite a las personas dedicarse a lo que les gusta, combinando trabajo y estilo de vida. (Vaillant D. , 2007)

2.5 Conceptos de diferentes autores. Vocación docente

Hansen destaca la relevancia del aspecto de servicio inherente a la profesión docente, subrayando el valor del educador como un profesional que contribuye al entorno que lo rodea, facilita el crecimiento de las personas actuales y tiene un impacto positivo en el futuro. (David T, 2001)

Fuentes considera la vocación docente no como un concepto abstracto a ser definido y analizado, sino como una experiencia arraigada en un contexto sociocultural. Esta experiencia se refiere a un individuo específico que se manifiesta y busca dar sentido a su vida en la relación que establece con una tarea" (Fuentes, 2001)

Sánchez argumenta que la vocación puede entenderse como una llamada, un sentimiento, una inclinación o simplemente un servicio; en cualquier caso, lo que se considera genuinamente vocacional, además de ser satisfactorio a nivel personal, debe tener un impacto y ofrecer un valor social. La educación no es meramente altruista. (Sanchez, 2010)

Royo amplía la definición tradicional de vocación como “vocare”, sugiriendo que no es imprescindible recibir una llamada, sino que se trata más bien de una atracción hacia la enseñanza y hacia la generación de conocimientos y valores en la humanidad. (Royo, 2014)

2.6 Importancia de la vocación docente

La vocación docente es crucial en el ámbito educativo por diversas razones que impactan directamente en la calidad de la educación y en el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se detallan algunas de las principales razones que subrayan la importancia de la vocación docente:

1. Calidad Educativa

Un docente con vocación está intrínsecamente motivado a brindar una educación de alta calidad. Estos maestros no solo enseñan contenido académico, sino que también inspiran a sus estudiantes a desarrollar un amor por el aprendizaje, promoviendo un ambiente de curiosidad y creatividad. La dedicación y pasión por la enseñanza se traducen en métodos pedagógicos innovadores y adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes.

2. Desarrollo Integral de los Estudiantes

La vocación docente implica un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, sociales y éticos, además del conocimiento académico. Los maestros vocacionales se esfuerzan por conocer a sus alumnos, comprendiendo sus fortalezas, debilidades e intereses, y apoyándolos en su crecimiento personal y académico.

3. Clima Escolar Positivo

Los docentes con vocación contribuyen significativamente a crear un ambiente escolar positivo. Su entusiasmo y dedicación fomentan un clima de respeto, confianza y apoyo mutuo en el aula. Esto no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes.

4. Modelos a Seguir

Los docentes con verdadera vocación se convierten en modelos a seguir para sus estudiantes. A través de su comportamiento y actitud, estos maestros enseñan valores como la perseverancia, la ética, la responsabilidad y la empatía. Los estudiantes observan y aprenden de sus maestros no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes necesarias para la vida.

5. Reducción de la Deserción Escolar

El compromiso y la pasión de los docentes vocacionales pueden influir en la reducción de la deserción escolar. Al crear un entorno de aprendizaje acogedor y estimulante, y al ofrecer apoyo constante, estos maestros ayudan a mantener el interés y la motivación de los estudiantes para continuar con su educación.

6. Mejora Continua del Sistema Educativo

Los docentes con vocación están dispuestos a participar en su propio desarrollo profesional continuo y a colaborar con colegas para mejorar las prácticas educativas. Esta actitud proactiva contribuye a la evolución y mejora constante del sistema educativo, asegurando que se mantenga relevante y eficaz en un mundo en constante cambio.

7. Impacto a Largo Plazo

El impacto de un docente con vocación va más allá del aula y de los años escolares. Estos maestros pueden influir profundamente en las trayectorias de vida de sus estudiantes, inspirándolos a alcanzar su máximo potencial y a convertirse en ciudadanos comprometidos y responsables. La influencia de un buen maestro puede durar toda la vida, afectando positivamente no solo a los estudiantes, sino también a la sociedad en general.

En conclusión, la vocación docente es fundamental para lograr una educación de calidad y para el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes que sienten una verdadera vocación por enseñar son capaces de transformar vidas y contribuir significativamente al bienestar y progreso de la sociedad. Por lo tanto, es crucial fomentar y apoyar la vocación docente a través de políticas educativas y programas de desarrollo profesional adecuados.

2.7 Características de un docente con vocación

Un docente con verdadera vocación se caracteriza por ciertas cualidades que lo distinguen y le permiten ejercer su labor educativa de manera efectiva y significativa. A continuación, se enumeran las principales características de un docente vocacional:

1. Pasión por la Enseñanza

- * **Amor por la Profesión:** Siente un profundo entusiasmo y disfrute por el acto de enseñar.
- * **Motivación Intrínseca:** Encuentra satisfacción personal en el éxito y progreso de sus estudiantes.

2. Empatía y Comprensión

- * **Conexión con los Estudiantes:** Comprende y responde a las necesidades emocionales y académicas de sus alumnos.
- * **Sensibilidad:** Demuestra una actitud comprensiva y atenta hacia las circunstancias y desafíos individuales de cada estudiante.

3. Paciencia y Tolerancia

- * **Manejo del Estrés:** Afronta situaciones difíciles con calma y paciencia.
- * **Tolerancia:** Acepta y respeta la diversidad en el aula, incluidos los diferentes estilos de aprendizaje y comportamientos.

4. Compromiso y Responsabilidad

- * **Dedicación:** Está comprometido con el éxito de cada uno de sus estudiantes y con la mejora continua de su práctica docente.
- * **Responsabilidad:** Toma en serio su rol y sus responsabilidades, siempre buscando el bienestar y el progreso de sus estudiantes.

5. Creatividad e Innovación

- * **Métodos Pedagógicos Innovadores:** Emplea estrategias y técnicas de enseñanza creativas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.
- * **Adaptabilidad:** Está dispuesto a ajustar y mejorar continuamente sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

6. Habilidades Comunicativas

- * **Claridad y Eficacia:** Explica conceptos de manera clara y accesible, asegurándose de que todos los estudiantes comprendan el material.
- * **Escucha Activa:** Presta atención a las opiniones y necesidades de los estudiantes, fomentando un diálogo abierto y respetuoso en el aula.

7. Integridad y Ética Profesional

- * **Ejemplo a Seguir:** Actúa con honestidad y transparencia, sirviendo como un modelo de comportamiento ético para sus estudiantes.
- * **Confidencialidad:** Respeta la privacidad de la información personal y académica de los estudiantes.

8. Entusiasmo por el Aprendizaje Continuo

- * **Desarrollo Profesional:** Busca constantemente oportunidades para mejorar sus habilidades y conocimientos.
- * **Curiosidad Intelectual:** Muestra un interés genuino por aprender y explorar nuevos conceptos y metodologías.

9. Fomento del Pensamiento Crítico y la Creatividad

- * **Estímulo Intelectual:** Motiva a los estudiantes a pensar críticamente y a cuestionar el mundo que les rodea.
- * **Apoyo a la Innovación:** Anima a los estudiantes a ser creativos y a desarrollar sus propias ideas y soluciones.

10. Habilidad para Inspirar y Motivar

- * **Inspiración:** Tiene la capacidad de inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
- * **Motivación:** Emplea técnicas y enfoques que mantienen a los estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje.

11. Colaboración y Trabajo en Equipo

- * **Colaboración con Colegas:** Comparte conocimientos y mejores prácticas con otros educadores, trabajando en conjunto para mejorar el entorno educativo.
- * **Participación Comunitaria:** Se involucra en la comunidad escolar y fomenta la colaboración entre estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Estas características permiten a los docentes con vocación no solo impartir conocimientos, sino también influir positivamente en el desarrollo integral de sus estudiantes, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa. La vocación docente es, por tanto, un elemento esencial para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes.

Aquellos que no desarrollan esta auténtica vocación pueden convertirse en meros transmisores de conocimiento y entrenadores de habilidades, sin contribuir al cambio social. La vocación académica va más allá de enseñar ciencia, implica la investigación constante, la teorización de problemas y el compromiso con la solución de los mismos en la comunidad y el mundo. Los atributos personales como la empatía y la sensibilidad son importantes, pero no son suficientes para ser un buen docente universitario, ya que se requieren otras capacidades que solo se desarrollan con la práctica académica. La vinculación con la sociedad es fundamental para definir la vocación universitaria y demostrar el compromiso del profesorado con el cambio social.

2.8 Código de ética del docente

1. Compromiso con la Calidad Educativa:

- * Los docentes deben esforzarse por ofrecer una educación de alta calidad, actualizándose continuamente en sus conocimientos y metodologías pedagógicas.

2. Respeto y Equidad:

- * Tratar a todos los estudiantes con igualdad, sin discriminación por motivos de raza, género, religión, orientación sexual, discapacidad, situación socioeconómica o cualquier otra condición.

3. Confidencialidad:

- * Mantener la confidencialidad de la información personal y académica de los estudiantes, utilizando dicha información exclusivamente para fines educativos.

4. Integridad Profesional:

- * Actuar con honestidad, transparencia y coherencia en todas las actividades educativas, evitando cualquier forma de corrupción o fraude.

5. Responsabilidad y Rendición de Cuentas:

- * Asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, y rendir cuentas ante la comunidad educativa, padres de familia y la sociedad en general.

6. Fomento del Pensamiento Crítico:

- * Promover el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes, evitando el adoctrinamiento y favoreciendo la pluralidad de ideas.

7. Desarrollo Integral de los Estudiantes:

- * Apoyar y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus necesidades académicas, emocionales y sociales.

8. Relaciones Profesionales y Colaborativas:

- * Fomentar y mantener relaciones profesionales basadas en el respeto, la colaboración y la comunicación efectiva con colegas, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

9. Respeto por la Diversidad Cultural y Familiar:

- * Respetar y valorar la diversidad cultural, étnica y familiar de los estudiantes, evitando cualquier forma de discriminación o prejuicio.

10. Compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo:

- * Participar activamente en programas de formación y desarrollo profesional para mejorar sus habilidades pedagógicas y conocimientos.

11. Ética en la Evaluación:

- * Realizar evaluaciones justas, objetivas y transparentes, proporcionando retroalimentación constructiva que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

12. Promoción de un Entorno Seguro y Saludable:

- * Garantizar un entorno educativo seguro y saludable, previniendo y actuando contra cualquier forma de violencia, acoso o maltrato.

13. Fomento de la Autonomía y la Consciencia Personal:

- * Apoyar a los estudiantes en la construcción de su autonomía y en la toma de conciencia sobre sí mismos y su entorno.

14. Ética en el Uso de Recursos:

- * Utilizar los recursos educativos de manera eficiente y responsable, velando por su correcto uso y mantenimiento.

15. Imparcialidad y Justicia:

- * Actuar con imparcialidad y justicia en todas las decisiones y acciones, promoviendo un ambiente de equidad y respeto dentro y fuera del aula.

16. Colaboración con la Comunidad:

- * Participar activamente en la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo y bienestar de la misma a través de su labor docente.

Este código de ética busca guiar la conducta de los docentes, promoviendo un ejercicio profesional basado en principios éticos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la comunidad educativa.

2.9 Código de ética para el docente universitario

- El profesor universitario debe observar consideración y respeto por la dignidad de sus estudiantes.
- El profesor universitario está en la obligación de exigir a los estudiantes el cumplimiento de sus obligaciones y un cabal aprovechamiento de las enseñanzas impartidas.
- El profesor universitario debe observar la máxima diligencia en el cumplimiento de las obligaciones que se deriven de su condición de docente, consciente como debe estar de la Importancia del ejemplo para el afianzamiento de valores en los estudiantes y de los perjuicios que su negligencia pueda ocasionarles.
- El profesor universitario debe evitar que sus simpatías o antipatías personales influyan en las relaciones con sus estudiantes y en la evaluación de su rendimiento.

- El profesor universitario es responsable del orden dentro del aula o laboratorio, y ejercerá sus atribuciones legales para sancionar con justicia y equidad, en caso de que ello sea necesario.

2.10 Ejemplos de códigos de ética de diferentes instituciones educativas y profesionales en Ecuador:

Código de Ética de la Universidad Central del Ecuador

Responsabilidad académica:

- * Los docentes y estudiantes deben mantener un compromiso con la excelencia académica, promoviendo el desarrollo del conocimiento y la investigación.

Respeto y equidad:

- * Fomentar un ambiente de respeto y equidad, asegurando la inclusión y la diversidad en todas las actividades universitarias.

Confidencialidad:

- * Respetar la privacidad y confidencialidad de la información de estudiantes y colegas, manejando los datos personales con responsabilidad y ética.

Honestidad y transparencia:

- * Actuar con honestidad en todas las actividades académicas y administrativas, promoviendo la transparencia y la integridad en la comunidad universitaria.

Código de Ética del Colegio de Abogados de Pichincha

Integridad y honestidad:

- * Actuar con integridad y honestidad en todas las actividades profesionales, respetando los principios de justicia y equidad.

Confidencialidad:

- * Mantener la confidencialidad de la información proporcionada por los clientes, protegiendo su privacidad y derechos.

Responsabilidad profesional:

- * Asumir la responsabilidad de la defensa de los derechos y la justicia, actuando con diligencia y competencia en todos los casos legales.

Respeto a los colegas:

- * Tratar a los colegas con respeto y consideración, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo dentro de la profesión legal.

Código de Ética del Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias (INIAP)

Compromiso con la investigación:

- * Promover la investigación científica con rigor, objetividad y ética, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en el ámbito agropecuario.

Respeto al medio ambiente:

- * Realizar investigaciones y prácticas agrícolas que respeten y protejan el medio ambiente, promoviendo la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales.

Transparencia y honestidad:

- * Actuar con transparencia y honestidad en la presentación de los resultados de las investigaciones, asegurando la veracidad y la integridad de los datos.

Colaboración y respeto:

- * Fomentar la colaboración y el respeto entre investigadores, técnicos y agricultores, promoviendo un ambiente de trabajo inclusivo y equitativo.

Estos ejemplos reflejan los principios y normas éticas que guían el comportamiento de los profesionales en distintas áreas en Ecuador, promoviendo la integridad, el respeto y la responsabilidad en sus respectivos campos.

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 2

1. ¿Cómo influyen los principios éticos en la relación entre docentes y estudiantes, y qué impacto tienen en el ambiente de aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los desafíos éticos más comunes que enfrentan los docentes en su práctica diaria, y cómo pueden estos desafíos ser abordados de manera efectiva?
3. ¿Qué papel juega la vocación en la motivación y el compromiso de los docentes, y cómo puede esta vocación influir en su desempeño y en la calidad de la enseñanza?

Ejercicio

Paulo Freire es uno de los mejores y más destacados pedagogos del siglo XX; de origen brasileño, creador de ideas y del llamado "Método Paulo Freire", se refirió en varias cartas a la importancia de la vocación docente.

A partir del contenido de la primera carta, exprese a manera de párrafo la importancia de lo que ahí se plantea.

Primera carta: Enseñar- Aprender.

Lectura del mundo- Lectura de la palabra.

Esta carta hace referencia a los conceptos de enseñanza y aprender y a la necesidad de leer el mundo (contextos socioculturales) y la palabra (textos).

- * No siempre que se enseña se aprende. En ocasiones se aprende sin que se enseñe.
- * Para enseñar se necesita del saber. No se puede enseñar lo que no se sabe.
- * Reflexiona sobre la importancia de la lectura comprensiva y no abandonar si no se entiende. Hay que saber usar instrumentos/herramientas para subsanarlo.
- * Para que la comprensión sea exitosa es necesario que el nivel de la lectura sea coherente con el nivel de capacitación del lector. Si la distancia es grande lo dificultad.
- * La lectura y la escritura son procesos inseparables y deben percibirse ambos como necesarios.
- * Mucho mejor es estimular el gusto por la lectura que obligar a los alumnos.
- * Los docentes deben conocer las lecturas "clásicas" sobre el proceso lector.
- * "A leer se aprende leyendo; a escribir escribiendo."
- * "No es posible leer sin escribir ni escribir sin leer".

Capítulo 3

Deontología profesional. Los principales valores. Valores profesionales.

“Procure no ser un hombre con éxito,
sino, un hombre con valores”.
Albert Einstein.

3.1 Deontología profesional

La deontología es la rama de la ética que se ocupa del estudio y establecimiento de los deberes y obligaciones morales que deben guiar la conducta profesional. En el contexto educativo, la deontología docente se refiere a los principios y normas que rigen el comportamiento de los maestros y profesores, asegurando que actúen de manera ética y responsable en su interacción con los estudiantes, colegas, padres y la comunidad en general.

3.2 Historia de la deontología

La palabra “deontología” fue creada en el siglo XVIII por el filósofo inglés Jeremy Bentham (1748-1832). Bentham introdujo este término en su obra “Deontología o ciencia de la moralidad” (1832). Él utilizó la deontología para describir la ciencia y el arte de la moralidad privada en el contexto de una perspectiva utilitarista. Para Bentham, la deontología representaba la ciencia del deber en general o de los deberes específicos.

Bentham pretendía que la deontología complementara al utilitarismo (filosofía que prioriza la utilidad por su función) desde un punto de vista ético. Sin embargo, por sus características, la deontología se diferencia de una ética teleológica, que es una ética centrada en los fines, como lo es el utilitarismo. Esta distinción fue elaborada por el filósofo y epistemólogo inglés Charlie Dunbar Broad (1887-1971).

El término “deontología” proviene del griego “deon” (que significa “obligación” o “deber”) y “logos” (que significa “conocimiento” o “estudio”), y se traduce como el estudio o ciencia del deber.

Se considera que la ética normativa kantiana es uno de los grandes precursores de la deontología contemporánea. Para Immanuel Kant (1724-1804), el deber ocupaba un lugar central en su ética. Las acciones de las personas debían estar guiadas por el deber moral, que Kant definió mediante el imperativo categórico (la idea de actuar según máximas que uno pueda querer como leyes universales).

En la actualidad, la deontología se aplica principalmente en el ámbito laboral y se conoce como deontología profesional. Generalmente, se centra en el código deontológico (o código ético), que es un conjunto de normas y principios éticos que regulan el ejercicio profesional en cualquier campo.

3.3 Características de la deontología

La deontología ofrece una estructura ética basada en deberes, reglas y principios, con el objetivo de guiar la conducta humana hacia lo que se considera moralmente correcto e imperativo por sí mismo, sin depender únicamente de las consecuencias de las acciones. Sus características incluyen:

- * **Deberes y obligaciones:** Examina los deberes morales y las obligaciones que guían la conducta humana.
- * **Reglas y principios:** Establece reglas y principios morales para determinar qué acciones son moralmente correctas o incorrectas, independientemente de las consecuencias.
- * **Naturaleza intrínseca de los actos:** La moralidad de una acción se basa en la naturaleza intrínseca del acto en sí, no en sus consecuencias.
- * **Universalidad:** Busca principios éticos aplicables universalmente a todas las situaciones similares.
- * **Enfoque en la voluntad y la intención:** Valora la intención detrás de una acción, destacando la voluntad de actuar moralmente.
- * **Énfasis en la persona como fin en sí misma:** Propone tratar a cada individuo como un fin en sí mismo, no como un medio para alcanzar un objetivo.
- * **Kant y el imperativo categórico:** Está influenciada por la teoría ética de Kant, que establece principios morales basados en la universalidad y el respeto a la dignidad humana.

3.4 ¿Qué es la deontología profesional?

La deontología profesional es un sistema de autorregulación que adopta una corporación profesional, la cual tiene ciertas atribuciones reconocidas en un campo específico por la sociedad. Su objetivo es asegurar que estas atribuciones se ejerzan con responsabilidad y en defensa del interés general.

A menudo, se asocia la deontología profesional con las Comisiones de Régimen Disciplinario de los Colegios Profesionales, que se encargan de supervisar las conductas indebidas de sus miembros. Sin embargo, esta supervisión es solo una parte de la deontología y no es necesariamente la más importante.

La deontología profesional, entonces, es un conjunto de normas que una corporación profesional establece para autorregularse, garantizando que sus miembros actúen con responsabilidad y en pro del interés general.

En cierto modo, puede considerarse una forma de reciprocidad. Los arquitectos, por ejemplo, tienen un área de actividad exclusiva respaldada por su formación y, a cambio, retribuyen a la sociedad con un conjunto de normas de conducta adoptadas voluntariamente.

La deontología se fundamenta en el concepto de “acto profesional”, que se define como cualquier ejercicio profesional relacionado con las competencias de un título específico, caracterizado por principios de independencia, responsabilidad y control del servicio prestado.

Las acciones que encajan en el “acto profesional” son variadas: desde la toma de decisiones en un proyecto hasta la emisión de certificados o informes para licencias urbanísticas, la formalización de contratos, etc. Lo que las distingue es que el profesional actúa de manera autónoma y es responsable de sus decisiones.

3.5 Deontología y ética profesional

Los términos “ética profesional” y “deontología profesional” a menudo se usan de manera intercambiable, pero hay distinciones importantes:

Deontología profesional:

Ética profesional:

Se orienta al deber, que a su vez se orienta al bien.	Se orienta al deber, que a su vez se orienta al bien
Se rige por normas y códigos	No es normativa.
Es exigible a los profesionales	No es exigible.
Debe ser aprobada por un colectivo de profesionales.	Corresponde a una conciencia individual
Establece códigos mínimos obligatorios.	Se preocupa por los códigos máximos
Se sitúa entre la moral y el Derecho.	Es parte de la ética aplicada
Exige actuaciones a los profesionales	Propone motivaciones a las personas

A continuación, se detallan algunos de los principios claves de la deontología docente:

Responsabilidad Profesional

- * **Cumplimiento de Deberes:** Los docentes deben cumplir con sus responsabilidades y obligaciones profesionales, asegurando una enseñanza de calidad.
- * **Preparación y Actualización:** Deben mantenerse actualizados en su área de conocimiento y en las metodologías pedagógicas para ofrecer una educación relevante y efectiva.

Integridad y Honestidad

- * **Conducta Ética:** Los docentes deben actuar con integridad y honestidad, evitando cualquier forma de fraude, engaño o deshonestidad.
- * **Transparencia:** Deben ser transparentes en sus evaluaciones y en el manejo de la información académica.

Respeto y Dignidad

- * **Respeto por los Estudiantes:** Los docentes deben tratar a todos los estudiantes con respeto, reconociendo su dignidad y valor intrínseco.
- * **Inclusión:** Deben promover un ambiente inclusivo y respetuoso, valorando la diversidad y evitando cualquier forma de discriminación.

Confidencialidad

- * **Protección de la Privacidad:** Los docentes deben proteger la privacidad de los estudiantes, manteniendo la confidencialidad de la información personal y académica.
- * **Discreción Profesional:** Deben manejar con discreción cualquier información sensible obtenida en el ejercicio de su profesión.

Equidad y Justicia

- * **Imparcialidad:** Los docentes deben tratar a todos los estudiantes de manera justa e imparcial, sin favoritismos ni prejuicios.
- * **Igualdad de Oportunidades:** Deben asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

Compromiso con la Comunidad Educativa

- * **Colaboración:** Los docentes deben trabajar en colaboración con colegas, padres y la comunidad para mejorar el entorno educativo.
- * **Participación Activa:** Deben participar activamente en iniciativas y proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

Desarrollo Personal y Profesional

- * **Formación Continua:** Los docentes deben buscar continuamente su desarrollo profesional y personal para mejorar sus competencias y habilidades.
- * **Reflexión Crítica:** Deben reflexionar críticamente sobre su práctica educativa para identificar áreas de mejora y adoptar mejores prácticas.

La deontología docente es fundamental para garantizar que los profesionales de la educación actúen de manera ética y responsable, contribuyendo así a la formación integral y al bienestar de los estudiantes.

3.6 Aplicaciones de la deontología

Deontología en la Medicina: En la medicina, la deontología se centra en el bienestar del paciente, la confidencialidad de la información médica y el consentimiento informado. Los médicos deben adherirse a principios como la beneficencia (actuar en beneficio del paciente), la no maleficencia (evitar causar daño), la autonomía del paciente y la justicia en la distribución de recursos sanitarios.

Deontología en el Derecho: Los abogados deben mantener la confidencialidad de la información de sus clientes, actuar con integridad y honestidad, y defender los intereses de sus clientes dentro del marco legal. La imparcialidad y la justicia son fundamentales, así como evitar cualquier conflicto de interés.

Deontología en la Educación: Los educadores deben tratar a todos los estudiantes con equidad, respetar la diversidad y promover un ambiente inclusivo. Deben mantener la confidencialidad de la información académica y personal de los estudiantes, y esforzarse por proporcionar una educación de calidad.

Deontología en los Negocios: Los profesionales de negocios deben actuar con integridad, transparencia y responsabilidad social. Deben evitar prácticas engañosas, respetar los derechos de los consumidores y promover la sostenibilidad.

3.7 Códigos deontológicos

Los códigos deontológicos son documentos que recogen los principios y normas éticas específicas para una profesión. Estos códigos sirven como guía para los profesionales y son adoptados por asociaciones y organismos reguladores. Algunos ejemplos incluyen:

- * **Código Deontológico Médico:** Desarrollado por asociaciones médicas, establece normas sobre el trato a los pacientes, la confidencialidad y la ética en la investigación.
- * **Código Deontológico de Abogados:** Regula la conducta ética de los abogados, incluyendo la relación con los clientes, la confidencialidad y la integridad profesional.

- * **Código Deontológico de Educadores:** Define las responsabilidades éticas de los maestros y profesores en su relación con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

3.8 Importancia de la deontología

La deontología es crucial para mantener la confianza del público en las profesiones y asegurar que los profesionales actúen de manera ética y responsable. Proporciona un marco claro para la toma de decisiones y ayuda a prevenir conductas indebidas. Además, promueve la cohesión y el respeto dentro de la comunidad profesional, contribuyendo al bienestar general de la sociedad.

3.9 Retos y dilemas deontológicos

Los profesionales a menudo enfrentan dilemas éticos que requieren un equilibrio entre diferentes principios deontológicos. Por ejemplo:

- * **Conflicto de Intereses:** Cuando los intereses personales del profesional pueden interferir con sus deberes hacia un cliente o paciente.
- * **Confidencialidad vs. Seguridad Pública:** Situaciones en las que mantener la confidencialidad puede poner en riesgo la seguridad de terceros.
- * **Equidad en la Distribución de Recursos:** Decisiones sobre cómo distribuir recursos limitados de manera justa y equitativa.

En tales casos, los profesionales deben recurrir a su juicio ético y los principios de su código deontológico para encontrar la solución más adecuada.

La deontología es una parte integral de cualquier profesión, proporcionando los fundamentos éticos que guían la conducta profesional. A través de principios como la integridad, la responsabilidad y el respeto, la deontología asegura que los profesionales actúen de manera ética y contribuyan positivamente a la sociedad. Los códigos deontológicos sirven como guías esenciales, ayudando a los profesionales a navegar dilemas éticos y mantener altos estándares de conducta.

3.10 Ejemplos prácticos de la deontología

Algunos ejemplos de cómo se aplica la deontología en la vida diaria incluyen:

- * La creación y regulación de sanciones para casos de mala praxis médica, asegurando que se apliquen medidas correctivas adecuadas.
- * El establecimiento de normas y códigos de bioética para guiar la investigación científica en áreas como la clonación y la ingeniería genética.
- * La elaboración de códigos deontológicos específicos para distintas profesiones, delineando las normas éticas que deben seguir sus miembros.

3.11 Los principales valores

¿Qué son los valores?

Los valores en general son los estándares de comportamiento y actitudes que se esperan de cada individuo para una convivencia adecuada en la sociedad. Representan lo que la familia, la sociedad y el propio individuo consideran como correcto y ético.

Educar en valores significa enseñar y promover aquellos aspectos positivos que facilitan una convivencia justa y contribuyen al beneficio global de la sociedad. Estos valores no son meramente individuales, sino que son beneficiosos tanto para uno mismo como para los demás, independientemente del contexto cultural, religioso o nacional. Ejemplos de estos valores incluyen la empatía, el respeto, la solidaridad y el optimismo.

Los valores pueden variar en su importancia a lo largo de la vida de una persona, pueden cambiar con la experiencia, tienen una jerarquía subjetiva (donde algunas personas pueden considerar que el respeto es más importante que la generosidad, y viceversa), y proporcionan satisfacción cuando se practican y se vive de acuerdo con ellos.

3.12 Clasificación de los valores

Los valores se clasifican según criterios morales y éticos establecidos, y aquí te presentamos cada grupo:

1. **Valores familiares:** Estos valores son determinados por cada familia y se transmiten de generación en generación. Ejemplos comunes son el amor, la unión, el respeto y el sentido de pertenencia. Estos valores se inculcan desde la infancia.
2. **Valores socioculturales:** Son aquellos que influyen en el comportamiento humano desde la infancia, guiando las interacciones sociales de manera adecuada. Incluyen la responsabilidad, la cooperación y el respeto.
3. **Valores personales:** Estos valores son fundamentales para definir las actitudes y cualidades de una persona. Varían según la crianza recibida y los intereses individuales en seguir buenas costumbres. Ejemplos incluyen la honestidad y la tolerancia.
4. **Valores éticos y morales:** Los valores morales se transmiten desde la familia y la sociedad, y cada individuo decide practicarlos. Los valores éticos se adquieren a lo largo de la vida y el desarrollo personal.
5. **Valores espirituales:** Son aquellos que conectan al individuo con una deidad o entidad espiritual, como Dios. Forman parte de los valores éticos y pueden ser impuestos por la sociedad o la familia.
6. **Valores organizacionales:** Estos son fundamentales en las empresas, estableciendo normas de convivencia y promoviendo un ambiente laboral positivo. Incluyen la comunicación, el respeto y la responsabilidad.
7. **Valores materiales:** Son aquellos que satisfacen las necesidades básicas del individuo, como la alimentación, la salud, el ocio y los intereses de vestimenta.
8. **Valores ambientales:** Se refieren a los valores relacionados con la conservación y el respeto por el medio ambiente, como la conciencia ecológica y el amor hacia la naturaleza.

Los valores son diversos y reflejan las distintas dimensiones de la vida humana, contribuyendo a la variabilidad de comportamientos y conductas en la sociedad.

3.13 Valores humanos

Los valores humanos son las virtudes que caracterizan a una persona o entidad y determinan cómo interactúan con otros individuos y el entorno.

Estos valores engloban las acciones consideradas correctas y están estrechamente relacionados con los valores morales, que regulan el comportamiento de los individuos y su convivencia en la sociedad. A su vez, los valores morales coinciden con los valores éticos y sociales, formando conjuntamente las normas que facilitan una convivencia saludable.

Los valores humanos trascienden las barreras culturales y tienen como objetivo destacar las virtudes del ser humano para promover el bienestar individual y colectivo. Algunos de los valores humanos más destacados incluyen la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, el agradecimiento, el amor, la solidaridad y la libertad.

Estos valores no solo inspiran acciones positivas que benefician a la sociedad, sino que también pueden perdurar en el tiempo y promover la importancia de lo verdaderamente significativo. Aunque muchos de estos valores son universales y comunes a diferentes culturas, existen valores humanos relativos que pueden variar según las sociedades o el transcurso del tiempo.

Es fundamental promover ejemplos positivos en la sociedad mediante los valores humanos para cultivar una convivencia pacífica y armónica entre las personas.

3.14 Ejemplos de valores

Algunos de los principios fundamentales que guían el comportamiento humano son:

1. **Respeto:** Es la capacidad de aceptar las diferencias de opinión, creencias y preferencias entre individuos en sociedad, como en una escuela o grupo.

2. **Honestidad:** Se refiere a la sinceridad al hablar y actuar, incluyendo la habilidad de reconocer errores y decir la verdad en situaciones diversas.
3. **Empatía:** Es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, especialmente cuando atraviesan dificultades emocionales.
4. **Tolerancia:** Implica aceptar y respetar las diferentes opiniones y formas de vida de otras personas, incluso cuando difieren de las propias.
5. **Sinceridad:** Es la cualidad de expresar las propias creencias y pensamientos de manera auténtica y sin engaños.
6. **Compasión:** Se refiere a la capacidad de sentir empatía profunda por los demás y actuar para ayudarlos en tiempos de necesidad.
7. **Bondad:** Es la disposición a actuar de manera amable y generosa hacia los demás, mostrando preocupación por su bienestar.
8. **Responsabilidad:** Se refiere a cumplir con las obligaciones y compromisos asumidos en diferentes ámbitos, como la escuela o el trabajo.
9. **Justicia:** Implica tratar a todas las personas de manera equitativa y conforme a principios de imparcialidad y equidad.
10. **Paciencia:** Es la capacidad de tolerar la espera y las dificultades sin perder la calma o la motivación.
11. **Prudencia:** Se refiere a la habilidad de tomar decisiones cuidadosas considerando las consecuencias a largo plazo.
12. **Altruismo:** Es la disposición a actuar en beneficio de los demás, incluso sacrificando intereses personales.
13. **Integridad:** Se refiere a actuar con honestidad y coherencia, cumpliendo con los principios morales y éticos.
14. **Solidaridad:** Implica apoyar y ayudar a otros miembros de la sociedad en momentos de dificultad o necesidad.
15. **Gratitud:** Es la capacidad de reconocer y expresar agradecimiento por las acciones y favores recibidos de los demás.
16. **Perseverancia:** Se refiere a la habilidad de persistir en la consecución de metas a pesar de los obstáculos y los fracasos.
17. **Lealtad:** Es la disposición a apoyar y respaldar a las personas cercanas en momentos difíciles, mostrando confianza y compromiso.

18. **Esfuerzo:** Se refiere a la dedicación y la determinación para superar dificultades y alcanzar metas personales o profesionales.
19. **Humildad:** Es la capacidad de reconocer las propias limitaciones y errores, y de no destacarse constantemente sobre los demás.
20. **Sabiduría:** Se refiere a la capacidad de aplicar conocimientos adquiridos para tomar decisiones acertadas y resolver problemas.
21. **Puntualidad:** Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.
22. **Libertad:** Es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, sin más limitaciones que el respeto a la libertad de los demás. Hay libertad cuando las personas pueden obrar sin coacción y opresión por parte de otros sujetos.
23. **Asertividad:** Se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente de manera directa, clara en un momento oportuno y respetando los derechos de los demás.
24. **Resiliencia:** Es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras.

Estos valores son fundamentales para el desarrollo personal y para el funcionamiento armónico de la sociedad, cada uno contribuyendo de manera única a la convivencia y al bienestar colectivo

La importancia de los valores radica en reconocer los principios que orientan nuestras conductas y emociones, motivándonos a mejorar como individuos día a día.

Los valores son fundamentales para alcanzar el bienestar personal y colectivo, ya que guían nuestras acciones en diferentes ámbitos como lo personal, familiar, laboral y social, aunque su relevancia puede variar según el contexto.

Por ejemplo, con nuestros seres queridos aplicamos valores como el amor, la comunicación y la gratitud para fomentar relaciones saludables y mutuo respeto.

En entornos educativos o laborales, los valores sociales como la responsabilidad y el respeto nos guían en nuestras interacciones con los demás.

Incluso en la comunidad, valores como la tolerancia y la solidaridad facilitan la construcción de relaciones positivas con nuestros vecinos y el entorno en general.

Además, los valores sirven como brújula moral para tomar decisiones acertadas frente a los desafíos de la vida, y nos ayudan a asumir la responsabilidad por nuestras acciones.

3.15 Valores profesionales

Los valores profesionales son principios éticos y morales que guían la conducta y las decisiones de los individuos en su ámbito laboral. Estos valores son esenciales para mantener la integridad, la responsabilidad y la excelencia en cualquier profesión

Los valores profesionales pueden ser interpretados y definidos de diversas maneras según el contexto y la perspectiva. A continuación, se presentan varios conceptos de valores profesionales, cada uno enfocado desde diferentes ángulos:

Ética Profesional

- * **Concepto:** Conjunto de principios y normas que guían el comportamiento ético de los profesionales en el ejercicio de sus funciones.
- * **Ejemplo:** La honestidad y la integridad en la práctica contable, asegurando que los informes financieros reflejen la realidad de manera precisa.

Responsabilidad Social

- * **Concepto:** Compromiso de los profesionales de actuar en beneficio de la sociedad y contribuir al bienestar colectivo.
- * **Ejemplo:** Un médico que participa en campañas de salud pública para prevenir enfermedades en comunidades vulnerables.

Excelencia Profesional

- * **Concepto:** Búsqueda constante de la calidad y la mejora continua en el desempeño de las tareas y funciones laborales.
- * **Ejemplo:** Un ingeniero que se mantiene actualizado con las últimas tecnologías y estándares de la industria para ofrecer soluciones innovadoras y eficientes.

Transparencia y Honestidad

- * **Concepto:** Actuar con veracidad y apertura, comunicando la información de manera clara y precisa sin ocultar datos relevantes.
- * **Ejemplo:** Un periodista que verifica la veracidad de sus fuentes y presenta los hechos de manera imparcial.

Respeto y Dignidad

- * **Concepto:** Tratar a todas las personas con cortesía, consideración y reconocimiento de su valor intrínseco.
- * **Ejemplo:** Un maestro que muestra respeto por las diversas culturas y antecedentes de sus estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo.

Confidencialidad

- * **Concepto:** Protección de la información sensible y privada de los clientes, pacientes o la organización, asegurando que no se divulgue sin autorización.
- * **Ejemplo:** Un abogado que maneja de manera confidencial los detalles de un caso legal para proteger a su cliente.

Justicia y Equidad

- * **Concepto:** Garantizar un trato justo y equitativo para todas las personas, sin discriminación ni favoritismos.
- * **Ejemplo:** Un empleador que implementa políticas de igualdad de oportunidades para todos los empleados, independientemente de su género, raza o discapacidad.

Compromiso y Lealtad

- * **Concepto:** Dedicar esfuerzos y recursos a la misión y objetivos de la organización, demostrando fidelidad y apoyo continuos.
- * **Ejemplo:** Un empleado que se esfuerza por alcanzar las metas de la empresa y apoya sus valores y visión.

Innovación y Creatividad

- * **Concepto:** Fomento de la originalidad y la adopción de nuevas ideas y enfoques para mejorar los procesos y resultados.
- * **Ejemplo:** Un diseñador gráfico que utiliza las últimas tendencias y herramientas tecnológicas para crear campañas publicitarias impactantes.

Empatía y Compasión

- * **Concepto:** Capacidad de comprender y responder de manera sensible a las necesidades y sentimientos de los demás.
- * **Ejemplo:** Un trabajador social que muestra empatía hacia las situaciones difíciles de sus clientes y busca soluciones que respeten su dignidad y bienestar.

Cada uno de estos conceptos refleja una dimensión específica de los valores profesionales y destaca la importancia de actuar con integridad, responsabilidad y compromiso en el ejercicio de cualquier profesión.

3.16 Quince valores profesionales que buscan las empresas

1. **Compromiso** Un profesional comprometido asume sus responsabilidades con entusiasmo, consciente de que esto favorece su crecimiento profesional y conduce a excelentes resultados.
2. **Ética** Actuar con ética significa pensar y comportarse de manera coherente con lo que se considera correcto.
3. **Responsabilidad** Un profesional responsable acepta las consecuencias de sus acciones, sean estas positivas o negativas, un atributo crucial en cualquier puesto de trabajo.
4. **Esfuerzo** Un profesional entiende que alcanzar los objetivos laborales requiere dedicación y arduo trabajo, y está dispuesto a invertir el tiempo y esfuerzo necesarios.
5. **Respeto** Un profesional respetuoso reconoce y valora la capacidad de sus compañeros de trabajo.
6. **Lealtad** Un profesional leal permanece fiel y comprometido con los principios y objetivos de su organización, incluso en situaciones adversas.
7. **Adaptabilidad** Un profesional adaptable puede ajustarse a los cambios en el entorno laboral sin perder eficacia.

8. **Honestidad** Un profesional honesto mantiene su palabra y actúa de acuerdo con sus capacidades y principios.
9. **Secreto Profesional** Un profesional que valora el secreto profesional maneja con prudencia la información sensible de la organización.
10. **Tolerancia** La tolerancia facilita las relaciones laborales y profesionales, especialmente en situaciones de conflicto y desacuerdo.
11. **Organización** La organización es crucial en el ámbito laboral, ya que la falta de orden puede llevar al caos y a resultados negativos.
12. **Motivación** Un profesional motivado encuentra sentido en su trabajo, lo que le da la pasión y las capacidades necesarias para superar dificultades.
13. **Delegar** Delegar implica reconocer las propias limitaciones y confiar en otros con las habilidades adecuadas para llevar a cabo ciertas tareas. Esto requiere confianza y humildad.
14. **Solidaridad** Un profesional solidario aporta su tiempo y conocimientos de manera desinteresada para ayudar a sus compañeros, contribuyendo tanto a los objetivos de la empresa como a su propio desarrollo personal.
15. **Humildad** La humildad permite reconocer que no se tiene el conocimiento absoluto y que es importante contar con la ayuda de otros profesionales.

3.17 Importancia de los valores profesionales

Cuando hablamos de valores profesionales, es crucial destacar su notable importancia en fomentar el compromiso. Entre las razones que los hacen esenciales se incluyen:

1. **Actualización y Aporte Intelectual** Los valores profesionales fomentan una constante actualización y contribuciones intelectuales que benefician tanto el crecimiento personal como el de la profesión en general.
2. **Beneficio Comunitario** El compromiso derivado de estos valores permite que toda una comunidad se beneficie del desarrollo. Facilita los procesos para otros miembros del gremio y elimina barreras en las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos.

3. **Mejora de Procesos Productivos** En una comunidad empresarial con valores humanos, los valores profesionales enfocan los esfuerzos en mejorar los procedimientos, lo que optimiza los procesos productivos. Por ejemplo, en la atención al público, el compromiso humano asegura que el trato sea cordial y beneficioso para ambas partes, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida en general.

3.18 Principales valores que un docente debe poseer

La labor de un docente trasciende la mera transmisión de conocimientos. Un buen docente se interesa por el desarrollo integral de sus estudiantes, actuando como un modelo a seguir. Para lograr una educación integral y de calidad, es crucial que los docentes posean ciertos valores fundamentales.

1. **Empatía:** La empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar de otros y comprender sus emociones y pensamientos. Según López, es la habilidad de entender los sentimientos y emociones de los demás, fundamentada en el reconocimiento del otro como un igual". Un docente empático se preocupa por las necesidades de sus estudiantes, muestra interés por sus vidas y crea un entorno seguro en el aula. Este valor es crucial para construir relaciones de confianza y respeto, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben ser ejemplos de empatía, demostrando con su comportamiento y trato que comprenden y están dispuestos a ayudar a sus estudiantes. (García, 2013)
2. **Responsabilidad:** La responsabilidad se refiere a la capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones. Un docente responsable cumple con sus compromisos, se prepara adecuadamente para sus clases, respeta los horarios y mantiene una comunicación efectiva con estudiantes y familias. Este valor es crucial para generar confianza y credibilidad, y para enseñar a los estudiantes la importancia de ser responsables en sus vidas personales y académicas. Los docentes deben establecer expectativas claras y

brindar apoyo y retroalimentación constructiva para fomentar la responsabilidad en sus estudiantes.

3. **Honestidad:** La honestidad implica ser sincero y transparente en las interacciones con los demás. Un docente honesto comunica la verdad, reconoce sus errores y se compromete a corregirlos. Este valor es fundamental para construir confianza e integridad en el aula, y para que los estudiantes aprendan a valorar la honestidad en sus relaciones interpersonales. Los docentes deben crear un ambiente de respeto y confianza, y ser ejemplos de honestidad en su trato con los estudiantes.
4. **Creatividad:** La creatividad es la capacidad de generar ideas nuevas y originales. Un docente creativo busca formas innovadoras de enseñar, utiliza recursos didácticos variados y fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes. Este valor es esencial para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, y para promover la curiosidad y la exploración. Los docentes deben estar al tanto de las tendencias y recursos educativos, y estar dispuestos a probar nuevas ideas y estrategias didácticas.

En resumen, ser docente implica ser un modelo de valores como la ética, la empatía, la paciencia y la creatividad. Los docentes pueden enseñar estos valores a través de actividades que fomenten la reflexión y el diálogo, así como mediante su propio ejemplo. Al incorporar estos valores en su práctica diaria, los docentes ayudan a formar ciudadanos responsables y éticos, proporcionando a los estudiantes herramientas valiosas para tener éxito en su vida personal y profesional.

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 3

1. ¿Qué principios deontológicos deben guiar la conducta de los docentes para asegurar una práctica ética y responsable en el ámbito educativo?
2. ¿Cuáles son los principales valores que deben promoverse en la formación de los docentes para garantizar una educación de calidad?
3. ¿Cómo influyen los valores profesionales en la toma de decisiones de los docentes y en la calidad de la educación que imparten?

Ejercicio

Identificación y Aplicación de Valores Profesionales en la Práctica Docente

Objetivo: Reflexionar

Instrucciones:

1. Identificación de Valores:

- * Enumera cinco valores profesionales que considera esenciales para un docente (por ejemplo, empatía, integridad, responsabilidad)

2. Descripción de Valores:

- * Define brevemente cada uno de ellos.

3. Situaciones Prácticas:

- * Piensa en una situación real o hipotética que podrías enfrentar en el aula o en el entorno educativo. Escribe una breve descripción del problema.

4. Aplicación de Valores:

- * Explica cómo aplicarías cada uno de los cinco valores en la situación descrita.

Capítulo 4

Las responsabilidades legales y morales del docente

“Educar en la igualdad y el respeto, es educar contra la violencia”.

Benjamin Franklin.

4.1 Consideraciones sobre la responsabilidad legal y moral del docente

Es fundamental considerar las responsabilidades legales del docente, que incluyen diversas tareas esenciales. Estas abarcan la implementación del plan de estudios, garantizar el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes, ajustar la enseñanza según las necesidades individuales, preparar los materiales de clase, proporcionar retroalimentación a los alumnos y a los padres, además de organizar y evaluar.

Es crucial abordar la responsabilidad del docente a la luz de las actuales circunstancias sociales y escolares. Los cambios en el comportamiento, las transformaciones socioeconómicas, las nuevas estructuras familiares y la violencia, tanto intra como extrafamiliar, impactan directamente en la labor docente, creando situaciones de riesgo para el educador y el estudiante. Estas situaciones nos recuerdan las palabras de Platón: “Cuando los padres permiten que los niños hagan lo que quieran, cuando los maestros temen a sus alumnos y prefieren halagarlos, y cuando los jóvenes desprecian la ley y solo se reconocen a sí mismos, es el inicio

Diariamente, se reportan incidentes como alumnos que provocan agresiones entre estudiantes, docentes autoritarios, padres que toman escuelas y amenazan a los docentes, y eventos estudiantiles que dañan las instalaciones.

Estos problemas reflejan la realidad de la sociedad en el ámbito educativo, a menudo responsabilizando al docente por los incidentes ocurridos.

Además, existen cuestiones físicas, como el mantenimiento de las instalaciones escolares (pozos, estructuras deterioradas), comportamientos peligrosos de los alumnos (escalamientos, empujones), y problemas de salud (convulsiones, epilepsia) que podrían poner en riesgo al docente.

En la tarea de la enseñanza el docente puede cometer perjuicios a los alumnos que están bajo su autoridad, estos perjuicios no sólo pueden ser físicos sino también psíquicos o morales, dañando estos últimos la salud mental del educando. El docente causa daño directamente al educando, lesionando al alumno o bien causándole un perjuicio psíquico por expresiones dirigidas a él, a sus padres o a otro docente.

Educación no sólo implica impartir conocimientos abstractos sino también fomentar la solidaridad, el respeto, la no discriminación, la caridad y el bienestar entre los que concurren a la escuela, se debe inculcar la perseverancia, la disciplina dentro y fuera del colegio, el deber de cada habitante y los derechos de los hombres en sociedad. La docencia es un arte, y quien ejerce tal profesión debe hacer de ella una actitud de vida, pues educando se forja a los hombres que constituirán el futuro.

Es crucial que cualquier medida disciplinaria que pueda causar daño psicológico se lleve a cabo de manera privada, sin exponer al alumno frente a otros docentes, terceros o compañeros, ya que cualquier acción que exceda los límites de lo prudente y sea visible para otros puede causar daño moral y dar lugar a una recuperación de resarcimiento

Para que el docente sea responsable de este resarcimiento, la víctima debe demostrar el acto ilícito, el daño psicológico efectivo, la culpa del responsable y el vínculo causal entre el hecho y el daño. Si se prueban estos elementos, se condenará al docente al resarcimiento por daño moral de conformidad a las ofensas inferidas

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encarga de establecer los diferentes principios de aplicación que son fundamentales para toda la comunidad educativa;

además, es la responsable de desarrollar y profundizar los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en los ámbitos educativos, de establecer las regulaciones básicas para la estructura, los niveles, las modalidades, el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Faltas de los docentes por medio de la LOEI.

La competencia como una de las faltas de los docentes

Dentro de esta falta, quién sea la máxima autoridad del establecimiento educativo, deberá ejercer la potestad de sancionamiento correspondientes al personal docente. Según el Código de Convivencia y de acuerdo a las faltas cometidas, se le pueden imponer al personal docente las siguientes sanciones:

- * Amonestación verbal.
- * Amonestación escrita.
- * Sanción pecuniaria administrativa que no exceda el diez por ciento (10 %) de la remuneración básica unificada del docente para las prohibiciones prescritas en el artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Cuando la falta sea mayor, es decir, cuando la falta amerite ser sancionada con suspensión temporal sin goce de remuneración o destitución del cargo, será el director del establecimiento el que se encargue de notificarlo a la Junta Distrital de Resolución de Conflicto.

Sanción a docentes

Para que se le imponga una sanción de amonestación escrita o multa a un profesional de la educación, deberá ser la máxima autoridad del establecimiento educativo quien deba escucharlo previamente, para que el profesional pueda presentar los justificativos necesarios.

La sanción que sea impuesta deberá ser notificada al profesional de la educación y a las autoridades educativas competentes; si la sanción es una multa, esta deberá ser ejecutada por el responsable del pago de las remuneraciones de los docentes de las instituciones educativas correspondientes.

La apelación para las sanciones

Las sanciones de amonestación escrita o las multas que sean impuestas por la máxima autoridad de la institución educativa a los profesionales de la educación, podrán ser apeladas ante la Junta Distrital de Resolución de Conflictos.

4.2 Responsabilidad moral del docente

Según Álvarez, la responsabilidad moral implica un deber hacia la comunidad de individuos éticamente conscientes, de la cual uno forma parte. En este contexto, se valoran y justifican las exigencias relacionadas con la protección, el respeto, los derechos y la solidaridad. (Álvarez, 2005)

La enseñanza es una profesión que, debido a su carga emocional, ética e intelectual, solo puede ser verdaderamente comprendida por quienes se entregan completamente en el aula. Frente a la crisis moral que atraviesa la sociedad, es crucial reflexionar sobre varios aspectos:

1. La labor docente conlleva una responsabilidad histórica y exige sacrificios tanto emocionales como intelectuales. Por lo tanto, la pedagogía no debe basarse en improvisaciones ni depender únicamente de un sistema académico superficial.
2. Los profesores deben demostrar un perfil vinculado íntimamente a sus competencias, sustentadas en la solvencia teórica y procedimental, además de la sólida convicción de servicio, caso contrario se convierte en un "pseudo profesor" estafador de la conciencia e inteligencia de los estudiantes.
3. El docente tiene que ser capaz de educar desde y hacia la ética y la moral como base principal de la formación profesional y de la personalidad.
4. La investigación debe ser un componente esencial de la labor docente, complementada por la actualización y experiencia en su campo. Un sociólogo sin experiencia en investigación, un abogado sin experiencia en juicios, o un psicólogo sin práctica en test y terapias, no podrían enseñar eficazmente.

5. La vinculación articulada a la investigación tiene que involucrar al profesor con trascendencia institucional evidenciada en resultados para la presentación de soluciones tangibles a problemas de la comunidad.
6. El conocimiento profundo de teorías, enfoques o modelos educativos debe ser una condición indispensable para evitar confusiones. Por ejemplo, el modelo constructivista a menudo se ha mal utilizado para ocultar deficiencias, con algunos “pseudo profesores” que asignan a los estudiantes “trabajos grupales y exposiciones” bajo la premisa de que el conocimiento se construye en sí mismo, cuando en realidad esconde ineptitudes, por carecer de argumentos en ciencia para mediar hacia los aprendizajes.
7. Es necesario superar las prácticas que asignan a los profesores a áreas fuera de sus competencias. La acción pedagógica debe basarse en la vocación y las habilidades del educador, no en la defensa de un puesto o compromisos externos.
8. La docencia es un pilar fundamental tanto social como académico, y merece respeto y reconocimiento. El estado y la sociedad deben apoyar a los docentes para fomentar la innovación y mejorar continuamente la práctica educativa.

4.3 Responsabilidad docente

Como educadores, tenemos la responsabilidad pública de preparar a los estudiantes para que se integren eficazmente en la sociedad y puedan contribuir a su mejora, para conseguir este objetivo debemos vencer tres prejuicios muy enraizados:

1. La creencia de que se puede instruir a los estudiantes únicamente a través de conocimientos, sin inculcar valores. La institución educativa es un entorno de convivencia donde se aprende a interactuar con la autoridad y con los demás, y donde se accede a modelos de conducta. No enseñar valores equivale a generar confusión y desorientación.

2. La idea de que educar en valores implica una enseñanza dogmática y rígida. En realidad, la ética de la responsabilidad exige una interacción dialéctica entre los principios éticos y sus implicaciones, de manera que la sabiduría moral sea la adecuada interpretación de esos principios.
3. La percepción de que si el sistema educativo falla, la culpa recae únicamente en el Estado o en el Ministro de turno. Aunque esto puede ser cierto en parte, no es toda la verdad. La responsabilidad pública recae en todos los involucrados en el proceso educativo. (Bruno, 2012)

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 4

1. ¿Cuáles son las principales responsabilidades legales de un docente en relación con la seguridad y bienestar de sus estudiantes dentro del entorno escolar?
2. ¿Qué implicaciones legales y éticas enfrenta un docente cuando se produce un daño emocional o psicológico en un estudiante debido a una acción o decisión tomada en el contexto educativo?
3. ¿Cómo deben los docentes manejar las situaciones en las que sus responsabilidades morales de promover el respeto y la empatía en el aula se enfrentan a presiones externas o conflictos de intereses?

Ejercicio

1. A continuación, se listan aspectos que están vinculados con el no cumplimiento de la responsabilidad del docente

Marque con x la respuesta correcta.

- Formación permanente en aspectos didácticos.
- No preparar adecuadamente las clases.(x)
- Tratar de forma adecuada y con respeto a los estudiantes.
- Impuntualidad y absentismo.(x)
- Controlar adecuadamente el comportamiento del alumnado.
- No corregir y retroalimentar debidamente los trabajos y exámenes. (x)
- Ofrecer clases extras a cambio de dinero. (x)
- Realizar calificaciones de forma honesta y adecuada.
- Paternalismo (en especial en las tutorías). (x)

Capítulo 5

¿Qué es un proyecto ético de vida? Ejemplos

“Un proyecto ético en educación no solo busca la excelencia académica, sino que también cultiva la integridad, el respeto y la equidad, formando estudiantes capaces de contribuir positivamente a la sociedad” Autor desconocido.

5.1 Concepto de proyecto ético de vida

Del latín proiectus, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia

El proyecto ético de vida es una propuesta que facilita el establecimiento de objetivos y metas que ayudarán en la consecución de planes en el futuro, y lo cual permitirá la realización del individuo dentro del marco personal y social.

Un proyecto de vida implica tomar decisiones específicas y descartar otras alternativas, lo cual puede provocar conflictos internos y generar indecisión. En situaciones comunes, cuando alguien elige una carrera universitaria, está tomando una decisión que influirá en numerosos aspectos de su vida, desde el ámbito profesional hasta el social. Asimismo, es importante considerar que esta elección conlleva el rechazo de todas las demás opciones disponibles, lo

que representa un desafío significativo para muchos jóvenes.

La presión familiar suele ser el primer obstáculo que una persona enfrenta a lo largo de su desarrollo. Los padres a menudo se comunican con sus hijos de manera indirecta, lo que intensifica la incertidumbre al tomar decisiones por sí mismos. Por ejemplo, cuando alguien le regala un muñeco a una niña, no está diciendo explícitamente "quiero que te prepares para ser madre" o "si decide no tener hijos en el futuro, serás una decepción para la familia". Tampoco aclara que no tiene la obligación de hacerlo y que tiene total libertad para elegir su propio camino.

Más adelante, la influencia de los amigos introduce otra capa de confusión, exacerbada por las propias dificultades que enfrentan con sus padres. La infancia, que abarca las etapas más cruciales de la vida, es especialmente vulnerable a los mensajes malinterpretados, que pueden dar lugar a problemas psicológicos duraderos. Los niños, a diferencia de los adultos, tienden a expresar sus sentimientos y pensamientos sin filtros, algo que en la adultez se restringe.

La completa sinceridad y espontaneidad puede ser muy beneficiosa para quien busca liberar su angustia, pero puede resultar dañina para quien la recibe y no posee las herramientas necesarias para interpretarla adecuadamente. Un ejemplo claro es el de un niño que, sometido a abusos psicológicos por parte de uno de sus padres, intenta descargar su frustración en un compañero de clase. Es probable que el niño adopte una actitud similar a la de su agresor, replicando las frases despectivas que escucha diariamente. Además, basándose en su propia experiencia, buscará a alguien más vulnerable para desahogar sus sentimientos de manera efectiva.

Los problemas de adaptación en el entorno escolar, frecuentemente originados por comentarios hirientes de otros niños o de maestros, desempeñan un papel significativo en las decisiones futuras de las personas. Aunque no existe una fórmula exacta para predecir el camino que tomará alguien basado en sus traumas, es evidente que estos no pasan desapercibidos.

En muchas sociedades, el proyecto de vida idealizado incluye completar la educación secundaria, elegir y destacar en una carrera universitaria, casarse con una persona del sexo opuesto, adquirir una vivienda y tener hijos. Sin embargo, para verificar la efectividad de este enfoque, basta con observar el mundo real. Se puede comprobar que una gran parte de las personas que recurren al suicidio son quienes han intentado alcanzar esos objetivos.

Es importante recordar que este concepto es personal y subjetivo, por lo que no existe un modelo universal. Las diversas sociedades pueden influir en el proyecto ético de vida de un individuo a través de:

- * **Valores culturales:** Cada sociedad tiene sus propios valores morales que impactan en la formación de la ética individual.
- * **Contexto histórico:** Los eventos históricos y las situaciones que vive una sociedad pueden influir en la construcción del proyecto ético de vida.
- * **Normas sociales:** Las normas y leyes de una sociedad establecen límites y parámetros para la conducta individual.

5.2 ¿Qué es un proyecto ético de vida?

Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar.

Se refiere a un plan de lo que se desea hacer en la vida.

Aquello que una persona traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana.

5.3 Componentes del proyecto ético de vida

1. Metas
2. Competencias
3. Laboriosidad
4. Valoración
5. Valores universales
6. Realización personal

5.4 Objetivos de un proyecto de vida

Establece objetivos y metas claras para facilitar

Expone y define lo que una persona desea par

Fomenta el desarrollo del autoconocimiento y la autogestión.

Proporciona herramientas para alcanzar las metas personales.

Ayuda a descubrir intereses personales, valores y habilidades.

Alinea las decisiones individuales con su verdadero ser

Permite visualizar el futuro deseado: ¿Cómo quiero ser? ¿Dónde quiero estar? ¿Con quién quiero estar?

Dirige la energía del individuo hacia el logro de sus objetivos, lo que quiere alcanzar.

5.5 Aspectos fundamentales de un proyecto de vida

Existen cinco elementos fundamentales para el diseño de un proyecto de vida, cuyo análisis debe elaborarse en paralelo: realidad, [necesidades](#), objetivos, valores y aplicación. Todos ellos están interconectados, y no deben entenderse como realidades independientes.

1. ¿Cuál es mi realidad en estos momentos?

Aunque las coordenadas del proyecto de vida puedan sugerir que se ubica en algún punto del futuro, lo cierto es que deben sostenerse en la realidad del presente tal y como es. Esta realidad es el cimiento a partir del cual deben considerarse todas sus dimensiones básicas. De lo contrario, podemos perdernos ante la incompatibilidad entre aquello que deseamos conseguir y el marco objetivo en el que nos encontramos.

Una de las características de la vida es que está sometida a cambios incesantes, a veces impredecibles, por lo que no es lógico pensar que un plan de acción podrá aplicarse siempre del mismo modo en el que fue originalmente concebido. Los recursos físicos, las personas que nos acompañan e incluso lo que somos en nuestro fuero interno, están sujetos al fluir perenne en el que se mecen todas las cosas. El cambio es, pues, la única constante.

Nuestro proyecto personal de vida debe estar indisolublemente conectado al momento ante el cual se despliega, asumiendo matices a lo largo del tiempo pero manteniendo siempre su esencia. Este propósito debe ser una parte más de la identidad, y al igual que esta varía sin que perdamos de vista quiénes somos en realidad, nuestro propósito también ha de hacerlo. Es flexible, pero resistente. Pese al vaivén del cambio, siempre tendrá sentido.

2. ¿Cuáles son mis necesidades?

La identificación de las propias necesidades es un proceso difícil, porque con frecuencia hemos llegado a confundirlas con lo que en realidad son deseos. Aunque pudiera parecer que la diferencia entre unas y otras es solo una cuestión gramatical, el incumplimiento de cada una de ellas supone consecuencias diferentes: si no se satisface una necesidad caemos en la desesperación, mientras que si se impide un deseo la emoción resultará más fácilmente gestionable (fastidio, por ejemplo).

Las necesidades más básicas del ser humano son las fisiológicas y las que nos proporcionan seguridad, pues ambas son esenciales para la supervivencia. A partir de este punto podemos encontrar las de afiliación, a través de las que estrechamos lazos con personas que nos permiten encontrar un espacio social para el desarrollo. Por último, en la cima misma de la pirámide que el propio Maslow concibió, se alzan las que son únicas de nuestra especie: la satisfacción y la autorrealización (ambas vinculadas a un adecuado plan de vida).

Detectar las necesidades implica reconocer lo que realmente es perentorio para satisfacer cualquiera de estas dimensiones, puesto que de lo contrario se trataría únicamente de un deseo. La capacidad para discriminar entre ambas cosas es clave, pues evita introducir metas ilusorias para nuestra vida, que ocupan mucho tiempo y no producen satisfacción.

3. ¿Cuáles son mis objetivos?

Un objetivo es una meta que consideramos importante en lo personal, según la situación actual y las necesidades percibidas. Es común que los objetivos no se definan de una forma precisa, por lo que se proyectan resultados deseables, pero se desconocen las acciones que facilitarán su logro (o las herramientas de las que habrá de proveerse). Identificar con claridad qué queremos conseguir es el primer paso para actuar congruentemente con ello.

Otro problema que podemos encontrar es la construcción de objetivos demasiado grandes, los cuales precisarán

de un tiempo o esfuerzo excesivo, asumiendo con ello un riesgo alto de ceder en nuestro intento por alcanzarlos. Lo más eficaz en estos casos es descomponer el objetivo en pasos asequibles a corto plazo; de manera que cada avance nos acerque más a la meta última prevista, se obtengan refuerzos periódicamente y se aumente la sensación de autoeficacia (creencia de que soy capaz de lograrlo).

4. ¿Cuáles son mis valores?

Los valores constituyen el posicionamiento que la persona asume sobre aspectos clave para su vida, y cuyo peso es muy superior al que puede atribuirse a la opinión. Los valores se imbrican en múltiples áreas de lo cotidiano, y son uno de los motivos más elementales por los que las personas asumen un compromiso sólido y duradero. Así, un análisis de nuestras convicciones más profundas permitirá esbozar un plan de vida que sea coherente con ellas, lo que reportará un sentido de congruencia.

Quando las personas llevan a cabo algo que atenta contra sus valores, se produce una disonancia cognitiva: una confrontación difícil entre lo que consideramos correcto y el modo en el que actuamos, la cual puede llevar a la culpabilidad y a la angustia. No es infrecuente que las personas que actúan oponiéndose a sus valores se sientan realmente mal por ello, lo que supone una sensación de pérdida a medio y largo plazo.

Este hecho suele obedecer a la asunción de valores que realmente no son nuestros ni los vivenciamos como si lo fueran, sino que han sido impuestos por terceros durante nuestro desarrollo individual. En este caso, es posible que la dirección de nuestra vida cumpla las demandas del entorno social, mientras que las nuestras pasan a un doloroso segundo plano. No es sencillo detectar esta circunstancia, que a menudo se vive como una suerte de vacío existencial.

5. ¿Cómo puedo proceder?

En el momento en el que se clarifican todos los pasos precedentes, la persona está en mejor disposición de elaborar un plan de vida adecuado, el cual debe reunir las siguientes características fundamentales: ser respetuoso con el estado actual de las cosas, cubrir las verdaderas necesidades, estar compuesto de logros asequibles y coincidir con nuestros valores. Con todo ello, estaremos dispuestos no solo a diseñarlo, sino también a ponerlo en marcha.

Cualquier plan de vida está confeccionado por pequeñas cosas, cuyo efecto acumulativo es el que lo encauza hacia las grandes gestas, que se atisban tras la línea del horizonte como una promesa resoluble. Es importante persistir en nuestro esfuerzo y ser flexibles ante los cambios que surjan, pues un proyecto de esta envergadura está sometido a la evolución de las necesidades de cada etapa del ciclo vital.

Por último, es también importante aprender a renunciar. La vida está sujeta a encuentros, reencuentros y pérdidas; y todas ellas deben ser integradas en el pentagrama sobre el que discurre. Renunciar a aquello que nos duele, o que nos impide avanzar, puede ser tan difícil como encontrar lo que nos hace felices.

5.6 Ejemplo de un proyecto ético de vida

Los principales apartados que se incluyen en el Proyecto ético de vida son: Datos personales, Retos, Conocimiento de mí mismo, Diagnóstico, Establecimiento de metas.

Venciendo obstáculos. En los retos se incluyen los seleccionados por el estudiante a partir de la lectura del libro "El Reto"; los que surgen de las responsabilidades de los estudiantes y, los que se plantean a partir de las habilidades y estrategias de estudio, estilos de aprendizaje y comprensión lectora.

En el apartado de datos personales se incluyen:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Lugar de residencia actual:

Estudios:

Estudios Realizados, Nombre de la Escuela, Periodo en que realizó los estudios, Población en la que está ubicada la Escuela.

Descripción de sí mismo:

Escribe la principal frase que te sirve de guía, anotando la frase y el nombre del autor.

Padres

Nombre de los Padres, Ocupación, Grado máximo de estudios, Describir qué admiras de cada uno.

Abuelos

Nombre de los Abuelos, Ocupación, Grado máximo de estudios, Describir qué admiras de cada uno.

Razones por las que decidiste ingresar al Tecnológico:

Carrera que estudiarás:

Puntaje obtenido en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior en: Razonamiento lógico-matemático (RLM)

Matemáticas (MAT) Razonamiento verbal (RV) español (ESP)

Tecnologías de información y comunicación (TIC) ÍNDICE CENEVAL ICNE

Nivel obtenido de acuerdo a los puntajes del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior.

Porcentaje de respuestas correctas en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior: (Considerar que el Índice Ceneval (ICNE) es una escala que se usa para reportar el resultado de los sustentantes del examen de selección que va de 700 a 1300 puntos, donde 700

representa la calificación más baja que puede obtenerse y 1300 la más alta).

Elaborar una gráfica de barras de los porcentajes de respuestas correctas que obtuviste en el examen CENEVAL

Escribe tus conclusiones acerca de las áreas en que debes mejorar, de acuerdo a los resultados obtenidos.

En el apartado de retos se incluye:

Responsabilidades de los estudiantes

- * Asistir a las clases a tiempo y llegar adecuadamente preparado.
- * Tratar con respeto y tolerancia a los profesores, autoridades administrativas y a los demás alumnos.
- * No perder el tiempo en clase ni hacer que los demás pierdan su tiempo.
- * Respetar el derecho de los demás a participar en clase.
- * Respetar los puntos de vista de los demás, admitiendo su derecho a tener opiniones distintas.
- * Estudiar adecuadamente para los exámenes.
- * No copiar, usar “acordeones” o realizar cualquier otro tipo de fraude académico.
- * Reportar y denunciar frente al profesor o autoridades todos los intentos de fraude académico por parte de cualquier miembro de la institución.
- * Citar adecuadamente las fuentes utilizadas para un trabajo.
- * No “reutilizar” trabajos de cursos anteriores o que hayan sido elaborados por otra persona.
- * No tratar de sobornar a los profesores y autoridades administrativas para obtener una mejor calificación u otro beneficio que no haya sido obtenido de manera honesta.
- * No estar nunca satisfecho con el trabajo realizado a menos que sea resultado de nuestro mejor esfuerzo.

En el apartado correspondiente a conocimiento de mí mismo se incluye:

Descripción de mí mismo.

Quién soy yo con base en mis intereses y habilidades.

Lo que más me interesa.

Lo que menos me interesa.

En lo que soy más hábil.

En lo que soy menos hábil.

Mi bandera personal: quién soy yo con relación a mi auto percepción.

Tres grandes logros.

Tres cualidades valoradas por tus padres.

Tres cosas que debes mejorar.

Si hoy te fueras a morir qué te gustaría que recordaran de ti.

Quién soy yo en relación con mis cualidades.

Mis Fortalezas y debilidades

¿A dónde voy si no cambio?

Mis principios.

Mis creencias.

Quién soy yo a través de mis eventos excepcionales.

Creencias negativas de mí mismo.

Situaciones que contradicen las creencias.

Mis valores.

Mis principales valores.

Conducta o actitud opuesta a este valor.

¿Qué haré para vencer las conductas o actitudes que se oponen a mis valores? Mi escudo: quién soy yo en relación con mis valores.

Mi misión y mi visión.

Encuesta sobre habilidades de estudio.

Organización para el estudio.

Técnicas de estudio.

Motivación para el estudio.

Velocidad y comprensión lectora. No. de palabras por minuto.

Porcentaje de comprensión lectora.

En el apartado correspondiente a diagnóstico se incluye:

Diagnóstico de los aspectos del proyecto ético de vida (ocupacional, afectivo/emocional, familiar, comunitario, corporal, recreativo, intelectual, económico, espiritual).

En el apartado correspondiente al establecimiento de metas, para cada uno de los aspectos se incluye:

Mi meta prioritaria del aspecto. Elementos para visualizar la meta.

¿A qué valores o creencias corresponde esta meta?

Pasos específicos que tendrás que realizar para lograr tu meta y las fechas en que se cumplirá cada uno de estos pasos.

En el rubro correspondiente a venciendo obstáculos se incluye:

Fotografía de mi entorno.

Entorno escolar.

Entorno familiar.

Entorno en relación con tu círculo de amigos.

Plan de acción para neutralizar los obstáculos

Obstáculos en la escuela.

Plan de acción en la Escuela

Obstáculos en la casa.

Plan de acción en la casa.

Obstáculos con los amigos.

Plan de acción con los amigos

5.7 Ejemplos de proyecto de vida



Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS DEL CAPÍTULO 5

1. ¿Qué es un proyecto ético de vida?
2. ¿Cuáles son los beneficios de tener un proyecto ético de vida?
- 3.. ¿Cómo puedo desarrollar un proyecto ético de vida?

Ejercicio

Tema: La familia y el proyecto de vida adolescente

Trabajo individual

Se les propone a los estudiantes completar frases, para lo que se enviará un documento con la consigna a la computadora de cada participante.

Posibles frases:

Mi familia es...

Con ellos me siento...

Ellos esperan que yo...

Mi papá es...

Mi mamá es...

En un futuro me gustaría...

Mis mejores amigos quieren ser...

Bibliografía

- Álvarez, J. (2005).** Ética y responsabilidad en la educación. universitaria.
- ARMAS, L. A. (2018).** Ética General y profesional. Mar y trinchera.
- Bazarra, J. L. (2005).** Ética profesional del docente. Grao.
- Bruno, R. (2012).** La ética de la responsabilidad en la educación: Desafíos y reflexiones. educativa.
- Cervera, C. R. (2015).** Código de ética: Mucho más que buenas intenciones. Imagen ediciones.
- David T, H. (2001).** El llamado a enseñar. Teachers College Press.
- Estermann, J. (2023).** Curso Integral de Filosofía. Lima: Editorial Salesiana.
- Fuentes, J. L. (2001).** La vocación docente: Una experiencia singular. Narcea.
- Fuentes, J. L. (2001).** La vocación docente: una experiencia singular. Narcea.
- García, M. L. (2013).** Educación y empatía: Claves para una docencia efectiva. Alianza.
- Hernández, D. (2000).** Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología, 17(3), 270-276.
- Hortal, A. (1996).** Ética general de las profesiones. Desclée De Brouwer.
- Hortal, A. (2002).** Ética profesional y deontología. Universitaria Ramón Areces.

- Nicolas. (1995).** La Ética. Trillas.
- Royo, J. A. (2014).** Vocación y práctica docente: Una aproximación al sentido y al valor de la enseñanza. Gedisa.
- Ruiz, L. M. (2001).** Ética y Educación: La educación como tarea de cuidado. Graó.
- Sánchez, L. (2010).** Vocación y profesión docente: Un estudio desde la experiencia y el contexto. Octaedro.
- UNESCO. (1959).** Informe de la conferencia internacional sobre la educación. Ginebra.
- Unesco. (2001).** La educación en América Latina y el caribe: Un análisis retrospectivo y prospectivo. Informe regional sobre educación para América Latina Y el caribe.
- Vaillant, D. (2007).** La profesión docente en América latina: Voces de los protagonistas. Magister.
- Vaillant, H. (2007).** Los desafíos de la formación docente. Noveduc.

TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO
PICHINCHA



Buenos Aires OEI-16 y Av. 10 de Agosto



09123 456 789

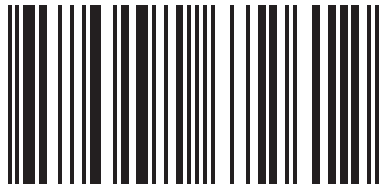


(02) 2 238 291



www.tecnologicopichincha.edu.ec

ISBN: 978-9942-672-61-2



9789942672612

