



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
HONORABLE CONSEJO PROVINCIAL DE
PICHINCHA**

**TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTIVA Y
RECREACIÓN**

**TÍTULO: SISTEMATIZACIÓN DE METODOLOGÍA PARA ENSEÑANZA DEL
ECUAVOLEY EN JÓVENES DE 18 A 20 AÑOS.**

**Trabajo de titulación, previo a la obtención del título en Actividad Física,
Deportiva y Recreación**

Autor: Daniel Lisandro Romero Abril

Tutor: Msc. Jaime Landeta Valladares

PROMOCIÓN: 4.0AF1

**AGOSTO, 2022
QUITO-ECUADOR**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, aprobado por el Honorable Consejo Directivo del Instituto Superior Tecnológico “Honorable Consejo Provincial de Pichincha”

Certifico:

Que el Trabajo de Investigación: Sistematización de metodología para enseñanza del Ecuavoley en jóvenes de 18 a 20 años. Presentado por el estudiante Daniel Lisandro Romero Abril, de la promoción 4.0AF1, cumple con las exigencias y cualidades suficientes para ser presentado a la valoración del Tribunal de Titulación que el señor rector designe.

En la ciudad de Quito, a los 03 días del mes de julio 2022

Atentamente,

Tutor: MSc. Jaime Landeta Valladares

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo Romero Abril Daniel Lisandro, autora de la investigación, con cédula de ciudadanía N°171991891-2, voluntariamente de claro que el trabajo de: Sistematización de metodología para enseñanza del Ecuavoley en jóvenes de 18 a 20 años.

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha para la utilización del presente trabajo para sus fines pertinentes, esto en cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Autor: Daniel Lisandro Romero Abril

Cédula: 171991891-2

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Sistematización lo dedicó primordialmente a Dios, por ser el estimulante y proveer la fuerza y valentía para no dejar este camino el cual me lleva a cumplir un sueño anhelado para mí y mi familia.

A mis padres NELLY NATIVIDAD ABRIL GARCÍA Y WILFRIDO DAGOBERTO ROMERO MOYANO, por su amor, trabajo, sacrificio y entrega en todos estos años, aunque a lo largo del camino el 5 de febrero del 2020 sufrí la pérdida inesperada de mi padre, a pesar de su ausencia física, él nunca me ha abandonado.

A mi esposa por ser el pilar fundamental para lograr cumplir el sueño anhelado por mi y mi familia.

A mis hijos PAMELA Y DANIEL, porque ellos son la fuerza incasable que yo tengo, también por ese apoyo, cariño y amor que me dan día a día, la cual me hacen más fuerte.

A mi hermana y hermanos por acompañarme y estar presentes en todo momento, por el apoyo moral, que me manifestaron durante este camino.

A todas las personas que me abrieron sus puertas y brindaron su apoyo y caminaron junto a mí, por este sueño.

Daniel Lisandro Romero Abril.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a Dios por bendecirme la vida, guiarme a lo largo de mi existencia, ser el conductor y fortalecerme en los momentos difíciles de mi vida.

Gracias a mis padres: NELLY ABRIL Y WILFRIDO ROMERO, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Quiero agradecer profundamente a mi querida y amada esposa YADIRA MORETA por todo el apoyo brindado a lo largo de nuestras vidas y ser la promotora de mis estudios.

Quiero agradecer a mis docentes, por haber impartido sus sapiencias durante el camino de mi profesión, de modo especial, al Msc. JAIME LANDETA VALLADARES tutor de mi proyecto de SISTEMATIZACIÓN, quien ha sabido encaminarme con su entereza y su integridad como docente, a los actores claves por su valiosa participación.

Daniel Lisandro Romero Abril.

Índice

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
B.1. Resumen	1
B.1. Abstract	3
B.2. Introducción	4
B.3. Antecedentes del problema	5
B.4. Planteamiento del problema	6
B.5. Formulación del problema	8
B.6. Objetivos	8
B.6.1 General	8
B.6.2 Específico	8
B.7. Justificación.....	8
CAPITULO 1	9
Fundamentación teórica:.....	9
B.8. Marco Teórico	9
B.9. Marco Conceptual	23
B.10. Marco Institucional	24

Misión:	24
Visión:.....	24
CAPITULO 2.....	25
Metodología de la sistematización.....	25
B.11. Marco metodológico	25
B.12. Actores Claves.....	26
B.13. Materiales y Métodos.....	27
Enfoque de la investigación.....	27
Cualitativo.....	27
Cuantitativo.....	27
Tipo de diseño: de campo	28
Tipo de investigación: descriptiva	28
Método de investigación: científica.....	28
Métodos teóricos histórico-lógico.....	28
Análisis- Síntesis.....	28
Inducción–Deducción	29
Población.....	29
Muestra	29
Técnicas e Instrumentos de la Investigación	29

Guía de observación.....	29
Encuesta	29
Métodos estadísticos matemáticos	29
B.13.1. Plan de Sistematización.....	30
B.13.2. Cronogramas	31
B.14. Ejes de Análisis	38
B.15. Principales hallazgos.....	39
CAPÍTULO 3.....	41
Practica mejorada o de intervención	41
B.16. Análisis de resultados.....	41
Comparación de resultados finales	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	46
Anexos.....	49
Bibliografía	51

Tablas

Tabla 1. Estudiantes Colaboradores.....	26
Tabla 2. Cronograma de participantes	31
Tabla 3. Funciones de Jugadores	38

Tabla 4.	1. ¿Desde dónde se debe batir?	41
Tabla 5.	2. ¿Sabe usted las reglas del Ecuavoley?	41
Tabla 6.	3. ¿Qué número de balón se utiliza para este deporte?	42
Tabla 7.	4. ¿Practica el Ecuavoley?	42
Tabla 8.	5. ¿Cuáles son las medidas de la cancha del Ecuavoley?	43
Tabla 9.	6. ¿Cuáles son los nombres de los integrantes dentro de la cancha?	43
Tabla 10.	7. ¿Con que frecuencia practica Ecuavoley?	44
Tabla 11.	8. ¿En qué país se originó el Ecuavoley?	44
Tabla 12.	10. ¿Considera usted que el Ecuavoley es importante practicarlo al igual que los otros deportes?	45

Figuras

Figura 1.	Cancha de Ecuavoley.....	13
Figura 2.	Balón de Futbol.....	13
Figura 3.	Estudiante jugando de colocador	14
Figura 4.	Estudiantes jugando de servidor	15
Figura 5.	Estudiantes jugando de volar	15
Figura 6.	Practicando recepción de una sola mano	18
Figura 7.	Salto de jugador	20
Figura 8.	Mapa extraído de Google Maps.....	24
Figura 9.	Circulo de ejes deportivos	38

Figura 10. Encuesta de Google Forms 49

B.1. Resumen

El presente proyecto de sistematización metodológica es para enseñar el Ecuavoley, cumpliendo el objetivo planteado y brindar beneficios en el cuerpo de cada joven participante, mejorando su estado físico, mental y social. El diseño de la investigación se define como guía, ya que sus métodos son flexibles y accede proveer mayor extensidad al estudio de la dificultad, detallando y profundizando de manera precisa los beneficios físicos y sociales al momento de practicarlo. Las habilidades inciden en gran parte con el desarrollo motriz de los jóvenes, a través de la implantación de la metodología con tácticas entrenadas para favorecer a la práctica de una técnica deportiva oportuna, además de una buena rutina en los jóvenes de 18 a 20 años del Cantón Puerto Quito de la Provincia de Pichincha. La investigación se encamino en el periodo del año lectivo 2021 donde se alcanzaron resultados placenteros, con lo cual se espera hacerla extensa, el proceso precisa con las características del Ecuavoley, pues la formación de los adolescentes debe ser de manera estructurada y planificada con las técnicas de acción individual y colectivas. Fueron detectadas mediante la aplicación de diferentes métodos tales como la observación y encuesta, que permitieron recopilar información sobre el tiempo libre y ocio que tienen los jóvenes, y que es mal empleado, para lo cual se buscaba favorecer al avance específico a través del desarrollo de los deportistas para garantizar una vida de calidad para la población. Consideramos que esta investigación, permitirá a los jóvenes, entrenadores y autoridades, tener una visión amplia sobre lo que se ha ejecutado en la sistematización de metodología, cumpliendo el objetivo principal de servir como fuente de conocimiento y dejando plasmado nuevos conocimientos. Una vez observada la falta de entrenamiento con la metodología adecuado del Ecuavoley se tomada la iniciativa de la investigación para conocer y detectar las causas por las cuales los jóvenes no practican este deporte, por lo cual se visibilizaba a las y los jóvenes como

actores de los procesos de transformación social. Se contó con la aprobación y presencia de los dirigentes del Cantón Puerto Quito, el docente y los padres de familia, al momento de ejecutar la metodología de la enseñanza del Ecuavoley, donde los jóvenes precisaron de una ayuda como ésta, para su beneficio y así ayudarles, a un cambio de estilo de vida y fortalecer sus movimientos motores, mediante el deporte.

Palabras claves: Ecuavoley, sistematización de metodología, enseñanza, jóvenes, investigación

B.1. Abstract

The present methodological systematization project is to teach the Ecuavoley, fulfilling the silver objective and providing benefits in the body of each young participant, improving their physical, mental and social state. The research design is defined as a guide, since its methods are flexible and agree to provide greater extension to the study of the difficulty, detailing and deepening in a precise way the physical and social benefit when practicing it. The skills largely affect the motor development of young people, through the implementation of the methodology with entertaining tactics to favor the practice of a timely sports technique, as well as a good routine in young people between 18 and 20 years of age. Puerto Quito Canton of the Pichincha Province. The investigation was carried out in the period of the 2021 school year where pleasant results were achieved, with which it is expected to make it extensive, the precise process with the characteristics of Ecuavoley, since the training of adolescents must be in a structured and planned manner with the techniques individual and collective action. They were detected through the application of different methods such as observation and survey, which allowed to collect information on the free time and leisure that young people have, and that is misused, for which it was sought to favor specific progress through the development of athletes to guarantee a quality life for the population. We believe that this research will allow young people, coaches and authorities, to have a broad vision of what has been executed in the systematization of methodology, fulfilling the main objective of serving as a source of knowledge and leaving new knowledge captured. Once the lack of training with the appropriate methodology of Ecuavoley was observed, the initiative of the investigation was taken to know and detect the causes for which young people do not practice this sport, for which young people were made visible as actors of the processes of social transformation. The approval and presence of the leaders of the

Puerto Quito Canton, the teacher and the parents, was had at the time of executing the Ecuavoley teaching methodology, where the young people needed help like this, for their benefit and so on. help them, to a change of lifestyle and strengthen their motor movements, through sports.

Keywords: *Ecuavoley, systematization of methodology, teaching, youth, research.*

B.2. Introducción

La moderna Sistematización de metodología para enseñar el Ecuavoley en jóvenes de 18 a 20 años del Cantón Puerto Quito de la Provincia de Pichincha, no se tiene una idea despejada de cuando inició en nuestro país, pero al parecer se dan sus inicios en la sierra ecuatoriana, a partir de esto empieza a propagar hasta el rincón más retirado de nuestra nación.

Sin embargo, el Ecuavoley no estápreciado como deporte olímpico, su conocimiento necesita métodos especiales que permiten al joven alcanzar por medio del juego capacidades y habilidades del mismo.

Se toma en cuenta que la enseñanza de la técnica no es indispensable realizarla de manera repetitiva, ya que por medio del juego se corrigen errores. El Ecuavoley es una variedad del voleibol porque se juega de tres jugadores por lado, con un balón de futbol mikasa N°5, la red a 2,85 metros de altura y a dos tiempos de 15 puntos. En la costumbre, el Ecuavoley a pesar de ser entretenimiento autóctono del Ecuador, y con pautas sólidas para un campeonato nacional barrial, considerándolo como un deporte importante y viéndolo desarrollando en el jugador algunas cualidades para la formación de su carácter, además de alcanzar un cambio corporal insuperable.

Los efectos que causaron el entrenamiento fueron dolor muscular durante las primeras sesiones, ya que al desarrollar de manera adecuada el deporte, ponen en movimiento todo el cuerpo y sobre todo partes que no las ponían en práctica por desconocer las reglas de juego, sin

embargo, con el tiempo todos alcanzaron la capacidad de desarrollar el deporte de manera correcta.

En el primer capítulo se aborda la fundamentación teórica que es parte del progreso del proyecto donde encontraremos el marco teórico, marco conceptual y marco institucional bajo la metodología de observación y encuesta tomando en cuenta los beneficiarios que serán los jóvenes de 18 a 20 años con los resultados enfocados mediante graficas.

En el segundo capítulo se habla sobre la metodología de la sistematización estructurando con el enfoque de observación y encuesta que también se respalda en la unidad de análisis y la población.

Finalmente encontraremos las limitaciones y principales hallazgos encontrados en nuestra sistematización donde estará detallado con tablas y análisis que se encontraron los resultados de estudio.

B.3. Antecedentes del problema

El Ecuavoley ha disfrutado de un gran progreso dentro de las disciplinas deportivas tomando una categoría en el medio social principalmente de los jóvenes y en las instituciones educativas, sin embargo a pesar del acogimiento que ha tenido no se han establecido estudios a fondo sobre cómo mejorar las técnicas aplicadas y métodos de mejora continua, esto se presenta por un déficit de apoyo por parte de las autoridades de ministerios de deporte, ministerios de educación, directivas de los barrios, comunidades y sociedad en general.

Mediante la aplicación de la sistematización metodológica para enseñar el Ecuavoley en el catón “Puerto Quito”, se observaron una serie componentes que influyen directamente en el progreso correcto del Ecuavoley, como es el poco discernimiento sobre la metodología, técnicas, reglas del deporte e interacción entre todos los participantes, esto hace reseña sobre todo al poco

discernimiento que se tiene sobre las reglas del Ecuavoley, porque cada uno tiene un criterio desigual de cómo se debe desarrollar el juego.

Por lo cual, el objetivo principal de la aplicación de la sistematización metodológica fue aplicar de forma correcta de las reglas que se debe tener presente durante cada partido, optimizando la capacidad de trato entre los equipos, para que todos asuman el mismo discernimiento sobre el Ecuavoley y la manera correcta del progreso. La poca responsabilidad que mostraban al inicio influía en el avance de la sistematización, sin embargo, esto cambio en el momento que en vez de ser solo un pasatiempo generó interés por aprender más del Ecuavoley.

B.4. Planteamiento del problema

El Ecuavoley, es una variedad del voleibol, practicado al comienzo del siglo XX, suscitado en Ecuador, gracias a individuos que, con asignación y gran sentido competitivo, fueron participando su técnica y sugestión de juego, para catequizar en un deporte muy sonado.

El Ecuavoley en varios cantones ha perdido eficacia y su habilidad a nivel competitivo estudiantil es revocada, de ahí la calidad del actual trabajo de investigación que indaga librar este juego, que brinda variedad de beneficios a los jóvenes que lo practican, ya que estimula el progreso cognitivo, psicomotriz, afectivo y social.

A pesar que actualmente únicamente hay una indagación sobre la historia del Ecuavoley, publicada por (Galeano-Terán, 2020; Galeano-Terán, 2020), el valor de este análisis radica en el aporte al ejemplo educativo ecuatoriano, debido a que el deporte clásico debería ser tomado presente como contenido en la formación integral del alumnado de Elemental y Bachillerato, y ser usado como herramienta educativo que contribuya al desarrollo integral del currículum, además de infundir en el deportista prácticas deportiva, varios estudios aseguran que parte de los

deportistas de los cantones poseen como exclusivo contacto con el deporte, el llevado a cabo en las clases de Enseñanza física (Robles y Robles 2020).

Coincidiendo con las metas de este trabajo, y aportando a las bases teóricas que logren ser usadas en las clases de Enseñanza Física (Robles, 2010), en su análisis sobre el deporte en la fase de Secundaria, confirma que los docentes de enseñanza física usan en la más grande medida los deportes clásicos, tal haciendo más fácil al alumnado vivencias en verdad educativas y significativas, (Méndez-Giménez y Fernández-Río 2011).

En los últimos años Parra y Sancho (2008) apuntan que los denominados deportes clásicos han pasado a ser poco motivantes, postulados que contrastan con la verdad del Ecuavoley, debido a que todos los días hay más grande número de individuos de cada una de las edades que lo practican a grado nacional, dichos puntos primordiales tienen que ser tomados presente para potenciar su práctica en el currículo ecuatoriano, impartiendo el Ecuavoley de una forma teórica- práctica, y no sólo práctica. Según Lara y Cachón (2010), los deportes alternativos fueron bastante utilizados en los últimos años; no obstante, hay un sector dentro del profesorado que, así sea por desconocimiento o por falta de documentación, no los usa asiduamente.

Cabe indicar que los jóvenes se hallan en una fase donde se debería promover la actividad física y comprimir el sedentarismo, el Ecuavoley es un deporte que a la mayor parte poblacional le encanta y lo lleva a cabo, y es aquí donde nuestra indagación tomo como mención esta disciplina para por medio de ella, los jóvenes hagan una actividad recreativa que les permita a su vez desarrollar sus destrezas y habilidades que este deporte les ofrece, realizando el buen uso del descanso el cual ellos encuentren el goce de hacerlo y que paralelamente fomente valores y aporte al desarrollo de sus capacidades condicionantes y coordinativas reduciendo de

esta forma el sedentarismo y el mal uso de su descanso evitando ser sensibles al uso de sustancias psicoactivas y desmejora en su salud.

B.5. Formulación del problema

¿De qué manera contribuirá la metodología de la enseñanza del Ecuavoley en los jóvenes de 18 a 20 años, en el Cantón Puerto Quito, Provincia de Pichincha año 2021?

B.6. Objetivos

B.6.1 General

Sistematizar la metodología del Ecuavoley en edades de 18 a 20 años en el Cantón Puerto Quito de la Provincia de Pichincha.

B.6.2 Específico

Determinar las causas o factores principales por los que se dificulta la práctica del Ecuavoley en los jóvenes del Cantón Puerto Quito de la Provincia de Pichincha.

Enseñar metodológicamente el deporte del Ecuavoley para su mejor gusto y participación de toda la comunidad inclinada.

Identificar las destrezas y habilidades de los jóvenes, aporte importante en sus conocimientos a favor del Cantón Puerto Quito.

B.7. Justificación

El Ecuavoley en el Ecuador es el segundo deporte que más se practica, ya sea por su forma de jugar que es sencilla y muy fácil de aprender, también indicaría que similar o más que el fútbol.

El Ecuavoley es un deporte que según (WILSON2011) “El Ecuavoley se ejecuta por las técnicas y tácticas antes y durante el partido, el equipo proyecta sus estrategias que se aplicaran en la jugada”. La calidad de la metodología de la enseñanza del hábito del Ecuavoley es

contribuir a cada uno de los aspectos más significativos de este deporte para practicarlo de la manera correcta; igualmente permitirá formar en los jóvenes un deseable estilo de vida, optimizando la capacidad de oposición mejorando su método motriz y su ambiente laboral.

La posibilidad del trabajo de indagación en el Cantón Puerto Quito, cuenta a su vez con el cumplimiento, además representa dar el primer paso importante para lograr la profesionalización del deporte. Con este método de enseñanza–aprendizaje del Ecuavoley se beneficiará a la juventud de 18 a 20 años, para que apliquen cada una de las técnicas y tácticas del juego del Ecuavoley induciendo una huella en la sociedad ya que es uno de las secuelas que se alcanzaría con el progreso de esta propuesta investigativa.

CAPITULO 1

Fundamentación teórica:

B.8. Marco Teórico

8.1. Sistematización de metodología.

8.1.1. Concepto

En este sentido, según Souza (2000), la sistematización es vista como una herramienta pedagógica para la recuperación de vivencias en la modalidad de la obra de significados y de saberes; como un reto de aprendizaje, de indagación educativa, en la disputa epistemológica, sin embargo, simultáneamente situada como una modalidad particular de indagación pedagógica.

Sergio Martinic (1998) concreta que la sistematización es un proceso metodológico, cuyo objeto es que el educador de un plan recupere su interacción con la acción, organizando lo cual sabe de su práctica para darla a conocer a otros. Este proceso implica que el individuo sospecha y actúa simultáneamente y que uno de los resultados de su práctica es aumentar lo cual sabe de la misma”.

Con base en estos esclarecimientos planteados, la sistematización es un proceso que participa y posibilita y ordena las vivencias vividas; o sea, lo acontecido a partir del diseño, preparación, administración, ejecución y evaluación de un plan. Este proceso se inicia a partir de que se hace un proyecto de mediación y no cuando finalizó la última actividad práctica; su recuperación teórica se da a partir de la primera etapa de la mediación, es decir la indagación, y finiquita con la evaluación, siendo lo más común de la sistematización el ordenamiento y categorización de datos, estructurados en categorías, que posibilitan la obra de bases de datos, su estudio e interpretación conceptual y por consiguiente teórica.

8.1.2. Para que sistematizar

Tenemos la posibilidad de sistematizar nuestras propias vivencias con diversos fines y utilidades:

- ✓ Para entender más profundamente nuestras propias vivencias y de esta forma poder mejorarlas. Nos posibilita hallar aciertos, errores, maneras de superar obstáculos y problemas o equivocaciones reiteradas, de tal manera que los tenemos presente para el futuro.
- ✓ Para intercambiar y compartir nuestros propios aprendizajes con otras vivencias semejantes. Nos posibilita ir más allá de un trueque anecdótico, haciéndolo muchísimo más cualitativo.
- ✓ Para ayudar a la meditación teórica con conocimientos surgidos de manera directa de las vivencias. Nos posibilita dar un primer grado de teorización que ayude a vincular la práctica con la teoría.

- ✓ Para incidir en políticas y planes desde aprendizajes concretos que provienen de vivencias reales. Nos posibilita formular propuestas de más grande alcance fundamentadas en lo que pasa en el lote.

8.2. Historia del Ecuavoley.

8.2.1. Historia.

El Ecuavoley es un entretenimiento entretenido autóctono del Ecuador. Mediante esta recreación se mejora la aptitud de vida y previene el sedentarismo. El Ecuavoley, además acreditado como vóley nativo, es un modo del voleibol desarrollado en Ecuador, aunque de modo infatigablemente practicado como deporte de barrio, inició al rededor del siglo XX en la localidad de Quito. Por cierto, inmediato con Cuenca, donde se desarrolló y diseñó de manera definitiva esta nueva modalidad deportiva del voleibol. Después, la práctica del deporte se va a ir expandiendo por territorio ecuatoriano, debido a las diferentes migraciones, logrando ser conocido en la integridad de Ecuador. Al principio, ha sido apreciado como el deporte de los que tienen poco dinero y los taxistas, aunque, lentamente, esto ha mejorado con la integridad. El incremento del deporte ha sido en el año 1944 y hasta 1957 se practicaba más en Quito, por varias ligas barriales formadas por diversos grupos de diversos barrios y parroquias de la ciudad más importante del Ecuador. En 1957, tras trece años de la experiencia en Quito y sin ningún tipo de orden, se opina crear la Federación de Ligas Deportivas Barrizales y Parroquiales del Cantón Quito, con el propósito de intentar producir una composición y una disposición para la práctica del deporte. Al año siguiente, en 1958, da inicio el Campeonato de Campeones de Ecuavoley, para pretender ofrecer más aforo a una modalidad que aún estaba en proceso de aumento y maduración. 2 años después, en Quito, se comienza a ordenar campeonatos de diversos deportes como el fútbol o el básquetbol. Aprovechando la situación, además se organizó

uno de Ecuavoley para intentar, exitosamente, promover la práctica de un deporte con sello nacional. Dichos campeonatos se organizaron y desarrollaron exitosamente a lo largo de 10 años, de 1960 a 1970.

En 1989 se innova la ley de Educación Física Deportes y Recreación y añade a la actual indagación pretendiendo organizar una metodología conforme a las necesidades de los adolescentes de diferente edad en específico de 16 a 18 años, y obtengan las capacidades completadas de conceptualizar sus técnicas, tácticas y estrategias a su vez examinarlas y utilizarlas de acuerdo al desarrollo colectivo e individual, utilizando la diversidad de combinaciones y estrategias.

Ecuavoley significa una serie de movimientos de batida, saque, volar, servir, colocar, de una bola manejando las manos, el puño o el antebrazo, por uno de los jugadores, a partir de una de las esquinas de la cancha. El Ecuavoley se basa en situar una pelota, principalmente de cuero, en el campo opuesto, con la suficiente destreza o fuerza para que toque el piso sin que logre evitarlo el competidor.

8.2.2. Elementos fundamentales del Ecuavoley.

8.2.2.1. Cancha:

La cancha debe ser dos cuadrados con medidas de 9x9 metros separados por una cuerda o línea a la mitad de 5 cm. de ancho que se extiende por todo el contorno definiendo la zona válida para el juego. La cancha puede ser de tierra, arena, césped, cemento, asfalto superficie plana o lisa para evitar atascamientos y resbalones.

8.2.2.2. La Red o Net:

Debidamente se instala sobre 2 postes alejados a un metro del perímetro en la parte céntrica a 2.80 metros de altura asentado desde el filo superior al piso. Esta posición es relativa, porque los mismos jugadores toman la decisión de subir o bajar. La red no puede ser tocada por los jugadores, solo se toca la red cuando se topa por la bola excepto cuando es batida.



Figura 1. Cancha de Ecuavoley

8.2.2.3. La Pelota: El número del balón es # 5 en fútbol



Figura 2. Balón de Futbol

8.2.2.4. Los Jugadores:

Cada uno tiene puestos determinados, no obstante, transitoriamente cada jugador puede movilizarse en cualquier puesto de su compañero mientras la pelota no caiga, para iniciar el juego regresarán a su lugar. Estos tres jugadores buscaran estrategias que les permita desplazarse rápidamente para cubrir el metraje válido, que en caso del voleibol lo cubren seis jugadores; los

toques no pueden ser repetidos por el mismo jugador y todos pueden atacar desde cualquier posición. Los jugadores se los conoce como el colocador, el servidor y el volador.

8.2.2.5. El Colocador:

Es el elemento ofensivo, es el delegado de anotar puntos. Puede ser “ganchador” o “ponedor” de acuerdo a su capacidad. A este jugador lo nominamos líder del equipo, el que propone la estrategia, aunque las decisiones se toman de consenso con sus compañeros. El somatotipo ideal del colocador es alto y delgado.



Figura 3. Estudiante jugando de colocador

8.2.2.5. El Servidor:

Es el elemento creativo, el encargado de elevar la pelota a la altura adecuada para que el colocador pueda estar bien ubicado para acertar en la mejor jugada. La jugada es vital, puesto que puede reconciliar una pelota fácil en difícil o inversamente. En algún momento puede ejercer de colocador cuando se requiere aprovechar un descuido del rival. El somatotipo ideal del servidor es de mediana estatura a su vez debe ser rápido física y mentalmente.



Figura 4. Estudiantes jugando de servidor

8.2.2.6 El Volador:

Es quien recibe la batida y levanta la pelota para que el servidor alce al colocador. Su compromiso es grande, ya que debe certificar la seguridad de la pelota desde el principio. Un volador bueno se mueve con libertad por todo el campo brindando esa seguridad a sus compañeros. Puede ocupar el puesto del colocador cuando éste ha quedado en mala posición.

El somatotipo ideal del volador es de estatura mediana, fuerte pero ágil a la vez.



Figura 5. Estudiantes jugando de volar

8.2.3. Estrategias del Ecuavoley.

La dinámica del partido radica prácticamente en un trueque de la pelota con varios niveles de capacidad y fuerza.

La finalidad es colocarla en el campo opuesto o al menos imponer a fracasar a la competencia de astucias, engaños, amagues, inclusive intercambios verbales para reducir al contrincante. No hay maltrato en ello, solamente un fomento insolente que aspira triunfar la moral del opositor.

En la mayoría de los casos, el volador obtiene la batida y le da pase al servidor para que el alce la bola al filo de la red y el colocador logre, con un toque, colocarla en lote opositor. Una

vez que el colocador la pasa con predominio de la técnica, se sabe cómo “coloque fino”. Una vez que lo hace con preponderancia de la fuerza y en sentido vertical, se sabe cómo “gancho”. Las tácticas la aplican los dos grupos, aquí cuentan las capacidades físicas e intelectuales del colocador para intentar colocar la bola y anotar un punto, o un cambio, una vez que la bola partiendo de un lado regresa al mismo lugar y cae en él, hay 2 jugadas primordiales:

1. **Jugada – Puesto.** - Supone que el colocador cubre fundamentalmente la mitad de la cancha y la otra mitad es cubierta por el servidor y el volador.
2. **Jugada – Adentro.** - Cree que el colocador se traslada a cubrir la parte siguiente a la red de lado a lado, mientras tanto que el servidor cubrir la parte siguiente abriéndose hacia atrás, al volador y éste trata de cubrir la parte trasera que abandonó desprotegida el colocador.

El sentido del juego: se inicia con el saque o batida a cargo del equipo que haya ganado el sorteo anterior. Las jugadas que se usan en la actualidad para despistar al competidor se otorgan por medio de un desplazamiento de rotación de los mismos, sin embargo, continuamente conservando su postura original y se puede llevar a cabo tantas veces como sea.

8.2.4. Fundamentos técnicos tácticos.

8.2.4.1. El saque

Es la primera técnica con la que el juego empieza, en un partido los conjuntos deberán tener el mismo grado; los saques tienen la posibilidad de ser decisivos en el triunfo o la derrota. Se hace a partir de atrás de la línea final y se basa en golpear la pelota con una sola mano y enviarla al campo adversario. Esta ligera virtud inicial es fundamental pues pone al abridor bastante alrededor de marcar el primer punto a su favor. El saque es fundamental, en la práctica del Ecuavoley, puesto que no se puede lograr un tanto si no se está en poder de él. Un óptimo

saque no posibilita al opositor acomodar un ataque en condiciones favorables, se debe intentar que en el saque no se limite a colocar al balón en un juego fácilmente.

Las condiciones que necesitan un óptimo saque son:

8.2.4.1.1. Estabilidad:

Que es un mayor número de aciertos o puntos de vista hechos en el juego. Potencia: este necesita de un óptimo equilibrio, rapidez del brazo y fuerza del jugador.

8.2.4.1.2. Colocación:

Es el de mandar el balón al punto con menor custodia.

8.2.4.1.3. Clasificación de los saques:

✓ **Saque elevado:**

Es técnicamente difícil de hacerlo, sin embargo, eficaz, por la rapidez o por la fuerza llega con un nivel de dificultad hacia el contrincante el promedio es de un 70 por ciento violento si se lo hace con impacto y es bastante distinto al saque, aunque este sea con impacto debido a que el balón hace una parábola dificultando el saque.

✓ **Saque bajo con cortina:**

Se lo hace con uno o 2 compañeros previamente del silbato del árbitro, tiene como finalidad cubrir al jugador opuesto al instante del saque.

✓ **Saque bajo:**

El jugador se halla frente al campo, adelantando el pie opuesto al brazo que sirve y con las extremidades sutilmente flexionadas. La extremidad con que formaliza el golpe debería estar ligeramente doblado y la mano debería seguir estando con los dedos estirados. Para igualar la labor se mueve la pierna ubicada detrás hacia delante, el jugador puede además hacer una circunferencia con el balón tal cual se pondrá más impacto en el instante de hacer la batida. Una

infracción suele pasar una vez que el árbitro hace sonar el silbato y el jugador toma el balón con 2 manos; aquel instante se penalizará con cambio al equipo opuesto.

8.2.4.2. Recepción

Es un factor técnico bastante fundamental en el Ecuavoley, haciéndose primordial aprender una técnica definida para el adecuado desarrollo de su acción. Hay algunas maneras de recepción y son las próximas: toque de antebrazos, toque de dedos, toque con una mano, con la cabeza (siempre y una vez que sea un solo golpe).

La manera o la postura como la obtiene no importa constantemente y una vez que no sea balón retenido. No hay recepción alta con las manos juntas. No hay recepción baja con palmas abiertas.

8.2.4.2.1. Recepción con una sola mano:

Siempre que se va utilizar el toque de antebrazos, el jugador se situará en una posición básica media o alta, dependiendo de una u otra posición de la altura del balón. Los brazos permanecen firmes y estirados con balón corresponde a unos 10 centímetros por encima de la muñeca. La posición más idónea es con los brazos inclinados hacia abajo. El tronco, en apoyo de los brazos, efectúa un movimiento adelante-abajo-arriba.



Figura 6. Practicando recepción de una sola mano

8.2.4.3. Remate

El remate es el parte más complejo del Ecuavoley. Con él se pone fin a la jugada de ataque. El jugador debería resolver en bastante poco tiempo y con el balón en el viento, preguntas de tipo técnico y táctico. Hay jugadores con capacidades asombrosas puesto que al instante de rematar realizan un gesto técnico que es el de descargar la mirada hacia el jugador del equipo opuesto de dicha forma observará el desplazamiento dentro del lote de juego. Los remates exigen para su dominio, fuerza, enorme velocidad, velocidad y exactitud además cumpliendo un enorme costo. Atendiendo a su sentido para el triunfo del juego del equipo es que adopta una postura central de la técnica del juego. Surge en el juego como componente técnico de más recurrente trabajo con 21%. El remate está formado de diferentes movimientos y dichos son: carrera, fomento, salto, golpe al balón, caída.

8.2.4.4. Carrera

Partiendo de la postura elemental se empieza la carrera logrando ser de uno a 3 pasos con un desplazamiento uniformemente acelerado. El primer y segundo paso tienen que ser cortos y lentos, siendo el último más extenso, veloz y enérgico, calculando en aquel momento el punto de encuentro con el balón. El arranque se inicia en dirección oblicua para concluir la carrera en dirección frontal. La batida de ataque se efectúa con el pie opuesto al brazo que hace el toque, en un desplazamiento talón-planta-punta, en tanto que el otro pie ayuda al salto final.

8.2.4.5. Salto:

En el desplazamiento del salto se distinguen 2 actividades diferentes:



Figura 7. Salto de jugador

1. El impulso:

Empieza una vez terminada la carrera, siendo el paso entre ésta y el vuelo. Es de suma trascendencia, ya que se cambia de una trayectoria la técnica regular, que se fundamenta en colocar los brazos atrás descargar el cuerpo humano a lo largo del fomento y al brincar mandar los brazos al frente para que ellos hagan una impulsión corporal hacia arriba o la dirección a la que mande para mejor forma se debe mirar clip de videos de parkour y se obtendrá la utilidad de aquel salto con impulsión de las extremidades. El pie opuesto del brazo que golpea el balón y que está más adelantado, entra en contacto con el suelo, con el orden talón-planta-punta, en aquel momento los brazos empiezan un energético desplazamiento a partir de atrás-abajo-adelante, para concluir del todo extendidos arriba.

2. Altura:

Empiezan cuando se han despegado los pies del suelo, y finaliza en la acción de golpear el balón. Los brazos que se hallan hacia arriba estirados energicamente, empiezan a tomar postura para rematar. El brazo que vaya a realizar el remate se flexiona hacia atrás, quedando el codo en una postura lateral al cuerpo humano y la mano detrás de la cabeza, preparada firmemente para el golpe. Paralelamente el otro brazo baja hacia delante, con el propósito de

conservar la igualdad. Debido a la flexión del brazo hacia atrás, el tronco entra en expansión. A medida que el brazo opuesto se alarga para golpear el balón el otro se flexiona descendiendo al nivel del vientre.

Contacto con el balón: El golpeo del balón es el instante culminante de toda la acción del ataque, con el que se pone fin a todo esfuerzo, personal y colectivo hecho. El golpe del balón en sí mismo es el remate.

La caída: La caída es el recorrido de bajón a partir de que golpea o remata, hasta que tocan los pies el suelo. Es una sección a tener bastante presente de toda la acción del remate, debido a que de su adecuado y equilibrado contacto con el suelo dependerá la colaboración activa en la siguiente acción. Es importante la manera como el estudiante cae después de un despegue pues no es lo mismo caer después de un pique con 2 pies que la misma forma una vez que cae en un solo pie.

Dirección del remate: El balón se dirige al campo opuesto con una exactitud que es dependiente del caso defensivo de los contrarios, de la rapidez con que se haga el remate y de la manera de recibir el pase de colocación por el rematador.

Un elemento fundamental es el pique por parte del colocador por supuesto el perfil con el pie que despegue deberá ser diagonal, tal el ponedor va a poder tener una perspectiva más vasta al instante de situar el balón, el colocador que alcance a retornar a ver en el instante del saque se lo estima de elevado grado; a dichos colocadores se le llama con el nombre de (chequeadores).

8.2.4.6. Pase

Un fundamento principal ofensivo ya que es el inicio para obtener un punto. En el Ecuavoley el pase es una característica básica, al ser el único juego de equipo que hace obligatorio recibir y pasar el balón en un solo movimiento.

Existe una gran cantidad de ejercicios para la enseñanza del pase.

8.2.5. Reglas del Ecuavoley.

El Ecuavoley cuenta con una serie de normas generales. Sin embargo, dependiendo de los jugadores, el tipo de torneo y lo acordado entre los equipos, es posible agregar o personalizar otras reglas.

- ✓ Cada equipo debe conformarse por tres jugadores: colocador (delantero), volador (se coloca en la parte posterior) y el servidor (apoyo).
- ✓ El volador, como defensa del equipo, no se le permite ser capitán, no puede hacer saques, bloquear ni complementar ningún ataque. Asimismo, no debe colocar los dedos delante de la línea de ataque.
- ✓ La red se coloca a 2,85 m de altura y tiene un ancho de 60 cm.
- ✓ El campo debe tener las mismas dimensiones: 18 m de largo y 9 m de ancho.
- ✓ La pelota debe estar en la mano menos de un segundo.
- ✓ La mano no debe tocar la red.
- ✓ La línea que divide la cancha con la red no debe ser topada.
- ✓ No debe patear el balón.
- ✓ Se puede batir (volar) el balón desde cualquier posición, mientras el jugador se coloque detrás de la línea de servicio.
- ✓ No es válido batir con ambas manos.
- ✓ El juego se estructura en dos sets de 15 puntos (puede variar según lo planteado anteriormente). Si hay empate, puede irse a un set para definir el partido.
- ✓ Puede sostenerse en balón cada vez que se reciba, siempre y cuando la acción no dure más de un segundo.

B.9. Marco Conceptual

Sistematización de metodología para la enseñanza del Ecuavoley en jóvenes 18 a 20 años de edad, del Cantón “Puerto Quito”.

Ecuavoley según (MESA ROMERO, 2013) es una recreación que consigue la práctica de cualquier edad y por el género que desee, el Ecuavoley hace que los jugadores estén en movimiento continuo, la cual hace que el jugador desarrolle la actividad física recreativa y placentera.

El ejercicio y las actividades recreativas mejoran la coordinación y el equilibrio, reducen el riesgo de caídas y ayudan a retrasar enfermedades crónicas o relacionadas con la edad. Aunque por limitaciones teóricas y metodológicas, centramos nuestra área de investigación en los efectos psicológicos de la actividad física en la tercera edad. (Moreno A.2002)

Consideramos la práctica de actividades físicas recreativas, tanto lúdicas como formales o provocativas, de gran importancia en términos de higiene preventiva para el desarrollo armónico de los sujetos para mantener su estado de salud. Practicar cualquier actividad lúdica es siempre "lúdico" y consigue ser una bienhechora medida defensora y terapéutica, ya que posee aspectos sociales, lúdicos e incluso bioquímicos que ayudan al desarrollo del potencial del individuo". (Costil, D y Wilmore, J 1998).

B.10. Marco Institucional

La sistematización de metodología para la enseñanza del Ecuavoley en el Cantón Puerto Quito, Provincia de Pichincha, año 2021, tuvo la participación y colaboración de 15 jóvenes entre hombres y mujeres con un rango de edades de 18 a 20 años, tomados en cuenta como actores claves para la aplicación de la sistematización.

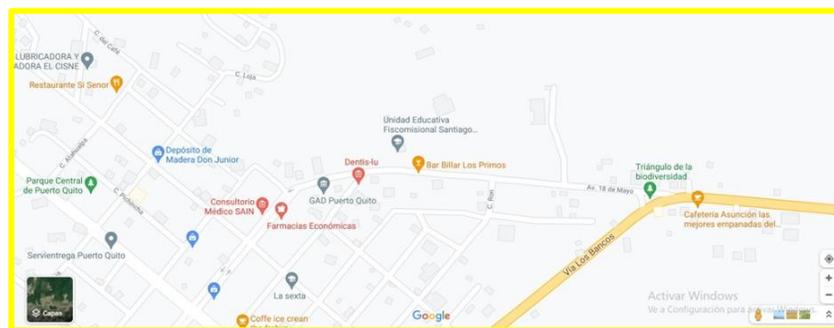


Figura 8. Mapa extraído de Google Maps

Misión:

Iniciar formando un grupo de jóvenes con la disciplina del Ecuavoley para fomentar el deporte como parte recreativa en nuestra comunidad con el fin de estrechar losos de amistad duraderos en el deporte.

Visión:

Fomentar la actividad física recreativa mediante el Ecuavoley en los jóvenes para de esta manera mejor la calidad de vida de nuestra juventud dentro del cantón Puerto Quito.

CAPITULO 2

Metodología de la sistematización

B.11. Marco metodológico

Toda la gente tiene la capacidad y el derecho a tomar sus convenientes elecciones sobre su cuerpo humano, es fundamental destacar que debe ser considerado interés nacional por parte de las autoridades implantar criterios de defensa y prevención sobre la salud de las personas, en la apariencia de su estado físico, debido a que tal se podría hacer campañas de concientización sobre los temas de cuidado personal como el peso del cuerpo y las probables patologías que tienen la posibilidad de padecer en caso de no darle la idónea trascendencia, es cierto que esta información está al alcance de todos por medios de comunicación como lo son las redes sociales y generalmente el internet, sin embargo cabe decir que siendo un asunto de salud y confort sobre la calidad de vida de los individuos, se debe actuar de una forma más consiente frente a las elecciones tomadas sobre el cuerpo humano de cada uno.

El deporte ofrece a los personajes mejorar de forma considerable la calidad de vida, su salud, tu estado de ánimo, y más que nada de eludir patologías catastróficas que tienen la posibilidad de transformarse con la era en situaciones extremas que conlleven tratamientos dolorosos, económicamente elevados, y más que nada que de muchas modalidades perjudicará su estado emocional. No se necesita pasar a Cada una de horas llevando a cabo ejercicio, no obstante, se necesita entablar horarios propicios para producir y llevar una rutina dedicada netamente al deporte.

El Ecuavoley es un deporte que ha tomado una postura bastante aceptada en la sociedad, es considerado como un deporte de demanda física, desplazamiento de cada una de las extremidades, relajación, liberación, e inclusive aporta al desarrollo físico y emocional de las

personas que lo practican, es fundamental nombrar que la datos sobre esta disciplina no ha tenido mucho interés por enfocarse en otro tipo de deportes, no obstante como se comentó previamente la enorme acogida que tiene en la sociedad ha impulsado a las personas a buscar más grande datos acerca de este deporte, sus beneficios y su conveniente desarrollo, el interés de parte de los adolescentes es bastante importante debido a que ellos son una clave e impulso y ejemplo para la sociedad generalmente.

B.12. Actores Claves

Como actores clave se contó con el apoyo de 15 jóvenes entre hombres y mujeres, que se hallan en una categoría de edad de 18 a los 20 años, son habitantes del Cantón Puerto Quito, son clave primordial en el proyecto, ya que han colaborado con información selecta desde el inicio hasta el final de la sistematización.

Tabla 1. Estudiantes Colaboradores

PARTICIPANTES			
APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	N. CÉDULA
Sánchez Castillo	Carlos Manuel	18	1726255423
Cofre Arévalo	Dagmar Thais	20	1755295563
Cárdenas Sarango	Edison Jazmani	19	0706190642
Carpio Salazar	Melanie Fiorela	18	1728148071
Obando Chiquito	Aldrin Euberto	18	2300329832
Abril Vélez	Melany Selena	18	1725735342
Ordoñez Jiménez	Dennis Dayana	18	1723398077
Aguirre Jaramillo	Tiffany Maholy	18	1724288814
Delgado Pesantez	Josselyn Fernanda	19	1721370755
Granda Belitama	Daniela Stefania	18	1724287048
Vizueta Esmeralda	Luis Alberto	18	1728048883
Ayala Vera	Luis Ángel	20	1722565759

Arévalo Montalván	Ivette Anahí	19	1723160071
Molina García	Fátima Susana	19	1723160188
Pizarro Aponte	Jefferson Steven	18	0705701167

Fuente: Elaboración Propia

B.13. Materiales y Métodos

Enfoque de la investigación

Cualitativo

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la indagación cualitativa estudia la verdad en su entorno natural y cómo ocurre, sacando e interpretando fenómenos según los individuos implicadas.

Usa pluralidad de artefactos para recoger información como las entrevistas, imágenes, visualizaciones, historias de vida, en los cuales se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los competidores.

El investigador es el autor que observa y relata el contexto con el propósito de comprobar con puntualidad el principio del problema, de este modo se va recolectando todos los datos más importantes.

Cuantitativo

Según Tamayo (2007), se apoya en el contraste de teorías ya existentes desde una secuencia de conjetura surgidas de la misma, siendo primordial obtener una muestra, así sea en forma aleatoria o discriminada, sin embargo, representativa de una población o fenómeno objeto de análisis.

Tipo de diseño: de campo

Se comprobó este tipo de diseño, debido a que la investigación a elevar es pertinente con la población, misma que proyecta los puntos centrales para la aplicación de la sistematización, y de esta manera respaldar la problemática en documentos técnicos.

Tipo de investigación: descriptiva

De esta manera se pudo determinar las características esenciales del Ecuavoley y todos los beneficios que conlleva.

Método de investigación: científica

La exploración tiene un respaldo científico, debido a que las técnicas, reglas, normas establecidas, deben ser aplicadas como se estipula, debido a que es un deporte que ya tiene sus propios reglamentos de cómo desarrollarlo.

La investigación se llevó a cabo, mediante, una inspección directa y valoración previa que determinó que tanto practican los jóvenes de 18 a 20 años tanto hombre como mujeres en el Ecuavoley del Cantón “Puerto Quito” de la Provincia de Pichincha.

Métodos teóricos histórico-lógico

Histórico- lógico. Se investigó desde cuándo se ejerce el Ecuavoley en el país, creando criterios de la propuesta de una forma metodológica y demostrar los hechos a largo plazo, conocer el ambiente de los jóvenes del Cantón “Puerto Quito” de la Provincia de Pichincha.

Análisis- Síntesis

El análisis exhaustivo de la información obtenida tanto al inicio como al final de la aplicación de la sistematización permiten obtener datos claros sobre los cambios generados y la síntesis de los mismos para establecer una mejora continua.

Inducción–Deducción

Se estableció este método para la determinación de parámetros necesarios de ampliar su contenido para una mejor interpretación y de esta manera se establece contenido para deducir todo lo que es parte del desarrollo en este caso del deporte.

Población

Se toma en cuenta como población a los participantes que forman parte del proyecto, exploración o trabajado requerido.

Para el actual proyecto estuvo conformado por 6 hombres y 9 mujeres de las distintas edades desde los 18 a 20 años del Cantón “Puerto Quito” de la Provincia de Pichincha.

Muestra

Es considerada bajo el criterio de autores como (Jara, 2003), que es una parte o elemento significativo de la población.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Guía de observación

Permitió observar el rendimiento de los jóvenes durante el proceso de estudio de la sistematización metodológica para enseñar el Ecuavoley.

Encuesta

Fue destinada a los jóvenes de 18 y 20 años sexo masculino y femenino, del Cantón “Puerto Quito” de la Provincia de Pichincha.

Métodos estadísticos matemáticos

Se hizo uso los Formularios de Google que es un software de administración de encuestas en la actualidad, para tabular automáticamente la encuesta a los jóvenes que formaron parte del proyecto de la sistematización.

B.13.1. Plan de Sistematización

La sistematización de metodología para la enseñanza del Ecuavoley, en el Cantón “Puerto Quito”, con una población de 15 jóvenes, entre 18 a 20 años de edad, estuvo a cargo por él Estudiante Daniel Romero, el mismo que tuvo una duración de 2 mes partiendo desde el mes de Octubre a Noviembre del año 2021, en los cuales se establecieron 5 días por semana, con una duración 2h30. La sistematización fue orientada netamente en el desarrollo del Ecuavoley sin presentar dificultades, para esto fue necesario instaurar discernimientos de normas, estar al tanto de los conocimientos básicos del deporte, aplicar las reglas establecidas del Ecuavoley, colectivizar de forma profunda sobre el rol que desempeña cada jugador.

Para valorar los resultados se ejecutó una encuesta de datos frecuentes sobre el conocimiento que poseían anteriormente sobre el Ecuavoley y el nivel de beneficio que les generaba dicho deporte, de igual forma al finalizar con la sistematización se volvió a ejecutar esta encuesta con el propósito de lograr datos reales sobre el buen trabajo de la sistematización, ayudando a alcanzar resultados notables.

Todos los datos desarrollados fueron descifrados de manera gráfica para una mayor perspicacia, con su debido esclarecimiento y justificación de los valores detallados conseguidos.

B.13.2. Cronogramas

Tabla 2. Cronograma de participantes

FECHA	SEMANA	EXPRESIONES	PARTICIPANTES				OBSERVACIÓN
			APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	C.I.:	
OCTUBRE	SEMANA 1, 2, 3, 4.	CALENTAMIENTO GENERAL: Parte general: calentamiento general de los grupos musculares y articulares, trabajaran con un 80 % con movimientos dinámicos y desplazamientos de velocidad, usando conos, platillos, a diferentes distancias, buscando una sentadilla con la	Sánchez Castillo	Carlos Manuel	18	1726255423	
			Cofre Arévalo	Dagmar Thais	20	1755295563	
			Cárdenas Sarango	Edison Jazmani	19	0706190642	
			Carpio Salazar	Melanie Fiorela	18	1728148071	
			Obando Chiquito	Aldrin Euberto	18	2300329832	
			Abril Vélez	Melany Selena	18	1725735342	
			Ordoñez Jiménez	Dennis Dayana	18	1723398077	
			Aguirre Jaramillo	Tifany Maholy	18	1724288814	
			Delgado Pesantez	Josselyn Fernanda	19	1721370755	
			Granda Belitama	Daniela Stefania	18	1724287048	
			Vizueta Esmeralda	Luis Alberto	18	1728048883	
			Ayala Vera	Luis Ángel	20	1722565759	
			Arévalo Montalván	Ivette Anahí	19	1723160071	
Molina García	Fátima Susana	19	1723160188				
Pizarro Aponte	Jefferson Steven	18	0705701167				

		<p>espalda recta las piernas separadas brazos rectos manos unidas con balón.</p> <p>Parte específica: realizar un boleo con los brazos extendidos se realizará en parejas uno simula un saque y el otro recibe el saque con los antebrazos extendidos manos unidas tomando la posición semi sentado, los realizaremos en una pared de forma individual para tener noción de la velocidad</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>y el recorrido del balón.</p> <p>Parte técnica: desarrollar la habilidad de recepción, en parejas realizamos boleos con los antebrazos dominando la dirección del balón, ripostando al compañero, realizamos alternando con el resto de deportistas.</p> <p>Desarrollo técnico. – Utilizar los tipos de recepción baja del Ecuavoley, usando el antebrazo con los diferentes</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>ángulos y lados izquierdo y derecho.</p> <p>Desarrollo táctico. - mantener despejado la visibilidad a fin de tener el panorama óptimo de recepción se formará tres en línea, pero el colocador no receptorá el balón será un engaño, para poder colocar, si el servidor recepta el balón el volador entrará a servir, si el volador recepta el balón será más fácil el servicio.</p> <p>Desarrollo capacidades motoras:</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Fuerza. Movilidad. Flexibilidad Resistencia. Habilidad. Destreza. Intuición. Control.</p> <p>VUELTA A LA CALMA</p> <p>Movilidad articular, culminar desde la posición de forma estática, o con desplazamientos leves, bajamos nuestra frecuencia cardíaca, con movimientos simples, todas nuestras articulaciones.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Estiramientos: realizar movimientos de estiramiento de más a menos, de una manera suave moderada para que nuestros grupos musculares no estén contraídos y no sufrir lesiones, realizamos en forma estática, o desplazamientos leves</p> <p>Respiración: inspirar por la nariz y expirar suavemente por la boca realizamos por un periodo de un corto suave expandiendo nuestro diafragma.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Tiempos de hidratación dos periodos de 2-3 minutos</p> <p>Formación para despedir la clase.</p> <p>La evaluación será de manera individual y grupal.</p> <p>Indicaciones para la próxima clase.</p> <p>Palabras de motivación.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

B.14. Ejes de Análisis

- Planificación participativa del trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Consideraciones (edad, genero, estado de salud).
- Enfoque recreativo popular en salud y bienestar.
- Reforzamiento familiar.

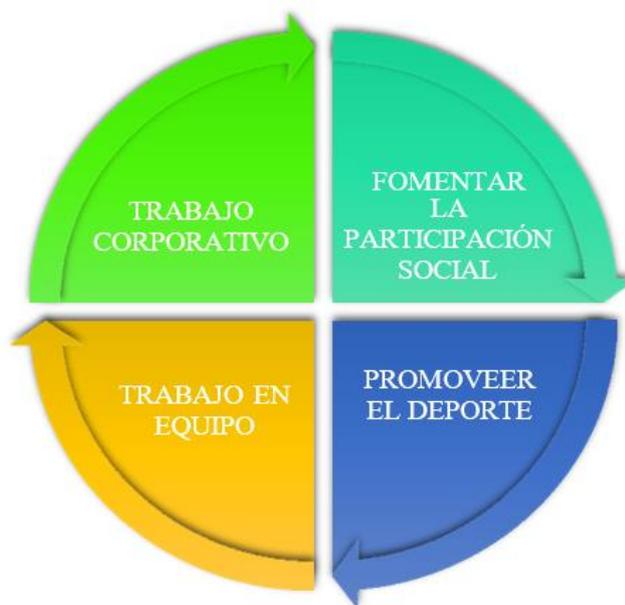


Figura 9. Circulo de ejes deportivos

Tabla 3. Funciones de Jugadores

FUNCIÓN DE CADA JUGADOR		
ACTIVIDAD	POSICIÓN	DESARROLLA SI/NO
Cuida media cancha y realiza la jugada de defensa y ataque.	COLOCADOR	
Sacar los coloques del equipo contrario y servir al colocador de forma adecuada para que pueda rematar.	SERVIDOR	

<p>Receptar la batida del equipo contrario de la mejor forma, pasársela al servidor y salvar coloques del equipo contrario en varios lugares de la cancha.</p>	<p>VOLADOR</p>	
--	----------------	--

Fuente: Elaboración Propia

B.15. Principales hallazgos

Los principales hallazgos se los formó mediante la aplicación de una encuesta encaminada a la población escogida, en este caso a los 15 jóvenes del Cantón Puerto Quito en la cual se formaron preguntas claves para tener la encuesta cabal de lo que los colaboradores conocen sobre el Ecuavoley.

Mediante esta encuesta es conocer cuanto saben del Ecuavoley y de esa forma poder aplicar el proyecto en los jóvenes de 18 a 20 años.

1. ¿Desde dónde se debe batir?
 - Centro.
 - Esquina.
 - Mitad de la cancha.
2. ¿Sabe usted las reglas del Ecuavoley?
 - Si.
 - No.
3. ¿Qué número de balón se utiliza para este deporte?
 - 4.
 - 5.
 - Otra.
4. ¿Practica el Ecuavoley?
 - Si.
 - No.
5. ¿Cuáles son las medidas de la cancha del Ecuavoley?

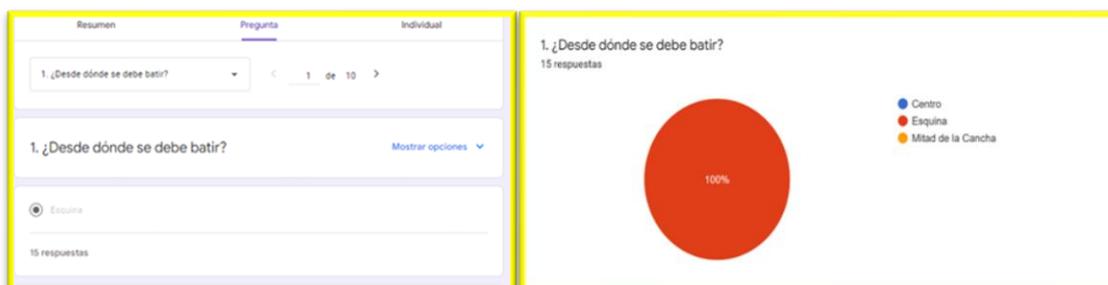
- 18 metros de largo por 9 de ancho.
- 15 metros de largo por 7 metros de ancho.
- 6. ¿Cuáles son los nombres de los integrantes dentro de la cancha?
 - Delantero, Servidor, Defensa.
 - Colocador, Servidor, Volador.
- 7. ¿Con que frecuencia practica Ecuavoley?
 - 3 días a la semana.
 - 1 vez por semana.
 - Todos los días.
 - No practico.
- 8. ¿En qué país se originó el Ecuavoley?
 - Ecuador.
 - España.
 - Estados Unidos.
- 9. ¿Cuál es la medida del alto de la red del Ecuavoley?
 - 2.75 metros.
 - 2.85 metros.
 - 3 metros.
- 10. ¿Considera usted que el Ecuavoley es importante practicarlo al igual que los otros deportes?
 - Si.
 - No.
 - Tal vez

CAPÍTULO 3

Practica mejorada o de intervención

B.16. Análisis de resultados

Tabla 4. 1. ¿Desde dónde se debe batir?



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 100%, los encuestados acertaron la respuesta, ya que se debe batir desde una esquina de la cancha, sin pisar la línea, de lo contrario pierde la batida y el otro equipo podría estar ganando un punto extra que le servirá como cambio o punto.

Tabla 5. 2. ¿Sabe usted las reglas del Ecuavoley?



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 60% los encuestados acertaron la respuesta ya que algunos de ellos practican el deporte y otros les gusta observar el mismo, mientras que el 40% desconoce ya que no practican ni han observado el mismo.

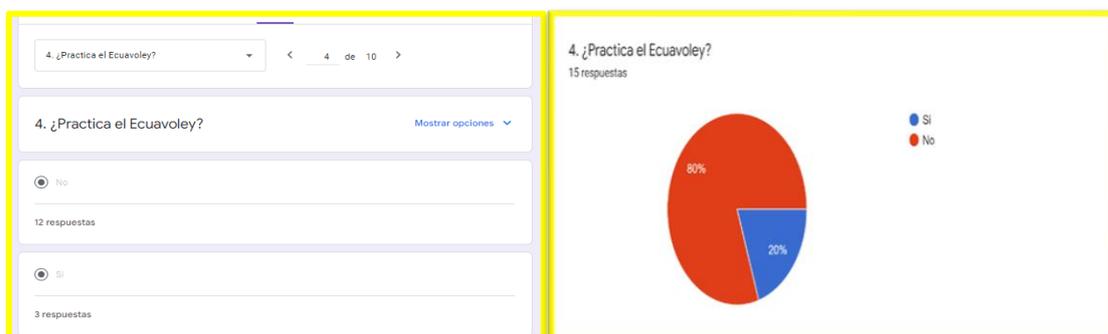
Tabla 6. **3. ¿Qué número de balón se utiliza para este deporte?**



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 73,3% los encuestados acertaron la respuesta que con el número de balón que se debe jugar es el número cinco, mientras que un 13,3% piensa que se juega con el balón número cuatro, teniendo un 6,7% piensa que se juega con el número seis; asumiendo un 6.7% que desconoce ese dato importante en el juego.

Tabla 7. **4. ¿Practica el Ecuavoley?**



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 80% los encuestados practican el deporte del Ecuavoley por lo menos dos a tres veces por semana mientras que un 20% no lo practican por el tiempo o porque no han jugado antes y tienen miedo lastimarse las manos.

Tabla 8. **5. ¿Cuáles son las medidas de la cancha del Ecuavoley?**



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 60% los encuestados conocen las medidas de la cancha por calcular sus medidas en las canchas que han practicado o han observado, mientras que un 40% desconoce las medidas de la misma.

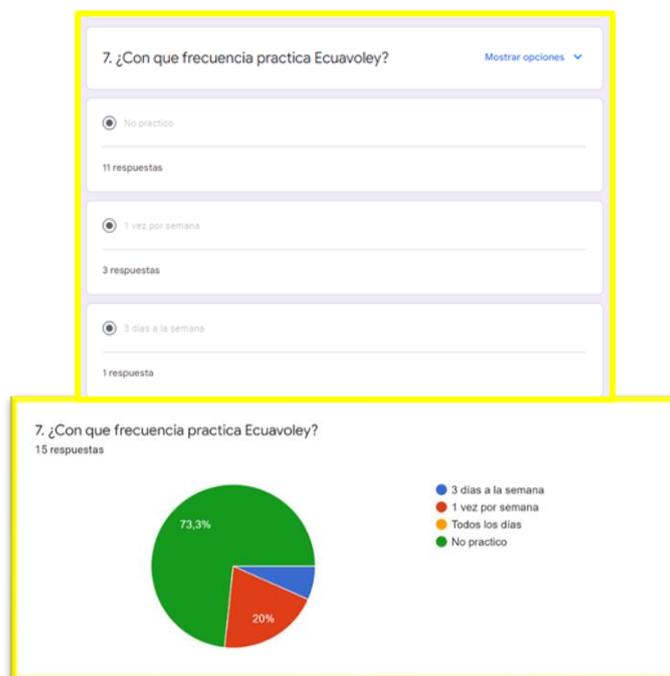
Tabla 9. **6. ¿Cuáles son los nombres de los integrantes dentro de la cancha?**



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 93.3% los encuestados conocen los nombres de cada integrante dentro de la cancha, mientras que un 6.7% desconoce los nombres de los jugadores dentro de la cancha.

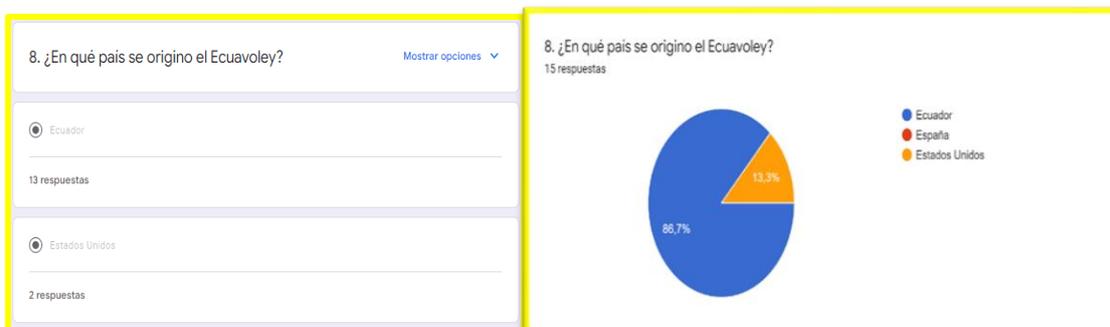
Tabla 10. 7. ¿Con que frecuencia practica Ecuavoley?



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 73.3% los encuestados no practican el deporte, mientras que un 20% practican una vez por semana, el 6,7% practica tres veces a la semana y tenemos un 0% de practicar el deporte todos los días.

Tabla 11. 8. ¿En qué país se originó el Ecuavoley?



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 86.7% los encuestados conocen que el país de origen del Ecuavoley es en Ecuador, mientras que un 13.3% desconocen su país de origen.

9. ¿Cuál es la medida del alto de la red del Ecuavoley?



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 40% los encuestados conocen que las medidas de alto de la red en el Ecuavoley son de 2,85 metros, mientras que un 60% desconocen sus medidas quedando con un 40% y 20% en medidas incorrectas.

Tabla 12. 10. ¿Considera usted que el Ecuavoley es importante practicarlo al igual que los otros deportes?



Fuente: Elaboración Propia - 2022

Comentario: con un 73.3% de los encuestados consideran que si es importante practicar el deporte del Ecuavoley mientras que el 26.7% consideran que tal vez se debe practicar este deporte.

Comparación de resultados finales

En el transcurso empleado al aumento de la sistematización, se han estado analizando diversos elementos de alta relevancia que marca la diferencia del estado inicial con los perfeccionamientos finales, por medio de dichos fronteras se ha podido decidir que el alcance de las metas tuvo triunfo, debido a que, los adolescentes lograron conocer, aprender la metodología del Ecuavoley, implementando las normas correctamente, conociendo la capacidad de cada jugador, y perfeccionando las técnicas una y otra vez para conseguir el puesto ganador.

Conclusiones

1. Se contó con la aprobación y presencia de los dirigentes del Cantón Puerto Quito, el docente, los padres de familia y público en general, al momento de ejecutar la metodología de la enseñanza del Ecuavoley.
2. La propuesta metodológica de las técnicas y tácticas estará a la predisposición de las personas que desean aplicar la metodología y trabajar con adolescentes teniendo en cuenta que los ejercicios cambiarían de acuerdo al nivel de cada deportista.
3. Los jóvenes precisan de una ayuda como ésta para su beneficio y así ayudarles, a un cambio de estilo de vida y a consolidar sus movimientos motores, mediante la aplicación de un deporte.

Recomendaciones

1. La metodología deberá ser prescrita de una manera óptima para la edad estipulada con la que se va a trabajar.

2. Las técnicas y tácticas deberán constar con la explicación debida y ser lo más sustentable y entendible para que los jóvenes puedan receptar el entrenamiento de mejor manera.
3. Los jóvenes de 18 a 20 años de edad deberían practicar los ejercicios expuestos en la metodología de enseñanza–aprendizaje para que les ayuden consolidar cada destreza propuesta en los ejercicios.

Resultado del análisis

Archivo: 3er SIS ROMERO ABRIL DANIEL LISANDRO 4.0AF1 MSC LANDETA JAIME.pdf

Estadísticas

Sospechosas en Internet: 3,87%

Porcentaje del texto con expresiones en internet  

Sospechas confirmadas: 3,6%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas  

Texto analizado: 73,49%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto) 

Éxito del análisis: 100%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor. 

Direcciones más relevantes encontradas:

Dirección (URL)	Ocurrencias	Semejanza
https://www.ecured.cu/Ecua%C3%B3ley	28	11,95 %
http://tuecuavoley.com/ecuavoley-detalle-que-es.html	16	7,05 %

Anexos

Encueta: Mediante enlace enviado por WhatsApp al grupo de Ecuavoley.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2rZdfC4quv7GshSEITxQDt_POJ0qdqcVIJn2VfusFGNiiXA/viewform?usp=sf_link

Figura 10. Encuesta de Google Forms

Sistematización metodológica para enseñar el Ecuavoley en jóvenes de 18 a 20 años del Cantón Puerto Quito

Mediante de esta encuesta es conocer cuanto saben del Ecuavoley y de esa forma poder aplicar el proyecto en los jóvenes de 18 a 20 años.

danieltoedu2606@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

1. ¿Desde dónde se debe batir? *

Centro

Esquina

Mitad de la Cancha

2. ¿Sabe usted las reglas del Ecuavoley? *

Si

No

3. ¿Qué número de balón se utiliza para este deporte? *

4

5

Otro: _____

4. ¿Practica el Ecuavoley? *

Si

No

5. ¿Cuáles son las medidas de la cancha del Ecuavoley? *

18 metros de largo por 9 metros de ancho

15 metros de largo por 7 metros de ancho

6. ¿Cuáles son los nombres de los integrantes dentro de la cancha? *

Delantero, Servidor, Defensa.

Colocador, Servidor, Volador.

7. ¿Con que frecuencia practica Ecuavoley? *

3 días a la semana

1 vez por semana

Todos los días

No practico

8. ¿En qué país se originó el Ecuavoley? *

Ecuador

España

Estados Unidos

9. ¿Cuál es la medida del alto de la red del Ecuavoley? *

2,75 metros

2,85 metros

3 metros

10. ¿Considera usted que el Ecuavoley es importante practicarlo al igual que los otros deportes? *

Si

No

Talvez

Fuente: Elaboración Propia - 2022

Bibliografía

- Alex Santiago Galeano-Terán, P. C. (25/03/2021). *Ecuavóley, el rey de los deportes para los ecuatorianos en el mundo*. Bolivia, Av. Huayna Potosi N° 48. Nuevos Horizontes III El Alto. La Paz - Bolivia:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/104>.
- Comercio, E. (07/12/2018). *Ecuavóley, el deporte 'made in Ecuador' convertido en acontecimiento social*. Ecuador:
<https://www.elcomercio.com/deportes/ecuavoley-ecuador-voleibol-tradicion-jugadores.html>.
- GALEANO-TERÁN, A. (12/07/2021). *Historia del ecuavóley, análisis desde el paradigma educativo*. International Journal of New Education:
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/11168/13204>.
- Guzmán, M. C. (26/01/2016). *Sistematización en Trabajo Social*. México:
<https://www.acanits.org/assets/img/libros/Sistematizacion.pdf>.
- Lifeder., E. e. (09/12/2022). *Ecuavóley*. <https://www.lifeder.com/ecuavoley/>.
- Masegosa, D. A. (2022). *Eumed.net*. España: <https://www.eumed.net/es/>.
- Medina, M. I. (2007). *Enciclopedia Virtual*. Creswell: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html.
- Molina, A. M., Terríquez, S. L., Vázquez, C. P., A, S. J., Aceves, M. B., & Vargas., A. L. (2009). *Reflexionar sobre la sistematización; una preocupación del profesional de Trabajo Social*. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, DEPS. D.T.S.:
<https://www.margen.org/suscri/margen52/anguian.html#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20es%20aquella%20explicaci%C3%B3n,han%20hecho%20de%20ese%20modo>.
- Unknown. (29/03/2015). *Educación Física*. Ecuador:
<http://educacionfisicasegundob.blogspot.com/2015/03/ecuavoley.html>.
- Zavahra, B. (s.f.). *Sistematización de Experiencia*. Internet, Facebook, Google:
<https://sites.google.com/site/sistexpdi/-para-que-sirve-sistematizar-experiencias>.