



**CARRERA: Tecnología Superior en Actividad Física, Deportes y
Recreación**

**TEMA: Sistematización de experiencias en Taekwondo para niños de 8
a 10 años con discapacidad intelectual en el sector del Tejar en la
ciudad de Quito**

AUTOR: Narváez Reina, José David

DOCENTE: Msc. Moreno Freddy

Paralelo: 2-4-TSAFPQ

JULIO 2023

QUITO – ECUADOR

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor/a del Proyecto: Sistematización de experiencias en Taekwondo para niños de 8 a 10 años con discapacidad intelectual en el sector del Tejar en la ciudad de Quito, presentado por el Sr. JOSÉ DAVID NARVÁEZ REINA para optar por el Título de Tecnólogo en Actividad Física, Deportiva y Recreación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 19 días del mes de Agosto de 2023

Msc. Freddy moreno

CI: 1708598816

Declaratoria de responsabilidad

El desarrollo práctico y técnico de la presente sistematización, los análisis y el manejo de las personas con discapacidad intelectual, la metodología, conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia del taekwondo en los niños de 8 a 10 años con discapacidad intelectual, son de exclusiva responsabilidad del autor. Se autoriza al Instituto Tecnológico Universitario Pichincha el uso del presente documento con fines educativos, investigativos e informativos.

Dedicatoria

El presente documento refleja el trabajo en conjunto de todas las personas que estuvieron a lo largo de la carrera apoyándome incondicionalmente, el camino no fue fácil, pero se cumplió la meta establecida y propuesta por mi persona. Este esfuerzo se debe gracias a la magnificente institución por sus guías y enseñanzas, con el personal capacitado que dio de sí un pedazo de sabiduría a cada uno de nosotros como estudiantes y que hoy en día lo van a ver reflejado en este documento.

Dedico este trabajo a todos mis compañeros, docentes, mi tutor y colegas de la institución que pese a los momentos duros se supo salir adelante; además dedico toso esto a mis padres por su apoyo incondicional, a mi hijo que fue el principal pilar para esforzarme diariamente y que llena todos los días de alegría a este ser. Todo esto llevo a dar todo de mí y colocarme en donde estoy en este momento, a un paso de mi sueño profesional.

Sé que el todo poderoso también ilumino mi camino para llegar a este destino tan anhelado en mi vida, por lo cual, con la bendición del mismo les agradezco de corazón a todos los partícipes en mi camino profesional y les deseo el mayor de los éxitos en la vida de cada uno de los mencionados con anterioridad.

Narváez Reina, José David

19 de agosto de 2023

Agradecimientos

Agradezco a dios padre por la vida y esta magnífica oportunidad de superarme personalmente, donde cumpliré mi sueño anhelado, a mi hermana por el apoyo incondicional en las buenas y malas, donde casi me rendía pero sus palabras de aliento fueron más que suficientes para levantarme del piso, limpiarme y seguir adelante, a mis padres Manuel Narváez y Pastora Reina, que por más lejos que estén, siempre me apoyan con sus acciones positivas, dejando enseñanza y fuerza para continuar en la vida, a los docentes encargados de impartir esta hermosa tecnología direccionada por el Instituto, dando como resultado a profesionales de calidad y personas integras.

Y principalmente a mi hijo Maykel Narváez, un héroe vestido de niño que con solo un abrazo a salir y al llegar a casa me recarga de vida para lograr todo lo que me proponga o todo lo que se me atravesase en el camino por su bienestar.

INDICE

ÍNDICE CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS	5
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
MARCO TEORICO:	17
Marco de definición y caracterización de la discapacidad cognitiva en relación a la discapacidad intelectual.....	21
¿Quién compete?.....	22
Tabla 1 (sistema de puntuación).....	23
Equipamiento indispensable	24
Marco conceptual.....	25
Marco institucional.....	28
Misión, visión y valores	29
Marco metodológico.....	30
Actores clave	34
Materiales y métodos	35
Ejes de análisis.....	38
Principales hallazgos.....	39
Análisis de los resultados	40

Conclusiones	43
Recomendaciones.....	44
Anexos.....	45

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo hablaremos sobre la sistematización de experiencias que se trabajó con niños con discapacidad intelectual involucrándolos en el taekwondo en las edades de 8 a 10 años. Esto se debe a que los niños entre esas edades y de categoría infantil B, establecida por la FETKD, tienden a desarrollar un mayor dominio de técnicas específicas y fundamentales con mayor rapidez, es decir, es la edad idónea o llamada edad de oro que nuestro cuerpo necesita para la implementación del taekwondo.

También se optó tomar este tema por las diferentes discriminaciones que existen hacia las personas con discapacidad en general, teniendo en cuenta que estas personas tienen un gran talento, pero lo que nos falta bastante en nuestro país es la inclusión tanto de profesores como de entrenadores.

Una limitante de los niños para no practicar este deporte es el estado financiero de los mismos. Todos tienen el derecho al deporte, pero, sin algún incentivo económico o ingreso se pierde cada día posibles talentos deportivos que han dejado el nombre del Ecuador en alto a nivel mundial.

Una de las principales características que no permiten la inclusión de los niños con discapacidad es la limitación por parte de los padres, ya que no les dejan desarrollar de la mejor manera por miedo a ser parte del bullying que en la actualidad ha tomado mucha fuerza.

Para poder analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, Una de ellas es la falta de preparación de nuestros entrenadores para poder guiarlos a los niños con discapacidad en el deporte. Se entiende que no hay cursos con explicaciones necesarias para un buen desarrollo para este tipo de personas y si logramos conseguirlos, tienen costos sumamente exagerados fuera de nuestro país.

El interés que motivó para trabajar con niños con discapacidad intelectual fue que por medio de actividades psicomotrices fortaleceremos el movimiento coordinado del cuerpo humano, el ejercicio físico y el juego que cumplen un papel muy importante en el

desarrollo del niño y la psicocinética ayudara al desarrollo de sus habilidades que interactúan en el sistema nervioso aparejando alteraciones de su motricidad.

Los más beneficiados serán las personas de bajos recursos económicos que por culpa de sus diferentes discapacidades se han sentido aislados, discriminados, y por este motivo no han logrado tener un trabajo estable para sustentar un mejor estado de vida, tanto para los padres de familia como para sus integrantes del hogar.

Teniendo en cuenta que con el trabajo desarrollado con los niños se avisto más seguridad en sus actividades realizadas, mejor desarrollo en las escuelas y su cambio de comportamiento en los diferentes sectores en donde se encuentran.

Lo desarrollaremos en un lugar donde sea fácil de llegar, que no tengan que invertir mucho dinero en la movilización, este se ubicara en el centro de la ciudad en un local que tengan los recursos básicos para poder brindar un excelente servicio a nuestros futuros deportistas, con buenas instalaciones, camerinos donde se puedan cambiar de uniforme sin ningún inconveniente.

Para esto siempre se tiene que tener en cuenta, el apoyo de los padres es fundamental, es difícil llevar una vida con problemas, pero la clave para un buen desarrollo es el apoyo incondicional a nuestros hijos en todos los aspectos tanto emocionales, deportivos y de salud.

En la salud les va ayudar a sentirse con más energía, les favorecerá en la motricidad, a poder orientarse de mejor manera, fortalece el sistema muscular y mejora el funcionamiento del sistema inmunitario.

RESUMEN

En términos generales este estudio se realizó para llegar a conocer cuáles son los problemas y dificultades que tienen en la actualidad las personas con discapacidad intelectual en incluirse en el ámbito deportivo.

Con esto se llegó a la conclusión de que los factores para ser parte del mundo deportivo es la falta de apoyo por parte de los padres y la mala economía que tienen estos que no nos permite llegar a los diferentes puntos de entrenamiento y no tener el dinero suficiente para poder transportarse.

Por este motivo se ve reflejado en la mala motricidad de los niños, el mal comportamiento de los pequeños porque pasan encerrados en casa a veces se quedan con personas adultas mayores que no les prestan atención y no pueden desarrollarse de la mejor manera.

Con el deporte (Taekwondo) se ha visto reflejado un cambio que se puede apreciar de forma directa siendo un arte marcial en donde las bases de este deporte son la disciplina y el autocontrol.

Se indicará los métodos que nos permitirán tener una mejor empatía con los niños para llegar a ser aceptados y conllevar a un entrenamiento exitoso cada día y obtener grandes resultados ya sea en competencias locales, nacionales y si es posible internacionales.

ABSTRACT

In general terms, this study was carried out to get to know what are the problems and difficulties that people with intellectual disabilities currently have in being included in the sports field.

With this, it was concluded that the factors to be part of the sports world is the lack of support from parents and the bad economy that they have that does not allow us to reach the different training points and not have the money. enough to be transported.

For this reason it is reflected in the poor motor skills of children, the bad behavior of the little ones because they are locked up at home, sometimes they stay with older people who do not pay attention to them and cannot develop in the best way.

With sport (Taekwondo) a change has been reflected that can be directly appreciated as it is a martial art where the bases of this sport are discipline and self-control.

The methods will be indicated that will allow us to have a better empathy with the children to become accepted and lead to a successful training every day and obtain great results in local, national and if possible international competitions.

JUSTIFICACIÓN

Es muy importante tener en cuenta que el Taekwondo no solo forma deportistas, sino que por medio de este arte marcial fomentamos la disciplina, el carácter de los jóvenes, a canalizar de mejor manera los problemas y la ira que en la actualidad los adolescentes conllevan.

Este deporte adaptado será la base para guiar a los niños con discapacidad intelectual a ser parte de la sociedad y que no sientan aislados en ningún momento. Se desarrollará formas para ayudar en la motricidad que mucha falta les hace, ya que por la ausencia de recursos económicos se quedan estancados y son objeto del bullying, que en la actualidad es un problema muy grande que afronta la sociedad en general.

Tengamos en cuenta que con la inclusión social todos los niños, no importa la discapacidad que tengan, tienen que ser parte de todos los eventos sociales, deportivos o culturales. En el ámbito deportivo que es lo que nos compete a nosotros se ha visto que el arte marcial es una base para ayudar a desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Se ha visto reflejado en diversos torneos que el Para-taekwondo está tomando fuerza en nuestro país y nosotros como capital no tenemos que quedarnos atrás, poco a poco se va cosechando nuevas estrellas deportivas en este ámbito.

En esta sistematización se verá el esfuerzo que hacen estos niños para salir adelante, aplicaremos investigaciones basadas en libros, diversas planificaciones de entrenamiento que los adapten a los deportistas, que no tengan mucha carga física pero que les permita sobresalir en todos los entrenamientos.

La motivación que conlleva este proyecto es que en la actualidad existe un solo club inclusivo con los deportistas de Para-taekwondo (pomsae). El Club Atlas en la ciudad de Sangolquí se dedica al desarrollo integral y armónico de los niños con discapacidad intelectual, auditiva y física con personal capacitado e instruidos en el tema. Pese a que solo existe un club especializado en el tema a tratar, vamos a enfocarnos en

crear planificaciones que sirvan para un futuro en el desarrollo de la técnica en los niños de 8 a 10 años con el taekwondo, en base a la sistematización propuesta.

Se toma en cuenta la edad escolar, categoría infantil B (8,9 10 años) según el taekwondo, ya que esta es la edad idónea para potenciar las habilidades técnicas y desarrollar la flexibilidad en el deporte antes mencionado. Además, se lograra evitar el índice de sedentarismo en los niños por el auge de la era tecnológica.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la actualidad se ha podido palpar que la falta de conocimientos al trabajar con personas con discapacidad ha limitado la inclusión a varios deportes, es el motivo que al no haber cursos necesarios para refrescar a nuestros entrenadores hacen que no se acepte en los clubs a este tipo de personas, además, se logró observar que la mayoría de nuestros entrenadores han son empíricos y no se han logrado capacitar de la manera más adecuada para formar futuro talentos dentro del deporte adaptado.

La necesidad de formar más clubes especializados en el deporte mencionado se ha hecho que los nuevos entrenadores se basen en personas especializadas en el tema, es decir entrenadores con más experiencia y conocimiento del tema relacionado a taekwondo (pomsae), con la finalidad de generar más deportistas de elite y expandir a los clubes existentes en el para-taekwondo y si no lo desean, generaremos uno que cumpla con los estándares mencionados para la masificación del deporte. La falta de recursos investigativos también hace que los nuevos entrenadores no lleguen a capacitarse de la manera adecuada, tienen las ganas y la necesidad de aprender pero nos encontramos con el mayor problema de todos, es que existen pocos lugares donde puedan capacitarse pero el costo del mismo es muy elevado.

Los problemas a los que se enfrentan las personas con dificultades motoras, cognitivas o con cualquier otra diversidad funcional son bastantes, en este punto cabe destacar que una de las mayores complejidades es al acceso y disfrute de la información, en él quedan excluidos debido a un sistema socioeducativo que no tiene en cuenta las realidades de otros usuarios (Lirola, 2020)

Como nos dice este enunciado, los entrenadores solo están basados en los estudios realizados para trabajar con personas “convencionales”, no se percatan y buscan otras maneras de poder trabajar con los jóvenes que ahora nos están necesitando y no les damos esa oportunidad que se desenvuelvan, para demostrar todo ese potencial que tiene dentro.

Un estudio similar de sistematización se lo llevo a cabo en Colombia, donde se demostró que la practicabilidad, el desarrollo físico y mental evoluciono

significativamente en los niños colombianos, dejando muestras cuantitativas en cuadros estadísticos, los resultados de los mismos en una competición de alto nivel que siempre se lo realiza en el país cafetero.

El apoyo del gobierno colombiano con el deporte adaptado es muy comprometido con todos, por ende ellos tiene mayor calidad deportiva en el TKD y desarrollo en juegos para-panamericanos y paralímpicos.

En el Ecuador solo tenemos un deportista elite en el para-taekwondo sonde el 5 de febrero del 2019 y en este presente 2023 en los juegos VIRTUS GLOBAL GAMES se logró un triunfo extraordinario con un joven con discapacidad intelectual en nuestro país, Edison Chiguano es un deportista de Para-Taekwondo (pomsae) que se llegó a coronar como campeón mundial en esta disciplina, pero no podemos descartar a los acompañantes y participantes Sofía González y Elián Batallas chicos P21 y P22 que dejaron el nombre del país en alto, lo único que nos hace falta es darles el apoyo que los resultados los veremos a un futuro como es este claro ejemplo de esfuerzo y dedicación de nuestros atletas con discapacidad intelectual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se ha podido evidenciar en nuestro país la falta de conocimiento al momento de trabajar con personas con discapacidad intelectual ha hecho que no exista inclusión en las diferentes disciplinas deportivas, por este motivo se ve reflejado el desinterés de los padres para que los jóvenes puedan practicar algún deporte. La mayor parte de jóvenes y niños con discapacidad intelectual se han direccionado por otros lados para ocupar algo su tiempo libre por la falta de una buena comunicación en el deporte.

En nuestro país estamos viviendo una creciente ola de sedentarismo y obesidad en nuestra juventud, ya que en las unidades educativas también se ve reflejado el poco interés que le dan a la educación física, que esa sería una parte principal para que los jóvenes se inclinen a seguir practicando algún deporte. Aquí se puede acatar que el anterior año lectivo se redujo las horas de educación física en todas las unidades educativas de nuestro país para poner horas en otras materias que se dice que son más importantes.

La falta de inclusión por parte de los entrenadores, refleja la discriminación a estos jóvenes, el aislamiento y la depresión que causa más traumas psicológicos. También se puede palpar que por la falta de actividad física la motricidad de las personas con discapacidad se ve muy afectada por lo que vienen los problemas educativos, sedentarismo y los problemas familiares en estos casos.

No debemos descartar que en la mayoría de las personas que presentan diferentes tipos de discapacidades, no logran entrar a las pocas entidades educativas especializadas y direccionadas para chicos con discapacidades, donde no solo brindan el desarrollo integral, si no que forman oportunidades deportivas mediante convenios y especializaciones con el comité paralímpico ecuatoriano, es bajo el apoyo, pero si existe en el país.

Podemos preguntarnos ¿Depende de los padres motivar a los jóvenes con discapacidad intelectual para practicar un deporte o que los entrenadores busquen mecanismos para incentivar a los jóvenes a practicar alguna disciplina?

¿La falta de fuentes bibliográficas hace que los entrenadores no estén en la capacidad de guiar e inculcar la ganas de entrenar a los jóvenes con discapacidad?

La puesta en práctica de métodos de enseñanza – aprendizaje hace que la sociedad se involucre en tomar nuevos deportes para el beneficio propio y con esto con lleva a ocupar de mejor manera el tiempo libre y evitamos con esto el sedentarismo.

Según los estudios, la actividad física mejora el desarrollo de las habilidades motoras, la fuerza muscular, el funcionamiento del sistema inmunitario, los patrones de sueño, la dieta y la nutrición. Además, la actividad física y el deporte pueden mejorar los resultados de salud al reducir el riesgo de enfermedades cardíacas, derrames cerebrales, diabetes y cáncer, afecciones para las que los adultos con discapacidad suelen tener un mayor riesgo. (especiales.org, 2023)

Tengamos en cuenta que el deporte es la fuente principal para poder llevar una vida saludable, tener la mente ocupada en cosas beneficiosas para el organismo y llevar una vida social activa con personas que aportan buenas ideas para un mejor bienestar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Entre los diferentes problemas que existen en la sociedad deportiva uno de los principales es el desinterés de los entrenadores y las prácticas deportivas caducas que trae consigo el mal uso del tiempo libre por parte de los jóvenes. Con este trabajo se fomentará una mejor manera de guiar a nuestros deportistas, concientizar tanto a entrenadores como directivos deportivos a buscar bibliografías que nos acerquen más a nuestras personas con necesidades para guiarlas de la manera más adecuada en donde se les motive a que sigan en la actividad física que es lo mejor para todos.

¿En la ciudad de Quito existen muchos niños con discapacidad intelectual que necesitan de una actividad física para desarrollar de mejor manera su motricidad y con esto ocupar de mejor manera el tiempo libre?

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar un plan de entrenamiento funcional de Taekwondo para niños con edades de 8 a 10 años con discapacidad intelectual en el sector de El Tejar donde exista la inclusión deportiva y hacerlos parte de la sociedad.

Objetivos específicos

- a. Adaptar métodos de entrenamiento que nos permitan un perfeccionamiento en el desarrollo del Taekwondo para personas con discapacidad intelectual.
- b. Crear herramientas educativas para un mejor rendimiento en la actividad deportiva en los chicos con discapacidad intelectual
- c. Desarrollar actividades lúdicas deportivas vinculadas al taekwondo, con la finalidad de engrandecer los niveles de confianza y empatía con los deportistas.

MARCO TEÓRICO

Utilizando este marco teórico, se aclarará y entenderá el significado de inclusión, y se aclarará su importancia para las personas con discapacidad. A esto, se recomendará diferentes opciones para la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad tanto social como deportivo, con especial énfasis en los beneficios del Taekwondo.

Se debe tener en cuenta que el Taekwondo no solo es un deporte que nos enseña a pelear, es un arte marcial que nos ayuda a enfocar de mejor manera la ira, a llevar una disciplina, a fomentar el respeto a los demás y el respeto propio.

La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los alumnos, sino también los padres y la comunidad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo. (rupturas, 2023)

En esta sistematización se expondrá el trabajo que se llevó a cabo en el ámbito deportivo con niños con discapacidad intelectual en el Taekwondo, por medio de ello explicaremos el proceso y el método puesto en práctica para una buena enseñanza deportiva y una mejor acogida por parte de nuestros deportistas. Aquí nos sustentaremos con investigaciones bibliográficas para dar un mejor realce al trabajo realizado.

Para lograr una integración social satisfactoria, es necesario cambiar la educación preescolar y escuelas para que los niños con discapacidades puedan participar regularmente en la educación física y donde si es necesario, tienen la oportunidad de asistir a cursos adaptados a sus necesidades específicas. Sí mejorar la calidad de los docentes, especialmente los de educación física, entrenadores, etc. Ya que pueden hacer una gran contribución para lograr los objetivos de inclusión con una gran satisfacción.

Es muy importante tener en cuenta la técnica pedagógica a aplicar con niños con discapacidad, ya que al momento de ponerla en práctica tiene que ser muy beneficiosa para que los deportistas tengan la actitud y el interés de seguir practicando y de igual

manera los padres se enfoquen en el apoyo que los jóvenes y niños necesiten para su progreso en cada entrenamiento.

La Educación Inclusiva es un enfoque que surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad, se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales; enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta, y les permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones. (SANEE)

La base principal para un buen desarrollo de los deportistas del ParaTaekwondo son las instituciones educativas, que son las encargadas de motivar e incentivar a los jóvenes a realizar actividad física. Si nosotros no tenemos ese apoyo es más complicado poder guiar a nuestros jóvenes a mantener un buen estado físico.

Para una buena iniciación al ParaTaekwondo es la metodología, didáctica y la pedagogía de como podemos incentivar y guiar a los jóvenes para que se sientan a gusto practicando un nuevo deporte. Con el pasar de los días se ve reflejado el trabajo realizado con los deportistas y el desempeño de cada uno de ellos.

Igual que las demás, las personas discapacitadas tienen una fuerte necesidad de ser aceptadas por sus compañeros. Los programas deportivos pueden proporcionar esa posibilidad de facilitar la aceptación. Los practicantes se reúnen habitualmente para la preparación de la competición en la que aprenden y desarrollan sus capacidades cognitivas y deportivas. Como miembro de un equipo, se comparten las frustraciones y fracasos, la excitación y los logros, se hacen nuevas amistades y cada persona aprende la importancia que tiene en el grupo, obteniendo la satisfacción de formar parte de un equipo. Como la aceptación social es tan importante, uno de los objetivos de cualquier programa deportivo debe consistir en desarrollar conductas socialmente deseables utilizando adecuadamente el autocontrol, la cortesía, la lealtad, la consideración hacia los demás, el respeto y el sentido de la cooperación. Estas conductas potencian la deportividad y una relación más armónica, ayudándole a disfrutar aún más de la

integración social con su familia y sus amigos cuando asiste a los acontecimientos deportivos o los ve por televisión. (Martinez, 2011)

Trabajar en el deporte adaptado es proveer una opción de inclusión, una estrategia que fomente el equilibrio y brinde oportunidades de forma justa y equitativa en todas las esferas de acción a las personas con discapacidad. Por ello trabajamos como grupo en estos componentes:

- Reconocer la actividad física y el deporte adaptado como herramienta para el fomento de la inclusión de personas con discapacidad es una de nuestras prioridades y estamos trabajando en ello con federaciones que brindan oportunidades de deporte para PCD.
- Identificar elementos y espacios para la práctica del deporte adaptado así como el deporte inclusivo en la UPS y para las instituciones pertenecientes a la red RAITI.
- Promover la práctica deportiva de personas con discapacidad en entornos inclusivos, en especial en nuestros campus con la finalidad de dar a conocer los avances en este campo, sensibilizar a la sociedad y favorecer la inclusión en esta área. (Salesiana, 2016)

En el ámbito pedagógico el entrenador es el encargado de formar y desarrollar el talento deportivo por medio de diversos métodos de entrenamiento. Por este motivo el profesor busca ir mejorando y perfeccionando el rendimiento físico de cada uno de los deportistas, aumentar sus capacidades y darles nuevos objetivos para obtener buenos resultados en diversas competencias.

El objetivo de un entrenador es buscar incluirlos a los nuevos deportistas en centros deportivos como concentraciones provinciales y con el desarrollo de cada uno de los jóvenes incluirlos a organizaciones gubernamentales y por cuenta propia, buscando la auto promoción entre la sociedad deportiva en este caso que es el Taekwondo.

Según (committee, 2020)El taekwondo se desarrolló en la Corea de la posguerra y se diseñó para centrarse en los sistemas de lucha tradicionales de los indígenas. El primer Campeonato Mundial se celebró en Seúl, Corea del Sur, en 1973 y desde entonces se han celebrado cada dos años.

Hizo su debut olímpico como deporte de demostración en Seúl 1988. El Para taekwondo se desarrolló en 2005, con un enfoque inicial en el kyorugi. El poomsae siguió en 2014.

El primer Mundial de Para Taekwondo tuvo lugar en Bakú, Azerbaiyán, en 2009. La octava edición se celebró en 2019 en Antalya, Turquía.

El mayor hito se produjo en enero de 2015, cuando el deporte recibió la condición de Paralímpico al unirse al programa en Tokio 2020. Prácticamente todos los grandes eventos desde el anuncio han atraído a un número récord de atletas y naciones.

A diferencia del taekwondo olímpico, en el que los atletas surcoreanos han dominado el cuadro de medallas, el Para taekwondo cuenta con campeones mundiales de casi todos los continentes. Irán, Mongolia, Turquía y Rusia han sido tradicionalmente fuertes. Brasil, China, Japón y México están teniendo éxitos más recientes.

La enseñanza del Taekwondo dirigido a personas con algún tipo de discapacidad no es novedad en la disciplina. Seguramente, la gran mayoría de los lectores-practicantes, conoce o conoció, algún instructor o maestro que tuvo entre sus alumnos, sujetos con discapacidad. Otros, probablemente los menos, han trabajado o trabajan exclusivamente con grupos de practicantes con discapacidad.

Por otra parte, se puede observar en las redes sociales o por comentarios que realizan Instructores y Maestros de Taekwondo, que algunos de ellos a través de acciones de tipo “autodidactas” y otros tomando contacto con profesionales de las ciencias de la educación, psicología o medicina, programan sus clases de Taekwondo teniendo en cuenta a las personas con necesidades educativas especiales (NEE). Enseñar a sujetos con NEE, al igual que con alumnos convencionales, debe ser un acto de amor sin distinción. Es por ello que aquel instructor o entrenador de TKD que no se sienta cómodo en esa función y lo haga forzado en contra de su voluntad, seguramente por ética profesional, no se hará cargo de un grupo con las características y el desafío que presenta dar clases a sujetos con NEE. (MASTKD, 2014)

El Para taekwondo es una adaptación de su contraparte olímpica con una excepción notable: las patadas a la cabeza están prohibidas por seguridad.

Los atletas de kyorugi a menudo tienen discapacidades en las extremidades superiores, lo que hace que el bloqueo sea mucho más difícil.

Los luchadores reciben puntos según la dificultad de la maniobra: dos puntos por una patada al tronco; tres por dar una patada giratoria o una patada trasera; y cuatro por dar una patada giratoria de 360 grados. Un puñetazo válido vale un solo punto.

Los puntos se anotan electrónicamente basados en la colocación y la fuerza. Los combatientes usan protectores especiales para el tronco para este propósito. Los jueces determinan cuándo aterriza una patada de mayor dificultad. También se pueden otorgar puntos por penalizaciones, incluyendo patadas por debajo del cinturón, caídas, retiradas de un oponente, o por negarse a enfrentarse a un oponente.

Como su contraparte olímpica, las peleas tienen tres rondas de dos minutos.

Es importante adentrarnos también en la discapacidad elegida como tema de planteamiento y conocer más a fondo de que trata para no dejar ningún cabo suelto de la misma. La discapacidad intelectual tiene un problema con el área cognitiva y daños colaterales de carácter físico que presentan las personas, pero no basta para excluirlas de la sociedad, ni menos del campo deportivo como tal.

Se presenta la siguiente imagen, detallando la discapacidad y su relación con el problema cognitivo:



(UMEN, 2021)

Este cuadro conceptual nos da los datos necesarios y fundamentales para poder tratar con las personas que van a actuar en esta sistematización, dejando muy claro que la funcionalidad de las personas se ve afectada al nivel cognitivo, además se también se toma en cuenta el grado de la discapacidad intelectual del deportista, para que no exista limitación alguna al realizar este deporte de apreciación o buscar un deporte adaptado que logre incluir a la persona y pueda autorrealizarse.

Podemos mencionar que el Taekwondo es para todos, y en si tiene mucha razón, pero debemos tener mucho cuidado al momento de incluir a deportistas con diferentes discapacidades, ya que, sin una especialización dentro del campo y malos ejercicios

relacionados al empirismo, lastimarían a los mismos y en vez de generar confianza y empatía, se lograra la desvinculación del mismo por la falta de ética profesional.

¿Quién compete?

El kyorugi presenta cuatro clasificaciones, generalmente basadas en la longitud de la discapacidad del miembro superior y en si hay una discapacidad en ambos miembros superiores.

- K44 incluye a atletas con amputación unilateral del brazo (o pérdida equivalente de la función), o pérdida de los dedos de los pies que afectan a la capacidad de levantar el talón
- El K43 incluye a atletas con amputación bilateral por debajo del codo, o pérdida equivalente de la función en ambos miembros superiores
- El K42 incluye a atletas con amputación unilateral del brazo por encima del codo
- El K41 incluye atletas con amputación bilateral de brazo por encima del codo

Cada clasificación kyorugi se divide en tres categorías por peso: peso ligero (hasta 49/61kg para mujeres/hombres), peso medio (hasta 58/75kg) y peso pesado (más de 58/75kg). (committee, 2020)

Poomsae también ofrece clasificaciones para los atletas con discapacidades neurológicas o intelectuales, y añadirá nuevas clasificaciones para los atletas con discapacidad visual y en sillas de ruedas.

Esta clasificación es la que nos compete a nosotros que vamos a trabajar con personas con discapacidad que es el Poomsae. Este tipo de competición esta categorizada para personas con discapacidad intelectual y representada por la letra P.

P20: personas con impedimento motor

P21: Deportistas con discapacidad intelectual de nacimiento o adquirida

P22: Chicos con síndrome de Down

El modelo de puntuación se ve reflejado en dos parámetros fundamentales dentro de la apreciación del deporte, los cuales son:

- Puntuación de la técnica

Donde se observara las posiciones, practicabilidad de los movimientos, postura, equilibrio y las técnicas desarrolladas en las manos y pies.

- Puntuación de la presentación.

Se evalúa la memorización de la poomsae, potencia, velocidad, ritmo y la expresión de la energía que emite al realizar la misma.

Adicional de ello se menciona que entre más compleja la poomsae, mayor es el puntaje por su nivel de dificultad.

Categoría de edad

1.1 Junior (12 a 15 años)

1.2 Menores de 30 años (16 a 29 años)

1.3 Más de 30 años (30 años de edad)

Tabla 1

Formas de calificar el poomsae:

Habilidad técnica	Puntuación
Perfecta	2.0
Excelente	1.8 a 2.9
Muy buena	1.6 a 1.7
Buena	1.4 a 1.5
Promedio	1.2 a 1.3
Por debajo del promedio	1.0 a 1.1
Pobre	0.8 a 0.9
Muy pobre	0.5 a 0.7

EQUIPACIÓN INDISPENSABLE PARA HACER TAEKWONDO

Comencemos por explicar las partes de un dobok, básicamente está compuesto por dos piezas, la chaqueta y el pantalón, acompañado de un ti o cinturón que indica el grado del participante.

Dobok para competición o Kyorugi

Los dobok de competición o Kyorugi suelen ser reforzados y ligeros para resistir los embates de una ardua lucha, y los rápidos movimientos que puedas hacer. Normalmente están compuestos de 65% poliéster y 35% algodón, una mezcla que permite movilidad y frescura al taekwondista.

Peto o hogu

Es parte indispensable de la protección para Taekwondo, sin el peto o hogu probablemente el entrenamiento y los combates de Taekwondo serían muy duros y ambos oponentes podrían lesionarse. Los hay con protección de hombro incluida, reversibles (doble cara), con cierre de tiras o de broche y en varias tallas, para adulto, jóvenes o niños.

Protector de canillas y empeine

Las potentes patadas de los taekwondistas necesitan tener protección en las espinillas y los empeines, especialmente para no lastimarse ni al otro competidor.

Hay muchas marcas, pero si no vas a competir puedes elegir una que no esté homologado, lo esencial es que su forma sea anatómica y se adapte bien a tus piernas y checar que el cierre o sujetador sea cómodo

Protector antebrazo

Para resistir ataques y bloqueos sin sentir nada de dolor, los protectores de antebrazo son muy útiles; también los hay en múltiples marcas.

Antes de comprar uno debes revisar que su forma se te amolde cómodamente y que sean muy resistentes; también vienen por tallas.

Inguinal

Una parte fundamental en la protección para Taekwondo es la coquilla, hay para hombres y mujeres, ambos deben cubrirse los genitales.

Con este complemento lo más importante es que te sientas cómodo y que no pierdas movilidad al patear; mayormente son de poliuretano y espuma inyectada de alta densidad (marciales, 2023).

En el caso del taekwondo mención poomsae, se utilizan los uniformes dependiendo las edades.

- Los chicos de la categoría menores de 15 años lo realizan con pantalón azul y chaqueta de color blanca, las mujeres con pantalón de color rojo y chaqueta blanca.
- Continuamos con los deportistas de la categoría menores de 30 años, donde el deportista masculino porta una chaqueta blanca y pantalón de color negro, las mujeres utilizan pantalón azul y chaqueta de color blanca.
- Para finalizar contamos con los deportistas de la categoría mayores de 30 años donde le deportista puede utilizar los anteriores uniformes o utilizar la chaqueta de color dorada y pantalón de color negro en ambos casos.

MARCO CONCEPTUAL

Discapacidad Intelectual

La presente discapacidad se debe gracias a trastornos cerebrales adquiridos o generados al nacer o en el transcurso de la vida, es decir, que los niños nacen con este trastorno o los adquieren por micro-derrame cerebral, parálisis cerebral e hipoxia cerebral, causantes de generar daños irreversibles en la persona misma.

Inclusión.

Es la manera de acoger a personas con diferentes rangos étnicos o discapacidades adquiridas o de nacimiento en la sociedad, donde se realiza el planteamiento de igualdad de derechos, compañerismo, respeto y compañerismo sin importar nada y que mejor realizándolo con el deporte, que el mismo rompe barreras y une a deportistas de todo el mundo

Motricidad.

Las capacidades condicionantes y determinantes son un eje principal de estudio en todo deportista y si se enfoca en la discapacidad intelectual, deberá desarrollarse como tal la motricidad fina y gruesa en el desarrollo armónico e integral de la técnica en los niños, ya que en el taekwondo se ve reflejado y valorado visualmente la ejecución de la misma.

Disciplina.

Un valor muy fundamental que expresa más valores en conjunto, los cuales combinados llegan a formar un excelente carácter en los deportistas en conjunto con el respeto mutuo y el de los demás.

Sistematización.

Plan de desarrollo educacional que tiene como objetivo resolver un problema social o personal con carácter investigativo.

ParaTaekwondo.-

Deporte de carácter marcial donde se utiliza pies y manos combinados, con habilidades físicas, mentales y espirituales, lo cual lo convierte como un deporte sano, completo y equilibrado; Abarca todas las discapacidades y las incluye al alto rendimiento.

Deporte adaptado.-

Rama del deporte convencional dedicado a la fomentación deportiva de las personas con discapacidades en igualdad de condiciones, la cual está regida por el comité paralímpico de un país.

Discapacidad intelectual.-

Anomalía existente en varones o mujeres con complicaciones al nacer o adquiridas en el transcurso de su vida, que afecta a la capacidad de memorización y limitaciones motrices, Además vienen en conjunto con enfermedades degenerativas con carácter físico que pueden dañar a la persona físicamente.

Integración social.-

Actividad relacionada a fortalecer lazos de amistad o de autosuficiencia con la sociedad, adaptación, autorrealización y confiabilidad de las personas que son vistas con igualdad en la vida cotidiana.

Sedentarismo.

Enfermedad actual generada por la falta de actividad física, recreativa y deportiva que tiene como resultado un índice de obesidad y problemas vasculares en las personas que evitan el movimiento.

Poomsae

Parte del Taekwondo que es de carácter apreciativo y distintivo mediante el grado de cinturón que se realice, esto tiene como resultado un deporte de apreciación ante los jueces y público por su elegancia y habilidades técnicas complejas.

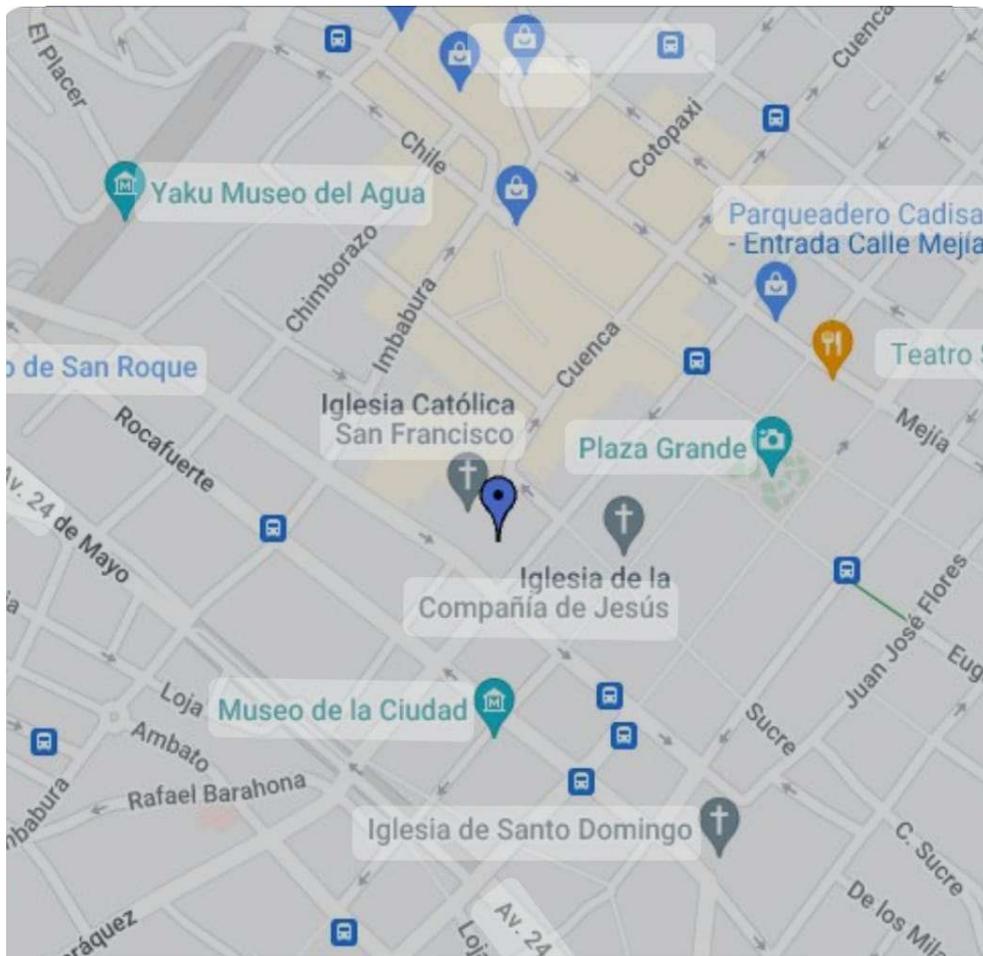
MARCO INSTITUCIONAL

Centro histórico el TEJAR

El tejear es la parte del centro histórico de la ciudad de Quito, se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha, en donde se puede observar la falta de clubs especializados para trabajar con niños con discapacidad intelectual y todas las discapacidades que existen. Con este proyecto se buscará el espacio óptimo en donde logremos direccionar y entrenar a niños y jóvenes que necesitan practicar esta disciplina.

Figura 1

Sector El Tejar Centro Histórico de la ciudad de Quito



Misión

Fomentar la aceptación de los padres hacia los niños que tienen una discapacidad y consecuente a eso, guiar a los deportistas por el camino del deporte adaptado, dando como resultado el mejor desarrollo intelectual en los deportistas, siendo aceptados en la sociedad como son, con o sin dificultad, pero siendo parte de una evolución cultural en medio de la sociedad tan complicada que se encuentra en el diario vivir.

Visión

Desarrollar deportistas con un nivel técnico y táctico elevado, que se desenvuelvan de una manera independiente y que acepten llevar ordenes sin ninguna complejidad, siendo el club un de los que enfoques principales el sacar deportistas elites en nuestra disciplina deportiva.

Valores

DISCIPLINA.- Visualización de los lineamientos del deporte marcial Taekwondo

RESPECTO.- Desarrollo actitudinal en consideración con personas convencionales y personas con alguna discapacidad y en este caso la discapacidad intelectual.

IGUALDAD.- Característica fundamental de la inclusión social en el medio deportivo sin discriminación alguna.

TRABAJO EN EQUIPO.- Trabajo realizado por varias personas con la finalidad de llegar al bienestar grupal, obteniendo un óptimo resultado en el menor tiempo posible.

MARCO METODOLOGICO

Enfoque de Investigación

Tipo de investigación: **Investigación aplicada.**

Se utiliza este método porque se debe poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de las diferentes investigaciones realizadas, esto nos ayuda a tener un mecanismo de entrenamiento que nos facilite la empatía con los niños y con eso llegar a tener buenos resultados posteriores.

Tipo de Investigación (de Campo)

El desarrollo del presente escrito debe basarse en la investigación de campo, ya que se observando y analizando en el lugar de los hechos, donde se reunirán los valores cuantitativos y cualitativos de los participantes. Además generaremos valores estadísticos y comparativos que ayuden a medir su nivel deportivo y controlar su limiar.

Diseño de investigación: **Estudio de caso.**

Justificación del diseño: El enfoque de estudio de caso permite un análisis profundo y detallado de la guía de enseñanza-aprendizaje en un contexto real (Stake, 1995).

Población y Muestra

Población: Niños de 8 a 10 años con discapacidad intelectual interesados en aprender Taekwondo.

Muestra: Seleccione un grupo representativo de niños con discapacidad intelectual que participarán en el programa de enseñanza-aprendizaje.

Variables

Variable independiente: Guía de enseñanza-aprendizaje en Taekwondo.

Tabla 1 de variable independiente.

Variable independiente	Metodología	Desarrollo
Desarrollo del Taekwondo mención Pomsae.	Método lúdico	Ejercicios lúdicos y espontáneos que fomenten la empatía con los estudiantes y la absorción pronta del manejo del deporte mencionado
Potenciación de la técnica	Método de repeticiones	Una acción motriz cuando se la repite en varios ciclos, se convierte en un hábito y a su vez con corrección de errores, se convierte en la técnica

Variable dependiente: Capacidad de aprendizaje y participación de los niños con discapacidad intelectual.

Tablas 2 de variables dependientes

Variable dependiente	Dimensión	Descripción
Discapacidad intelectual	Niños entre 8 y 10 años de edad	Categoría de infantil B que necesita comenzar para una excelente formación deportiva.
Para-Taekwondo	P21-P22	Discapacidades reconocidas para el manejo del deporte con discapacidad intelectual direccionadas al TKD

Poomsae	Desde el 4 Grado KUP hasta Sipjin, evitando kungang y piongon	Movimientos de secuencia en un tiempo determinado de acuerdo al nivel de complejidad, donde generan puntuaciones por la técnica y la presentación. La competencia es tomada como un deporte de apreciación
---------	---	--

Instrumentos de Recolección de Datos

Observación directa: Registrar las interacciones y actividades durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Entrevistas estructuradas: Realizar entrevistas a los niños, sus padres y los instructores para obtener percepciones y opiniones sobre el proceso (Smith, 2018).

Registro audiovisual: Grabar sesiones de entrenamiento para un análisis más detallado.

Procedimiento

Selección de la muestra: Identificar y buscar niños con discapacidad intelectual en el rango de edad especificado.

Diseño de la guía de enseñanza-aprendizaje: Desarrollar un plan detallado que incluya, actividades adaptadas, estrategias de enseñanza y evaluación.

Implementación del programa: Realizar sesiones de entrenamiento siguiendo la guía diseñada.

Recolección de datos: Registrar observaciones, realizar entrevistas y aplicar cuestionarios a lo largo del programa.

Análisis de datos: Codificar, categorizar y analizar la información cualitativa y cuantitativa recopilada.

Resultados y conclusiones: Evaluar el impacto de la guía en el aprendizaje y desarrollo de los niños con discapacidad intelectual.

Consideraciones Éticas

Obtener consentimiento informado de los padres o tutores de los participantes.

Respetar la privacidad y confidencialidad de los datos recopilados.

Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños durante las sesiones de entrenamiento.

Limitaciones y Delimitaciones

Limitaciones: Posibles dificultades en la comunicación con los niños con discapacidad intelectual, posiblemente en la respuesta individual al programa.

Delimitaciones: Enfoque en niños de 8 a 10 años, enfoque en el contexto de Taekwondo y discapacidad intelectual.

ACTORES CLAVES

En primer lugar, como actores principales tenemos a nuestros niños con discapacidad intelectual que serán los motores para poder salir adelante y esto será el motivo principal de llegar a capacitarnos en donde nosotros desarrollemos hábitos, técnicas, métodos de enseñanza y pedagógicamente nos desenvolveremos de la mejor manera para poder guiar a nuestros deportistas.

Aquí podemos resaltar los nombres de nuestros deportistas:

Tabla 2

Actores clave	Nombre	Edad
1	Dorian Bermeo	9
2	Javier Inapanta	8
3	Fernando Pazmiño	10
4	Alexis Martínez	9

Fuente: Elaborado por José Narváez

Los siguientes actores claves son los padres de familia que son los encargados de aceptar que los niños tienen una necesidad educativa, ya logrado pasar este paso nos enfocaremos en el desarrollo paulatino para poder controlar su distracción y se puedan enfocar en las diferentes actitudes y los ejercicios que se les imparte en clase.

Los entrenadores son un pilar importante en el desarrollo de nuestros niños, porque serán la guía de los deportistas, los entrenadores serán los encargados de la autoeducación para poder implementar los diferentes métodos y técnicas que se necesita para poder trabajar y que los niños se sientan tan entusiasmados y tengan las ganas de volver a entrenar.

Los médicos son parte fundamental en el desarrollo de los deportistas lo cual nos permite tener un control tanto de la alimentación como de los practicantes. Tenemos que tener en cuenta que los niños con discapacidad no solo tienen la discapacidad, sino que

abarcen otros problemas internos como puede ser problemas renales, mal formación de los huesos, entre otras enfermedades.

Los investigadores y educadores en el campo de la discapacidad y el deporte inclusivo pueden proporcionar orientación y conocimientos especializados en la adaptación de enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza para niños con discapacidad intelectual.

Los compañeros de entrenamiento de los niños con discapacidad intelectual son actores clave. Sus interacciones y relaciones pueden influir en la experiencia de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual y contribuir al entorno inclusivo.

MATERIALES Y METODOS

Tipo de estudio

Para abordar esta investigación, se adoptarán enfoques cualitativos para obtener una comprensión en profundidad de la implementación y resultados de la sistematización de aprendizaje en Taekwondo. Las entrevistas en profundidad serán realizadas con niños de 8 a 10 años con discapacidad intelectual, sus familias y entrenadores. Estas entrevistas brindarán una visión detallada de las percepciones, experiencias y beneficios percibidos del programa adaptado. Asimismo, se llevarán a cabo observaciones de participantes durante las sesiones de entrenamiento, permitiendo la captura de interacciones y adaptaciones en tiempo real.

El análisis documental se empleará para examinar la estructura y contenido del Aprendizaje en Taekwondo. Se revisarán los objetivos, estrategias y adaptaciones específicas para niños con discapacidad intelectual. Además, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la inclusión de niños con discapacidad intelectual en el deporte y el aprendizaje adaptado.

La colaboración activa será fundamental en este estudio. Se trabajará en estrecha colaboración con entrenadores de Taekwondo para implementar la guía durante las sesiones de entrenamiento. Esta colaboración permitirá una observación directa de la implementación de estrategias adaptadas y su impacto en los participantes. Además, las familias de los niños serán invitadas a brindar comentarios sobre la eficacia de la guía y su influencia en la vida cotidiana de sus hijos.

Materiales

Los materiales a utilizar en este proceso de entrenamiento serán:

Sacos de box

Pateadores

Conos

Platos de plástico

Ligas

Sogas

Pelotas

Anillos de plástico

Método teórico

Para una mejor investigación en todo este proceso se buscó fuentes bibliográficas, revistas, libros, la web que nos ayude a encaminar por el tema tratado desde el principio y sea acorde al marco teórico. Para englobar el tema y nos dé un realce al final de nuestro proyecto.

Procedimientos metodológicos.

- Individualización: Este deporte es de carácter individual en la mayoría de los casos y para que los deportistas rinda de mejor manera, se opta por un trabajo especializado e individualizado por las características diferente que cada uno de los chicos con discapacidad intelectual presentan.
- Parejas: El tratar de fomentar la inclusión y seguridad del deportista al momento de practicar poomsae, se ve afectado por la falta de comunicación y manejo porporal con la sociedad, pero en este caso se refuerza esos lazos con trabajo en parejas y coordinado sus movimiento.
- Filas y columnas: son muy fundamentales para el manejo y memorización de los movimientos que se emplean en la poomsae, los cuales debe coordinarlos con técnicas de pie y mano combinados.

Hay que dejar muy en claro que los chicos receptan la información lo más sencillamente posible, por lo cual se utiliza mando directo y técnica de espejo para ejemplificar los ejercicios que queremos realizarlos adecuadamente.

EJES DE ANALISIS

Experiencia de los Niños Participantes:

Explorar cómo los niños con discapacidad intelectual experimentan el programa de Taekwondo adaptado

Analizar cómo la guía afectó su confianza, habilidades físicas, interacción social y autoimagen.

Impacto en la Dinámica Familiar:

Investigue cómo la participación en el Taekwondo y el uso de la guía influyeron en las relaciones familiares.

Analizar si la guía tuvo un efecto en la vida diaria de los niños y sus familias fuera de las sesiones de Taekwondo.

Implementación de Estrategias Pedagógicas:

Examinar cómo se aplicarán las estrategias específicas de la guía para adaptar a las necesidades de los niños con discapacidad intelectual.

Evaluar si estas adaptaciones mejoraron la participación y el aprendizaje de los niños en las sesiones de Taekwondo.

Perspectivas de Entrenadores y Profesionales:

Explorar las opiniones de los entrenadores y profesionales de Taekwondo sobre la implementación de la guía y las adaptaciones realizadas.

Analizar los desafíos y logros percibidos al trabajar con niños con discapacidad intelectual.

Promoción de la Inclusión en el Deporte Ecuatoriano:

Investigue cómo la guía de enseñanza-aprendizaje contribuyó a fomentar la inclusión en el contexto deportivo de Ecuador.

Analizar si la guía influyó en la actitud y percepción hacia la participación de personas con discapacidad intelectual en el deporte

PRINCIPALES HALLAZGOS

El actual campeón mundial de ParaTaekwondo, Edison Chiguano, realiza su entrenamiento diario sobre tatamis y equipos de entrenamiento. El sitio, propiedad de la Federación Ecuatoriana de Taekwondo, sirvió a Edison bajo la supervisión del entrenador Marcelo Prado y acompañado del metodólogo Pablo Tayo para perfeccionar su técnica y ganar el campeonato mundial. Desde el comienzo del taekwondo, Edison quería ser el mejor en el deporte. En julio de 2018, mientras participaba en el campeonato nacional de deportes adaptados, Chiguano admitió a este periódico que su objetivo es convertirse en campeón mundial. Siete meses después, lo hizo.

Un atleta de Taekwondo de Quito se destacó entre 23 competidores para ganar el P20 Poomsae para Discapacidades Mentales en el 8° Campeonato Mundial de Pala Taekwondo en Antalya, Turquía el 5 de febrero de 2019 “medalla de oro. Poomsae es el término para un grupo de puñetazos, patadas y técnicas defensivas que simulan el combate y es, en cierto modo, una forma de actuación de Taekwondo (TKD). Pero lo que hace que Chiguano se destaque no es solo el título que ganó de esta manera, sino la interesante canción que lo respalda.



ANALISIS DE RESULTADOS

Experiencia de los Niños en el Programa de Taekwondo Adaptado

Durante las entrevistas en profundidad con los niños participantes, surgieron patrones significativos que iluminan su experiencia en el programa de Taekwondo adaptado. Una tendencia común fue el aumento en la confianza y autoestima de los niños a medida que avanzaron en sus habilidades y lograron sus objetivos personales en las sesiones de entrenamiento.

Muchos de los niños mencionan que las estrategias de apoyo proporcionadas por los entrenadores, como la división de las habilidades en pasos más pequeños y la repetición guiada, les permitieron sentirse más seguros y capaces de participar plenamente en las actividades de Taekwondo. Además, las interacciones sociales positivas y las amistades forjadas durante las clases de Taekwondo resaltaron la importancia del programa no solo como un medio para el desarrollo físico,

Impacto en la Participación Familiar y Social

Al explorar las perspectivas de las familias de los niños con discapacidad intelectual, se demostró un impacto positivo en la participación familiar y social. Los padres informarán que la participación de sus hijos en el programa de Taekwondo mejorado un aumento en la confianza y autoestima de los niños, lo que a su vez se reflejó en sus relaciones familiares y sociales.

Algunos padres compartieron cómo sus hijos comenzaron a compartir sus experiencias de Taekwondo con amigos y familiares, lo que contribuyó a una mayor inclusión social y al fortalecimiento de las relaciones del entorno deportivo. Estas conclusiones sugieren que el programa no solo influyó en los niños directamente, sino que también tuvo un efecto positivo en la dinámica familiar y en las interacciones sociales más amplias.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Adaptadas y Perspectivas de los Entrenadores

El análisis de las observaciones y las entrevistas con los entrenadores reveló la importancia fundamental de las estrategias de enseñanza adaptadas en el éxito del programa de Taekwondo. Los entrenadores destacaron la necesidad de comunicarse de manera clara y efectiva, utilizando instrucciones visuales y ejemplos prácticos para facilitar la comprensión de los niños con discapacidad intelectual. Además, se demostró que los entrenadores demostraron una comprensión profunda de las necesidades individuales de cada niño y aplicaron enfoques pedagógicos flexibles para adaptarse a esas necesidades específicas

Aunque surgieron desafíos en la adaptación de las estrategias para cada niño, los entrenadores compartieron un sentimiento general de satisfacción al ver el progreso y la participación activa de los niños en el programa adaptado.

Contribución a la Inclusión en el Deporte Ecuatoriano

Los hallazgos de las entrevistas y las observaciones indican que el programa de Taekwondo adaptado ha tenido un impacto en la percepción y promoción de la inclusión en el contexto deportivo ecuatoriano. Los participantes expresaron su apoyo a futuros programas inclusivos y subrayaron la importancia de crear un entorno deportivo que mejoraron la igualdad de oportunidades para todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad intelectual

. Estos resultados sugieren que el programa no solo ha beneficiado a los individuos directamente involucrados, sino que también ha influido en la actitud más amplia hacia la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el deporte en Ecuador.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha arrojado luz sobre la implementación y eficacia del Taekwondo para niños con discapacidad intelectual. A través del análisis de resultados y la exploración de diversas perspectivas, se han obtenido conclusiones valiosas que destacan la importancia de la inclusión y las estrategias pedagógicas adaptaciones en el entorno deportivo.

Los descubrimientos relacionados con la experiencia de los niños en el programa de Taekwondo adaptado revelan un aumento significativo en la confianza y autoestima de los participantes. La división de habilidades en pasos más pequeños y la repetición guiada emergen como estrategias efectivas para permitir que los niños se sientan seguros y puedan participar plenamente en las actividades.

La influencia del programa se extiende más allá de los niños participantes, impactando positivamente en la dinámica familiar y en la participación social. Las familias de los niños con discapacidad intelectual informan de una mayor confianza y autoestima en sus hijos, lo que se traduce en relaciones familiares más fuertes y en la creación de vínculos más sólidos con amigos y familiares fuera del ámbito deportivo. Esto sugiere que el programa de Taekwondo adaptado no solo promueve el desarrollo individual, sino que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones y conexiones sociales en una comunidad más amplia.

Las perspectivas de los entrenadores resaltan la importancia fundamental de las estrategias de enseñanza adaptadas para el éxito del programa. La comunicación clara, las instrucciones visuales y los enfoques pedagógicos flexibles demuestran ser elementos esenciales para facilitar la comprensión y la participación de los niños con discapacidad intelectual. A pesar de los desafíos en la adaptación de estrategias, los entrenadores expresan satisfacción al observar el progreso y la participación activa de los niños en el programa adaptado.

RECOMENDACIONES

Una de las principales recomendaciones que emergen de esta investigación es el fortalecimiento y la expansión de las estrategias de enseñanza adaptadas en el contexto del Taekwondo y otras disciplinas deportivas. Es esencial que los entrenadores y profesionales reciban capacitación específica en pedagogía inclusiva y en métodos flexibles para acomodar las necesidades individuales de los niños con discapacidad intelectual. Las estrategias exitosas, como la deficiencia de habilidades en pasos más manejables y la repetición guiada, han demostrado aumentar la confianza y la participación activa de los niños en las actividades (Autor1, Año1). Por lo tanto, se insta a la integración de estas estrategias en la formación y la práctica de los profesionales, a fin de asegurar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Otra recomendación clave es fomentar la colaboración interdisciplinaria entre entrenadores de Taekwondo, educadores especializados y terapeutas ocupacionales. Dado que las necesidades de los niños con discapacidad intelectual son multifacéticas, una aproximación holística y colaborativa puede enriquecer la eficacia de los programas de enseñanza-aprendizaje adaptados. La interacción entre diferentes expertos puede generar ideas y estrategias innovadoras para abordar tanto los desafíos físicos como los cognitivos de los niños. La colaboración también puede asegurar que las adaptaciones se realicen de manera coherente y cohesiva, maximizando así los beneficios para los niños.

Se recomienda encarecidamente la creación de programas de continuidad a largo plazo que permitan a los niños con discapacidad intelectual participar en actividades deportivas de manera sostenida. Estos programas incluyen estructuras de seguimiento y apoyo a lo largo del tiempo, con el objetivo de consolidar las habilidades adquiridas y mantener los efectos positivos en el desarrollo emocional y social de los niños. La consistencia en la participación puede potenciar el aprendizaje continuo y promover un sentido de logro a medida que los niños alcancen metas más avanzadas en su desarrollo físico y personal.

Una recomendación fundamental es intensificar los esfuerzos de sensibilización y educación sobre la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el deporte. Se sugiere la implementación de talleres, seminarios y campañas de concientización dirigidos a entrenadores, familias, compañeros de equipo y la comunidad en general. La educación puede abordar conceptos erróneos y prejuicios, alentando una mentalidad inclusiva y libre de estigmatización. Al crear un ambiente en el que se valore y se apoye la participación de todos los niños, independientemente de sus capacidades, se puede lograr un cambio cultural significativo en el deporte y la sociedad en su conjunto.

Finalmente, se recomienda encarecidamente la realización de investigaciones continuas y evaluaciones a lo largo del tiempo para medir la efectividad y el impacto a largo plazo de los programas de enseñanza-aprendizaje adaptados en el Taekwondo y otros deportes. La recopilación de datos longitudinales permitirá una comprensión más profunda de cómo estos trastornos influyen en el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Además, estas investigaciones pueden identificar nuevas estrategias pedagógicas, áreas de mejora y enfoques innovadores que pueden ser incorporados en la planificación y ejecución de futuros programas inclusivos.



Narvaez Reina, José David

12%

Similitudes



0% Texto entre comillas

0% similitudes entre comillas

0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Narvaez Reina, José David.pdf
ID del documento: 488a85c8ab08a294c65f4adb33755c995af6a67a
Tamaño del documento original: 1,08 MB

Depositante: Karla Elizabeth Maza Pazmiño
Fecha de depósito: 23/8/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/8/2023

Número de palabras: 9662
Número de caracteres: 66.899

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.paralympic.org Semana Deportiva: Bienvenidos a Para taekwondo https://www.paralympic.org/es/feature/semana-deportiva-bienvenidos-para-taekwondo	5%		🔗 Palabras idénticas: 5% (515 palabras)
2	soloartemarciales.com Equipación indispensable para hacer Taekwondo - Solo ... https://soloartemarciales.com/blogs/news/equipacion-indispensable-para-hacer-taekwondo-todo-l...	3%		🔗 Palabras idénticas: 3% (269 palabras)
3	www.munideporte.com https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion al de... 1 fuente similar	2%		🔗 Palabras idénticas: 2% (163 palabras)
4	ticad.blog.ups.edu.ec Deporte inclusivo/Deporte Adaptado – Tecnologías De Infor... https://ticad.blog.ups.edu.ec/deporte-inclusivo#:~:text=DEPORTE ADAPTADO y DEPORTE INCLUSIVO...	1%		🔗 Palabras idénticas: 1% (153 palabras)
5	www.redalyc.org PROPUESTA HACIA EL DEPORTE INCLUSIVO EN EDUCACIÓN SEC... https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388040/html/ 4 fuentes similares	< 1%		🔗 Palabras idénticas: < 1% (55 palabras)

ANEXOS







