



Carrera de Actividad Física, Deportiva y Recreación

Título de la propuesta: Sistematización de experiencias para un proyecto recreativo
dirigido a niños del Cantón Pedro Vicente Maldonado

Trabajo de titulación presentado como requisito previo para optar por el título de
Tecnólogo/a Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación.

Autor: Yanez Rios Oscar Eduardo

Tutor: Msc. Dávila Tamayo Pablo Damián

Puerto Quito-marzo- 2023

Constancia de Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor(a) de la SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PARA UN PROYECTO RECREATIVO DIRIGIDO A NIÑOS DEL CANTÓN PEDRO VICENTE MALDONADO presentado por el Sr. Oscar Eduardo Yanez Rios, para optar por el título de Tecnólogo Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En el Cantón Puerto Quito, a los 23 días del mes de marzo de 2023

Msc. Dávila Tamayo Pablo Damián

Tutor

CI: 1719165456

Declaratoria de Responsabilidad

Los componentes teóricos-prácticos desarrollados, la reflexión crítica, las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia práctica de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al “Tecnológico Universitario Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.

Oscar Eduardo Yanez Rios

CI: 1726122979

Dedicatoria

Dedico el presente proyecto a dios y a mi familia sabiendo que me han brindado apoyo en los momentos más oportunos de mi formación superior y sin olvidar el esfuerzo que han sabido dar mis padres para guiarme en este trayecto de mi vida para verme realizado como todo un profesional

Oscar Eduardo Yanez Rios

Agradecimiento

Mi Agradecimiento es primeramente a Dios por darme salud y vida y por haberme permitido llegar a conocer el Tecnológico Universitario Pichancha y haber superado el reto propuesto hace ya tres años atrás el cual fue obtener un Título Superior y llegar a una formación académica profesional adquiriendo conocimientos que pondré en práctica cada día de mi vida.

También agradezco a la familia que me extendió la mano para poder iniciar mis estudios en la ciudad de Quito, siendo una parte fundamental de este proceso, incluyendo al personal docente y administrativo del Tecnológico por todo el esfuerzo dedicado para nuestra formación profesional con un futuro próspero.

Oscar Eduardo Yanez Rios

Tabla de contenido

B.1.	Resumen.....	15
B.2.	Introducción.....	17
B.3.	Antecedentes del problema.....	18
B.4.	Planteamiento del problema.....	19
B.5.	Formulación del problema.....	24
B.6.	Objetivos.....	24
6.1.	Objetivo General.....	24
6.2.	Objetivos Específicos.....	24
B.7.	Justificación.....	24
B.8.	Marco Teórico.....	26
1.1	Sistematización de experiencias.....	26
1.2	Tiempo libre.....	27
1.3	Ocio y recreación.....	28
1.3.1	Clasificación de las actividades recreativas.....	28
1.3.2	Importancia del ocio.....	29
1.4	Lúdica y tiempo libre.....	30
1.5	La lúdica como desarrollo de habilidades.....	30
1.5.1	Respuesta cognitiva y cognoscitiva.....	30
1.5.2	Respuesta motriz.....	31

1.6	Lúdica o juego.....	31
1.7	Rasgos Propios del Juego.....	32
1.8	Tipos de Juegos y Clasificación.....	34
1.9	Etapas infantiles	36
1.9.1	Confianza contra la desconfianza abarca las edades de 0 a 1 años.....	36
1.9.2	Autonomía (Independencia) contra la inseguridad (vergüenza) abarca las edades de 1 a 2 años	36
1.9.3	Iniciativa contra la Culpabilidad abarca las edades de 2 a 6 años	36
1.10	Recreación infantil.....	37
1.11	Desarrollo psicomotriz	38
1.12	Etapas del infante según Piaget	39
1.13	El mal uso de la tecnología.....	40
1.13.1	Era de las redes sociales.....	41
1.14	Enfermedades no transmisibles	41
1.15	El sedentarismo.....	43
B.9.	Marco conceptual.....	45
	Ocio.....	45
	Recreación.....	45
	Juego	45
	Motricidad.....	45

Experiencia	45
Actividad.....	46
Conocimiento.....	46
Diversión.....	46
Desarrollo.....	46
Descanso	46
Tiempo libre.....	46
B.10. Marco institucional.....	47
Misión	48
Visión.....	48
Constitución, domicilio y naturaleza jurídica	48
De los fines específicos y objetivos y fuentes de ingreso.....	48
De los socios	50
De los derechos y obligaciones de los socios	50
Disposiciones transitorias	51
Certificación.....	52
Zonificación	52
B.11. Marco metodológico	52
Tipos de investigación por el propósito	53
Investigación aplicada o practica	53

Tipos de investigación por los medios utilizados	53
Investigación de campo.....	53
Investigación documental	53
Tipos de investigación por el nivel de conocimiento.....	53
Investigación exploratoria.....	53
Investigación descriptiva	53
Investigación histórica-lógica	54
Métodos teorico-logico	54
Método deductivo-inductivo.....	54
Método análisis-síntesis	54
Método histórico-lógico.....	54
Métodos empíricos.....	54
La observación científica	54
La recolección de información.....	55
Técnicas de la sistematización	55
La encuesta.....	55
B.12. Actores claves	56
B.13. Materiales y métodos	58
Plan de sistematización.....	58
Ciclo del Proceso de la sistematización	60

	10
Cronogramas	61
B.14. Ejes de análisis	76
B.15. Principales hallazgos	78
B.16. Análisis de resultados.....	96
B.17. Conclusiones	110
B.18. Recomendaciones.....	111
Referencias.....	112
B.19. Anexos.....	116

Tabla 1	22
Tabla 2	23
Tabla 3	56
Tabla 4	61
Tabla 5	63
Tabla 6	64
Tabla 7	65
Tabla 8	66
Tabla 9	67
Tabla 10	68
Tabla 11	69
Tabla 12	70
Tabla 13	71
Tabla 14	72
Tabla 15	73
Tabla 16	74
Tabla 17	75
Tabla 18	79
Tabla 19	80
Tabla 20	96
Tabla 21	97
Tabla 22	98
Tabla 23	99

Tabla 24	100
Tabla 25	101
Tabla 26	102
Tabla 27	103
Tabla 28	104
Tabla 29	105
Tabla 30	106
Tabla 31	107
Tabla 32	120

Figura 1	20
Figura 2	21
Figura 3	22
Figura 4	23
Figura 5	42
Figura 6	44
Figura 7	47
Figura 8	60
Figura 9	76
Figura 10	77
Figura 11	78
Figura 12	96
Figura 13	97
Figura 14	98
Figura 15	99
Figura 16	100
Figura 17	101
Figura 18	102
Figura 19	103
Figura 20	104
Figura 21	105
Figura 22	109

Figura 23	118
Figura 24	118
Figura 25	119
Figura 26	119
Figura 27	121
Figura 28	121

B.1. Resumen

El presente proyecto está basado en elaborar un programa recreativo para los niños del barrio divina misericordia ubicada en el cantón Pedro Vicente Maldonado, teniendo en cuenta que los niños hoy en día no les gusta recrearse ya que la tecnología los ha corrompido de una forma abrupta, poniendo en riesgo su salud física ya que desconocen los beneficios del buen uso del tiempo libre, el ocio y la recreación. Estudios demuestran que los niños de 6 a 10 años pasan tiempos excesivos con dispositivos móviles y en televisores ya que sus padres lo ven como una forma de mantener al niño distraído y tranquilo, pero no saben el daño que les están causando en el desarrollo físico e intelectual por lo cual se requiere el presente programa para mejorar y lograr mayores beneficios para los niños, por ello se realizó un análisis del entorno efectuando el respectivo levantamiento de información con las técnicas y herramientas adecuadas, definiendo cuáles serán las estrategias a ser aplicadas.

Palabras claves: Tiempo libre, ocio, recreación, desarrollo.

ABSTRACT

This project is based on developing a recreational program for children in the Divina Misericordia neighborhood located in the Pedro Vicente Maldonado canton, taking into account that children today do not like to recreate since technology has corrupted them in an abrupt way, putting their physical health at risk since they are unaware of the benefits of good use of free time, leisure and recreation. Studies show that children between the ages of 6 and 10 spend excessive time with mobile devices and on televisions since their parents see it as a way to keep the child distracted and calm, but they do not know the damage that is causing their physical and mental development. intellectual, for which this program is required to improve and achieve greater benefits for children, for this reason an analysis of the environment was carried out, carrying out the respective collection of information with the appropriate techniques and tools, defining which will be the strategies to be applied.

Keywords: Free time, leisure, recreation, development.

B.2. Introducción

El Presente Proyecto se realiza previo a la Titulación en mención de “Tecnólogo Superior en Actividad Física Deportiva y Recreación”, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos de los distintos módulos aprobados teniendo presente que no solo será una nota sino una experiencia vivida a base de una elaborada investigación.

La presente sistematización de experiencias se ejecuta en base al estudio realizado sobre el tema “Sistematización de experiencias para un proyecto recreativo dirigido a niños del Cantón Pedro Vicente Maldonado”

El cual da paso al estudio que se realiza sobre “El tiempo libre y El ocio” donde influye en el diario vivir social de los infantes, los cuales han demostrado tener varias horas de ocio al día luego de cumplir con ciertas responsabilidades. En este tiempo donde deberían estar activos realizando actividades recreativas para tener una vida con bienestar y salud, actividades que han sido planteadas dentro de la elaboración de la presente sistematización las cuales nos ayudaran a combatir el ocio malo de la vida diaria y cambiarlo por actividades saludables que ayuden en un mejor desarrollo tanto físico como intelectual de nuestra niñez.

Las técnicas que se utilizarán en la sistematización del presente proyecto se basarán en métodos recreativos de forma lúdica con diversión, animación y elevación de la creatividad con una metodología educativa vinculada al aire libre, terreno donde se creará vivencias, experiencias y nos permitirá innovar con nuestro ser conectando con la naturaleza.

La motricidad en el medio natural nos ofrece múltiples y variadas posibilidades de acción, en un entorno que se puede configurar desde diferentes perspectivas (con escenario, recurso o contenido). Posibilitando el desarrollo de ejes temáticos y pedagógico, a la vez que ofrece nuevas visiones al área de educación física escolar (Pastor, 2002, p. 13).

Es necesario contribuir también hacia el desarrollo de una conciencia crítica, ambiental y cívica, basada en el respeto, cuidado, valoración y disfrute del medio natural tanto durante el desarrollo de las prácticas en sí mismas como en nuestros hábitos cotidianos (recogidas de basura selectiva, fotocopiar por las dos caras, aprovechar el papel, etc.) este trabajo debe hacerse desde un planteamiento transformador, reflexivo, de implicación personal y grupal, rechazando el

tópico de que toda práctica supone directamente un proceso de educación ambiental (Pastor, 2002, p. 14).

Tomando en cuenta lo antes mencionado del libro “Las actividades en la naturaleza en la educación física escolar/Pastor, María Luisa Santos” podemos comprobar que la mejor manera de eliminar el ocio malo y hacer una buena utilización del tiempo libre es a través de las actividades recreativas al aire libre, permitiéndonos conectar con el medio ambiente y consentir respirar aire puro, eliminar el estrés de manera segura lo cual aporta un gran beneficio a nuestra salud y permite que la niñez disfrute de realizar actividades donde tengan la oportunidad de expresarse a su manera ya sea con ellos mismo o con los demás.

B.3. Antecedentes del problema

Según datos del Gad municipal de Pedro Vicente Maldonado dispone que en el asentamiento humano divina misericordia, acuerdo ministerial n°00970, otorgado por el ministerio de inclusión económica y social el 27 de enero de 2012, de la jurisdicción cantonal Pedro Vicente Maldonado provincia de Pichincha, tiene a bien decir que el gobierno municipal del cantón no ha creado proyectos físicos- recreativo, para niños del mencionado lugar. Lo que se puede asegurar es que existen proyectos que, enfocados en los adolescentes y adultos, ubicados en otros lugares estratégicos.

Por otra parte, se encontró que al no existir estos proyectos recreativos los infantes llegan a tener problemas de convivencia y comunicación con sus padres ya que tienen este miedo de decir las cosas y compartir, llegándoles a causar estrés en el día a día generándoles ansiedad y depresión.

Hay muchos datos psicológicos sobre niños que tienen déficit en el bienestar emocional que día a día han ido perdiendo su enfoque emocional de la vida por lo cual se deben plantear estrategias donde se valore y respete los sentimientos de la niñez y cada una de sus capacidades ya que ellos buscan obtener méritos en su vida diaria.

La vida de un niño esta inevitablemente llena de cambios e incertidumbre. A algunos de estos cambios traen alivio o quizás la oportunidad de dejar situaciones no deseadas y avanzar hacia nuevas decisiones, otras ocasionan tristeza enfocando frustración e incluso una mezcla

confusa de sentimientos. Y mientras algunos niños sobrellevan estupendamente estos cambios para otros puede ser una experiencia difícil y muy estresante(Plummer, 2021).

La forma en que los niños experimentan y expresan sus emociones esta parcialmente determinada por su nivel de desarrollo y reforzada en parte por las reacciones de quienes los rodean, de la familia, de las influencias culturales y de experiencias pasadas(Plummer, 2021).

Es decir, que en cualquier situación que requiera que un niño realice un cambio y una adaptación se verá expuesto ante el estrés y la ansiedad al no saber que traerá estos cambios a su vida ya que ellos emocionalmente son muy susceptibles al momento de iniciar algo desconocido.

Similarmente, la ansiedad y la depresión van de la mano ya que un infante padece de angustia, tristeza y desolación actualmente sintiéndose incomprendido por sus familiares o sus seres queridos, la gran parte del tiempo hay niños que esperan una motivación en cuanto a su entorno se refiere (en su escuela, en la casa, con sus amigos y familia). Disimuladamente van perdiendo sus habilidades psicomotoras como la habilidad de concentrarse perdida de energía, pérdida de peso y atención en lo que están realizando.

B.4. Planteamiento del problema

Existe un gran problema sobre el uso inadecuado del tiempo libre, en la actualidad este no es tomado muy en serio permitiendo de esta manera que los niños crezcan con un conocimiento erróneo de lo que en realidad es la recreación. Es necesario implementar juegos recreativos dentro del proyecto para el desarrollo motriz, psicológico y social el cual ayuda a los niños.

De manera que a través de esta Sistematización de experiencias para un proyecto recreativo en niños de 6 a 10 años del Cantón Pedro Vicente Maldonado, se pueda fomentar nuevos conocimiento de lo que en realidad es la recreación y como esta ayuda a llevar una vida más plena y más saludable, por ejemplo, considerando las actividades lúdicas, las cuales permiten a los niños desarrollarse, divertirse y descansar, convirtiéndose en verdaderos espacios donde el niño viva, sienta y disfrute con plena libertad su existencia en una forma motivadora y placentera.

Lo señalado en la Tabla 7 se refiere a los resultados obtenidos con relación al subindicador efectos en la calidad de vida. Se observa que existe una tendencia a realizar actividades que les permitan a los jóvenes disminuir síntomas de estrés, tal como señala el 59.5% de los estudiantes consultados y para el 35.6% las actividades son sanas y ofrecen beneficios para la salud física y psíquica. Por tanto, la opinión que tienen la mayoría de los sujetos es que las actividades realizadas en su tiempo libre poseen un efecto positivo en la calidad de vida, al permitir la disminución de los estados de ansiedad y estrés, razón por las cuales procuran estar en contacto con cualquier actividad para estar sanos física y mentalmente(Sandoval, 2017).

Figura 1

Variable: Uso del Ocio y Tiempo Libre/ En el Mundo

[181]

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10. SE7179/PSRI_2017,30.12
<http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>

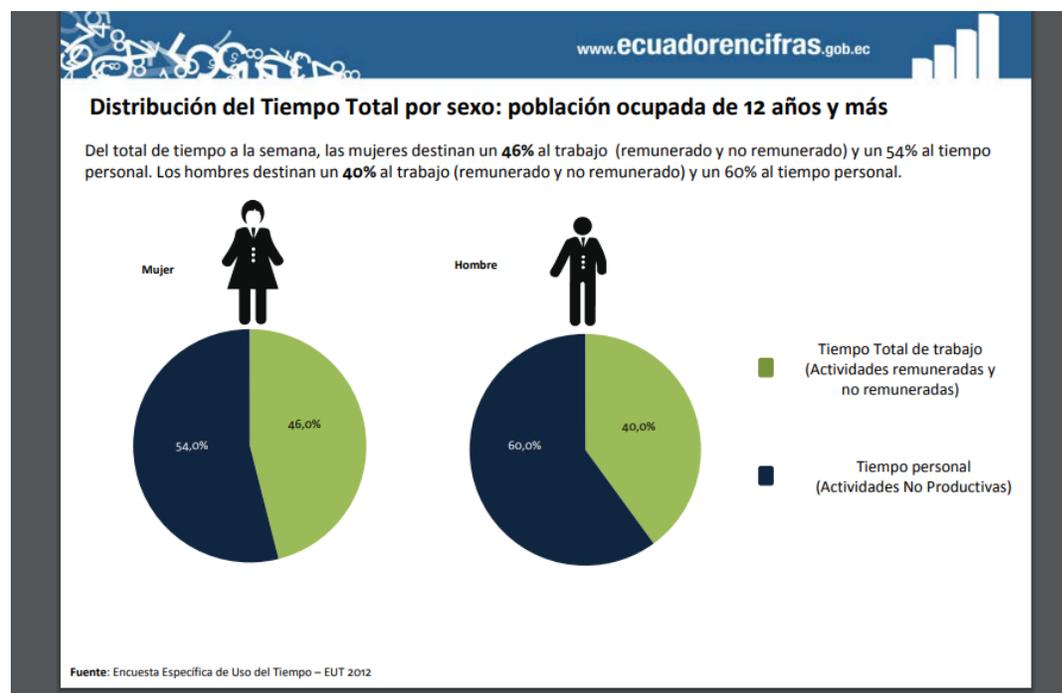
Tabla 7. Variable: Uso del Ocio y Tiempo Libre. Indicador: Social. Subindicador: Efectos en la calidad de vida			
	ÍTEM	Fi	%
Realizas en el tiempo libre actividades que consideras:	a. Sanas para tu salud física y psíquica	130	35.6
	b. Perjudiciales para su bienestar físico y psíquico	12	3.3
	c. Ayudan a desestresarte	217	59.5
	d. Te producen mayor ansiedad	6	1.6

Acerca del entorno, se encontró que es la casa o la residencia el lugar señalado por el 51,8% de los estudiantes donde permanecen la mayor parte de su tiempo de ocio, seguido por los alrededores de la universidad. Por otra parte, un 68.7% considera que la ciudad les ofrece alternativas suficientes para disfrutar de estos ratos, no obstante, un 31.2% no lo percibe así y es que en la ciudad predominan los lugares para consumir licor y comer, y, efectivamente, está desasistida de espacios que ofrezcan alternativas en el área cultural; quizá donde ofrece algo más es en cuanto a espacios deportivos (Sandoval, 2017).

Figura 2

Variable: *Uso del Ocio y Tiempo Libre, Demográfico/ En el Mundo*

Tabla 8. Variable: Uso del Ocio y Tiempo Libre. Indicador: Demográfico. Subindicador: Entorno			
	ÍTEMS	Fi	%
Los ratos de ocio los pasas en:	a. Lugares alrededor de la universidad	63	17.3
	b. En tu casa o residencia	189	51.8
	c. En el campo o al aire libre	56	15.3
	d. Dentro de la universidad	57	15.6
Crees que la ciudad te ofrece alternativas suficientes para pasar tus ratos de ocio	a. Si	251	68.7
	b. No	114	31.2
Qué tipo de actividades sugieres	a. Campos deportivos	7	1.9
	b. Centros culturales y/o recreativos	12	3.3
	c. Clubes deportivos	11	3.0
	d. Parques mecánicos	7	1.9
	e. Pistas de hielo	6	1.6
	f. Museos y teatros	22	6.0
	g. Lugares de esparcimientos	9	2.5
	h. Lugares nocturnos	15	4.1
	i. Parques naturales	22	6.0
	j. Centros comerciales	22	6.0

Figura 3*Distribución del Tiempo Total por sexo/ en Ecuador*

Se comprende que estadísticamente en Ecuador existen ciertos porcentajes de ocio y tiempo libre los cuales están tabulados de cierta manera, en el sexo femenino se encuentra como resultado del total de tiempo a la semana, las mujeres destinan un 46% al trabajo (remunerado y no remunerado) y un 54% al tiempo personal. Los hombres destinan un 40% al trabajo (remunerado y no remunerado) y un 60% al tiempo personal.

Tabla 1*Total de la Población Pedro Vicente Maldonado*

TOTAL DE LA POBLACIÓN SEGÚN CNE				
N.º	Provincia	Habitantes	Cantón	Habitantes
1	Pichincha	3.340.039	Pedro Vicente Maldonado	11.100

Fuente: CNE (2020)

Elaborado por: Yanez (2023)

Según el último estudio realizado por parte del CNE en el año 2020, refleja que en Pichincha existe una población de 3.340.039. Y en el cantón Pedro Vicente Maldonado donde se realiza la investigación existe un total de 11.100 habitantes.

Tabla 2

Tiempo dedicado al ocio en la semana, Pedro Vicente Maldonado

TIEMPO DEDICADO AL OCIO EN LA SEMANA											
N	Cantón	P.Mujeres	Tiempo de Ocio Mujeres	% Tiempo Libre	P.Hombres	Tiempo de Ocio Hombres	% Tiempo Libre	P.Infantes	Tiempo de Ocio Infantes	% Tiempo Libre	Total de la Población
1	Pedro Vicente Maldonado	3.381	9:33:00	38%	3982	9:52:00	41%	3.737	5:15:00	21%	11100

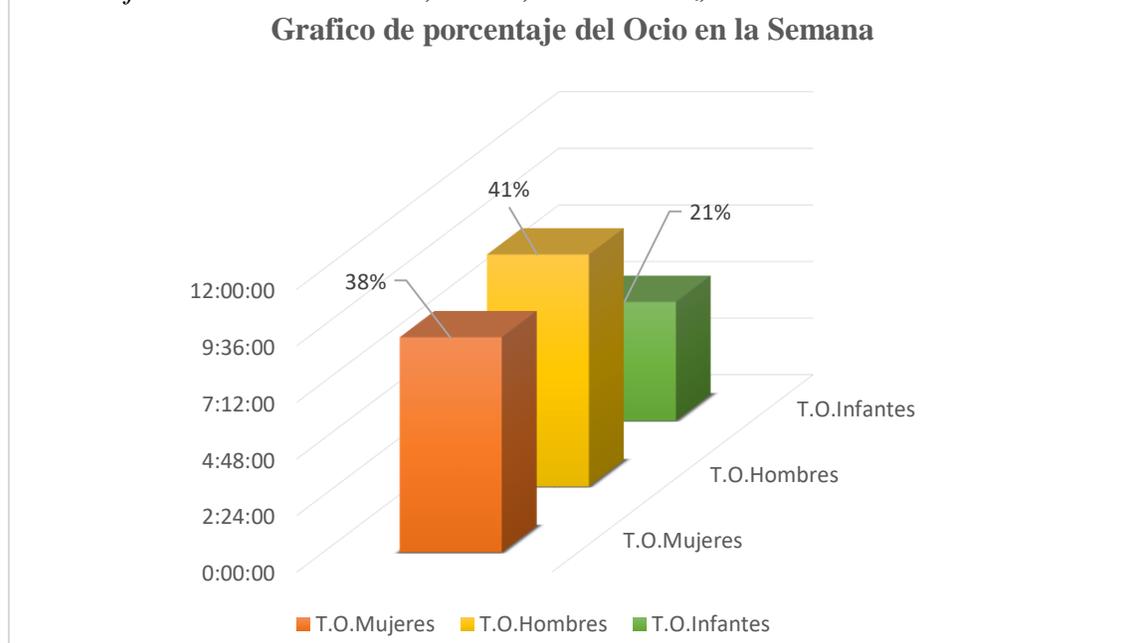
Fuente: CNE (2020)

Elaborado por: Yanez (2023)

El estudio según el censo del año 2020 demuestra que, hay 3.381 mujeres las cuales disponen de 9:33 horas en la semana de ocio, en hombres una población de 3.982 que indican un tiempo de 9:52 horas en la semana, así también habiendo una población existente de 3.737 infantes los cuales disponen de 5:15 horas en la semana, alcanzando el Cantón Pedro Vicente Maldonado un total de 11.100 habitantes.

Figura 4

Porcentaje de ocio en la semana, P.V.M, Oscar Yanez, 2023.



A través del gráfico realizado se puede representar que, dentro de las 24 horas existe un porcentaje en el tiempo de ocio, siendo en mujeres un 38% a la semana, en hombres representa un 41% por último, pero no menos importante los infantes con un 21%. En conclusión, los hombres tienen el porcentaje de ocio más alto a la semana.

B.5. Formulación del problema

¿Como benefician las aplicaciones de actividades recreativas en el uso adecuado del tiempo libre en niños y niñas de 6 a 10 años del Cantón Pedro Vicente Maldonado?

B.6. Objetivos

6.1.Objetivo General

Promover el desarrollo de habilidades y capacidades físicas; que favorezca el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades recreativas en niños y niñas de 6 a 10 años del Cantón Pedro Vicente Maldonado.

6.2.Objetivos Específicos

Definir los fundamentos teóricos para reducir el uso inadecuado del tiempo libre en niños y niñas de 6 a 10 años del Cantón Pedro Vicente Maldonado.

Determinar las estrategias metodológicas para un uso adecuado del tiempo libre en niños y niñas de 6 a 10 años del Cantón Pedro Vicente Maldonado.

Evaluar los resultados de la implementación del proyecto recreativo para el uso adecuado del tiempo libre en niños y niñas de 6 a 10 años del Cantón Pedro Vicente Maldonado.

B.7. Justificación

La presente sistematización de experiencias para un proyecto recreativo dirigido a niños y niñas, Cantón Pedro Vicente Maldonado se enfocará en la disminución del uso inadecuado del tiempo libre, así esta sistematización de experiencias permitiría mostrar, enseñar y compartir conocimientos de lo que es el uso adecuado del tiempo libre a través de actividades físico-recreativas.

Se profundizará acerca de la recreación, ocio, ofreciendo una gran variedad de actividades y diversión ayudando así a la población del Cantón Pedro Vicente Maldonado. Hoy en día las personas tienen el pensamiento que los niños y niñas aprenderán solo con conocimiento teórico, pero este pensamiento es muy erróneo, puesto que los infantes aprenden de mejor manera realizando actividades que le faciliten su comprensión.

Considerando el ámbito social, en la actualidad los niños y niñas se han olvidado de la socialización entre ellos a través de juegos tradicionales ya que en el siglo 21 la tecnología ha tomado una fuerte influencia en la vida de las personas volviéndolos al extremo de la adicción por ello la tecnología tiene presencia en el tiempo libre de los niños y niñas ya que en su tiempo de ocio se sienten extremadamente atraídos por dichas tecnologías, como los celulares, computadoras e incluso redes sociales lo cual no es nada bueno para su bienestar ya que es un desgaste de energía que los corroe no solo físicamente sino mentalmente manteniéndolos ocupados en juegos, videos u otros.

La tecnología digital ya ha cambiado el mundo y, a medida que aumenta el número de niños que se conectan en línea en todos los países, está cambiando cada vez más su infancia. Los jóvenes (de 15 a 24 años) es el grupo de edad más conectado. En todo el mundo, el 71% están en línea, en comparación con el 48% de la población total. Los niños y adolescentes menores de 18 años representan aproximadamente uno de cada tres usuarios de internet en todo el mundo. Un número mayor de pruebas empíricas revelan que los niños están accediendo a internet a edades cada vez más tempranas. En algunos países, los niños menores de 15 años tienen la misma probabilidad de usar internet que los adultos mayores de 25 años. Los teléfonos inteligentes están alimentando una "cultura del dormitorio", y para muchos niños el acceso en línea es cada vez más personal, tiene un carácter más privado y está menos supervisado (UNICEF, 2019, p. 1).

Según Salinas, (1980, p. 91) En el caso del niño, todos los investigadores están de acuerdo, la actividad por excelencia es el juego. Y también en el juego se dan las etapas evolutivas: es necesario que el niño pase de un juego egocéntrico (más parecido a una mera imitación) a un juego socializado (respeto a las normas y sana competencia para la recompensa lúdica).

Que los medios de comunicación de masas ocupan la mayor parte del tiempo libre de nuestros jóvenes y no es una actitud racional ni inteligente permitir una exposición indiscriminada a sus efectos.

Junto a éstas es necesario tener en cuenta que se debe fomentar, crear y permitir las situaciones en las que los niños se socialicen a través de la interacción entre ellos. Ello es posible a través de actividades al aire libre, en espacios abiertos, y en donde ellos sean los verdaderos actores y no unos meros consumidores. Sólo a través de una cultura activa, como resultado de la producción personal e individual, se consiguen personas equilibradas, capaces de utilizar sus potencialidades al máximo. En otro caso, estaremos formando personas sin criterio, pasivas, que integran lo que ha venido a llamarse cultura de masas.

El tiempo libre y las actividades desarrolladas en él han de proporcionar estímulos para que los niños encuentren en su dedicación el sentido de responsabilidad.

B.8. Marco Teórico

1.1 Sistematización de experiencias

No siempre que nos referimos a la sistematización de experiencias estamos hablando el mismo lenguaje. La sistematización no es un concepto unívoco. Una definición de diccionario y el sentido común nos dice que sistematizar equivale a ordenar, organizar, clasificar. Algunos piensan inmediatamente en computadores, en la obtención de datos para elaborar cuadros, etc. Pero la cuestión es más compleja. Sabemos que “lo que no se construye sobre bases conceptuales sólidas, después se derrumba fácilmente” (Arizaldo, 2018, p.17).

Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo e interpretándolo y así aprender de nuestra propia práctica (Arizaldo, 2018, p. 25).

1.2 Tiempo libre

Aunque el Tiempo Libre ha existido siempre, es en nuestra época cuando curiosamente comienza a tener una importancia decisiva. Hay que reconocer sin embargo que antes de nuestro siglo una serie de destacados pensadores tuvieron grandes intuiciones acerca del alcance cultural del Tiempo Libre. Lo normal, hasta ahora ha sido entenderlo limpia y llanamente, como tiempo de mero descanso, sin más transcendencia ni posibilidades u horizontes.

El tiempo libre forma parte de la llamada civilización técnica. Pero no solo en calidad de “parte” escuetamente si no como “consecuencia” de ella, es decir: parte sustantiva. La sociedad contemporánea, como todos sabemos, ha sufrido numerosas transformaciones no solo en las instituciones políticas sino también en sus estructuras de clases, sistemas económicos y formas de vida. Hoy cualquier ciudadano tiene planteadas una serie de necesidades que no conocieron nuestros antepasados.

El cambio que ha supuesto el pasado de una estructura social de tipo tradicional hacia una sociedad catalogada como industrial y donde la técnica, como instrumento manipulativo del hombre, es la que impone formas y usos sociales, ha construido un periodo histórico decisivo; algo así como el cambio que supo, en todos los sentidos, el paso de la vida nómada a la vida sedentaria en el neolítico.

Los cambios sucedidos en este siglo, han afectado a las bases económicas, sociales, culturales, etc. Y se han producido nuevos enfoques educativos ha habido una lenta pero paulatina adaptación del hombre a la técnica, y de esta a las necesidades del hombre (GÁMEZ, 2002, p.79).

Ante el término del tiempo libre existe una multiplicidad de definiciones que nos harán aclarar mejor este concepto “El tiempo libre no comienza hasta que no surge la posibilidad de construir un mundo plenamente opuesto al trabajo, un mundo con sus valores y exigencias propias; mundo por tanto que no, está orientado como recreación, relajación o esparcimiento al mundo de trabajo si no que, centrado en sí mismo exige actividades específicas” (k.kluth).

“El tiempo libre es el tiempo no obligado al trabajo ni a ninguna obligación o necesidad”.

“Aquel tiempo que no está ligado a ningún beneficio económico o consagrado al sueño, es decir el tiempo que nos sobra todos los días después del trabajo, los fines de semana y las vacaciones” (Rundstedt).

1.3 Ocio y recreación

En el Ocio se puede realizar una serie de actividades concretas que cada uno puede escoger libre mente sin limitación alguna, fuera del tiempo consagrado a las ocupaciones estrictamente profesionales. Esta interpretación induciría a equívocos cuando tengamos obligaciones no estrictamente profesionales, como las de carácter familiar para el hombre y sobre todo para la mujer, que no depende de una elección libre, sino que constituyen indiscutiblemente un trabajo real, con sus limitaciones y fatigas.

Por tanto, no podemos definir el ocio si lo relacionamos con cualquier actividad desarrollada a parte de las ocupaciones profesionales, pues las limitaciones impuestas por las obligaciones o necesidades inevitables que se derivan del trabajo pueden encontrarse en dominios diferentes en ejercicio de la profesión en cualquier tarea que el hombre o mujer lleve a cabo para satisfacer sus necesidades vitales.

EL ocio a de relacionarse fundamentalmente con la libertad del individuo; con la libertad individual de escoger las formas de actividad que mantienen y refuerzan incluso el sentimiento, la voluntad y la razón de cada uno para determinarse por sí mismo. Lo cual supone en principio, disponer de un tiempo, que por una parte libera las restricciones y obligaciones expuestas por cualquier trabajo, y por otra que habrá la posibilidad de elección libre de las actividades propias (GÁMEZ, 2002, p. 81).

1.3.1 Clasificación de las actividades recreativas

Las Actividades Lúdico-Recreativas son Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer (Tiempo libre y su recreacion con la calidad de vida, 2002).

Son muchas y muy variadas las actividades de ocio, o recreativas, que pueden ocupar el tiempo libre, al respecto Grushin (1966) propone las siguientes:

La labor creadora activa	El estudio
El consumo cultural de carácter individual	El consumo cultural con carácter de espectáculo público
Ejercicios físicos	Ocupaciones de tipo hobby
Entretenimientos	Encuentro con amigos

1.3.2 *Importancia del ocio*

Por otro lado, el ocio se concibe como una desconexión, como un tiempo vacío y pobre en actividades enriquecedoras; la condición del ocio no es disponer del tiempo no ocupado sino no tener la necesidad de estar ocupado. Este término hace referencia a la forma como se debe utilizar el tiempo libre, donde lo importante no es la actividad que se realice en ese periodo, sino que se haya elegido libremente, por sí mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultar satisfactorio y placentero para quien lo está realizando. Durante nuestro tiempo libre o como también se le llama "de ocio", son numerosas las posibilidades de participar en actividades que favorezcan el descanso, la diversión, el desarrollo personal y social.

La clave para la efectividad de este tipo de actividades reside en que se conviertan en un medio para el crecimiento personal, la auto realización y la apertura a nuevas dimensiones de la vida.

Viajar, ir al cine, tocar un instrumento, cantar o pintar, ayudar a los demás son algo más que actividades para ocupar el tiempo libre, puesto que bien entendidas y practicadas ofrecen enormes beneficios.

Todos disponemos o deberíamos disponer para beneficio de nuestra salud física y mental, de un tiempo libre en el que podamos realizar aquellas actividades que más nos gustan; ese grado de aprovechamiento va a depender de la propia persona, de sus

aspiraciones e implicación; de la conciencia que tenga sobre los beneficios de tal o cual actividad puede llegar a aportarle (Tiempo libre y su recreación con la calidad de vida, 2002).

1.4 Lúdica y tiempo libre

En el transcurso del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas está el juego y la lúdica. Juego viene de raíz latina IOCAR, IOUCUS: que significa divertirse, retozarse, recrearse, entretenerse, le precede del latín ludicer, ludicruz; del francés ludique, ludus y del castellano de lúdrico o lúdico que significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego.

Retomemos un poco el tiempo y pasemos por los siglos: los romanos definieron lúdica como la plástica animada y creativa, como alegría y jolgorio. Para hebreos era conceptualizado como broma y risa, los alemanes como placer.

En el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental. La “Teoría de la expresión” según¹⁰ Huizinga plantea que la lúdica desde el punto de vista biológico cumple una función como órgano activo y vivo delimitada por los fenómenos naturales. En el ámbito sociocultural se habla del juego como acciones pasadas de generación en generación. Estas conceptualizaciones y otras que existen nos han presentado la posibilidad que la lúdica va mucho más allá del mismo juego del hombre en ganar goce y placer y llega a otros estados del ser que busca un desarrollo más integral, tanto a nivel individual como colectivo (HUIZINGA JOHAN/ HOMO LUDENS, 1968).

1.5 La lúdica como desarrollo de habilidades

La asertividad lúdica debemos reconocerla como la habilidad personal que se nota en lo social, para expresar adecuadamente sentimientos, emociones y pensamientos. Parte de los niveles de respuesta que tiene el ser humano: Respuesta Emocional o Autonómica: son las manifestaciones emocionales que predisponen una acción. Es el Sentir.

1.5.1 Respuesta cognitiva y cognoscitiva

Es lo que viene de afuera hacia adentro y produce desencadenamientos motores, además de tener aspectos como alta intensidad y corta duración. Es el Pensar.

1.5.2 Respuesta motriz

Es el reflejo del cuerpo humano voluntario o involuntario en una acción o movimiento. Es el Actuar.

Nosotros somos los llamados a estimular y a recuperar la capacidad de asombro, de volver extraño lo conocido, lo cotidiano; de encontrar nuevos significados, de construir nuevos sistemas de relaciones. “La actitud lúdica es una característica de la personalidad creativa, del pensamiento creativo”, es la capacidad de aprender jugando, dice Erika Landau”

Las reglas y parámetros que surgen en la actividad lúdica configuran los modelos de comunicación intrapersonal e interpersonal que orientarán las relaciones con nosotros mismos y con los demás en el transcurso de nuestra vida.

Resumiendo, la capacidad lúdica debe ser repensada dentro de los contenidos de la educación física como un componente estructural del ser humano y que encuentra en sus respuestas emocional, cognitiva y motriz su máxima expresión. Debe ser repensada como un contenido posibilitador del desarrollo de la autonomía, de aprendizajes significativos, para suplir las necesidades del individuo y como una posibilidad de adaptación a la realidad (LANDAU, 1987).

1.6 Lúdica o juego

Un primer equívoco que debe evitarse es el de confundir lúdica con juego, pese a que semánticamente estas expresiones se tratan como sinónimos. Sin embargo, todo juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego, es decir, es necesario reconocer que la lúdica no se reduce o agota en los juegos, sino que va más allá, trascendiéndolos, con una connotación general.

Por lo tanto, puede asegurarse con base en lo expuesto, que la lúdica se expresa en actividades que producen emociones placenteras y vivencias excitantes tan diferentes como el baile, el paseo, la observación de un partido de fútbol, el jumping o leer poesía etc.^{13.}, que difieren de las comúnmente aceptadas como juegos, evidenciando el carácter genérico de la lúdica y la inconveniencia de reducirla a una forma particular de expresión. Esta equivocación se ha prestado para confundir a los estudiantes y padres de familia como que el profesor de Educación Física es el único autorizado pedagógica y curricularmente para ofrecer a sus

estudiantes la opción lúdica del juego, imposibilitando otras manifestaciones tan deseadas por los jóvenes, como las ya citadas.

Actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, la cantería, etc. Inclusive, todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son también lúdicos y tienen en común estas prácticas culturales es que, en la mayoría de los casos, actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido que la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no solo se reduce al juego.

Por otra parte, para que exista el juego en el niño, tiene que haber interacción y manipulación del entorno físico. De esta forma el juego surge como fruto de nuestra acción o de nuestra actividad cognitiva. En este sentido, el cerebro del niño y toda su corporalidad está continuamente en procesos de auto modificación de su actividad celular, y no de hacer representaciones del mundo externo como muchos autores lo plantean. Recordemos, que cada segundo existe más de cien mil millones de reacciones químicas que transforman todos nuestros tejidos y en especial nuestras neuronas, originando plasticidad cerebral. Desde estas perspectivas, es a través del juego que yo establezco vínculos con otros, por medio del cuidado físico, las afectaciones, el amor, que se producen en el juego social. Lo anterior es determinante no solo para los procesos cerebrales, sino que inciden en la construcción y en la regulación celular de procesos de expresión génica Epigenéticos. De esta forma, el juego no solo permite modificaciones celulares, sino que el ser humano también es transformado en su comportamiento por procesos que ocurren en la dimensión lúdica, especialmente asociados con el campo emocional-afectivo que produce el juego (OMEÑACA CILLA, RAUL RUIZ OMEÑACA, JESUS VICENTE, 2010).

1.7 Rasgos Propios del Juego

Son muchos los campos del saber cómo la antropología, la sociología, la psicología, la educación etc., que han optado por buscar rasgos distintivos del juego como paso previo a su exploración y explicación de las posibilidades que emergen en cada uno de los campos. Los más relevantes en todos los campos que son:

El juego es fuente de alegría de júbilo y de placer. En la mayoría de las ocasiones va unido a vivencias de alegría y sentimientos de placer y plenitud emocional. Estos atributos llenan de sentido las actividades lúdicas.

El juego constituye un fin en sí mismo. Es decir, no demanda metas extrínsecas al contrario representa más un disfrute de medios, un recrearse en la propia actuación. Se supera a través del juego la visión utilitaria de la actividad humana y los planteamientos de una sociedad orientada hacia la acción teleológica, hacia el logro de objetivos. Surge de este rasgo una paradoja en el contexto educativo puesto que, si el juego es un fin en sí mismo, en la escuela se utiliza como medio al servicio educativo o como instrumento de aprendizaje.

El juego es espontáneo y voluntario. Es libremente elegido, es decir no está sometido a imposiciones surgidas desde fuera erigiéndose de este modo altas cotas de autonomía personal y social. Sin embargo, surge una segunda paradoja constituida por el hecho de que, para participar en una actividad lúdica, es necesario aceptar restricciones y normas fundamentalmente de carácter colectivo. Las normas acotan y ponen límites a la libertad individual en la actividad colectiva.

El juego propicia el aprendizaje. Está presente de modo muy especial en los aprendizajes que realizan los niños durante los primeros años de la vida, pero su potencialidad como fuente de aprendizaje se mantiene a lo largo de toda ella. Aspectos como el desarrollo cognitivo, afectivo, motriz, ético o la adquisición de habilidades comunicativas y sociales que hacen del juego un importante campo para la exploración y el crecimiento personal.

El juego es una forma de expresión, ha sido valorado como una representación simbólica de sentimientos, preocupaciones, y experiencias; un medio para expresar las necesidades y las vivencias experimentadas por el “yo” y para establecer relaciones constructivas con los demás. Este aspecto J. Piaget y L.S. Vygotsky lo enmarcan en el ámbito explicativo más que en el ámbito descriptivo.

El juego implica participación activa. Convierte en protagonista a la persona que participa, que actúa, demanda más nuestro concurso como actores que como espectadores y lo convierte en alternativa ideal ante la influencia sedentaria que ejerce la televisión y el video.

El juego posee puntos de encuentro en situaciones reales. Contrasta la cotidianidad con las reglas del juego permitiendo una adaptabilidad y aceptación de reglas, especialmente durante la infancia. El juego constituye un modo de enfrentarse a la realidad proporcionándole vivencias y experiencias que permiten el progreso personal, no es extraño en consecuencia que los niños acometan la actividad del juego con una mezcla de alegría y seriedad, como algo que le proporciona satisfacción, pero sin resultar en absoluto banal (OMEÑACA CILLA, RAUL RUIZ OMEÑACA, JESUS VICENTE, 2010).

1.8 Tipos de Juegos y Clasificación

Los juegos se pueden clasificar atendiendo a diferentes criterios de ahí que no se pueda encontrar una única clasificación. Las clasificaciones están hechas para orientar y ayudar a los educadores. A éstos les han de servir de guía en el desarrollo de sus funciones, pero en ningún caso se deben utilizar para encasillar a los sujetos y exigir que su actividad lúdica se adecue a lo prefijado según la clasificación con la que en el momento se les esté comparando. Los educadores tienen que observar al niño cuando juega, ya sea de forma libre y espontánea o de forma dirigida; al compararla con la clasificación elegida como norma tipo, podrá revelar su etapa de desarrollo y su inclinación personal. A través del juego el niño muestra su momento evolutivo sin sentirse estudiado y de una forma completamente espontánea y sincera. Cuando se revisan las clasificaciones se obtiene un conocimiento concreto y resumido de lo que sería la naturaleza del juego y de su secuenciación en el tiempo¹⁶. En el anexo 1 se incluye una taxonomía de juegos que nos permite reconocer las múltiples clasificaciones que se pueden dar de acuerdo al propósito y funcionalidad que poseen para cada uno de los ámbitos.

Para los propósitos de esta investigación hacemos referencia a la clasificación según la edad liderada por J. Piaget y otros en donde hay una respuesta al orden cronológico de aparición de juegos a partir del nacimiento del niño, incluyendo elementos relativos a tipos de juegos en función de realidades evolutivas y juguetes empleados por la alusión a cómo éstos encajan en la etapa concreta del desarrollo que se presenta. Así, tenemos la siguiente clasificación:

De 0 a 2 años: juegos sensorio-motores: En este período la inteligencia del niño es fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora. Los logros más destacados son el establecimiento de la conducta intencional, la construcción del concepto permanente y de

las primeras representaciones, y el acceso a la función simbólica. En este período son comunes los juegos del niño en donde emplea su propio cuerpo (dobla brazos y piernas, se balancea, produce ruidos, se observa ante los espejos), pero también manipula con otros objetos: sonajeros, cascabeles, móviles, instrumentos musicales sencillos, arroja objetos, rasga papeles, arrastra muñecos y peluches, conduce carritos, etc.

De 2 a 4 años: juegos simbólicos, de imitación o ficción: En este período, niños y niñas utilizan objetos para “convertirlos” en otros elementos: una caja de cerillas en una casa, una escoba en un caballo, debajo de una mesa como una casita, etc., al tiempo que también imitan escenas o situaciones: hacen como si hablan por teléfono, como si leen, como si duermen, etc. Más ejemplos de sus juegos y los objetos utilizados en la manifestación de sus conductas lúdicas son: disfrutan con trenes, construcciones de cubos, rompecabezas de elementos simples, muñecos, instrumentos musicales con músicas pregrabadas o notas simples que ellos ejecutan, xilófonos, etc.

De 4 a 7 años: es el momento en que declina el juego simbólico: El juego simbólico o de ficción suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de juego en forma más sobresaliente. Es el juego por excelencia de la edad de la Educación infantil y marca el apogeo del juego infantil. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son el uso de rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir, coser, etc., siendo muy persistentes los juegos de muñecas.

De 7 a 9 años: el desarrollo de los juegos de reglas: Los juegos de reglas, por otro lado, se estructuran en función de unas reglas establecidas por agentes externos al propio sujeto, o propuestas por los propios jugadores, reglas que deben seguirse para la buena marcha del juego, se consolida la inteligencia abstracta y la sociabilidad en éstos. Los juegos más representativos de esta época son: canicas, cartas, juegos didácticos (de letras o números), rompecabezas con cierta dificultad, etc.

Más tarde, entre los 9 y los 12 años, niños y niñas viven una época tranquila en la que valoran enormemente el compañerismo y los amigos, cierta forma de relaciones en donde también empieza a haber desavenencias, liderazgos, riñas, etc., muy propias de las formas de sociabilidad de esta etapa.

Para los intereses de este trabajo es necesario caracterizar de mejor manera los juegos simbólicos y los juegos de reglas, debido a que las edades de los estudiantes de grado primero de la escuela el Molino de Ubaque fluctúan entre los 4y 7 años, y además muchos de ellos no cursaron el nivel de preescolar por lo que no han tenido la vivencia de aprendizaje a través del juego (RAQUEL, 2011).

1.9 Etapas infantiles

A juzgar por (Montessori, s. f.), hay muchas teorías sobre las etapas de desarrollo, una de las más populares es “Las Etapas Psicosociales de Erik Erikson”. Esta teoría implica una variedad de etapas psicológicas que las personas experimentan de acuerdo al desarrollo de su vida; usted pudo haber visto a sus hijos pasar por algunas de estas etapas y experiencias. Las etapas que cubren el nacimiento hasta los cinco o seis años son la confianza contra la desconfianza, la autonomía contra la inseguridad, y la iniciativa contra la culpabilidad. He aquí una descripción de cada una de estas etapas:

1.9.1 Confianza contra la desconfianza abarca las edades de 0 a 1 años

Los niños de esta etapa son dependientes totalmente en todas sus necesidades y puede aprender a confiar de parte de la persona que lo cuida consistentemente. La desconfianza se desarrolla si las necesidades del niño o niña no se cumplen de forma consistentemente.

1.9.2 Autonomía (Independencia) contra la inseguridad (vergüenza) abarca las edades de 1 a 2 años

Los niños a esta edad están aprendiendo a ser independientes, y si se le apoya positivamente, se convierten en individuos autónomos, de lo contrario los niños empiezan a dudar y a sentir vergüenza por sus actos.

1.9.3 Iniciativa contra la Culpabilidad abarca las edades de 2 a 6 años

En esta etapa, los niños aprenden ya sea a través de su nueva independencia a descubrir y tomar la iniciativa en varias situaciones, o suelen sentir culpabilidad y vergüenza de hacer las cosas por su cuenta.

Basado en el estudio de Montessori María, las etapas del desarrollo infantil son aquellos aprendizajes que se logra alcanzar hasta determinada edad donde los infantes han obtenido beneficios, que los guiaran en su desarrollo estableciendo importantes rasgos de su personalidad

ya que dentro de dichos logros se encuentran habilidades fundamentales como las motoras, cognitivas y sociales las cuales son adquiridas hasta los 6 años, esta es la etapa donde los niños y niñas son capaces de adaptarse, aprender y comunicarse de varias maneras recibiendo el apoyo de su familia a través de actividades lúdicas y materiales dinámicos.

1.10 Recreación infantil

La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con sus padres y con su entorno, actividades que son muy importantes ya que en un futuro ayudarán en el desarrollo de las habilidades físicas, sociales e intelectuales de los niños y niñas gracias a ello su educación y comportamiento en un futuro serán favorables. La recreación es importante de igual forma para la salud de los infantes ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento, las actividades guardan muchos beneficios para el desarrollo de las destrezas de los infantes por ello no contarán con un tiempo de ocio malo.

El derecho a la recreación y el ocio juega un papel fundamental en este contexto, pues los agentes recreadores como agentes de cambio están llamados a orquestar propuestas recreativas que involucren aspectos propios de la cultura y características de los territorios. De igual forma, desarrollar espacios para el encuentro con las familias, padres, cuidadores de los niños y las niñas, como factor inapelable para alcanzar los propósitos y compromisos que se tienen con la infancia, pues es claro que, en la actualidad, las mayores problemáticas frente a la atención y cuidado de la infancia parten de la desconexión entre las acciones de los agentes, la inoperancia de los programas y la negligencia de las instituciones (Velasco, 2020, p. 49).

En esta etapa de los niños y niñas la vinculación con su familia y la comunidad juegan un papel fundamental, en el cual tendrán espacios para ser espontáneos en sus actividades dándoles reconocimiento y participación dentro de la población, la sociedad y vinculándolos a hábitos que desarrollen su conocimiento cultural, involucrando la participación de los infantes, educadores y familia generando un impulso en sus destrezas para que disfruten del espacio de creatividad, exploración emocional y afectiva que les da la recreación.

En correspondencia con el planteamiento anterior, la recreación se configura como práctica dotada de intencionalidad y significado por parte del agente recreador, quien, desde la búsqueda permanente de más y mejores experiencias acude al trabajo articulado con otros

agentes que trabajan con las infancias, para crear espacios tendientes a alcanzar mejores estados de bienestar, seguridad, felicidad y libertad para los niños y las niñas. Esto incluye el reconocimiento de infancias que ven el mundo de otras maneras, que lo perciben desde otros sentidos, que se relacionan con el entorno y los demás a su manera, que logran comprensiones a otro ritmo, sin que sean apartados de estas oportunidades; asimismo, reconocer que hay infancias en condiciones de discapacidad que también tienen derecho a disfrutar de las oportunidades que se proporcionan desde la recreación (Velasco, 2020, p. 51).

Haciendo énfasis en lo mencionado anteriormente se logró comprender que en la actualidad existe más preocupación sobre la infancia ya que no solo depende de las instituciones o de los padres ayudar a nuestra niñez a ser mejor, para que en el futuro tengan grandes habilidades y no sean personas con problemas mentales u de salud ya que en el siglo 21 existen convenios, fundaciones, corporaciones, que velan por los derechos infantiles no solo de cierta cantidad de personas sino de toda la población existente de infantes en el mundo sabiendo que un día ellos serán nuestros futuros líderes.

1.11 Desarrollo psicomotriz

Desde el punto de vista psicomotriz, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del mismo, se sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas (Quirós y Arráez, 2015), el niño produce movimientos y sensaciones cambiantes al explorarse a sí mismo y a su entorno, cuando descubre una pauta de acción que la repite y ejercita una y otra vez, tanto por experimentar el placer al hacerlo como para comprobar y ampliar sus consecuencias inmediatas y posibilidades de movimiento (Gil et al., 2018), el desarrollo de habilidades psicomotriz corresponde a la estructura nerviosa del cuerpo humano y al descubrimiento del mismo en cuanto se refiere a su potencial genético, carácter, entre otros, exactamente el progreso de estas habilidades se observa a través del pasar del tiempo según se desarrolle el cuerpo del infante y sea capaz de controlar sus movimientos e impulsos (Bernate et al., 2021).

Ahora bien, en cuanto a psicomotricidad Suasnabas et al. (2019) hacen referencia a sus dos factores: la parte psíquica y motriz, dejando claro que desde el movimiento se hacen connotaciones psicológicas y de expresión del individuo, sus experiencias y su contexto. Entonces, puede decirse que la psicomotricidad se encarga de llevar a cabo una interpretación

total del ser humano, haciendo posible la interacción corporal y a nivel mental, sin desligar la una de la otra, sino entendiéndose como una sola, es decir, integralidad. Por otro lado, Preciado (2018) menciona que la psicomotricidad se ha visto de diversas formas, pero hasta comienzos del siglo XX ha sido inclinada hacia la psicología y con el paso del tiempo se construye una nueva concepción entorno a la formación integral del ser humano, unido a una corriente pedagógica de formación corporal, cabe recalcar que el desarrollo psicomotriz depende de tres factores importantes los cuales están conectados para llevar adelante el movimiento, emociones y tactos del cuerpo humano, dado que esto depende de la conciencia que adquiere el cuerpo al pasar los años y se relacione con todos sus sistemas, integrándose entre sí esta habilidad permite al cuerpo conocerse a través del estudio de movimientos, reflejos y equilibrio los cuales son técnicas motrices que ayudan a elevar el desarrollo del cuerpo (Bernate et al., 2021).

1.12 Etapas del infante según Piaget

De acuerdo con Piaget, distingue tres tipos de conocimientos que la persona puede desarrollar: el físico, lógico-matemático y social. El conocimiento físico es el relacionado a los objetos del mundo natural, posee su origen en el ambiente externo y sus elementos. El conocimiento lógico matemático es una abstracción reflexiva, está en el interior del individuo. Por último, el conocimiento social es adquirido por el niño en su interacción con adultos u otros niños. Estos tipos de conocimientos están interrelacionados y su desarrollo es un proceso. En este desarrollo cognitivo, Piaget identifica las siguientes etapas o períodos que posee un ser humano durante su crecimiento:

Etapa sensoriomotor, correspondiente a los primeros dos años de vida.

Etapa preoperacional, desde los dos a siete años.

Etapa de las operaciones concretas, desde los siete a los doce años.

Etapa de operaciones formales, desde los doce años hasta la adultez.

Cada una de éstas corresponde a una forma de equilibrio cualitativamente diferente a la otra.

Para el autor, el desarrollo moral está en estrecha relación con el desarrollo psicológico del individuo, es decir, “el comportamiento moral de una persona está orientado de acuerdo a los

atributos propios del estadio de desarrollo cognitivo que ha alcanzado el individuo” (González, Abreu, Badii, citados por Darrigrande, 2010). “Luego se sugiere así que el desarrollo moral debe estudiarse desde el punto de vista cognoscitivo dado que requiere la comprensión cognitiva de situaciones que implican decisiones morales y la comprensión del deber ser. Las diferentes etapas del desarrollo operatorio tienen características lógicas distintas y el supuesto principal de la teoría es que lo cognitivo y lo afectivo tienen desarrollos paralelos; en consecuencia, el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla epigenéticamente” (Zerpa y Ramírez, citados por Darrigrande, 2010).

Según Kohlberg, psicólogo estadounidense, quien posteriormente retomó las aportaciones de Piaget, sostiene que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que alcanzan un nivel suficientemente alto de madurez cognoscitiva como para ver las cosas como las vería otra persona, es decir, con la capacidad de colocarse en el lugar del otro, como la de asimilar la noción de valores generales. “Esto plantea que habría una relación entre el nivel cognitivo de un individuo y su desarrollo moral, dado que el razonamiento moral avanzado depende de un razonamiento lógico avanzado” (González, G. Abreu, J.L. & Badii, M.H., 2008, citado por Darrigrande, 2011). “El logro de un nivel de desarrollo moral alto o superior depende de la madurez cognitiva pero también de la estabilidad emocional y afectiva que le puedan otorgar las figuras de adultos significativos y cercanos para el niño o adolescente, los que también son claves a la hora de potenciar en ellos la resiliencia”. (Suarez, N. Munist, M. y Kotliarenco, M.A., 2004, citado por Darrigrande, 2011), (I et al., 2012).

1.13 El mal uso de la tecnología

Muchos estímulos externos forman la personalidad, siendo uno de ellos la tecnología, que en la actualidad es uno de los mayores factores que repercuten en la vida de cualquier persona. Lo trascendente aquí es el mal uso que se le da y que cada vez es más común en personas de corta edad y sin una supervisión debida, el problema lo encontramos cuando nos damos cuenta de las repercusiones que tiene, como lo es el aislamiento, relaciones interpersonales débiles e inestables, problemas de salud físicos, sedentarismo, indisciplina, por otro lado, existe el riesgo de convertirse en una adicción en casos extremos (Legarreta, 2019).

La situación descrita trata del mal uso de la tecnología que se refleja actualmente debido a que existe una fuerte adicción tales como las redes sociales y video juegos, no solo causa daños

severos a la salud si no también daña las relaciones de convivencia que existe en los hogares entre sus miembros, ya que día a día hay una evolución constante en cuanto a tecnología, artefactos y las personas debemos adaptarnos a los cambios tanto en lo laboral y personal.

1.13.1 Era de las redes sociales

Actualmente, las redes sociales son los nuevos espacios en los que nos relacionamos y en los que construimos nuestra propia identidad” (Orihuela, 2008, p.59). Los docentes en formación, tienen una tarea valiosa con las generaciones del futuro, pues son los encargados de generar en ellas conocimientos y desarrollar habilidades que favorezcan en ellos características propias que los diferencien, los unos con los otros. Esta tarea que tienen en sus manos es de suma importancia pues son instrumentos de guía para los alumnos, los más pequeños miembros de la sociedad. En la actualidad es fácil tener acceso a un aparato tecnológico y por ende a una red social, que está de más decir que en esta época, el no estar dentro de una significa no pertenecer, en cierto modo a la sociedad, pues lamentablemente se están dañando las relaciones interpersonales(Legarreta, 2019, p. 1205).

Como se mencionó anteriormente Legarreta (2019), la era de las redes sociales y la tecnología ha invadido de manera revolucionaria el mundo en el que los niños se encuentran inmersos y con ello repercutiendo directamente en las relaciones socio afectivas entre el entorno familiar donde se encuentran. La familia como usuario de esta tecnología se convierte en un agente activo en el posicionamiento del mismo en la cultura, internet a su vez en esta relación interviene en el desarrollo de la vida familiar.

1.14 Enfermedades no transmisibles

Por naturaleza las ENT son incurables, su progresión genera mayores complicaciones en la salud y depende de la fisiopatología, la eliminación de hábitos perjudiciales y la adopción de pautas que generen control y estabilidad. Se caracterizan por su carácter complejo y por depender de factores genéticos, fisiológicos, ambientales y conductuales de la persona. Estos últimos son prevenibles y controlables. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el estilo de vida se representa en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta, los cuales son determinados por la cultura, la costumbre, y el ambiente en el que se desarrolla la persona. Son definidos por García et al. Como patrones de acción

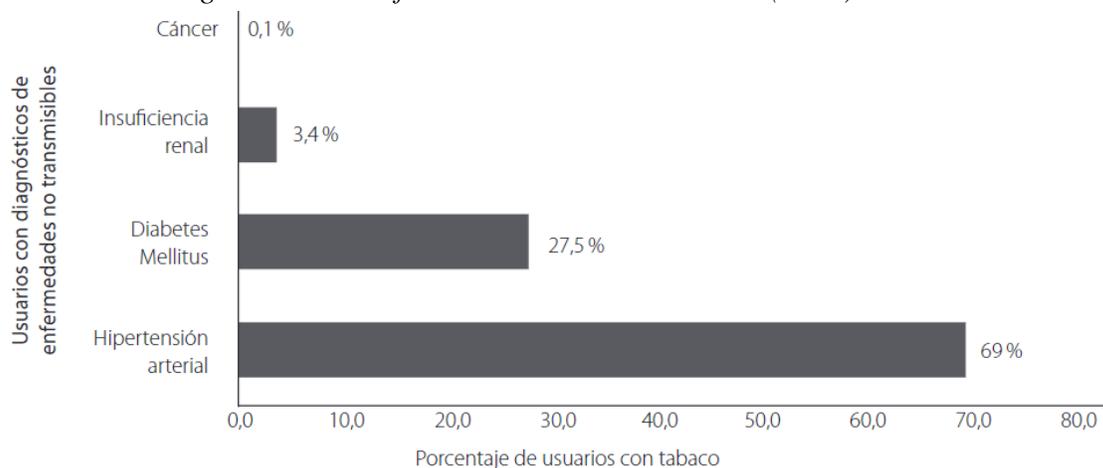
multidimensional mantenidos en el tiempo por factores internos y externos (Vega-Angarita, 2020).

De acuerdo a la investigación de la OMS, existe un gran porcentaje de muertes en el mundo debido a enfermedades no transmisibles que son causadas por factores en la salud a largo plazo, tales como enfermedades cancerígenas, cardiovasculares, pulmonares y diabetes las cuales influyen en el cuerpo debido al mal consumo de alimentos, licores, tabacos e inactividad física, ya que el 71% de decesos en el mundo es manifestado por enfermedades no transmisibles. Así mismo, nos hace reflexionar en que deberíamos promover un mejor estilo de vida, alimentación y ejecutar actividades físicas para fortalecer nuestra salud.

De esto dan cuenta Serra et al., quienes citando a la Organización Mundial de la Salud refieren que son responsables del fallecimiento las enfermedades cardiovasculares (17,7 millones cada año), seguidas del cáncer (8,8 millones), las enfermedades respiratorias (3,9 millones) y la diabetes (1,6 millones). Estos cuatro grupos de enfermedades son responsables de más del 80% de todas las muertes prematuras por ENT. Todas ellas asociadas a cuatro comportamientos de riesgo modificables: consumo de tabaco, sedentarismo, alimentación poco saludable y consumo excesivo de alcohol (Vega-Angarita, 2020).

Figura 5

Usuarios con diagnósticos de enfermedades no transmisibles (2019)



A través del análisis estadístico Fondo solidario de la salud de El Salvador se puede concluir que el diagnóstico indica el 69% de personas sufre de hipertensión arterial siendo esta una de las enfermedades no transmisibles más agresora, estando la diabetes mellitus en un segundo puesto con el 27,5% de personas afectadas y la insuficiencia renal en un tercer puesto con

un 3,4% de personas afectadas, por ultimo y no menos importante el cáncer con el 0,1% de personas afectadas por esta enfermedad.

1.15 El sedentarismo

Según (Rodríguez et al., 2014), el sedentarismo es un fenómeno cultural que acompaña al desarrollo del ser humano desde la prehistoria, cuando los seres humanos constituían grupos nómades y cazadores, hasta la actualidad, cuando la mayor parte de la población es urbana. Se llama sedentarismo a la falta de actividad física. Se dice que una persona es sedentaria cuando lleva un estilo de vida con poca movilidad, es decir, cuando no realiza un mínimo de actividad física en forma regular. Se define como actividad física mínima a aquella que se realiza en forma regular, por ejemplo: una caminata intensa durante treinta minutos, un trote durante quince minutos, o la práctica de un deporte o de un baile durante tres cuartos de hora, en todos los casos, no menos de tres veces por semana.

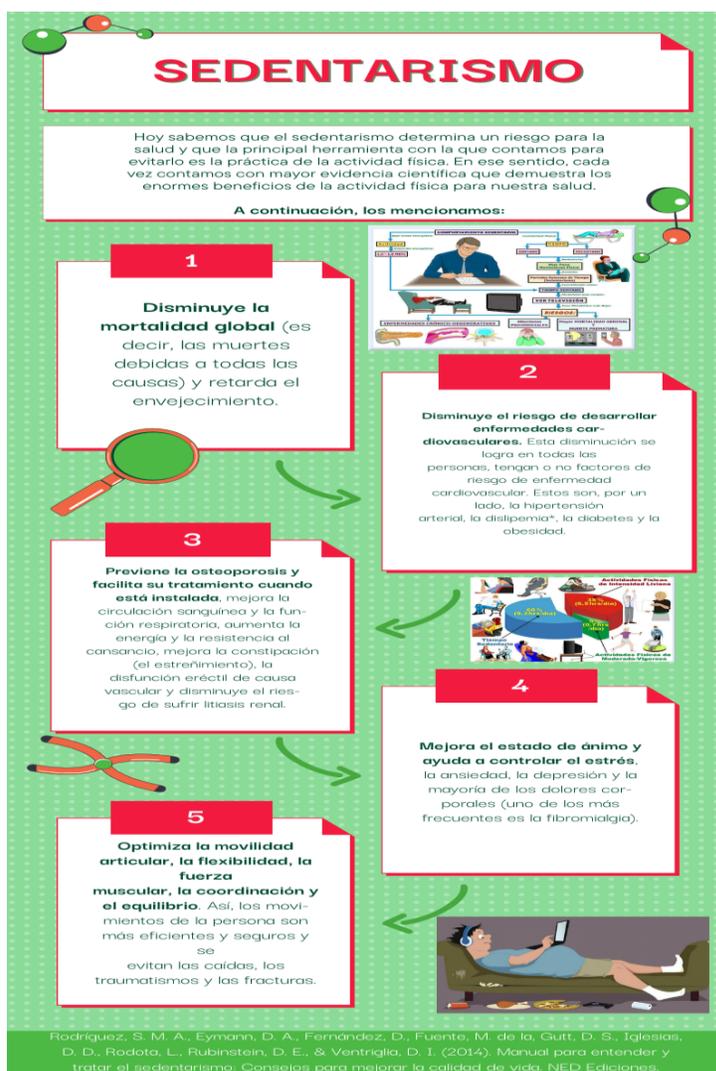
Hoy nadie cuestiona que la actividad física mejora la calidad de vida y que el sedentarismo predispone a contraer diferentes enfermedades; sin embargo, es interesante destacar que solamente desde hace pocos años se reconocen las implicancias dañinas que tiene la falta de movimiento sobre la salud. De hecho, la medicina recién jerarquizó al sedentarismo como problema de salud a fines de 1980, cuando comenzó a aparecer información en la literatura científica que indicaba que las personas que no hacen actividad física sufren más enfermedades cardiovasculares y que si comienzan a realizarla reducen el riesgo de que dichas enfermedades sigan avanzando(Rodríguez et al., 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud, el sedentarismo es motivado según el estilo de vida de cada ser humano y se advierte que puede traer grandes consecuencias en la salud hasta llegar a provocar la muerte a través de enfermedades no transmisibles como cardiovasculares la cual es más frecuente en personas sedentarias ya que tienen inactividad física en su tiempo libre dentro de sus hogares y en sus horas laborables dejándose llevar por el ocio malo aumentando el riesgo de caer en depresión y llegar a no querer su cuerpo debido a la obesidad ya que se revela a primera vista. Desde 1994 se declaró el sedentarismo como un problema exclusivo de salud por la Organización Mundial de la Salud, siendo víctimas de su estilo de vida los niños, adolescentes y adultos no se escapan de tener obesidad, problemas en la sangre y atrofia muscular por la falta de movimiento corporal contribuyendo al estrés, ansiedad y depresión.

Afortunadamente en los infantes no se da casos de sedentarismo debido a su etapa de desarrollo y crecimiento, ya que se encuentran en el periodo donde se les fomenta el juego y el libre movimiento siendo ellos activos hasta llegar a la etapa escolar, tiempo donde se fomenta el salto, la actividad física y el baile estando en el rango de los más sanos dentro de la población en general.

Figura 6

Sedentarismo [Infografía] canva.com



Fuente:

https://www.canva.com/design/DAFaxz5brFA/cqnMZx9Bj7FWd5hVxOBYHg/view?utm_content=DAFaxz5brFA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Elaborado por: Yanez (2023)

B.9. Marco conceptual

Ocio

Tiempo libre o descanso de las ocupaciones habituales. "el desarrollo de las nuevas tecnologías influirá en las modalidades de utilización del ocio".

Actividad a la que se dedican como distracción los momentos de tiempo libre. "hay diversos tipos de ocio, tales como un ocio que puede ser alienante, un ocio consumista, un ocio creativo y un ocio enriquecedor".

Recreación

La recreación se define como la acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

Juego

Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza. "se juntaban para jugar a las cartas u otros juegos".

Actividad recreativa física o mental en la que compiten dos o más personas sometiéndose a unas reglas. "el juego de rol".

Motricidad

Una habilidad motora es una habilidad aprendida para causar un resultado de movimiento predeterminado con máxima certeza.

El aprendizaje motor es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una habilidad como resultado de la práctica o la experiencia.

Experiencia

Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces. "todavía le falta experiencia, dentro de unos años tocará mejor".

Conjunto de conocimientos que se adquieren en la vida o en un período determinado de ésta. "la experiencia me dice que no debo beber más de dos copas de vino porque me sienta mal".

Actividad

Cualidad o estado de lo que es activo. "la actividad bursátil".

Capacidad de obrar o de producir un efecto. "la actividad de un ácido".

Conocimiento

Acción de conocer. "Tal vez esta sea la primera y principal vía para el conocimiento de la verdad".

Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. "estudió durante años los mecanismos del conocimiento humano".

Diversión

Acción de divertir o divertirse. "las ciudades griegas y romanas se caracterizaron por la importancia dada a los lugares de reunión y diversión".

Actividad o afición que hace pasar el tiempo de manera agradable y sirve de pasatiempo. "su diversión favorita es el deporte".

Desarrollo

Acción de desarrollar o desarrollarse. "desarrollo muscular".

Efecto de desarrollar o desarrollarse. "el desarrollo del turismo rural ha sido importante para muchas zonas".

Descanso

Situación del que descansa o estado del que ha descansado y ha recuperado fuerzas. "lugar de descanso".

Pausa en el trabajo o en otra actividad para recuperar fuerzas. "cinco minutos de descanso".

Tiempo libre

"El tiempo libre es el tiempo no obligado al trabajo ni a ninguna obligación o necesidad".
"Aquel tiempo que no está ligado a ningún beneficio económico o consagrado al sueño".

B.10. Marco institucional

La alcaldía del gobierno autónomo descentralizado municipal del cantón Pedro Vicente Maldonado:

Considerando:

Que, mediante resolución administrativa N° 08-ALC-14 de 08 de mayo de 2014, el Ab. Pacifico Egüez, Alcalde del Cantón Pedro Vicente Maldonado, resuelve: "1° Aprobar la partición y adjudicación de los lotes correspondientes señalados en el informe técnico definitivo emitido por la Dirección de Planificación y Territorialidad, signado con el número MEM-48-GU-14 de fecha 8 de mayo de 2014, con el cual se regulariza el asentamiento urbano "Divina Misericordia" en la ciudad de Pedro Vicente Maldonado, el mismo que se anexa en forma íntegra a esta resolución como documento habilitante. 2° Notificar al Registro de la Propiedad del Cantón Pedro Vicente Maldonado, con esta administrativa de participación y adjudicación debidamente protocolizada ante un Notario Público, a fin de que se inscriba sin otra solemnidad y constituya el título de dominio y de transferencia de las áreas públicas verdes y comunales de existir, a favor del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal".

Figura 7

Ubicación GPS del barrio divina misericordia (2023)



Misión

El GADMPVM es una institución de gestión, constante facilitadora de servicios integrales, ágiles, oportunos y de óptima calidad, urbana y rural del cantón, mediante la participación, contando con un recurso humano eficiente, eficaz y comprometido con el desarrollo social, educativo, cultural, productivo y deportivo, mediante técnicas de mejoramiento continuo y prácticas del buen vivir ciudadano.

Visión

La visión institucional constituye el futuro deseado de la actual administración municipal. Uno de los derechos fundamentales que todo ciudadano tiene, es acceder a unos servicios de calidad, término que considera como el grado en que un conjunto de características de un producto o servicio satisfacen unas expectativas. La visión institucional es la siguiente: "El Cantón Pedro Vicente Maldonado en el 2025 será un destino eco-turístico, liderando procesos de desarrollo sostenible y sustentable, basado en la investigación tecnológica y desarrollo de actividades productivas amigables con el ambiente, de crecimiento ordenado y planificado de su infraestructura; con procesos culturales que fortalecen nuestra identidad local, y fundamentado en los principios de equidad e igualdad que garantice el buen vivir de todos los ciudadanos".

Constitución, domicilio y naturaleza jurídica

Art. 1.- Constituyese con domicilio en la parroquia y cantón Pedro Vicente Maldonado, provincia de pichincha el comité pro mejoras de la lotización divina misericordia, la misma que se regirá por el título xxx del libro. primero del código civil y por el presente estatuto y el reglamento interno que se dictaren.

Art. 2.- El Comité tendrá su domicilio Kilómetro 1 ½ Vía a la Célica, Lotización Divina Misericordia, calle sin nombre, casa barrial sin número, del cantón Pedro Vicente Maldonado, Provincia de Pichincha, República del Ecuador.

De los fines específicos y objetivos y fuentes de ingreso

Art. 3.- Son fines y Objetivos del Comité:

a) Impulsar a costo de cualquier sacrificio la consecución de obras fundamentales que permitan el mejor desarrollo y progreso urbanístico de la lotización, básicamente trabajar, en lograr que las Instituciones Públicas satisfagan las necesidades de infraestructura, como es la

extensión de la red de agua potable, luz eléctrica, alcantarillado teléfonos, arreglo de calles, creación e instalación de parques de recreación, guardería infantil, centro de educación primaria y secundaria, dotación de medios de transporte;

b) Vigorizar espíritu de solidaridad humana, compañerismo y confraternidad de sus miembros y estas con las demás organizaciones afines, solicitar a las personas naturales o jurídicas como públicas y privadas nacionales o extranjeras, con la ayuda de obras de beneficio social comunitario;

c) Procurar la consecución y mantenimiento de todos los servicios básicos para la urbanización;

d) Preparar cívicamente a sus socios para que intervengan en la Dirección del Comité;

e) Poner en marcha diferentes sistemas de operación para el mejoramiento de las áreas comunales;

f) Procurar la superación de los vecinos de la lotización a través de cursos, seminarios, foros, charlas o cualquier otro medio, y fomentar el espíritu de solidaridad, compañerismo entre sus miembros, mediante cursillos, conferencias y literatura escrita,

g) Integrarse a movimientos similares;

h) Participar y fomentar la práctica deportiva entre sus integrantes;

i) Realizar todas las actividades tendientes con la finalidad de alcanzar la superación y el progreso de la lotización Divina Misericordia; y,

j) Adoptar los medios más idóneos para conseguir la máxima seguridad de un comité. El comité, para lograr los objetivos determinados en este artículo del presente estatuto de acogerá a todos los medios legales permitidos por la constitución y leyes vigentes de la Republica el Ecuador.

Art. 4.- Son fuentes de ingresos las siguientes:

- Las cuotas ordinarias que fijen los socios anualmente en Asamblea General ordinaria;
- Las cuotas extraordinarias, fijadas en Asambleas Generales sean estas ordinarias o extraordinarias; y,

- Otros ingresos económicos que pueda tener el Comité en forma lícita.

De los socios

Art. 5.- Son socios fundadores del Comité las personas que, como moradores o propietarios de terrenos de la urbanización, hayan suscrito el acta constitutiva de la misma y aquellos que se adhieran y hayan sido aceptados posteriormente como tales, por la Asamblea General de la entidad, y registrados en el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Art. 6.- Para ser socio del Comité se requiere:

- a) Ser legalmente capaz, tener por lo menos 18 años de edad y ser morador de la urbanización o propietario de un lote de terreno en la Urbanización; y,
- b) Pagar la cuota no reembolsable de ingreso, cuyo monto será determinado por la Asamblea General.

Art. 7.- No podrán ser socios del Comité:

- a) Las personas que hubieren defraudado en cualquier institución pública o privada o que hayan sido excluidos o expulsados de otros comités o cooperativas por falta de honestidad o probidad; y,
- b) Aquellas personas que por sí o por su cónyuge, no sean moradores de la urbanización o no sean propietarios de un lote de terreno.

De los derechos y obligaciones de los socios

Art. 8.- Son derechos y obligaciones de los socios:

- a) Acatar las disposiciones de la ley, el presente estatuto, el reglamento interno las resoluciones de la Asamblea General y el Directorio;
- b) Cumplir con sus compromisos económicos para con la entidad, en el plazo que determine la Asamblea General;
- c) Asistir a las Asambleas Generales y ejercer en ellas el derecho de voz y voto,
- d) Elegir y ser elegido para los cargos que les encomienda la Asamblea General;
- e) El socio que reincidiera en las faltas a pesar de haber sido censurado o amonestado; y,

f) El que se presentase a las sesiones en estado de ebriedad.

Art. 14.- Se privarán temporalmente de sus derechos, a quienes reincidieren por (3) tres ocasiones en las faltas mencionadas en este Estatuto, siendo la Asamblea General quien determine el tiempo de la sanción, tomando en cuenta la reincidencia de la falta.

Art. 15.- La expulsión de un socio será acordada por la Asamblea General.

Art. 16.- La Asamblea General podrá resolver la expulsión de un socio, previa a la comprobación suficiente y por escrito de los cargos establecidos contra el acusado en los siguientes casos:

a) Por malversación de fondos en la entidad, o, delitos contra la propiedad, el honor o la vida de las personas;

b) Por agresión de obra a los miembros de la administración de la lotización, o a los socios - vecinos, siempre que la misma se deba a asuntos relacionados con la entidad;

c) Por la ejecución de procedimientos desleales a los fines del Comité, así como por dirigir actitudes y acciones en perjuicio de la misma; y,

d) Por operaciones ficticias o dolosas realizadas en perjuicio del Comité o de los socios;

e) Por servirse del Comité o sus bienes en beneficio personal.

Art. 17.- La Asamblea General antes de resolver sobre la expulsión de un socio notificará a éste a través del presidente, para que presente todas las pruebas a su favor en relación con los motivos que se le inculpen.

Art. 18.- La malversación de fondos de la entidad, los delitos contra la propiedad, el honor o la vida de las personas, solamente podrá comprobarse con auto judicial o sentencia ejecutoriada dictada por los jueces comunes, en los pertinentes juicios seguidos para el efecto.

Todo socio expulsado por los órganos internos del Comité, tendrá derecho a su defensa y al debido proceso, la resolución definitiva se lo realizará en Asamblea General.

Disposiciones transitorias

Art. 58.- Los directivos provisionales durarán en sus funciones hasta la aprobación del presente estatuto y su registro.

Art. 59.- Se deberá en los 30 días subsiguientes a los de la aprobación del estatuto, elaborar y someter a consideración de la asamblea, el reglamento interno del Comité.

Certificación

En mi calidad de secretaria Provisional de la Directiva del COMITÉ PRO-MEJORAS DE LA LOTIZACIÓN DIVINA MISERICORDIA, CERTIFICO que el Estatuto que antecede fue discutido y aprobado en la Asamblea Constitutiva de fechas 09 mayo del dos mil nueve.

Zonificación

El asentamiento se encuentra dentro del área urbana de la cabecera cantonal de Pedro Vicente Maldonado, propuesta por los estudios de actualización del Plan de Ordenamiento Territorial y tiene asignada la zonificación R152C, con los siguientes datos y coeficientes:

Uso:	Residencial
Forma de ocupación:	Continua, adosada a las medianeras laterales
Área mínima de lote:	150 m ²
Frente mínimo:	10 m
Altura de edificación:	2 pisos o 6 metros
COS:	60 %.
CUS:	120%.
Retiros:	Frente: 5 metros. Laterales: 0 metros. Fondo: 3 metros.

B.11. Marco metodológico

La sistematización de experiencias para un proyecto recreativo dirigido a niños/niñas Cantón Pedro Vicente Maldonado será orientada por el paradigma y o enfoque mixto, debido a que se utilizara técnicas de recolección de datos que arrojaran resultados numéricos, porcentuales y o estadísticos; a la par, se abordara al objeto de estudio de una manera holística describiendo sus características; insumos, que permitan tomar decisiones claras en el diagnóstico de la investigación misma que influirán sobre los actores de la sistematización.

Tipos de investigación por el propósito

Investigación aplicada

Esta investigación permitirá aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos durante todo nuestro tiempo de capacitación y estudio de la carrera, dentro de mi sistematización de experiencias lo vinculo directa o indirectamente en mi unidad de análisis y marco institucional.

Tipos de investigación por los medios utilizados

Investigación de campo

En cuanto esta, se refiere a la recopilación de datos nuevos del sector para así conseguir un diagnóstico y tener claro nuestros objetivos, dando así una solución efectiva a nuestro problema planteado anteriormente.

Investigación documental

La investigación documental, se realizó en el sector tomado como objeto de estudio utilizando fuentes primarias como documentos donde conste la siguiente información:

¿Quiénes lo crearon?

Fecha de creación de la institución o lugar seleccionado.

Objetivo o para que la creación dicha institución o lugar seleccionado.

La misión y visión de la institución o lugar seleccionado.

Políticas y reglamentos de la institución o lugar seleccionado.

Tipos de investigación por el nivel de conocimiento

Investigación exploratoria

Es importante considerar que esta se desarrollara dentro de la unidad de análisis específicamente en la población y muestra, donde se define los objetos de estudio que en este caso son los niños y niñas de 6 a 10 años del barrio divina misericordia.

Investigación descriptiva

Sobre la investigación descriptiva, nos indica que se vincula a la creación de preguntas y análisis de datos sobre los objetos de estudio que serían los niños y niñas de 6 a 10 años, descrito anteriormente en la muestra que está dentro de la unidad de análisis de la sistematización de experiencias.

Investigación histórica

Dentro de la sistematización de experiencia, está ya se ha aplicado en lo que es el marco conceptual como en el marco institucional donde encontramos la reseña histórica de la institución o sector que se ha seleccionado, también nos ayudara más adelante en nuestra propuesta para dar solución al problema.

Métodos teorico-logico

Método deductivo-inductivo

En el método deductivo-inductivo, en el ámbito inductivo que se da por parte del investigador se aplican conocimientos obtenidos de la experiencia. En cuanto deductivo esta nos da la posibilidad que a partir de ese conocimiento dar un enfoque nuevo o mejorado al problema, los objetivos de la sistematización y el marco teórico.

Método análisis-síntesis

Este método se utiliza en diferentes campos para la búsqueda de metodologías y respuestas lógicas obteniendo así el respaldo y la evidencia de dicha investigación dentro del planteamiento del problema y marco teórico. Analizar la información proporcionada por los medios documentales, la observación, la medición entre otros. Así redactar nuestras ideas principales y secundarias aplicando nuevo conocimiento.

Método histórico-lógico

Lo hacemos parte del marco institucional, del cual se recopila la información histórica de la institución o sector donde se realizó la sistematización de experiencias, así dando a conocer y exponiendo los inicios de la problemática y los objetivos de la misma.

Métodos empíricos

La observación científica

Esta la utilizamos dentro de nuestro marco teórico ayudándonos con nuestra investigación científica por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. No es más que el registro de datos sobre la evolución o los cambios del objeto de estudio seleccionado dentro de la sistematización de experiencias, esta es de

características flexible en cuanto el tiempo de observación y cualitativa quiere decir la recopilación de datos no numéricos.

La recolección de información

Es el proceso de obtener, recoger, procesar y analizar datos de la practica a realizar en la sistematización de experiencias a través de las técnicas de recolección de datos como; la entrevista, la encuesta, la revisión documental entre otros. Se utiliza dentro del marco teórico, conceptual y el planteamiento del problema.

Técnicas de la sistematización

Para realizar la presente sistematización de experiencias para un proyecto recreativo dirigido a niños Cantón Pedro Vicente Maldonado.

Sistematización de experiencias por que busca generar conocimientos con la aplicación directa de la experiencia e indagar, observar, describir e identificar las características del entorno en el que se desarrolla el proyecto, obteniendo información exacta y necesaria para la solución del problema.

La obtención de la información requerida, se realizará a través de la técnica de la encuesta dirigida a la población y la muestra seleccionada todo esto conjuntamente con el instrumento del cuestionario, ya que es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación actual del lugar.

La encuesta

Es aquel procedimiento investigativo donde se recopila información cuantitativa a través de un pequeño cuestionario, identificando el fenómeno de la investigación; método de cálculo aplicando varias técnicas e instrumentos para la recolección de los datos y su tabulación. Siendo así la encuesta un formulario para entrevistar a dichas personas quienes responderán las preguntas dándonos las variables y las repuestas necesarias para los resultados verídicos cuantificables.

La encuesta tiene la finalidad de investigar y conocer la opinión, características de la población recopilando información de los patrones que tienden a ser comunes en los habitantes del barrio divina misericordia, para demostrar que el proyecto a sistematizar de recreación y la buena utilización del tiempo libre es ajustable y practicable

B.12. Actores claves

En la presente sistematización de experiencia nos encontramos con el problema que es un uso inadecuado del tiempo libre en niños/niñas de 6 a 10 años en el barrio Divina Misericordia del Cantón Pedro Vicente Maldonado, considerando nuestros objetivos los cuales son; disminuir el uso inadecuado del tiempo libre fomentando la actividad física y la recreación, gracias a estos factores los niños tendrán un mejor desarrollo tanto a nivel social, psicológico y motriz.

Tabla 3

Nómina de niños y niñas (2023)

NOMINA DE NIÑOS Y NIÑAS									
N ^a	DATOS PERSONALES			DATOS INVESTIGATIVOS					
	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	EDAD	PRACTICA DE DEPEORTE		TIPO DE DEPORTE QUE PRACTICA	HORAS DE TIEMPO LIBRE AL DIA	EMFERMEDADES PATOLOGICAS	
				SI	NO			SI	NO
1	Maximiliano Labanda	Masculino	6		x		8 horas		X
2	Julieth Martínez	Femenino	8	X		Fútbol	4 horas		X
3	Fricxon Escobar	Masculino	7		X		6 horas		X
4	Antoni Mercado	Masculino	10	X		Fútbol	4 horas		X
5	Claudia Chilingua	Femenino	8		X		7 horas		X
6	Eduardo Martínez	Masculino	10	X		Fútbol	4 horas		X
7	Emili Escobar	Femenino	7		X		6 horas		X
8	Laura Mercado	Femenino	7		X		6 horas		X
9	Emiliano Calderón	Masculino	8	X		Fútbol	4 horas		X
10	Carolina Correa	Femenino	9		X		6 horas		X

11	José Chilibingua	Masculino	8	X		7 horas	X
12	Angela Calderón	Femenino	9	X		6 horas	X
13	Rosa Santos	Femenino	6	X		8 horas	X
14	Adrián Correa	Masculino	10	X		6 horas	X
15	Efraín Conforme	Masculino	6	X		8 horas	X
16	Sail Gualan	Masculino	9	X	Fútbol	4 horas	X

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

B.13. Materiales y métodos

La presente sistematización hace referencia a los métodos investigativos y de procesos obtenidos mediante la indagación de fuentes científicas, los cuales nos revelan que la recreación infantil es un icono necesario desde hace ya algunas décadas para fomentar una mejor educación mental y bienestar en nuestra niñez. Ya que de tal modo es la etapa de desarrollo mas importante en los infantes donde el juego y la recreación ayudan en su aprendizaje diario, tomando en cuenta que se tiene una cantidad especifica de horas de tiempo libre donde los niños no deben entrar en sedentarismo por lo cual se decide la aplicación de las actividades lúdicas y recreativas para que se mantengan activos de una manera divertida y educativa que les ayuda en sus emociones ya que pueden hacerlo al aire libre contando con la armonía del medio ambiente.

El principal método aplicado especialmente fue la observación y la encuesta donde se obtuvo la verificación de la muestra de infantes de 6 a 10 años que se encuentran la mayoría de tiempo en sus hogares y no realizan mayormente actividades tanto como físicas, recreativas y lúdicas. Cayendo en ocio malo y un uso inadecuado del tiempo libre teniendo varias horas libres al día, tomamos en cuenta que los padres de los infantes están de acuerdo en que los niños realicen actividades recreativas ya que es una mejor manera de estar activos y tener una distracción sana, luego de hacer el respectivo análisis de los datos obtenidos se procedió hacer la debida aplicación del proyecto a sistematizar de actividades recreativas, para que los infantes mejoren su estilo de vida.

Teniendo como resultado de la aplicación del proyecto una excelente acogida por parte de los infantes y de sus padres, sintiéndose satisfechos con los resultados obtenidos por la aplicación de las expresiones recreativas que fueron, expresión físico deportiva, expresión lúdica, expresión al aire libre, expresión manual y expresión comunitaria las cuales ayudaron mucho en disminuir el sedentarismo en los infantes ya que no pasaban tiempo de ocio malo en casa si no que preferían realizar dichas actividades.

Plan de sistematización

Dicha sistematización se realiza con el fin de promover las habilidades y capacidades físicas, motrices y emocionales las cuales ayuden en el desarrollo adecuado de los infantes y favorezca el aprovechamiento del tiempo libre, a través de la realización del cronograma de

actividades recreativas en niños y niñas de 6 a 10 años del barrio Divina Misericordia del Cantón Pedro Vicente Maldonado.

A través del método de observación realizado en el Barrio Divina Misericordia del Cantón Pedro Vicente Maldonado, se determina que los niños y niñas de 6 a 10 años tienen un uso inadecuado del tiempo libre ya que cuentan con áreas verdes y espacios deportivos mismos que no son usados por los infantes del barrio ya que prefieren dedicar tiempo a redes sociales, televisión, video juegos entre otros por ello se ejecutó la aplicación de actividades recreativas que sean del agrado de los niños y niñas para que tengan la predisposición de realizarlas con gusto viéndolas como actividades de su agrado.

La sistematización planteada se realizó ya que a través de dichos autores de libros y estudios realizados, tener tanto tiempo libre o de ocio, conlleva a las personas a caer en depresión, estrés, sedentarismo, por lo cual se obtuvo la motivación suficiente para la elaboración de dicho proyecto ya que la niñez es un pilar fundamental en la sociedad, siendo el futuro de una nueva generación por ello se busca así beneficiar a nuestro grupo de niños y niñas de 6 a 10 años para que estén físicamente activos a través de diferentes metodologías y actividades recreativas que mejoren su estilo de vida.

Después de obtener la información a través de una entrevista personalizada, donde se especifica los datos personales de los infantes y datos investigativos como saber si realizan algún deporte, que tipo de deporte han practicado, cuantas horas de tiempo libre tienen al día y si de pronto sufren de alguna enfermedad patológica. Se seleccionaron diversas actividades recreativas de acorde a sus edades y habilidades para que lo tomen como actividades de entretenimiento agradables para su punto de vista.

La aplicación de la sistematización del proyecto recreativo fue 100% exitoso ya que los 16 infantes elegidos para desarrollar las metodologías lo aplicaron de una manera muy evolutiva en todas las actividades plateadas debido a que contaban con el tiempo y la energía para participar activamente en todas las expresiones, eliminando el ocio malo de su diario vivir.

Mediante la obtención de información extraída de la tabla 3 de la nómina de los niños y niñas obtuvimos que del 100% que son los 16 niños que participaron en la sistematización, el 25% están en el rango de una edad media de 8 años, de los cuales el 40% cuentan con una

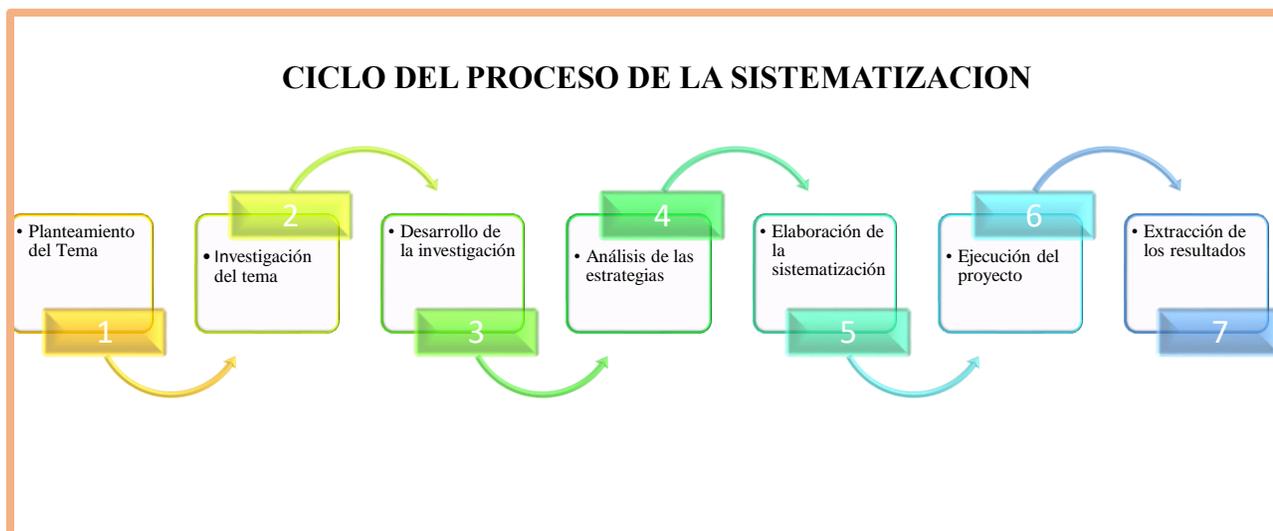
condición de 6 horas libres al día, permitiendo aplicar exitosamente todas las expresiones necesarias para la recreación de los mismos.

Ciclo del Proceso de la sistematización

Se detalla claramente el proceso que se llevó a cabo para realizar la sistematización del presente proyecto.

Figura 8

Ciclo del proceso de la sistematización



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Las técnicas de investigación que se utilizaron en esta sistematización son la observación no científica semiestructurada es decir que se tuvo un objeto a observar cuidadosamente y críticamente para analizar e interpretar el comportamiento del objeto y elaborar cuidadosamente las conclusiones de toda información obtenida a través de dicha técnica. Pasando así a entrevistar a través de un diálogo pasivo a los posibles objetos de estudio obteniendo así el material necesario de nuestros actores claves sabiendo que son niños y niñas en un rango de edad de 6 a 10 años lo cual nos ayudara en la elaboración del cuestionario de preguntas de la Encuesta donde se hará la recopilación de datos cuali-cuanti de donde se tendrá resultados estadísticos utilizables para realizar estratégicamente la elaboración del cronograma y planificación de actividades recreativas.

Cronogramas

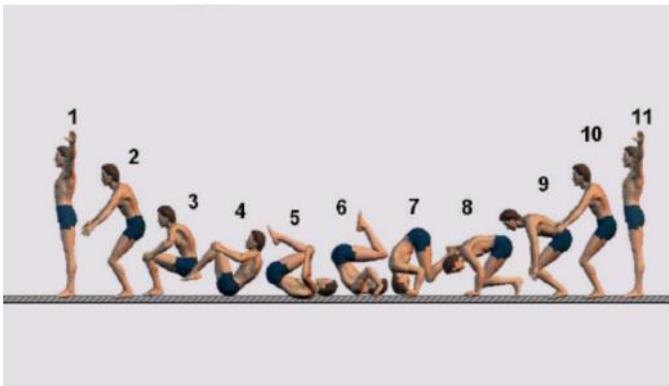
Tabla 4

Cronograma de Actividades Recreativas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS																							
N ^a	EXPRESIONES DE LA RECREACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Expresión Físico Deportivas	Gimnasia	Ulas, cuerdas, cintas	■																			
2	Expresión Físico Deportivas	Futbol	Balón, silbato, chalecos		■																		
3	Expresión Manual	Pintura de acuarela	Pinceles y acuarelas			■																	
4	Expresión Manual	Pintado de cerámica	Pinceles y Temperas				■																
5	Expresión Físico Deportivas	Básquetbol	Balón, chaleco, conos					■															
6	Expresión Físico Deportivas	Gimnasia	Ligas de resistencia						■														
7	Expresión Físico Deportivas	Voleibol	Red de Voleibol							■													
8	Expresión Lúdicas	Juegos de competencia	Saquillos, tiza								■												
9	Expresión Manual	Tejido en tela	Hilo, agujas y tela									■											
10	Expresión Lúdicas	Juegos de vértigo	Soga, espacio adecuado										■										
11	Expresión Físico Deportivas.	Caminata	Agua, toalla y silbato											■									

Tabla 5

El rol simple

Nombre de la Actividad	El rol simple
Expresión de la recreación	Físico Deportivas
Materiales	Colchonetas
Objetivo	Trabajar la capacidad física de flexibilidad
Descripción y desarrollo	<p>Constituye un ejercicio muy practicado en la gimnasia, identificado como piruetas o volteretas, cuya ejecución consiste en girar sobre el cuerpo con impulso de los brazos y piernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se parte de pie o en cuclillas ❖ Llevar el cuerpo hacia atrás o adelante impulsándose con las piernas abrazadas al pecho. ❖ Apoyar las manos en el suelo con los dedos abiertos. ❖ Llevar las caderas encima de la cabeza. ❖ No despegar la cabeza del pecho. ❖ Dar la vuelta sobre la colchoneta. ❖ Levantarse con impulso.
Esquema grafico	 <p>El diagrama ilustra el movimiento de un rol simple en 11 etapas numeradas. 1. Posición inicial de pie con los brazos extendidos. 2. Inclinación del cuerpo hacia atrás. 3. Flexión de las piernas para impulsarse. 4. El cuerpo comienza a girar sobre la cabeza. 5. El cuerpo está boca abajo sobre la colchoneta. 6. El cuerpo comienza a girar de nuevo. 7. El cuerpo está boca arriba sobre la colchoneta. 8. El cuerpo comienza a girar hacia adelante. 9. El cuerpo está casi de pie. 10. El cuerpo está de pie con los brazos extendidos. 11. Posición final de pie con los brazos extendidos.</p>
Aspectos a considerar	<p>Ubicar la colchoneta en un lugar amplio para poder realizar el movimiento sin preocupaciones, tomar impulso para poder dar la vuelta bien.</p> <p>Pararse inmediato después de hacer el movimiento, ser cuidadoso con la cabeza para no lastimarse.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 6

Mete gol tapa

Nombre de la Actividad	Mete gol tapa
Expresión de la recreación	Físico Deportivas
Materiales	Balones, porterías, silbato, cronometro
Objetivo	Trabajar la concentración y motricidad
Descripción y desarrollo	<p>Trata fundamentalmente de evitar que un jugador haga el gol mientras el otro está en la portería, gana el que menos goles se dejó hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se parte con una dinámica la cual es tirar la moneda para así saber cuál será el primer jugador en ir a la portería. ❖ El resto de participantes se dispersan por el campo para que el arquero haga un saque largo y pueda empezar el juego. ❖ Este juego se lo puede desarrollar por tiempo y así ir rotando los jugadores y los arqueros.
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Cabe recalcar que es un juego donde se utiliza la mitad de una cancha de futbol sala y un solo arco. También mencionar que es un juego de todos contra todos, el objetivo principal es desarrollar la concentración y la motricidad.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 7

Pintura de acuarela

Nombre de la Actividad	Pintura de acuarela
Expresión de la recreación	Manual
Materiales	Papel, acuarelas, pinceles, lienzo
Objetivo	Trabajar motricidad fina y la creatividad
Descripción y desarrollo	<p>Consiste en aplicar capas semitransparentes, que se irán superponiendo para conseguir colores más oscuros. Se pinta de claro a oscuro, es decir, no se pinta el color blanco, sino que se reserva el blanco del papel.</p> <p>Se aplican baños tenues, superponiendo uno sobre otro, cuando esta seca la capa inferior. También se podrían emplear colores intensos y finales. En la resolución de un tema, normalmente, se emplean ambas técnicas, la acuarela húmeda para cubrir y colorear grandes superficies, segundos planos, cielos, etc., y la segunda para resaltar primeros planos.</p>
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	<p>Por regla general, en las superposiciones, se debe aplicar primero el color más cálido, por ejemplo, para obtener un color anaranjado, pondremos primero el color rojo y, una vez seco, superpondremos el amarillo para el violeta, primero bañaremos con color rojo y después con el azul. Cuando se actúa al revés, ponemos primero el color frío y a continuación el cálido, el resultado es totalmente diferente.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 8

Pintura de cerámica

Nombre de la Actividad	Pintura de cerámica
Expresión de la recreación	Manual
Materiales	Pintura, pincel, lápiz de pintura y cerámica
Objetivo	Trabajar motricidad fina y la creatividad creando su propia figura con elementos de cerámica llevando así algo de color a su creación
Descripción y desarrollo	<p>Consiste en una pintura muy sencilla de base mineral en tonos ocres y rojizos, aplicada directamente sobre el barro.</p> <p>Prepara la mesa o el lugar donde se va a sentar a pintar. Se puede poner de base para no manchar el piso o la mesa, papel periódico, algún mantel viejo que no se use, o lo que tengas a mano. Lleva todo lo que vayas a necesitar además de lo que trae el kit de pintura, por ejemplo, servilletas y un poco de agua por si necesitas diluir un poco la pintura. Antes de iniciar limpiar bien la cerámica, de forma que no tenga residuos de polvo. Tomen su pincel, que desarrolle su creatividad.</p>
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Pintar ayuda a aumentar la concentración. Los niños generalmente tienen mucha energía, y se les dificulta estar tranquilos en un solo lugar. Estar sentados pintando los ayuda a concentrarse en una sola actividad. Pueden expresar toda su creatividad, llevándolos a intentar cosas nuevas así aumentando su autoestima.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 9

Carrera de las orugas

Nombre de la Actividad	Carrera de las orugas
Expresión de la recreación	Lúdica
Materiales	Campo, silbato, cronometro
Objetivo	Es hacer el recorrido en el menor tiempo posible, si hay más de una, ganará la que primero cruza la línea de llegada
Descripción y desarrollo	<p>Este juego se puede realizar tanto en espacios cubiertos como al aire libre.</p> <p>Todos los participantes se ubican en fila uno atrás de otro, sentados en el piso y con las manos apoyadas sobre las zapatillas del que está atrás, formando una especie de “oruga”.</p> <p>Deberán desplazarse apoyándose en sus pies y en sus manos. Si son muchos niños, pueden armar más de una “oruga”.</p> <p>Se ubica un balón o un globo entre ellos que no podrán coger con las manos. Las orugas tendrán que comenzar a moverse hacia la meta, tendrán que evitar que los balones o los globos caigan en el trayecto. El equipo que primero llegue sin que caiga ningún balón, gana.</p>
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	A la señal de iniciación del juego, cada columna, con movimiento de oruga avanzará adelante desde la línea de partida hasta la meta distante a unos 15 a 20 metros, de acuerdo a la edad de los niños. Si rompe la formación de oruga, debe ser reconstruida inmediatamente. Vence el equipo que llega primero a la línea final.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 10

Balón prisionero

Nombre de la Actividad	Balón prisionero
Expresión de la recreación	Lúdica
Materiales	Campo, silbato, cronometro
Objetivo	Tocar con el balón a los otros jugadores en el menor tiempo posible, y desarrollar los reflejos y la velocidad
Descripción y desarrollo	Básicamente, tienes que formar dos equipos y dividir un campo de juego (puedes utilizar mochilas o las cazadoras para marcar los límites del terreno). La clave está en que un equipo lance una pelota y este toque a un adversario del equipo contrario sin tocar el suelo. Si el balón toca a un oponente, éste quedará prisionero del equipo contrario. Si un compañero intercepta y bloquea la pelota, es liberado. De este juego, uno de los juegos al aire libre para niños más divertidos y populares, hay muchas variaciones, incluido el balón prisionero circular o el gol balón prisionero. En Estados Unidos hay incluso una variante competitiva, llamada Dodge Ball.
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Los prisioneros permanecerán en la zona del equipo rival en un área delimitada. Para salvarse tendrán que coger la pelota cuando pase por su lado y lanzársela a un rival. El equipo ganador será el que consiga capturar a todos sus rivales. O en caso de que se alargue, se proclamará vencedor el equipo que más prisioneros haya conseguido.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 11

Carrera de tres piernas

Nombre de la Actividad	Carrera de tres piernas
Expresión de la recreación	Lúdica
Materiales	Pañuelo, soga, silbato, cronometro
Objetivo	Trabajar la coordinación y el equilibrio
Descripción y desarrollo	<p>Es un juego en el que la coordinación de los niños es más importante que la velocidad. Divide a los participantes en parejas o tríos. Se tienen que colocar uno al lado del otro. Después ata una pierna de cada miembro con un pañuelo o chaqueta. Cada pareja o cada trío tiene que llegar hasta la línea de meta, andando o corriendo. La cooperación del equipo es fundamental para no perder el equilibrio. La primera pareja que llegue a la meta es la ganadora. Se pueden hacer varios equipos y carreras.</p>
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	<p>Se ata la pierna derecha de un participante a la izquierda del otro, por encima y por debajo de las rodillas. Entre los dos, tres patas y a correr. Si caen, la dificultad para volverse a poner de pie es otro motivo de diversión.</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 12

Pulsera y anillo

Nombre de la Actividad	Pulsera y anillo
Expresión de la recreación	Manual
Materiales	Cuentas de plástico, anaranjadas y verdes, Alambre, Alicates
Objetivo	Estimular la concentración y la paciencia en los niños, y al mismo tiempo potenciar su coordinación y creatividad.
Descripción y desarrollo	Una manualidad que los niños pueden hacer para sí mismos o para regalar a los amiguitos y familiares. Se trata de una pulsera hecha de cuentas de plástico de distintos colores. Dobla un extremo de un trozo de alambre con unos alicates, con la ayuda de un adulto e introduce una cuenta anaranjada, una roja y dos verdes. Continúa introduciendo cuentas en este orden: una anaranjada, una roja y dos verdes. Al llegar al otro lado del alambre, dóblalo del mismo modo que al principio, para que no se salgan las cuentas. Dobla el alambre alrededor de tu muñeca para lograr la forma de espiral. Con un trozo de alambre más corto, realiza el anillo siguiendo los mismos pasos que con la pulsera.
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Esta pulsera y anillo también pueden ser elaborados con cuentas de madera o de cerámica, de distintos y variados formatos. De todos modos, es muy fácil de elaborarla.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 13

Contra el tablero

Nombre de la Actividad	Contra el tablero
Expresión de la recreación	Lúdica
Materiales	Tableros, fichas, juegos de mesa
Objetivo	Establecer vínculos de comunicación sin rivalidad entre los competidores, creando un ambiente de fraternidad y colaboración.
Descripción y desarrollo	En dependencia del juego que escojan, se realizará la distribución de los materiales y participantes. Se les orientarán las reglas de cada uno de los juegos, y siempre existirá un individuo ajeno al juego que velará por el cumplimiento de las reglas. Existirán ocasiones que estos encuentros los denominaremos "Contra el tablero", para darle mayor relevancia y dinamismo a la actividad y se vea de cierta manera como una competencia superior.
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Se convocará a los jóvenes a que participen en los juegos que más los motiven, ya sea damas, dominó, parchís, longana y ajedrez.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 14

Caminata

Nombre de la Actividad	Caminata
Expresión de la recreación	Físico Deportivas
Materiales	Agua, toallita, repelente, bloqueador, botiquín
Objetivo	Reducir el estrés, mejorar el nivel físico y respiratorio.
Descripción y desarrollo	Esta implica desplazarse sobre los pies paso tras paso, sin correr sobre una superficie que puede ser de tierra arena, pasto o cemento. Caminar durante 30 minutos con los niños y sus padres es una actividad que reporta más beneficios de los que uno se podría imaginar, ya que además de ser una excelente herramienta para mantenerse en forma, es un aliado indispensable para mantener una buena salud cardiaca.
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Antes de iniciar esta caminata es necesario comenzar con una rutina de precalentamiento.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 15

Juego "agua de limón"

Nombre de la Actividad	Juego agua de limón
Expresión de la recreación	Lúdica
Materiales	Campo
Objetivo	Fomentar la integración
Descripción y desarrollo	Los participantes forman un círculo y giran en el mismo sentido tomados de las manos mientras cantan la canción. Cuando dicen ¡Hey! cambian de sentido cantando una vez más. Al finalizar la canción, el círculo se rompe y se forman grupos dependiendo de lo que el/la profe ordene. El juego original plantea que aquellos participantes que no queden en grupo salgan del juego, pero es recomendable que continúen jugando y que en la siguiente ronda formen un grupo nuevo para que no se sientan excluidos. Un líder canta: Agua de limón, Vamos a jugar, El que se queda solo, solo se quedará, ¡Hey!
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Los descansos mentales y juegos son sin duda una de las partes favoritas de los estudiantes, no solo porque divierten, sino porque son geniales para fomentar la integración, comunidad, resolución de problemas y el desarrollo social del niño.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 16

Mundialito

Nombre de la Actividad	Mundialito
Expresión de la recreación	Comunitario
Materiales	Balones, cancha, silbato, cronometro, chalecos
Objetivo	Mejorar el trabajo en equipo
Descripción y desarrollo	La actividad consiste en llevar a cabo un mini mundialito, creando grupos iguales de integrantes, grupos los cuales tendrán encuentros de futbol y según vayan avanzando podrán llegar a la final y ser los ganadores del mundialito recreativo.
Esquema grafico	
Aspectos a considerar	Los juegos son sin duda una de las partes favoritas de los estudiantes, no solo porque divierten, sino porque son geniales para fomentar la integración, comunicación.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 17

Cronograma de Sistematización

CRONOGRAMA DE SISTEMATIZACION														
FASE S	N ^a	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
PLANIFICACIÓN	1	Identificación del problema	■											
	2	Evaluación de los objetivos		■										
	3	Identificación de los Recursos			■									
	4	Organización del plan de Trabajo				■								
	5	Evaluación de la planificación					■							
DIFUSIÓN Y DIAGNÓSTICO	6	Análisis del proyecto						■						
	7	Análisis de los Objetos a estudiar						■						
	8	Análisis de los datos obtenidos							■					
EJECUCIÓN	9	Difusión del proyecto de sistematización								■				
	10	Realizar socialización con los beneficiarios								■				
	11	Controlar los avances del proyecto								■				
	12	Gestionar la adecuación de espacios									■			
	13	Ejecución de las actividades Recreativas										■		
	14	Ejecución de Informe final											■	
	15	Extracción de Resultados												■

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

B.14. Ejes de análisis

La recreación nos permite a todas las personas compartir momentos de diversión y desarrollo en familia, obteniendo beneficios para la salud tanto físico, psicológico y social. Fomentado del desarrollo integral de los niños participando en actividades recreativas ayudando a combatir el estrés, cansancio y comportamiento antisocial, aumentando sus capacidades cognitivas y motoras.

Figura 9

Eje 1 de la recreación



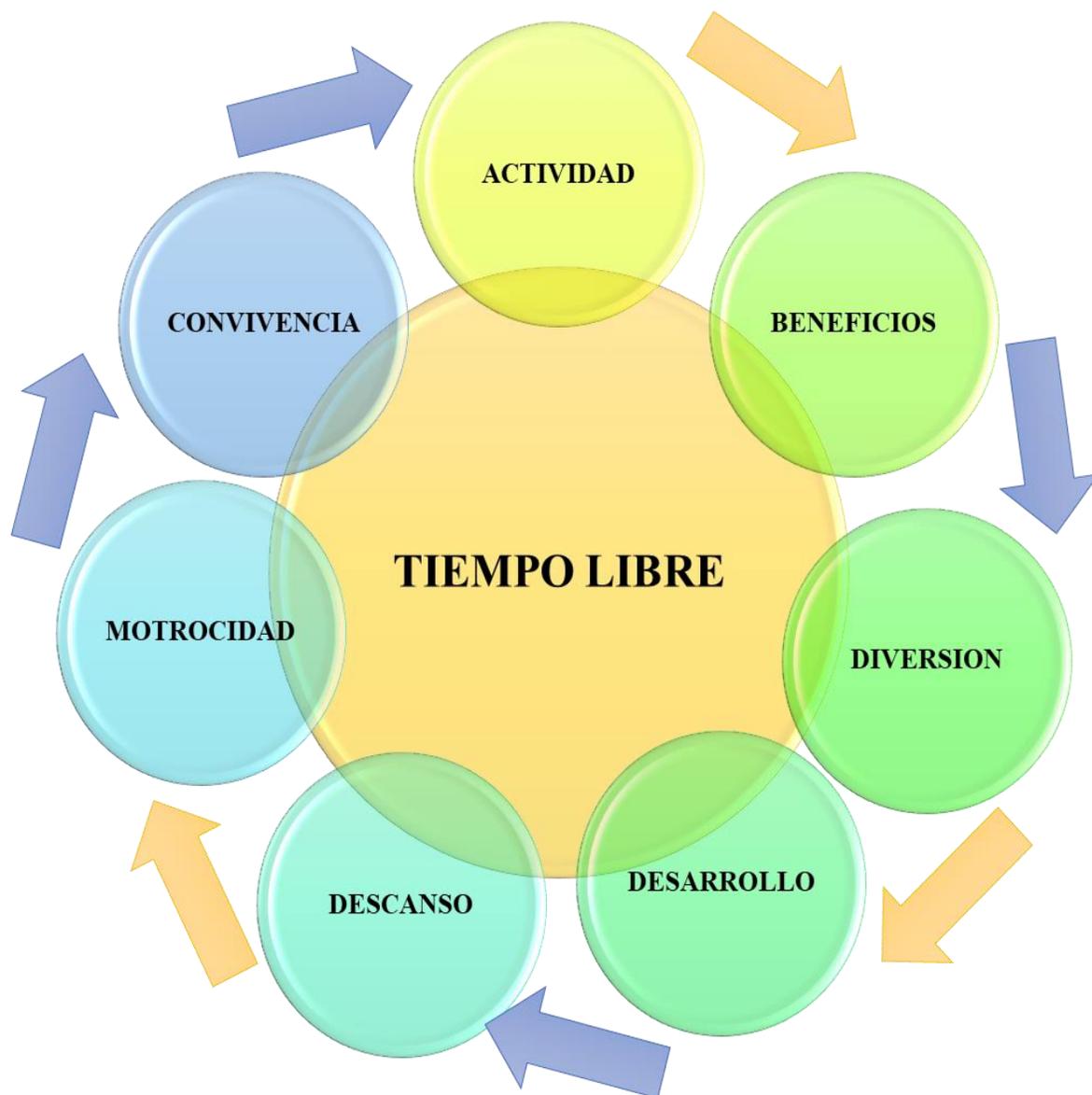
Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

El tiempo libre, periodo que dispone una persona para realizar cualquier actividad voluntaria, el cual es entendiendo como tiempo de diversión o entretenimiento para realizar o llevar a cabo tareas de interés personal que brinden satisfacción y motivación, ayudando en el desarrollo emocional y social de la persona.

Figura 10

Eje 2 tiempo libre



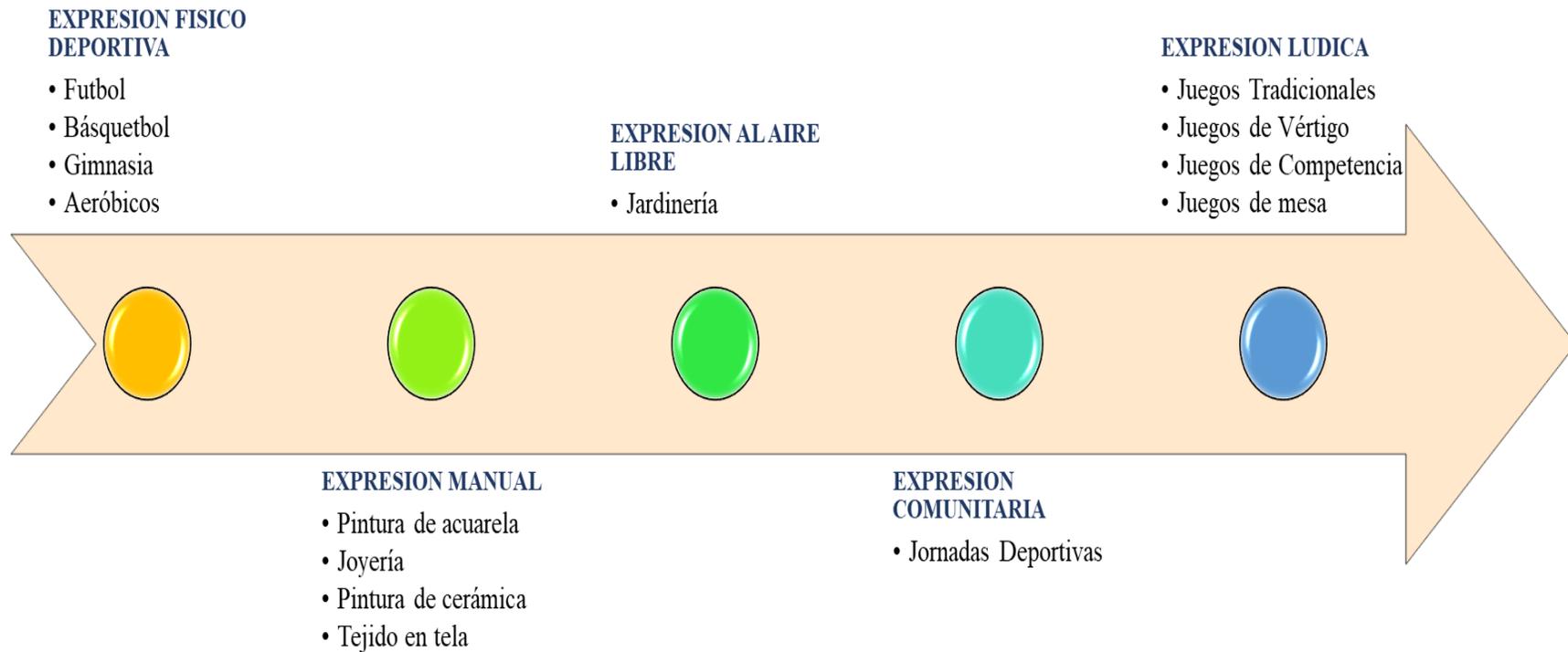
Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

B.15. Principales hallazgos

Figura 11

Línea de tiempo de las actividades a realizar cronológicamente



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Tabla 18*Nómina de la población atendida*

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA NIÑOS/NIÑAS		
Los niños y niñas del Barrio Divina Misericordia del Cantón Pedro Vicente Maldonado, que oscilan en una edad promedio de 6 a 10 años los cuales fueron beneficiarios de este proyecto recreativo son los siguientes:		
1	Maximiliano Labanda	6 años
2	Julieth Martínez	8 años
3	Fricxon Escobar	7 años
4	Antoni Mercado	10 años
5	Claudia Chiliquinga	8 años
6	Eduardo Martínez	10 años
7	Emili Escobar	7 años
8	Laura Mercado	7 años
9	Emiliano Calderón	8 años
10	Carolina Correa	9 años
11	José Chiliquinga	8 años
12	Angela Calderón	9 años
13	Rosa Santos	6 años
14	Adrián Correa	10 años
15	Efraín Conforme	6 años
16	Sail Gualan	9 años

Fuente: Datos de la investigación*Elaborado por:* Yanez. O, (2023)

Tabla 19

Matriz de la metodología a implementarse por cada estudiante

Número de estudiantes	Metodología	Recursos empleados	Resultados sobresalientes
Maximiliano Labanda	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p> <p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal, Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos, Conos, Platos, Silbatos, Ligas de resistencia, Globos, Pelotas recreativas, Saquillos, Canicas, Naipes, Tazos, Tizas, Elásticos, Crayones, Cuerdas, Cronometro, Acuarelas, Temperas, Nailon, Goma, Telas, Hilo, Pinceles, Pliegos de papel</p> <p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
Julieth Martínez	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y</p>

	<p>infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	
Fricxon Escobar	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y</p>

	desarrollo motriz, emocional y social.		aprendizajes de las actividades recreativas que mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.
	De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.	Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.	
Antoni Mercado	De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.	Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel	Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Claudia Chiliqinga</p>	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal, Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Eduardo Martínez</p>	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
Emili Escobar	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Laura Mercado</p>	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Emiliano Calderón</p>	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Carolina Correa</p>	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>José Chiliquina</p>	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Angela Calderón</p>	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
Rosa Santos	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Adrián Correa</p>	<p>De Diagnóstico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
<p>Efraín Conforme</p>	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos, Conos, Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

	<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
Sail Gualan	<p>De Diagnostico: Se identifico que el infante, dispone del 100% de su tiempo un 40% de horas libres al día en el cual no realiza ningún tipo de actividad de beneficio para su salud y desarrollo motriz, emocional y social.</p>	<p>Físicos: Cancha de cemento, Casa comunal , Espacios al Aire libre</p> <p>Didácticos: Balones, Chalecos ,Conos ,Platos ,Silbatos, Ligas de resistencia,Globos,Pelotas recreativas ,Saquillos ,Canicas,Naipes,Ulas ,Tazos ,Tizas ,Elásticos ,Crayones ,Cuerdas ,Cronometro ,Acuarelas ,Temperas ,Nailon, Goma ,Telas ,Hilo, Pinceles ,Pliegos de papel</p>	<p>Gracias al trabajo de investigación y metodologías utilizadas se ejecutó con éxito todo el cronograma de actividades propuesto, logrando así reactivar la creatividad y fomentar nuevas experiencias y aprendizajes de las actividades recreativas que</p>

<p>De Intervención: Se desarrollaron actividades recreativas aplicando los diferentes tipos de expresiones de la recreación e impulsando a la Diversión, Desarrollo y Descanso. Actividades a Desarrollar, Lúdicas, Manuales, Aire Libre, Comunitaria, Físico Deportivo.</p>	<p>Teóricos: La recreación infantil se refiere en si a actividades donde los niños y niñas pueden compartir tiempo de calidad con su entorno, actividades que ayudan en el desarrollo de las habilidades físicas, siendo importante ya que evita que caigan en depresión, adicción y aislamiento. El juego suele considerarse como el más típico y el que reúne los caracteres de distracción en forma más sobresaliente. Muchos de los juegos que se observan como propios de esta etapa son: rompecabezas y puzles, las construcciones, juegos que consisten en dibujar, moldear, esculpir entre otros.</p>	<p>mejoran su estilo de vida, conviviendo con personas de su mismo entorno eliminando el uso inadecuado del tiempo libre y ocio malo.</p>
---	--	---

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

B.16. Análisis de resultados

¿Que prefiere que su hijo(a) haga en su tiempo libre?

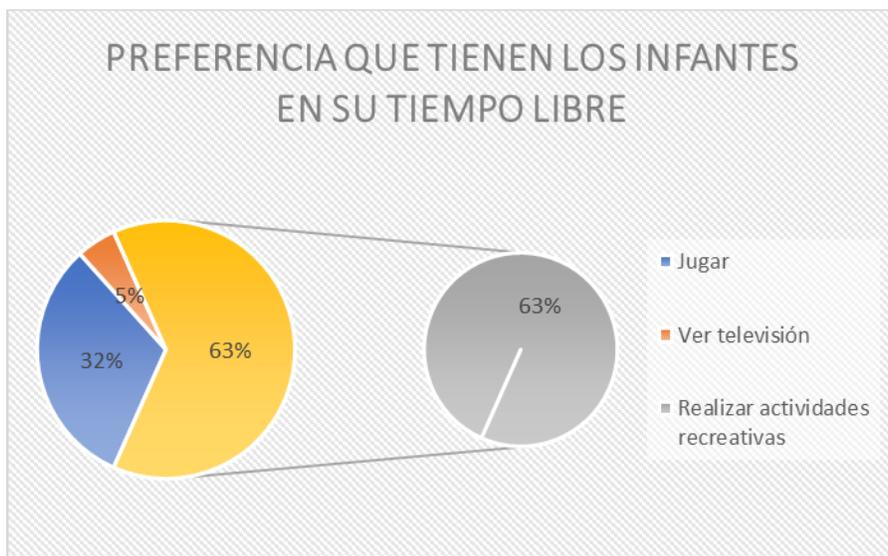
Tabla 20

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Jugar	19	31,70%
Ver televisión	3	5%
Realizar actividades recreativas	38	63,30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 12



Mediante el resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en tres porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 63 % el cual corresponde a que la preferencia de los padres es que sus hijos realicen actividades recreativas en su tiempo libre ya que es muy beneficioso para la salud.

¿Cree usted que la actividad física es beneficiosa para la salud y el desarrollo de sus hijos?

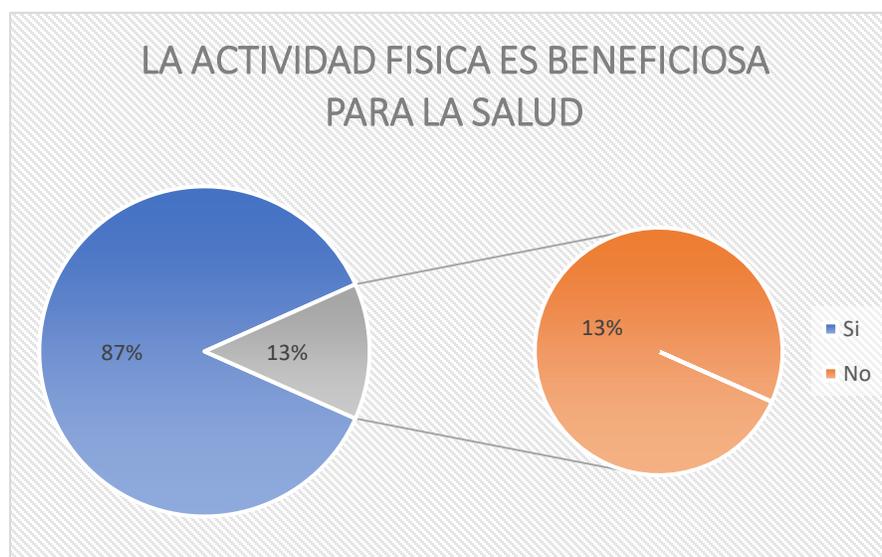
Tabla 21

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	86,70%
No	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 13



Mediante el resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en dos porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 87 % el cual corresponde a que los padres de los infantes creen que la actividad física, Si es beneficioso para el desarrollo de sus hijos ya que ayuda en su motricidad.

¿Alguna vez asistió su hijo(a) a algún evento recreativo?

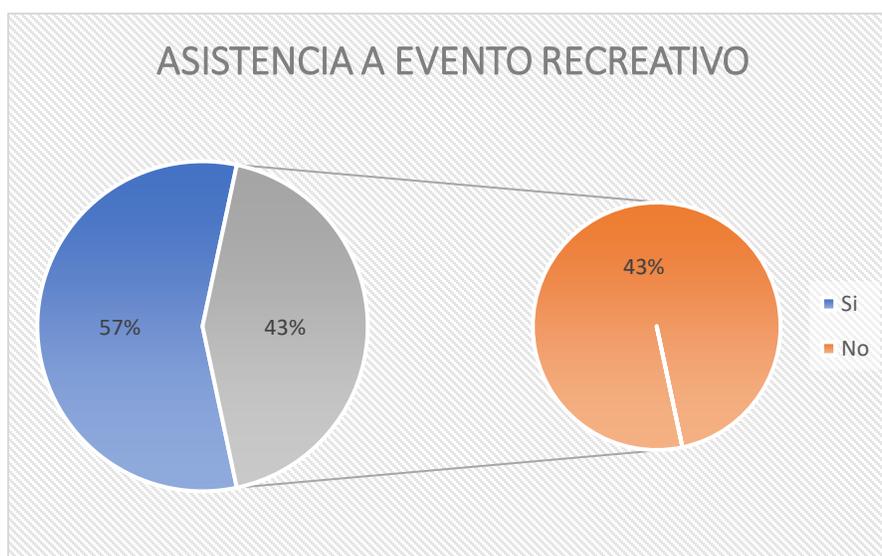
Tabla 22

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	56,70%
No	26	43%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 14



Mediante el resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en dos porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 57 % el cual corresponde a que los infantes alguna vez en su vida, Si asistió a un evento recreativo.

¿Le gustaría que su hijo(a) practique deporte?

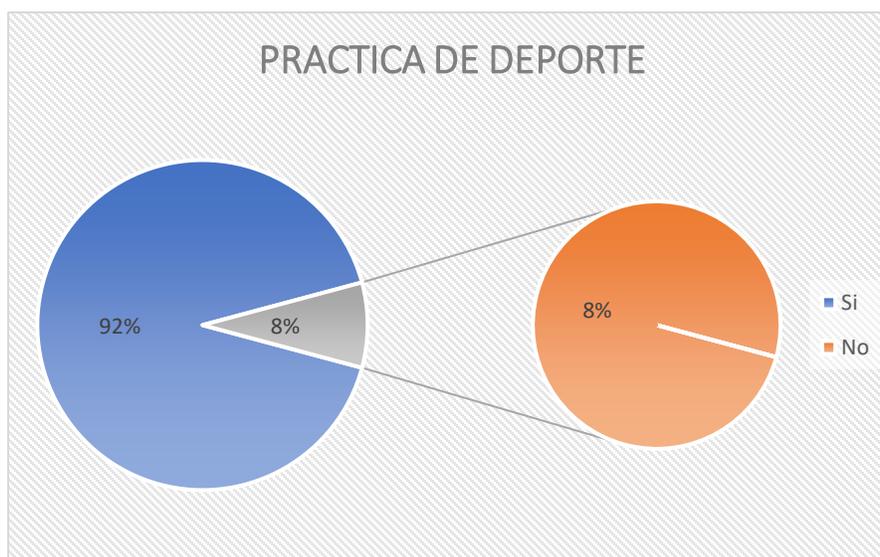
Tabla 23

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	91,70%
No	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 15



Luego del resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en dos porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es del 92 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, Si les gustaría que sus hijos realicen actividad física y así mantengan un ritmo de vida activo.

¿Enviaría a su hijo(a) a realizar actividades recreativas?

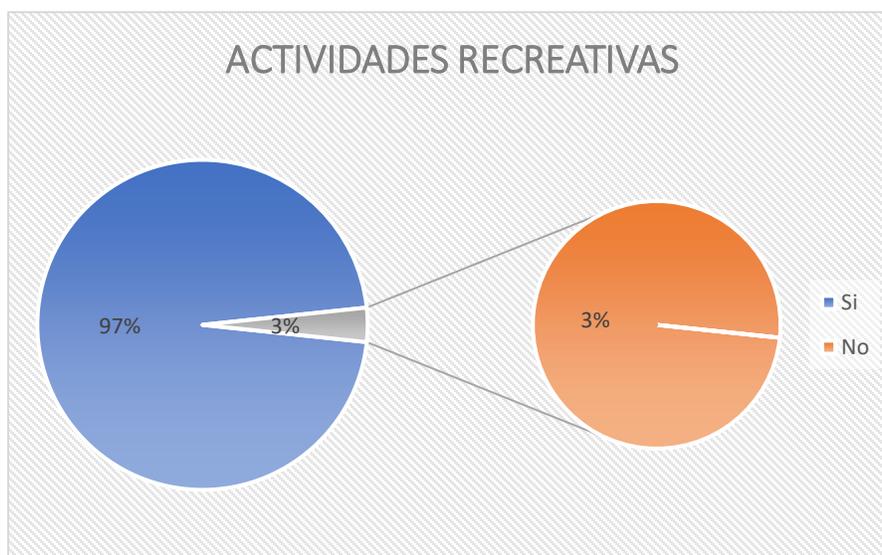
Tabla 24

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	58	96,70%
No	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 16



Luego del resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en dos porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es del 97 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, Si enviarían a sus hijos a realizar actividades recreativas.

¿Desde qué edad enviaría a sus hijos a realizar actividades recreativas?

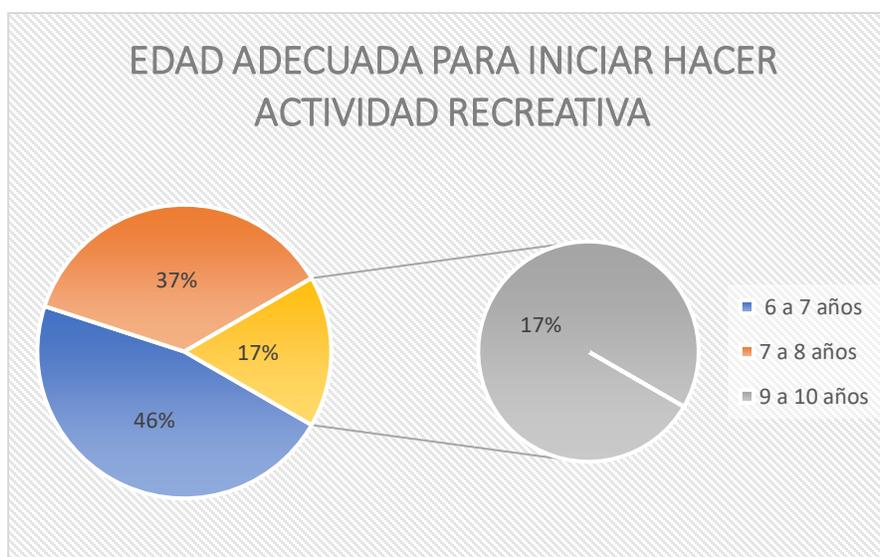
Tabla 25

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 a 7 años	28	46,70%
7 a 8 años	22	37%
9 a 10 años	10	16,70%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 17



A través del resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en tres porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 46 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, enviarían a sus hijos a realizar actividades recreativas en un rango de edad de 6 a 7.

¿En qué horario cree adecuado que su hijo(a) practique actividad física?

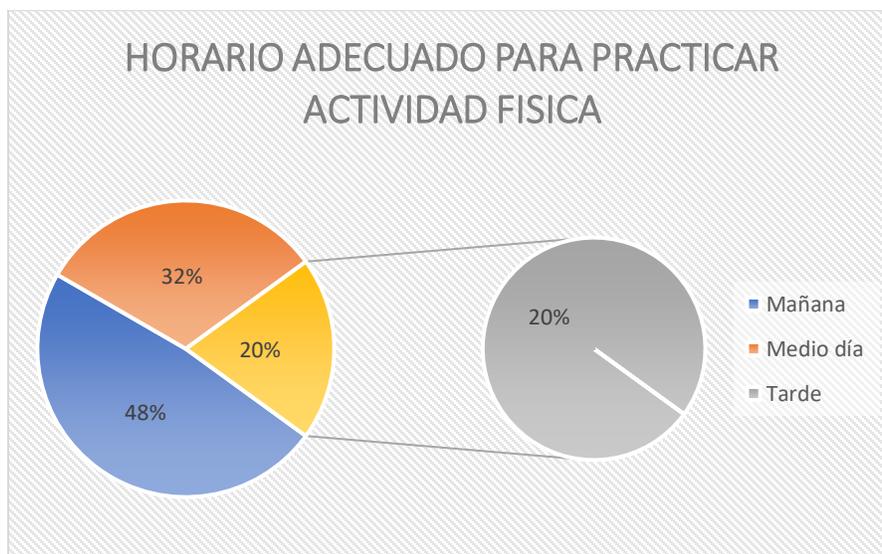
Tabla 26

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mañana	29	48,30%
Medio día	19	32%
Tarde	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 18



A través del resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en tres porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 48 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, creen que el horario indicado para enviar a sus hijos a practicar actividad física es en la mañana.

¿Qué tiempo cree que es el adecuado para que su hijo(a) practique actividades recreativas?

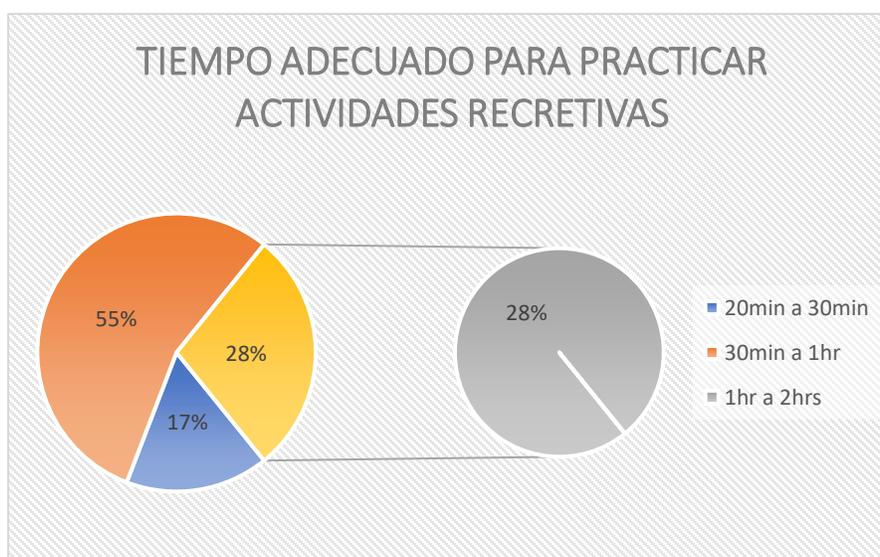
Tabla 27

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20min a 30min	10	16,70%
30min a 1hr	33	55%
1hr a 2hrs	17	28%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 19



Mediante la observación del resultado obtenido se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en tres porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 55 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, creen que el tiempo adecuado para enviar a sus hijos a practicar actividades recreativas es de 30 minutos a 1 hora en la mañana.

¿Cuántas veces cree que son adecuadas para que su hijo(a) realice actividades recreativas?

Tabla 28

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez a la semana	8	13,30%
Dos veces a la semana	31	52%
Fines de semana	21	35%
TOTAL Datos de la encuesta	60	100%

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 20



Mediante la observación de los resultados obtenidos se puede ver en la tabla y grafico estadísticos el cual se divide en tres porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 52 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, creen que los días adecuados a realizar actividades recreativas son dos veces a la semana.

¿En qué espacio piensa usted que es el adecuado para realizar actividades recreativas?

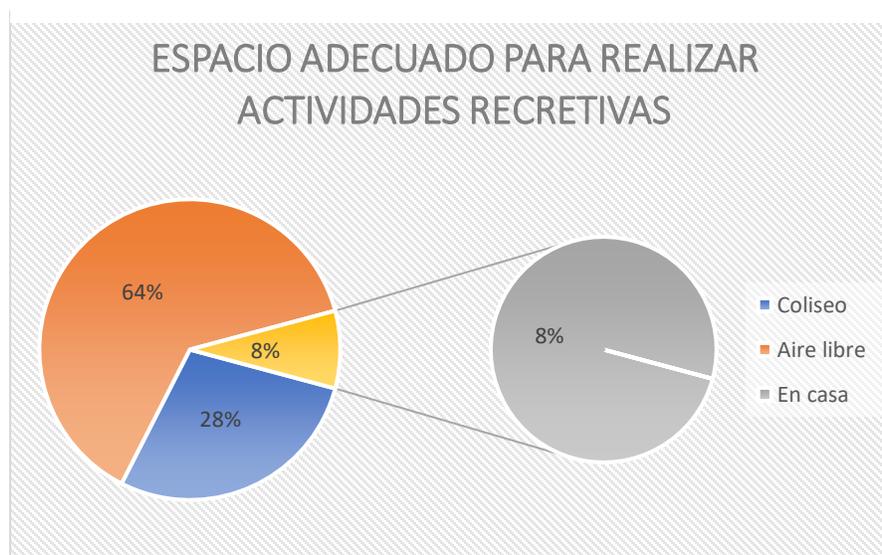
Tabla 29

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Coliseo	17	28,30%
Aire libre	38	63%
En casa	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 21



Mediante la observación de los resultados obtenidos se puede ver en la tabla y gráfico estadísticos el cual se divide en tres porcentajes; en consecuencia, el porcentaje mayor es el 64 % el cual corresponde a que los padres de los infantes, creen que el espacio adecuado para realizar actividades recreativas es al aire libre.

Tabla 30*Diagnóstico Antes del proyecto recreativo*

N^a	VARIABLE	RESPUESTAS	PORCENTAJE S	TOTA L
1)	¿Que prefiere que su hijo(a) haga en su tiempo libre?	Jugar	31,70%	100%
		Ver televisión	5%	
		Realizar actividades recreativas	63,30%	
2)	¿Cree usted que la actividad física es beneficiosa para la salud y el desarrollo de sus hijos?	Si	86,70%	100%
		No	13%	
3)	¿Alguna vez asistió su hijo(a) a algún evento recreativo?	Si	56,70%	100%
		No	43%	
4)	¿Le gustaría que su hijo(a) practique deporte?	Si	91,70%	100%
		No	8%	
5)	¿Enviaría a su hijo(a) a realizar actividades recreativas?	Si	96,70%	100%
		No	3%	
6)	¿Desde qué edad enviaría a sus hijos a realizar actividades recreativas?	6 a 7 años	46,70%	100%
		7 a 8 años	37%	
		9 a 10 años	16,70%	
7)	¿En qué horario cree adecuado que su hijo(a) practique actividad física?	Mañana	48,30%	100%
		Medio día	32%	
		Tarde	20%	
8)	¿Qué tiempo cree que es el adecuado para que su hijo(a) practique actividades recreativas?	20min a 30min	16,70%	100%
		30min a 1hr	55%	
		1hr a 2hrs	28%	
9)		Una vez a la semana	13,30%	100%

	¿Cuántas veces cree que son adecuadas para que su hijo(a) realice actividades recreativas?	Dos veces a la semana	52%	
		Fines de semana	35%	
10)	¿En qué espacio piensa usted que es el adecuado para realizar actividades recreativas?	Coliseo	28,30%	100%
		Aire libre	63%	
		En casa	8%	

Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

El Estudio realizado arrojó los siguientes resultados dentro de la encuesta los cuales se pudo tabular, interpretar y analizar los datos desplegados mediante el cuestionario realizado a los habitantes del barrio Divina Misericordia del cantón Pedro Vicente Maldonado, lo cual se puede concluir que existe una aceptación favorable por parte de los infantes y sus representantes en un nivel del 96,70% que ven beneficioso la aplicación de actividades recreativas en los niños y niñas de 6 a 10 años de edad.

Tabla 31

Diagnóstico después de la aplicación del proyecto recreativo

N^a	VARIABLE	RESPUESTAS	PORCENTAJES	TOTAL
1	¿Que prefiere que su hijo(a) haga en su tiempo libre?	Realizar actividades recreativas	63,30%	100%
2	¿Cree usted que la actividad física es beneficiosa para la salud y el desarrollo de sus hijos?	Si	86,70%	100%

3	¿Alguna vez asistió su hijo(a) a algún evento recreativo?	Si	56,70%	100%
4	¿Le gustaría que su hijo(a) practique deporte?	Si	91,70%	100%
5	¿Enviaría a su hijo(a) a realizar actividades recreativas?	Si	96,70%	100%
6	¿Desde qué edad enviaría a sus hijos a realizar actividades recreativas?	6 a 7 años	46,70%	100%
7	¿En qué horario cree adecuado que su hijo(a) practique actividad física?	Mañana	48,30%	100%
8	¿Qué tiempo cree que es el adecuado para que su hijo(a) practique actividades recreativas?	30min a 1hr	55%	100%
9	¿Cuántas veces cree que son adecuadas para que su hijo(a) realice actividades recreativas?	Dos veces a la semana	52%	100%
10	¿En qué espacio piensa usted que es el adecuado para realizar actividades recreativas?	Aire libre	63%	100%

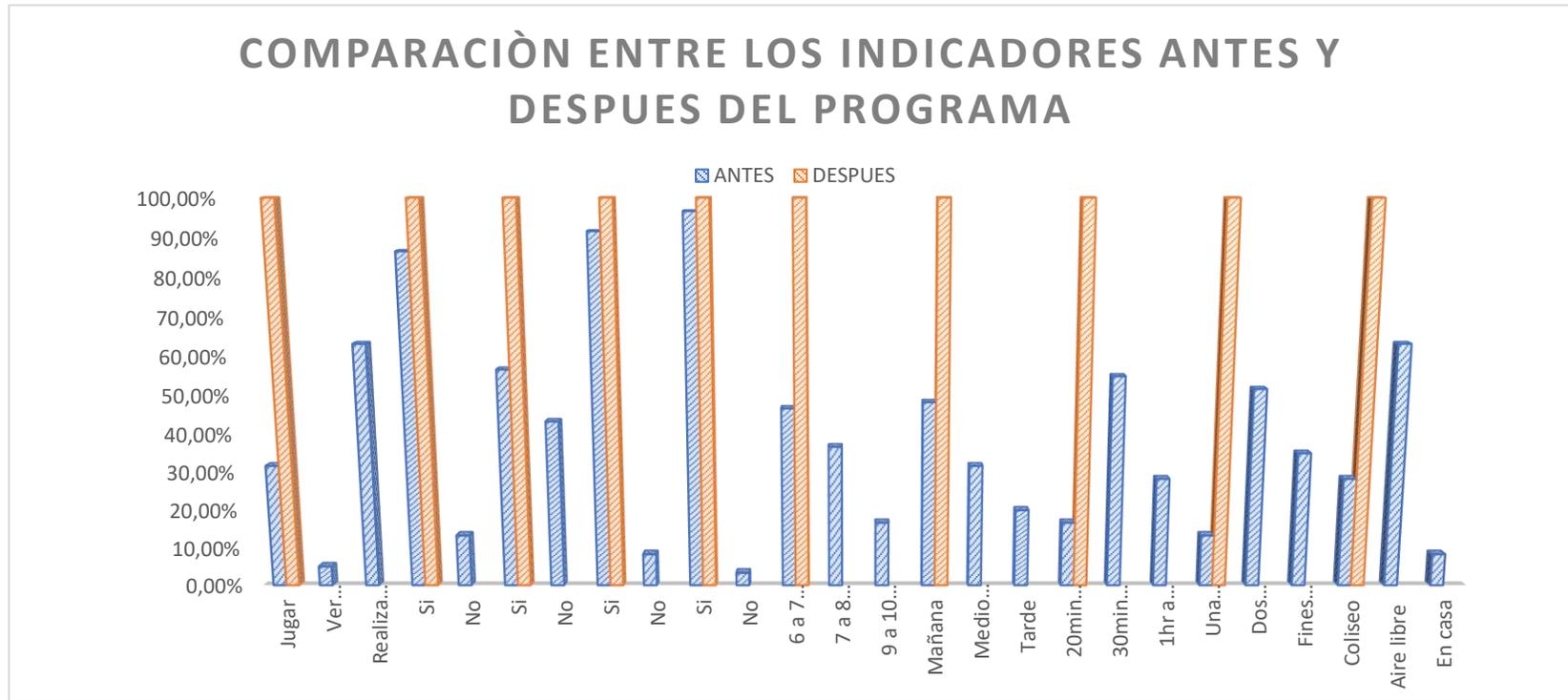
Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Los siguientes resultados se obtuvieron después de interpretar y analizar los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de los resultados que llegaron a ser muy favorables dándole factibilidad al proyecto ejecutado al 100% para aplicar el cronograma de actividades recreativas con los niños y niñas de 6 a 10 años de edad del barrio divina misericordia del cantón Pedro Vicente Maldonado.

Figura 22

Comparación entre los Indicadores (antes y después del programa)



Fuente: Datos de la encuesta

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

B.17. Conclusiones

Una vez concluido el presente proyecto recreativo dirigido a niños y niñas de 6 a 10 años de edad del barrio divina misericordia ubicado en el cantón Pedro Vicente Maldonado se llego a las siguientes conclusiones.

Se promovió el desarrollo de habilidades y capacidades físicas en los infantes, para que sean atraídos a realizar actividades recreativas que les ayude a aprovechar el tiempo libre de una manera dinámica mejorando su progreso cognitivo, motriz y social.

Atraves de las técnicas de investigación se determinaron las metodologías y estrategias que se aplicaron en el cronograma de sistematización y actividades recreativas, ejecutando y desarrollando de la manera más lúdica y jovial siendo importante ya que las actividades recreativas son basadas en las expresiones de la recreación y de las tres (D), desarrollo, diversión y descanso.

Mediante el grafico de análisis comparativo de los datos, el desarrollo y ejecución del proyecto fue favorable dando beneficios y excelentes resultados para los niños y niñas que fueron actores claves de este proyecto fomentando un mejor uso del tiempo libre, donde puedan ser más creativos, espontáneos y sociales en su entorno estudiantil y familiar.

B.18. Recomendaciones

Se debe priorizar la recreación tanto en los sectores urbanos como rurales, buscando convenios para que el GAD municipal del cantón Pedro Vicente Maldonado realice proyectos recreativos con infantes y adolescentes en los barrios aledaños ya que son insuficientes los proyectos.

Es necesario y recomendable al momento de realizar proyectos de socialización y comunitarios tomar en cuenta a cada uno de los miembros del hogar ya que no todos podrán realizar las mismas actividades debido a sus edades y capacidades motoras teniendo en cuenta que es vital el desarrollo integral de la familia.

Es imprescindible que antes de realizar un proyecto se debe tener una fundamentación teórica sólida sobre las metodologías a utilizar, realizando una planificación adecuada para ejecutar y desarrollar las actividades recreativas en un entorno al aire libre donde puedan desenvolver su creatividad.

Referencias

- ALBERTO, A. L. (s.f.). *REDCREACIÓN*. Obtenido de
<http://www.redcreacion.org/documentos/camping7/LAAlvarado.html>
- Arizaldo, C. B. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias* (Quinta ed.).
 Calí: Universidad del Valle.
- GÁMEZ, M. M. (2002). *EDUCACIÓN DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES FÍSICAS ALTERNATIVAS*. MADRID: LIBRERIA DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ S.L.
- HUIZINGA JOHAN/ HOMO LUDENS. (1968). BUENOS AIRES: ALIANZA EMECÉ.
- k.kluth. (s.f.).
- LANDAU, E. (1987). *EL VIVIR CREATIVO*. BARCELONA: HERDER.
- OMEÑACA CILLA, RAUL RUIZ OMEÑACA, JESUS VICENTE. (2010). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA* (Vol. TERCERA EDICIÓN). ESPAÑA: PAIDOTRIVO.
- RAQUEL, M. (2011). *Utopía Infantil*. Obtenido de
<https://utopiainfantil.wordpress.com/2011/07/15/tipos-de-juegos-y-clasificacion/>
- Redcreacion*. (2002). Obtenido de
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>
- Rundstedt, V. (s.f.).
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

- I, R. F., G, J. G., S, K. M., C, N. R., & R, V. S. M. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 1, Art. 1.
- Legarreta, E. D. R., Ochoa, D. L. B., & Torres, P. E. R. (2019). Tecnología presente, padres ausentes. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.355>
- Montessori, M. (s. f.). *Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf(Review)*—Adobe cloud storage. Recuperado 15 de febrero de 2023, de <https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:af88723e-91cf-3d51-b94c-6ed9d72ae266>
- Pastor, M. L. S. (2002). *Las actividades en la naturaleza en la educación física escolar*. Wanceulen Editorial S.L.
- Plummer, D. M. (2021). *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Narcea Ediciones.
- Rodríguez, S. M. A., Eymann, D. A., Fernández, D., Fuente, M. de la, Gutt, D. S., Iglesias, D. D., Rodota, L., Rubinstein, D. E., & Ventriglia, D. I. (2014). *Manual para entender y tratar el sedentarismo: Consejos para mejorar la calidad de vida*. NED Ediciones.
- Salinas, F. (Ed.). (1980). *Ocio Y Sociedad De Clases En Espana*. Cáritas Española.
- Sandoval, N. (2017). Diagnóstico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, 30, 169. https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.12
- UNICEF. (2019). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. United Nations.

Vega-Angarita, O. M. (2020). Adopción de estilos de vida como estrategia en la prevención y control de las enfermedades no transmisibles. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(1), Art. 1.

<https://doi.org/10.22463/17949831.1941>

Velasco, A. D. (2020). *Recreación, ocio y sociedad: Procesos de intervención e investigación educativos*. Universidad Pedagógica Nacional.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

YANEZR~1

12%
Similitudes



4% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: YANEZR~1.PDF
ID del documento: 5c4c5e2ee3a603dc55b902eb3256328abaa372db
Tamaño del documento original: 2,98 Mo

Depositante: Gladys Barragan
Fecha de depósito: 14/3/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 15/3/2023

Número de palabras: 20.157
Número de caracteres: 146.550

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	archivos.csif.es https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero_33/M_ROSA... 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas : 2% (352 palabras)
2	viref.udea.edu.co http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/expr_motrices.pdf 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (258 palabras)
3	www.brheadstart.org http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas : 1% (280 palabras)
4	app.sni.gob.ec https://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplustdocumentofinal/1760009530... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (187 palabras)
5	utopiainfantil.wordpress.com Tipos de Juegos y Clasificación. Maestra Infantil ... https://utopiainfantil.wordpress.com/2011/07/15/tipos-de-juegos-y-clasificacion/ 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (166 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.untumbes.edu.pe Juegos lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos... https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/20.500.12874/1428/1/SALAS_MARREROS_WILBER.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (37 palabras)
2	repositorio.utn.edu.ec http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1901/1/02_ICO_277_TRABAJO_DE_GRADO.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
3	idoc.pub Actitud Ludica En El Maestro ... Capacidad Ludica En El Alumno [d4p7qwz... https://idoc.pub/documents/actitud-ludica-en-el-maestro-capacidad-ludica-en-el-alumno-d4p7qwz...4p	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
4	Documento de otro usuario #106916 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (19 palabras)
5	1library.co TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA - CÁLCULO DE LA MUESTRA https://1library.co/article/tabulacion-analisis-encuesta-calculo-muestra.yrdkg37q	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://www.canva.com/design/DAFaxz5brFA/cqnMZx9Bj7FWd5hVxO>
- <http://www.redcreacion.org/documentos/camping7/LAAlvarado.html>
- <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>
- <https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:af88723e-91cf-3d51-b94c>

B.19. Anexos

Favor marcar con una X su respuesta, se pide responder con total seriedad y honestidad.

1) **¿Que prefiere que su hijo(a) haga en su tiempo libre?**

Jugar

Ver televisión

Realizar actividades recreativas

2) **¿Cree usted que la actividad física es beneficiosa para la salud y el desarrollo de sus hijos?**

Si

No

3) **¿Alguna vez asistió su hijo(a) a algún evento recreativo?**

Si

No

4) **¿Le gustaría que su hijo(a) practique deporte?**

Si

No

5) **¿Enviaría a su hijo(a) a realizar actividades recreativas?**

Si

No

6) **¿Desde qué edad enviaría a sus hijos a realizar actividades recreativas?**

6 a 7 años

7 a 8 años

9 a 10 años

7) ¿En qué horario cree adecuado que su hijo(a) practique actividad física?

Mañana

Medio día

Tarde

8) ¿Qué tiempo cree que es el adecuado para que su hijo(a) practique actividades recreativas?

20min a 30min

30min a 1hr

1hr a 2hrs

9) ¿Cuántas veces cree que son adecuadas para que su hijo(a) realice actividades recreativas?

Una vez a la semana

Dos veces a la semana

Fines de semana

10) ¿En qué espacio piensa usted que es el adecuado para realizar actividades recreativas?

Coliseo

Aire libre

En casa

Figura 23

Encuesta Piloto

docs.google.com/forms/d/1ZcReAw5uPd0UsdyT1vyPAhD0UePU7Y18Jya6VY_jdg/edit

Solicitud de encargo de camisetas

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 0

La presente encuesta tiene la finalidad de recopilar información para demostrar el conocimiento sobre la recreación y la utilización del tiempo libre en la población del barrio divina misericordia.
Las respuestas que nos proporcione será utilizada para fines académicos

Favor seleccionar su respuesta, se pide responder con total seriedad y honestidad.

1) ¿Que prefiere que su hijo(a) haga en su tiempo libre?

- Jugar
- Ver televisión
- Realizar actividades recreativas

2) ¿Cree usted que la actividad física es beneficiosa para la salud y el desarrollo de sus hijos?

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Yanez. O, (2023)

Figura 24

docs.google.com/forms/d/1ZcReAw5uPd0UsdyT1vyPAhD0UePU7Y18Jya6VY_jdg/edit

Solicitud de encargo de camisetas

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 0

2) ¿Cree usted que la actividad física es beneficiosa para la salud y el desarrollo de sus hijos?

- Si
- No

3) ¿Alguna vez asistió su hijo(a) a algún evento recreativo?

- Si
- No

4) ¿Le gustaría que su hijo(a) practique deporte?

- Si
- No

5) ¿Enviaría a su hijo(a) a realizar actividades recreativas?

- Si
- No

Figura 25

Solicitud de encargo de camisetas

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 0

6) ¿Desde qué edad enviaría a sus hijos a realizar actividades recreativas?

- 6 a 7 años
- 7 a 8 años
- 9 a 10 años

7) ¿En qué horario cree adecuado que su hijo(a) practique actividad física?

- Mañana
- Medio día
- Tarde

8) ¿Qué tiempo cree que es el adecuado para que su hijo(a) practique actividades recreativas?

- 20min a 30min
- 30min a 1hr
- 1hr a 2hrs

Figura 26

Solicitud de encargo de camisetas

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 0

9) ¿Cuántas veces cree que son adecuadas para que su hijo(a) realice actividades recreativas?

- Una vez a la semana
- Dos veces a la semana
- Fines de semana

10) ¿En qué espacio piensa usted que es el adecuado para realizar actividades recreativas?

- Coliseo
- Aire libre
- En casa

Título de la imagen

¡Gracias!

Tabla 32*Matriz metodológica*

Número de estudiantes	Metodología	Recursos empleados	Resultados sobresalientes
Maximiliano Labanda	De Diagnostico:	Físicos:	
		Didácticos:	
	De Intervención:	Teóricos:	

Fuente: Datos de la investigación*Elaborado por:* Yanez. O, (2023)

Figura 27

Escuela de basquetbol

**Figura 28**

Escuela de basquetbol

