



Tecnología Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación

Experiencia sistematizadora de campamentismo y recreación para niños y jóvenes con problemas de conducta.

Trabajo de titulación presentado como requisito previo para optar por el título de
Tecnólogo/a Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación

Autor: Cervantes Puglla Steven Fabian

5AFQm1

Tutor: MSc. Nancy Neira

DMQ Octubre – 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del Proyecto **Experiencia sistematizadora de campamentismo y recreación para niños y jóvenes con problemas de conducta.**

Presentado por el Sr. Cervantes Puglla Steven Fabian para optar por el título Tecnólogo en Actividad Física Deportiva y Recreación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Quito, 3 de octubre de 2023.

.....

Msc. Nancy Neira

Tutora

DEDICATORIA DE RESPONSABILIDADES

Los componentes teóricos-prácticas desarrollados, la reflexión crítica, las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia práctica de la investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al Instituto Tecnológico Universitario del “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.

.....

Cervantes Puglla Steven Fabian

C:I: 1751362128

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis en primer lugar a Dios, por los triunfos y obstaculos que me han enseñado a valorar cada dia, agradecer a mi abuelito que desde arriba me ilumino y me dio fuerzas para sobresalir en todo momento que aun que no se encuentre con migo se que estara muy feliz por esta decisión y sacrificio , a mi gran amigo Deyvid por darme ese apoyo emocional que por mas fuerte que fueron las cosas nunca se alejo de ello,agradecer a mi familia por el apoyo incondicional, por guiarme y ayudarme en la formacion de esta carrera profesional.

.....

Cervantes Puglla Steven Fabian

AGRADECIMIENTO

A Dios y mi abuelito, por darme la bendición para culminar esta etapa de mi vida y seguir adelante en todo momento difícil, a mi familia por darme la oportunidad de formarme de manera profesional y haber sido un gran apoyo emocional en toda esta etapa de formación en mis logros y mis fracasos.

Un gran agradecimiento a mi tutora Msc Nancy Neira por haberme guiado y formando durante este proceso de titulación.

Cervantes Puglla Steven Fabian

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA DE RESPONSABILIDADES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE ILUSTRACIONES	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xiii
B.1 Introducción	1
B.2 RESUMEN.....	2
B.2.1 ABSTRACT	3
B.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
B.4. ANTECEDENTE DEL PROBLEMA	6
B.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
B.6. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	10
B.7. OBJETIVOS:	10

B.7.1 OBJETIVO GENERAL	10
B.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
Capítulo I. Fundamentación Teórica.....	11
B.8.- MARCO TEÓRICO.....	11
1.- EPISTEMOLOGIA.....	11
1.1.- DEFINICIÓN.....	11
1.2 La teoría de la sistematización	12
1.3 Beneficios.....	13
Capítulo II. Fundamentación	16
2. RECREACIÓN	16
2.1. DEFINICIÓN.....	16
2.2 CONTEXTO DE LA RECREACIÓN ACTUAL.....	17
2.3 CARACTERÍSTICAS	19
2.4 EXPRESIONES DE RECREACIÓN	20
2.5 BENEFICIOS.....	21
2.6 TIEMPO LIBRE	23
3. EL OCIO	24
4. TIPOS DE CAMPAMENTO EN VERANO	27
4.1 DEFINICIÓN	27
4.2 Campamentos musicales	28

4.3. Campamentos ormulaciónas	29
4.4. Campamentos de Ciencia y Tecnología.....	29
4.5. Campamentos urbanos	29
4.6. Campamentos deportivos	30
4.7. Campamento de inglés	31
5. Consecuencias	32
5.1 Accidentes de Autobús.....	32
5.2. Accidente de natación	32
5.3. Golpe de calor o quemaduras solares severas	33
5.4. Mal uso de equipo	33
5.5. Abuso infantil.....	33
5.6. Reacciones alérgicas	34
5.7. Explosiones	34
5.8. Enfermedad	35
5.9. ¿Se puede garantizar la seguridad en los campamentos de verano?	35
6. Prevenciones.....	36
6.1. Botiquín de primeros auxilios	36
6.2. Hidratación	36
6.3. Repelentes o protector solar	36
6.4. Aplicación de vacunas.....	36

6.5. Cuidado de alimentos	37
6.6. Protección.....	37
6.7. Evitar la fauna salvaje	37
6.8. Coloca las tiendas de manera segura.....	37
6.9. Cuidado de incendios o fuego	38
6.10. Aprender a leer el clima	38
7. Mala conducta en niños y jóvenes.....	39
7.1. Definición.....	39
7.2 Trastornos de la conducta.....	40
7.3 Tratamiento para los trastornos de comportamiento	41
7.4 Estrategias que ayudan a prevenir la mala conducta.....	41
7.5. Causas.....	42
7.6 Consecuencias	43
7.7. Las consecuencias positivas	43
7.8. Las consecuencias negativas	43
8. ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA MALA CONDUCTA	43
8.1. Reorganizar la Rutina.....	44
8.2. Establecer una rutina en el tiempo de estudio:	44
8.3. Mantener la calma	45
8.4. La risa.....	45

8.5. Controla tus emociones	46
8.6. Vínculo y relación entre padres y adolescentes	46
B.9. Marco Conceptual	47
B.9.1 Sistematización	47
B.9.2 Recreación	47
B.9.3 Actividades recreativas.....	47
B.9.4 Tiempo libre	47
B.9.5 Ocio	48
B.9.6 Mala conducta.....	48
B.9.7 Campamento en verano	48
B.9.8 Trastornos de la mala conducta	48
B.10 MARCO INSTITUCIONAL.....	50
B.10.1 Datos Informativos	50
B.10.2 Identidad Institucional	51
B.10.3 Estructura Organizacional	53
Capitulo III Metodología de la Sistematización	56
B.11. Marco Metodológico	56
B.11.1 Niveles de investigación.....	56
B.11.1.1 Nivel de investigación exploratorio	56
B.11.1.2 Nivel de investigación descriptivo	56

B.11.1.3 Nivel de investigación explicativo.....	56
B.11.2 Diseños.....	57
B.11.2.1 Diseños de investigación.....	57
B.11.2.2 Diseños de campo.....	57
B.11.2.1 Diseño experimental.....	57
B.11.3 Métodos.....	57
B.11.3.1 Método científico.....	57
B.11.3.2 Método teórico.....	58
B.11.3.3 Método empírico.....	58
B.11.4 Técnicas de investigación.....	58
B.11.4.1 Grupos de enfoques.....	58
B.11.4.2 La observación.....	58
B.12. Actores claves.....	59
B.13. Materiales y Métodos.....	60
B.13.1 Plan de Sistematización.....	60
B.13.2 Cronograma de Actividades Recreativas.....	63
B.13.3 Cronograma de Sistematización.....	65
B.14. Ejes de Análisis.....	67
B.15. Principales Hallazgos.....	69
B.15.1. Línea de Tiempo.....	69

B.15.2. Distribución del problema.....	70
B15.3. Matriz de la metodología a implementarse.....	71
B.15.4 Matriz de análisis de resultados	75
Capitulo IV Práctica Mejorada o de Intervención.....	76
B.16 Análisis de Resultados	76
B.17 Conclusiones	86
B.18 Recomendaciones.....	87
B.19 Anexos.....	88
B.20 Bibliografía.....	89

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Datos Institucionales1</i>	50
<i>Tabla 2 nomina de jugadores</i>	59
<i>Tabla 3 Cronograma de Actividades Recreativas</i>	63
<i>Tabla 4 cronograma de Sistematizacion.....</i>	65
<i>Tabla 5 Distribución de la población atendida</i>	70
<i>Tabla 6 Matriz de la metodología a implementarse</i>	71
<i>Tabla 7 Matriz de análisis de resultados</i>	75
<i>Tabla 8 Análisis de Resultados pregunta 1.....</i>	76
<i>Tabla 9 Análisis de Resultados pregunta 2.....</i>	78
<i>Tabla 10 Análisis de Resultados pregunta 3</i>	80

<i>Tabla 11 Análisis de Resultados pregunta 4</i>	82
<i>Tabla 12 Análisis de Resultados pregunta 5</i>	84

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Ubicación en el Mapa	54
Ilustración 2 casa comunal.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Interpretación Pregunta 1</i>	77
<i>Figura 2 Interpretación Pregunta 2</i>	79
<i>Figura 3 Interpretación Pregunta 3</i>	81
<i>Figura 4 Interpretación Pregunta 4</i>	83
<i>Figura 5 Interpretación Pregunta 5</i>	85

ÍNDICE DE GRAFICOS

<i>Grafico 1 Estructura Organizacional</i>	53
Grafico 2 eje de analisis	67
<i>Grafico 3 ejes de analisis</i>	68
Grafico 4 Línea de tiempo	69

B.1 Introducción

El presente trabajo de investigación titulado como Experiencia sistematizadora de campamentismo y recreación para niños y jóvenes con problemas de conducta, tiene como objetivo principal plantear actividades lúdicas como plan metodológico para una elaboración de un plan de recreación que ayude a mejorar los problemas de conducta en los niños y jóvenes en la Escuela de fútbol EFRT en el sector de Guamaní. (Conjuntos Terranova).

En el ámbito escolar la recreación ha experimentado en los últimos momentos transformaciones profundas y trascendentes que ha permitido afianzar esta área con severidad científica y pedagógico, teniendo un status cultural dentro de la sociedad, sobre llevando a un aprendizaje sistemático inclinando al civil de los dominios intelectuales, cognitivos, físico, motor y socio afectivo como parte principal del hacer educativo cotizando a la formación integral del individuo.

La recreación son todas las actividades recreativas y lúdicas que les permite mejorar la salud física ,el crecimiento personal, el progreso del ambiente social, así también ayuda a los niños y jóvenes en todo su recorrido de la vida ya que van padeciendo diversos cambios como: físicos, psicológicos y conductuales los cuales pueden desarrollarse de forma efectiva o de negación de acuerdo al entorno en el cual los niños y jóvenes se puedan desenvolver siendo un factor considerable en la escuela y la familia.

Esta actividad impulsa a diversos beneficios para los niños y jóvenes. Dentro de ellos están: fortalecer la creatividad, favorecer el mantenimiento psicomotriz, fomentar los contactos interpersonales y la integración social, auxiliar al mantenimiento de las buenas relaciones, necesarias para el aspecto personal, impulsar la creatividad y productividad del buen uso de su tiempo libre.

B.2 RESUMEN

La presente investigación, de tema Sistematización de experiencias utilizando recreación y campamentismo como medio para reducir la mala conducta de niños y jóvenes se utiliza como objetivo para disminuir niveles de conducta en la ESCUELA EFRT, como innovación para incentivar actividades recreativas promoviendo el desarrollo saludable de los alumnos. La idea es obtener nuevas experiencias para que puedan disfrutar de forma agradable en su proceso de disminución de conducta.

Las actividades recreativas se consideran una actividad fundamental para los estudiantes, pues ayudan de una manera relevante en la liberación de ciertas presiones, esto nos da como un resultado una considerable reducción de niveles de estrés y de mala conducta pasando la mitad del porcentaje de efectividad, esto a su vez proporciona pausas que le ayudan a mejorar. Nos referimos que el proyecto de investigación hay ventajas de salud física y mental, mejores en sus relaciones sociales y en su mayor capacitación de conocimientos y valores que servirán por el resto de la vida.

Para esta sistematización escogimos 8 estudiantes en las cuales arrojaron un porcentaje previas a las observaciones y análisis que más del 50% de los estudiantes padecían de algún comportamiento inadecuado o trastornos de conducta en las cuales se observaba cambios de humor, falta de atención, miradas desafiantes entre otros. Los métodos utilizan dos en la investigación en las cuales son métodos cualitativos no experimentales, con esto queremos decir que primero se le observaba para después poder actuar.

Palabras claves: Sistematización, Recreación, Tiempo libre, Ocio, Mala conducta.

B.2.1 ABSTRACT

The present research, of theme Systematization of experiences using recreation and campimeters as a means to reduce the misbehavior of children and young people is used as an objective to reduce levels of behavior in the EFRT SCHOOL, as an innovation to encourage recreational activities promoting the healthy development of students. The idea is to obtain new experiences so that they can enjoy in a pleasant way in their process of decreasing behavior.

Recreational activities are considered a fundamental activity for students, because they help in a relevant way in the release of certain pressures, this gives us as a result a considerable reduction in levels of stress and misbehavior passing half the percentage of effectiveness, this in turn provides breaks that help you improve. We mean that the research project there are advantages of physical and mental health, better in their social relationships and in their greater training of knowledge and values that will serve for the rest of life.

For this systematization we chose 8 students in which they showed a percentage prior to the observations and analysis that more than 50% of the students suffered from some inappropriate behavior or behavioral disorders in which mood swings, lack of attention, defiant looks among others were observed. The methods used in research in which they are qualitative methods not experimental, by this we mean that first it was observed and then to be able to act.

Key words: Systematization, Recreation, Free time, Leisure, Misconduct.

B.3. JUSTIFICACIÓN

Estoy haciendo esta tesis para mejorar la mala conducta en los niños y jóvenes de nuestro entorno con sistematizaciones de campamentismos y recreacionales en modos estratégicos y ponerlos ya en práctica en nuestros establecimientos en el Sur de Quito (Guamaní).

Es muy importante diagnosticar lo antes posible a los niños, ya que si se presenta un trastorno a una edad temprana este puede perdurar por un largo tiempo, para poder facilitar a los padres y docentes a realizar esta tarea compleja he realizado la descripción de los problemas de conducta más frecuentes en niños y jóvenes según el último informe del CDC (Centros para el control y la prevención de los Trastornos, Centers for Disease Control and Prevention).

Según la (Organización Mundial de la Salud, 2021) nos manifiesta que los problemas de conducta se dan por trastornos mentales en entornos no especializados. también ha elaborado un método sobre el trastorno mental y de comportamientos en niños y jóvenes como parte de guía de intervención, en ello trata de evaluar y tratar diferentes trastornos mentales en entornos de atención no especializada.

El aspecto más importante de este programa es el fortalecimiento de Valores y la conducta en los niños de Guamaní ubicado en el sur de Quito-los mismos que se reforzará mediante el programa de campamento y recreación como estrategia metodológica, se utilizaron actividades, recreativas, lúdicas y manuales junto con técnicas de campamento con el ánimo de contribuir en gran parte a que los niños y jóvenes a través del juego y reglamentos que se le asignaron, en el campamento aprendieron a compartir, tolerar y colaborar con sus semejantes en todos los proyectos, respetando sus ideas y manteniendo la armonía, tanto en el barrio como a nivel familiar.

Para lograr el objetivo propuesto se realizaron, juegos, senderismo, ascensiones y talleres

psicológicos, observando en los alumnos el gusto por manifestar su creatividad y el deseo de descubrir elementos de la naturaleza y la buena ocupación del tiempo libre. Es claro que a partir de cuatro talleres no se transforma la conducta de ninguna persona, sin embargo, se plantean las alternativas de base, en calidad de innovación pedagógica desde donde los maestros del área de Educación Física puedan implementar y enfocar para atender puntualmente aspectos de transformación social, en la vida cotidiana del estudiante, en este caso la conducta violenta.

B.4. ANTECEDENTE DEL PROBLEMA

El problema de la conducta de los niños de 10 a 12 años y jóvenes de 15 a 16 años en el sector de Guamaní es por falta de desarrollar actividades recreativas y lúdicas al aire libre, otros factores como maltrato físico y psicológico que han sido sometidos en su entorno social además de vivir en hogares desorganizados y disfuncionales por problemas económicos social y emocional dentro y fuera de las familias.

En el transcurso de la evaluación psicológica en los niños y jóvenes deben incorporar información específica sobre el funcionamiento y comportamiento de dicha población en diferentes ambientes como en hogares y colegios. La diversidad en la información proporcionada por diferentes fuentes puede expresarse como un reflejo de las disparidades conductuales ocasionadas por los diferentes contextos o la relación diferencial entre el niño y jóvenes quienes informan.

Esta sistematización me llevo a realizar por los problemas de conducta en niños y jóvenes en la escuela de futbol EFRT por ello vamos a implementar estrategias y métodos para mejorar la conducta como en forma recreacional y de campamentismo.

Los problemas de conducta en los niños y jóvenes organizan un numeroso grupo de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y jóvenes que tienen este problema de mal comportamiento al no seguir una orden. En diferentes instituciones sociales se denominan delincuentes o esquizofrénicos (mala conducta). Hay muchas maneras de ayudar al desorden de la conducta de los niños y jóvenes aumentando al daño cerebral por haber sufrido daños psicológicos o vulnerabilidad genética, causas que han pasado en la trayectoria de la vida. La conducta de los jóvenes revoltosa puede ser expresada de algún malestar que una niña o niño se siente expuesto, este malestar no puede ser expresivo es decir que no saben cuáles son los

motivos de por qué les está pasando o que motivo.

B.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según (Vanegas Sprockel, 2014) “El tipo de contenido y la violencia intrafamiliar constituye una amenaza y en ocasiones irreparables a la integridad individual y familiar”.

El presente manuscrito aborda el análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en los problemas de conducta internalizada y externalizada, en una muestra aleatoria conformada por 104 niños y niñas de 7 a 12 años en el contexto de su dinámica familiar y escolar estimada con un 95% de confianza y 5% de error. En los hallazgos se evidencia como la exposición a diferentes tipos de maltrato se convierte en un factor nocivo asociado con patrones inadecuados de interacción familiar, problemas de aislamiento, comportamientos agresivos y bajo rendimiento escolar entre otros. Los resultados orientaron la formulación de programas de intervención psicosocial y socioeducativa en los ámbitos familiar y escolar.

De acuerdo con (Hewitt, N,) Se determinaron las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional. Los instrumentos aplicados fueron: la Lista de chequeo de comportamiento infantil, el Auto reporte de comportamientos de jóvenes, la Lista de síntomas postraumáticos, la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes y la Escala de resiliencia para escolares. El 72% de la población presentó afectaciones psicológicas: el 64.4%, conductas internalizadas, el 47%, conductas externalizadas en rango clínico. El 32%, problemas somáticos; el 56%, se encontraba en riesgo de estrés postraumático, y el 93% consumía alcohol en grado moderado. La estrategia de afrontamiento más utilizada era dejar que las cosas se arreglaran solas. Se encontró una alta necesidad de atención en salud. Ser hombre constituyó un factor de riesgo de depresión, agresión y problemas sociales en los

niños. A su vez, tener hasta doce años y estar cursando un grado escolar bajo, lo fue para los síntomas somáticos en adolescentes. Los resultados evidenciaron la afectación en la salud mental de los participantes.

La falta de disciplina en las aulas y en la actualidad es muy común en niveles educativos que pueden generar por diversas causas, estas suelen ser complicadas para los profesores en general ya que es difícil hacer comportar a los niños y jóvenes, por esta razón está afectando al desarrollo normal de las actividades en general tanto escolares como en sus hogares, en las relaciones interpersonales de los niños y niñas así mismo ayudando a diversas causas que pueden ser de manera interna y externa, estas relacionadas con los problemas familiares en las cuales las familias están disfuncionales por la impulsividad por falta de estabilidad efectiva y emocional, tener dificultades para poder llevar de la mejor manera un problema por problemas de impulsos, mal manejo de los profesores, en el aula se portan de manera desordenada y esto se les complica más a los licenciados .

Podemos ver que están afectados al desarrollo normal de las actividades escolares y de hogares, las relaciones interpersonales de los niños y jóvenes se ven afectadas por ellas.

De acuerdo a las normativas que nos da el Ministerio de Educación en el artículo sesenta dentro del reglamento de la LOEI nos da a conocer que, el encargado del departamento de consejería estudiantil y los demás miembros deben participar depende del área asignada en las reuniones.(Espinosa, 2017).lo bueno de tener buenos profesionales para la atención, los niños pueden ser diagnosticados como problemáticos y estos problemas suelen ir acompañados de distintitas formas y adicionales, deben tener un motivo por cual su comportamiento sea malo.

Estas dificultaran en las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo en todas las actividades.

B.6. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

Dados los aspectos señalados se desarrolla la presente investigación para conocer
¿Cómo inciden los campamentos y la recreación, para mejorar los problemas de conducta
en niños y jóvenes?

B.7. OBJETIVOS:

B.7.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades lúdico-recreativas al aire libre para mejorar la conducta de los
niños y jóvenes de la escuela de futbol EFRT en el sector de Guamaní.

B.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Estimular la motivación de los niños y jóvenes hacia la práctica de actividades lúdico-
recreativas al aire libre para mejorar el desarrollo de su conducta.

2. - Determinar los fundamentos teóricos que permitirán elaborar el programa de
recreación con actividades que ayuden a mejorar el desarrollo de conducta y aprendizaje
adecuado en los niños y jóvenes.

3.-Diseñar un programa de campamento y recreación con actividades que ayuden a
mejorar el desarrollo de conductas y aprendizajes adecuados en los niños y jóvenes de la escuela
de futbol EFRT en el sector de Guamaní.

Capítulo I. Fundamentación Teórica

B.8.- MARCO TEÓRICO

1.- EPISTEMOLOGIA

1.1.- DEFINICIÓN

Según (Hollyday,2007) nos manifiesta que la palabra sistematización se define como clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, esto quiere decir que en el campo de educación popular y trabajo se lo utiliza para un aprendizaje más abierto. Esto no quiere decir que solo se refiere a la información que adjuntan si no por obtener un aprendizaje sólido. Se entiende que la sistematización se construye y se reflexiona de una forma analítica de cierta sabiduría, esto se lo interpreta como algo sucedido para comprenderlo.

- La sistematización es el concepto crítico de varias experiencias que después de su ordenamiento se manifiesta la lógica del proceso vivido, hay factores que han intervenido en el proceso se ha relacionado porque lo han hecho de cierta forma.
- La sistematización de experiencias nos quiere hacer entender a las mismas del transcurso de nuestros pasados de procesos complejos en los que participan diferentes personajes. Sistematizar experiencias nos hace entender el por qué el proceso se está desglosando de esa manera.

1.2 La teoría de la sistematización

La sistematización de experiencias fue expuesta hace tiempo atrás, pero para la actualidad aun es un tema nuevo. ¿Específicamente que es una sistematización de la experiencia? ¿Qué cosas deberían realizarse y cuales no para dar a entender con la sistematización?

En la sistematización de experiencia viene de un trámite procesado de interpretación de los reflejos y las practicas, esto se lo realizara después de él orden de algunos factores objetivos que están involucrados, por esta razón se requiere de una recuperación desde lo más antiguo ósea la historia.

Cuando se habla de organizar o clasificar datos en los cuales son de fundamentos importantes, con esto nos referimos a sistematizarla usando palabras similares a algo más dificultoso.

Hay variedad de beneficios: por ejemplo, los educadores pueden realizar nuestra experiencia de una manera efectiva. Esto ayuda a mejorar sus conocimientos, ayuda en la parte política educativa entre otras. En varias Instituciones pueden reunir conocimientos de forma colectiva que ayudaría para su conocimiento en su experiencia, lo que ayudaría en forma colectiva e individual de ellos.

Características

La sistematización tiene como referente 3R que esto significa revisa, corregir y reiniciar esto ayudara a ciertas cosas como son los fracasos o aciertos que esto permitirá estar en un lugar equilibrado.

Una de sus características es que produce un primer nivel de conceptualización y de ahí parte la parte concreta que ayuda a su comprensión. También permite que tenga cierta distancia de algo que se ha vivido, lo objetiva.

Este es un factor que posibilita y ayuda a la autoformación exacta, esta también interpreta de una forma crítica una o varias experiencias y las convierte en algo sociable.

Anteriormente se dice que la sistematización no deberá ser exclusivos para los que tiene conocimientos, el equipo que hace el proyecto debe ser la parte fundamental de la sistematización. Este tiene como habilidad para utilizar algunos recursos fundamentales para habilitar el dialogo intelectual con un grupo. Hay diferentes formas en las cuales se puede comunicar. Uno de estos suele tener un documento, pero también teniendo diferentes características todo esto depende de la sistematización, por qué propósito se sistematiza como lo utilizaran y como lo crearon. El factor en la cual se transformará no es la sistematización en si si no que la gente que fortalece su capacidad de promover practicas transformadoras a través de la sistematización.

1.3 Beneficios

La sistematización de experiencia puede ayudar de una forma fija al cambio de las prácticas sistematizadoras en la media en que puede mantener una distancia crítica ya que con esas permitirá el análisis e interpretación conceptual.

- Recuperar la memoria histórica
- Interpretarla
- Aprender nuevos conocimientos
- Compartir con otras personas

Ventajas

- Apropiarnos críticamente de nuestra experiencia
- Para extraer aprendizajes que contribuyan a mejorarías
- Para aportar a un diálogo crítico entre los actores de los procesos educativos
- para contribuir a la conceptualización y teorización.

Clasificación

• En relación con la clasificación de las actividades recreativas también existen muchas orientaciones a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores, a continuación, se enuncian algunas de ellas:

- Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.
- El turismo.
- Actividades generales de esparcimiento.
- Esparcimiento.
- Las visitas culturales.
- Sitios naturales.
- Actividades deportivas.
- Actividades
- Actividades de alto nivel de consumo.
- artísticas y de creación.
- Actividades de los medios de comunicación masiva.
- Actividades educativo físico deportivas.

Importancia

Cuando nos estamos relacionando con el tema de la mala conducta de los niños y jóvenes, es fundamental ver sobre el desarrollo del niño en sus primeros 8 años ya que esto condiciona completamente en el desarrollo del comportamiento en su crecimiento y por eso esta información se alarga.

Capítulo II. Fundamentación

Teórica 2.-Campamento Recreativo

2. RECREACIÓN

2.1. DEFINICIÓN

La recreación ayuda en el desafío de ayudar y beneficiar al estado de salud de las personas ya que es favorable para los estados de depresión, ansiedad, enojos, estrés. (Aguilar, 2000).

También ayuda en el aspecto social ya que muchos niños y jóvenes se aíslan de las personas que los rodean, en estas actividades pueden ayudar en ese aspecto ya que va a convivir con niños y jóvenes de su edad entonces los profesores verán la manera para poder ejecutarlas.

Se puede afirmar también que la recreación proporciona actividades para aquellas personas que tienen discapacidad física o mental. Dentro de los programas de recreación se hallan algunos de organización, como son viajes, turismo y servicios de hospitalidad; servicios comerciales, servicios basados en recursos como agua, tierra, aire; servicios culturales y servicios para el ocio basados en la comunidad. (Aguilar, 2000).

En concreto se dice que la recreación ha pasado el límite del puro entretenimiento y esta se ha concertado paulatinamente en un área de investigación y práctica con diferentes criterios propios, diferentes desarrollos humanos y jaez de vida, esta tiene un significado fundamental cultural y de varias oportunidades sociales.

La concepción burguesa propone una civilización del ocio.

En la cual se une varios sujetos sociales, consumidores de la industria cultural capitalista.

La tendencia marxista concibe que en los espacios amplios se le denomine como elemento principal en el desarrollo integral de la personalidad.

En la siguiente definición se decretará el ocio frente al trabajo. Sin enlazar las condiciones socioeconómicas podríamos la apertura del nivel de necesidad de cada sociedad y esto opacará el carácter de la clase alcanzando el carácter de ocio y la espontaneidad esta ocultará las condiciones socioculturales de este fenómeno de una forma individual de ocio, esto servirá principalmente a los intereses de las industrias culturales.

2.2 CONTEXTO DE LA RECREACIÓN ACTUAL

Nosotros debemos realizar algún tipo de actividad del tiempo lo más temprano posible. La estructura y las características de ciertas actividades son diferentes en el aspecto de factores sociales, económicos y culturales, pero tiene cosas muy diferenciadas a la función y desarrollo madurativo del individuo en la cual se encuentre.

En la sociedad se puede decir que está construida por una dificultosa red social habitualmente se le caracteriza por dos diferencias que es económica y cultural. Esto en el transcurso del tiempo por el siglo XX se ha realizado algunos cambios, esto se ha diferenciado en la modificación social que afecta a las relaciones entre los individuos y entonces por sus hábitos trabajos y formas. En la villa encontramos variedad de medidas en las ciudades. Básicamente se llamada democratización cultural y la amplia global.

Como se ha dicho anteriormente en el apartado de concepciones, las actividades recreativas son de características opuestas a las tareas de trabajo, sin embargo, lo que persiste son las características psicosociológicas de los individuos, que condicionan de esa manera toda actividad que realice, sea laboral, en menor implicación debido a las normas extrínsecas que el sujeto debe cumplir, o recreativa.

Los objetivos sociales están ya adaptados a reconstruirse creciendo sus actividades, materiales, técnica, utilizando estrategias de creatividad para una publicidad, esto agradecemos a las nuevas incorporaciones que han atacado con mensajes directos e incognitos por medios de la tecnología.

La invasión del gremio por el medio de distintas partes publicitarias es lo fundamental, esto fomenta el consumo en la actualidad, velocidad y la volatilidad. Aplican la parte psicológica con variedad de apuntaciones y este manipula para que el receptor hacia el punto o la actitud que lo promueve, manipulando los pasatiempos específicos de la persona.

Ahora en los tiempos que estamos pasando en la actualidad ya no existe cierta unión entre la comunidad, los beneficios que utilizan para el entretenimiento unen ciertas partes de las mismas características, esto quiere decir poca inversión y cierta parte de su vida duradera quiere decir corta, ejercicio intenso o un periodo más largo de baja movilidad.

Hay una última característica que van a coincidir con las actividades colectivas, tendrá una cierta unión a cierto grupo, en la otra se caracterizará con ciertas actividades colectivas, pero en una manera más suelta. Con menor posibilidades y menos seguridad con los compañeros.

Esto nos da como resumen que el desarrollo de la recreación está ayudando al mejoramiento de la comunidad, la cual se relaciona por los intereses de la comunidad, la cual se fortalece por llamados del poder político y publicitario para inculcar a otros criterios.

Ante la variedad de información uno mismo sabrá qué es lo que nos beneficiara para nuestra estabilidad, porque resumidamente está bien estructurado y no pide más, cada etapa está relacionado a diferentes características que dirigen estas actividades.

Persiste como tiempo adicional que esto no quiere decir que es placeres u ocio si no que da un descanso en la cual debe estar en una parte fundamental, en esta el ser humano debería dar prioridad las actividades sociales y su mismo criterio.

Los argumentos que se han mencionado anteriormente es un espacio disponible de la parte social que el sujeto dispone para la realización de ciertas obligaciones, después que ya estén de acuerdo con las cosas necesarias básicas de cada uno.

2.3 CARACTERÍSTICAS

- Es voluntario y no certificado
- Feliz de participar, de ser feliz
- Restaura toda la energía que desperdiciamos en el estudio o en el trabajo y esto crea relajación completa
- No es interesado en el sentido de esperar algo a cambio
- Puede realizarse de una manera rápida y organizada como también individual o colectivo
- Es saludable ya que ve maneras del desarrollo humano
- Es parte de un proceso educativo la cual es brindar formas y razones para usar el tiempo libre de manera significativa.
- Es un sistema activo que ayuda en una forma agradable y activa de pasar el tiempo libre

2.4 EXPRESIONES DE RECREACIÓN

1. Deportivas-recreacionales:

Estas son actividades de competencia o deportiva en general.

2. Al aire libre:

Son actividades al aire libre como puede ser en bosques también acuáticas y también actividades en el aire.

3. Actividades Lúdicas

Contiene una gran variedad de juegos como pueden ser las de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales. Videojuegos, juegos de ordenador entre otros.

4. Actividades de Creación artística y manual.

Estas vienen ser todas las actividades que se puedan realizar de forma grupal o individual que tengan que ver con la creación artística o manual.

5. Culturales participativas:

Esta rama viene ser todas las actividades artísticas y culturales (cultura artística y física) que propicien los participantes.

6. Espectáculos.

Como la palabra lo dice son actividades o asistencias a espacios artísticos y culturales deportivos.

7. Vistas de interés.

Social, físico, natural, turístico, deportivo entre otros

8. Socio familiares

Estos son eventos como fiestas familiares, conversatorios, actividades dentro de la comunidad entre amigos entre otros.

9. Audio visuales

Actividades como cine, radio, música, videos, instrumentos entre otros.

10. Lectura

Lectura como libros, periódico, cuadernos entre otros.

11. Pasatiempos.

Actividades en las cuales se pueden realizar en forma grupal o individual.

2.5 BENEFICIOS

En la recreación debemos tener en cuenta que no solo es diversión o no solo se disfruta, científicamente los estudios dicen que ayuda y beneficia en ciertas formas como son en la mejora de la salud física y psicológica

En la salud mental se sostiene que se consigue por las maneras de recreación, tener una percepción del bienestar que es ajeno y enajenado. Las actividades de recreación tienen muchos beneficios y en algunos casos ayuda mucho a las personas que sufren el tema del estrés, reducción de depresión que en la mayoría de los casos se produce por problemas de cansancio mental, estrés, enojos entre otros. Por lo tanto, deriva en cambios positivos con los cuales positivos en los estados de ánimo y emocionales.

Y gracias a la apreciación personal satisfactoria la persona se va a sentir más fluido y libre con el mismo y con los demás al momento de dialogar, con esto al

Sujeto se va a sentir más resolución en las diferentes actividades, también es válido la fluidez de su creatividad Eder su entorno en la cual se va a sentir en ovaciones euforia de control.

Científicamente lo dice que esto tiene muchos beneficios y uno de ellos nos dice que es la mejoría de cardiovasculares que esto previene afectaciones a problemas internos del cuerpo

como ataques cardiacos, colesterol y triglicéridos, hipertensión también a la mejoría de dorsales a los aumentos de masa, obesidad, mejoría de la masa muscular, nos beneficia en demasiadas cosas como también al funcionalmente de neuropsicología, diabetes y hasta el cáncer de colon.

Aparte se comprueban que nos ayuda y se obtiene a nivel socio cultural que queremos decir con esto, qué ayuda a la satisfacción comunitaria, no tendrían gastos extras con el tema de salud aumenta su productividad para algunas personas también benéfica para los problemas de autismo, pérdida de memoria.

Debemos tener en cuenta todas estas actividades para fortalecer a la recreación ya que con esto tenemos todo este beneficio a qué anteriormente lo contamos, por eso las personas deben enseñar estos hábitos y costumbres a los niños y jóvenes a través de la educación para que siempre lo realicen y sean parte de sus vidas cotidianas.

Pero cabe recalcar que esto también tiene como fin beneficiar a todos eso quiere decir que esto nos favorece para todas las edades desde los niños y jóvenes y también para el adulto mayor, y gracias a esta actividad al adulto mayor también tiene beneficios y evita enfermedades, también tiene como fin un aspecto terapéutico que toma como importancia en el aspecto cognitivo y psicológico, como también para sus habilidades motoras.

Esto quiere decir que el ejercicio tiene muchos beneficios para la salud en general y también nos ayuda a retrasar el envejecimiento, por eso vemos a jóvenes que cuando desde temprana edad realizan actividad física no se les ve de una gran edad y esto es por qué ellos han desarrollado esta actividad.

2.6 TIEMPO LIBRE

En la actualidad la literatura moderna, el tema del tiempo libre es muy controversial con algunos resultados, pero también hay que tener en cuenta que varios escritores dicen tener variedad de explicaciones como investigadores se atreven a sondear.

Esto surgió a partir de la segunda mitad del siglo XIX especialmente durante el siglo XX en donde se desarrollaron algunas tendencias diametralmente opuesto a lo que viene ser los análisis del fenómeno del tiempo libre a las cuales dominaron marxista.

La concepción burguesa propone una civilización del ocio.

En la cual se une varios sujetos sociales, consumidores de la industria cultural capitalista.

La tendencia marxista concibe que en los espacios amplios se le denomine como elemento principal en el desarrollo integral de la personalidad.

En la siguiente definición se decretará el ocio frente al trabajo. Sin enlazar las condiciones socioeconómicas podríamos la apertura del nivel de necesidad de cada sociedad y esto opacará el carácter de la clase alcanzando el carácter de ocio y la espontaneidad esta ocultará las condiciones socioculturales de este fenómeno de una forma individual de ocio, esto servirá principalmente a los intereses de las industrias culturales.

3. EL OCIO

El ocio únicamente es posible una vez, que el hombre no sólo concuerde con su propia y verdadera esencia, sino también con el sentido del universo (mientras que la pereza radica en la falta de esta conformidad). El ocio vive de la afirmación. No es simplemente lo mismo que falta de actividad; no es lo mismo que tranquilidad o silencio, ni siquiera interior. Es como el silencio en la conversación de los que se tratando.

El tiempo del ocio se lo denomina por su tiempo libre en la cual se le puede organizar como lo más factible. No quiere decir que lo va a excluir de sus jornadas laborales. Si no que también excluye del tiempo reservado por necesidades básicas como tener los horarios de comida o descansos necesarios.

A partir de los elementos anteriores se entiende que el ocio es parte del tiempo disponible que tiene cada persona y en este tiempo se puede decir que se dedicara al ocio, Tiene recuperación de energías y esto gracias al recuperamiento de entretenimientos positivos.

Ocio y Naturaleza

Según (Llort, 2012). Estos se suelen ubicar en el entorno a los campamentos, estos rodean a un área grande verde y los niños/as desarrollan diferentes actividades como:

- Manualidades
- Excursiones
- Montaña
- Juegos

A diferencia de los demás estás no están concentradas en algo en específico, esto suelen pasen en diferentes lugares que pueden ofrecer campamentos de verano

De Aventura

Nos comenta (Silvestre N, 1993). Que para diferentes personas no tienen temor a los juegos extremos o les gusta estar con dosis de adrenalina puedan ir a ciertos campamentos de aventura donde pueden desarrollar actividades como:

- Escalada
- Rappel
- Senderismo
- Rutas a caballo
- Actividades de orientación

En la actualidad la literatura moderna, el tema del tiempo libre es muy controversial con algunos resultados, pero también hay que tener en cuenta que varios escritores dicen tener variedad de explicaciones como investigadores se atreven a sondear.

Esto surgió a partir de la segunda mitad del siglo XIX especialmente durante en siglo XX en donde se desarrollaron algunas tendencias diametralmente opuesto a lo que viene ser los análisis del fenómeno del tiempo libre a las cuales dominaron marxista.

Relación con el excursionismo

El campamento puede ser algo similar a diferentes cosas como puede ser el excursionismo. Ya que uno de ellos se puede unir con la excursión. Podemos decir que esta se da en dos formas, pero todo depende de qué actividad concreta la tome. Este evento se lo realizara en un evento abierto un lugar de área verde como puede ser los bosques, nevados lugares como parques entre otros, esta se podría tomar como base para poder realizar estos eventos de campamentos pasa a ser una actividad complementaria del campamento. A si mismo existen

excursiones sin campamento, denominadas de un día o jornada y campamentos sin excursión en los que sólo se realizan actividades en ese lugar. (L. A. , 2004).

Los diferentes campos de campamentos se les recomendaba los niños/as ya que hay niños muy pequeños en las cuales ellos no pueden realizarlos

Actividades de relajación como masajes, yoga, estiramientos, Pilates, entre otros.

4. TIPOS DE CAMPAMENTO EN VERANO

4.1 DEFINICIÓN

Cuando los niños y jóvenes salen de vacaciones de sus actividades escolares tienen un tiempo aproximado de dos meses para poder gozar de sus vacaciones de verano también algunos lo toman ese tiempo libre para poder repasar un poco de los temas que vendría para el próximo nivel o año que se les viene, cada uno tiene distintas formas de disfrutar sus vacaciones, pero una de las más frecuentes son los campamentos de verano.

Que nos quiere decir con campamento esto nos quiere decir que de cierta manera vamos a tener contacto con la naturaleza, en estas actividades suelen ir más niños, pero es abierto para todo público, es una experiencia única para que puedan convivir con las áreas verdes y naturales.

Estos lugares son llamativos para el turismo ya que en la actualidad se ha incrementado la población y la tecnología y en ciertos lugares hay carpas que nos ofrecen facilidades de acceso para los jóvenes o personas con problemas de salud hasta las personas adultas mayores.

Ejemplo:

Esta noche me iré con mis amigos al bosque hacer un campamento “este sería un gran lugar para poder hacer la fogata y poder freír algo”.

Hagamos este campamento durante dos días para poder disfrutar de este maravilloso lugar y ver sus amaneceres y su amplia diversidad de animales.

Contacto con la naturaleza

Hay muchas facilidades que nos da la ciudad, pero no podemos negar las extraordinarias cosas que se puede vivir y comer en la madre naturaleza, y las cosas fabulosas que nos ofrece el ganado.

La gente que ya es habitualmente acostumbrados a la ciudad no puede evitar que la naturaleza les da cierta felicidad al convivir con la naturaleza, los árboles los soniditos de los pájaros entre otros.

Al largo del tiempo por a la falta de contacto con el mundo natural pasando las generaciones pueden afectar muchos niveles convirtiéndose en personas poco vulnerables a la intemperie. Esto es sumamente recomendable

4.2 Campamentos musicales

En la mayoría de las instituciones, escuelas, colegios, tienen que participar en ciertas actividades de música ósea ya van teniendo conocimientos de algún instrumento algunas son materias que van tomando durante sus actividades escolares, incluso en algunas instituciones organizan un grupo para poder participar en distintos lugares y realizan algún tipo de concierto o evento. Este tipo de campamento es para todo mundo, pero en especial a esos niños que sienten el cariño y amor algún instrumento musical desde los más pequeños hasta los 28ormues incluso para los adultos mayores, así quieran empezar desde cero o para ya los experimentados.

Hay diferentes tipos de campamentismo, pero en su mayoría son musicales como anteriormente lo dijimos estas actividades se las puede realizar desde los que aún no tienen mucho coco comentó de ello hasta ya las experimentadas actividades que se las pueden realizar propias en verano o ya cursos permanentes, estos eventos de los pueden realizar con diferentes instrumentos como:

- Guitarra
- Flauta
- Hohner

- Violín
- Tambores
- Platillos

Diferentes actividades e instrumentos de viento, percusión entre otros.

4.3. Campamentos 29ormulación29as

Estás se les conoce por sus actividades con adrenalina y diversiones sin límites.

Los más pequeños realizan diferentes actividades como en el ambiente natural donde podrán incursionar por las montañas o playa, recorridos de sedentarismo, caminatas, pueden realizar también actividades como la tarabita, podrán también a utilizar las brújulas guiarse y saber ubicarse para cualquier caso, hay diferentes actividades en las cuales los niños podrán realizar para que estén lleno de emociones en sus días de vacaciones de verano.

4.4. Campamentos de Ciencia y Tecnología

En la actualidad es fundamental saber o actualizarse de esta clase de Tecnologías ya que van esto va avanzado y tarde o temprano tendremos que aprender y relacionarnos a esta clase de vida y tecnología por eso han ido creciendo esta clase de campamentos de verano , parece un concepto no tan interesante, pero este punto tiene como fin recrear, explorar en el buen uso , por ejemplo los más pequeños aprenderán sobre la multitud de conceptos científicos mediante distintas experimentos , esto será supervisado por cosas y personas calificadas para no poner en riesgo la seguridad.

4.5. Campamentos urbanos

Esta se le conoce por su gran demanda en ciudades con mayor población.

Cómo en su mayoría los padres de familia suelen salir a rebajar y no tiene algún lugar confiable para poder dejar a sus hijos , entonces para esto también sirve esta clase de campamento de verano para que sus hijos puedan estar seguros y en especial puedan divertirse , hay muchos lugares en las cuales pueden realizarse como en espacios abiertos, áreas verdes como también en casas comunales, escuelas, colegios, complejos municipales, y mucho de ellos están certificados, estas pueden ser actividades como :

- Juegos en el patio,
- Gymkanas
- Manualidades,
- Juegos para niños
- Talleres de teatro o cine
- Eventos deportivos entre otros.

En este tipo de campamento los suelen utilizar cartulinas, tijeras, harán dibujos de cualquier tipo, con tempera, oleo, crayón, lápiz, pinturas, entre otros.

4.6. Campamentos deportivos

Este campamento es normal ya que los niños son más allegados al deporte, era bien es muy común ya que esto se los realiza durante el curso eso quiere decir durante sus horarios académicos, esta es una gran actividad de distracción para este campamento de verano son relacionados con:

- Fútbol
- Baloncesto
- Hockey

- Natación
- Atletismo
- Fútbol americano
- Voleibol
- Ciclismo
- Ajedrez
- Gimnasia olímpica
- Combate
- Tenis
- Futsal

4.7. Campamento de inglés

Actualmente están demandados sabiendo qué músculos están certificados de gobiernos o de las comunidades, esto lo podemos ver en diferentes lugares tanto como publicitarias como en casas comunales entre otras... Hay diferentes formas en las cuales pueden realizarse como en áreas abiertas áreas verdes casas comunales en los mismos colegios o escuelas cumpliendo con horarios ya que si son muy extensos se pueden aburrir y no tomarla de la mejor manera así que implementan estrategias y formas la cual tratar a nuestros niños y jóvenes .Hay personas que prefieren escoger otras formas como pasar unas semanas en los pueblos nativos o en donde se puedan encontrar familiares , abuelos , tíos , hermanas, hermanos , primos , o personas allegadas de confianza que también es una de la maña demandadas .

5. Consecuencias

Estamos conscientes que después de una larga trayectoria de aislamiento muchos no podían salir de sus hogares por el miedo a contagiarse todos estresados y algunos ya con problemas psicológicos en especial los niños por la interactividad de no poder hacer mucho dentro de sus casas , esperando el momento en la cual puedan salir a los campamentos de verano ya que esta era una manera de mantener a los niños ocupados y socializados , para ellos es algo muy especial ya que crean experiencias duraderas , debido a esto en su mayoría más de 11 millones de niños y personas adultas mayores asistiendo a un campamento bien por el día o por la noche .

5.1 Accidentes de Autobús

Normalmente para salir a un evento o excursión de campamento pueden tener lesiones como por ejemplo si un autobús frena de una manera imprudente o un accidente es posible que su hijo tenga una lesión grave, esto por qué en la casi todos los autobuses no hay la seguridad de los cinturones de seguridad para ninguna clase de persona y esto perjudica ya que pueden caerse de los asientos o golpearse las cabezas, raspase, entre otras, la responsabilidad es completamente de los choferes.

5.2. Accidente de natación

Si hablamos de accidentes en la natación la mayoría pensará que es ahogarse y bueno esta es solo una de todas formas que puede haber dentro y afuera.

Los niños y jóvenes sufren de algunas lesiones como resbalones y caídas cuando caminan o corren, también se puede ver qué hay choques dentro del agua cuando realizan competencias

de natación, pero hay mucha gente, estos accidentes se dan por qué no hay quien supervise o un guía para ayudar en ellos.

5.3. Golpe de calor o quemaduras solares severas

La mayoría de las actividades que se realizan al aire libre bajo el sol suelen ser complicados ya que ellos se deshidratan y no cuidan su piel ya que no se protegen con algún tipo de bloqueador solar. El golpe de calor es una emergencia médica que ocurre cuando la temperatura del cuerpo se eleva.

Esta enfermedad se provoca lesiones en el sistema nervioso central.

5.4. Mal uso de equipo

En su mayoría de los campamentos tienen los implementes deportivos al aire libre, en las actividades al aire libre si no tienen un buen mantenimiento pueden provocar distintas formas de lesiones graves, cómo pueden ser raspaduras lesiones de fracturas, golpes, caídas entre otros, los objetos están elaborados para estos ejercicios pero si no tiene un buen uso pueden haber incidentes.

5.5. Abuso infantil

El abuso infantil es un tema que hay que tener mucho conocimiento ya que en el transcurso del tiempo y de los años han ido incrementando muchos casos en toda parte y en los campamentos no es la excepción, muchos de estos casos no han sido reportados o denunciados por el temor que les impide y algunos prefieren resolver fuera de lo legal. Estos abusos pueden

ser de distintas formas cómo puede venir siendo daños psicológicos, físicos, verbal que esto les pueden marcar eternamente.

Estos daños se suelen realizar en lugares no certificados o en lugares que no tengan un nombratorio de ello.

5.6. Reacciones alérgicas

Cuando los padres de familia vayan a enviar a sus hijitos a uno de estos campamentos se requiere una lista detallada de cuáles son sus problemas alérgicos.

En su mayoría hacen esfuerzos por evitar contacto con las alergias en general, pero siempre debemos estar atentos a esto ya que puede haber contaminaciones cruzadas o algún error por parte de los campamentos, cuando suele pasar se requiere ir siempre a un centro de atención lo más rápido posible ya que estas pueden ser muy mortales para las víctimas.

5.7. Explosiones

Esto debemos tener muy en claro que esto no puede pasar en un campamento de verano , pero si embargo a pasado ocasiones que dentro de un campamento se a realizado ciertos juegos con juegos explosivos , en unos eventos pueden ocuparse pero siempre con un supervisor , habido casos que por descuido del personal o del encargado los niños o jóvenes han código uno de esos juegos explosivos y lo han detonado de mala manera así mismo perjudicando ya que han detonado en sus manos, rostro, piernas entre otros entonces por falta de algún supervisor pueden que estos daños sean sumamente graves.

5.8. Enfermedad

Estas enfermedades son las más ocasionadas como puede venir siendo gastritis, gripe, quemaduras de sol entre otros todos estos son enfermedades que pueden pasar en un evento de campamento de verano ya que suelen tener cicatrices y muchas de estas no suele borrarse, por ejemplo, los cambios de clima también suelen ser perjudicantes ya que nos pueden provocar algunos tipos de enfermedades como gripe, asma, problemas respiratorios.

El campamento debería hacerse responsable por esta clase de enfermedades, por eso hay que tener en cuenta en qué lugar de campamento dejar a sus hijos.

5.9. ¿Se puede garantizar la seguridad en los campamentos de verano?

Si existen maneras la cual prevenir desgracias en los eventos de campamentos, pero esto no garantiza en su totalidad ya que este es un concepto muy largo.

Debemos tomar en cuenta el área para poder dar informaciones y precauciones para la supervivencia y la confianza de las personas.

En unas áreas tienen la experiencia suficiente en los campamentos de verano esto quiere decir prevenir para que su diversión sea de la mejor y con la mejor seguridad de ponerlos realizarlos en todos los sentidos

6. Prevenciones.

6.1. Botiquín de primeros auxilios

En la mayoría de los eventos de campamentos recreativos deberían tener uno de estos botiquines para prevenir cualquier imprevisto.

Debemos estar bien informados en dónde y cómo guardar, podríamos guardar en un lugar de fácil acceso y a una altura prudente para todos, también se recomienda los siguientes puntos.

6.2. Hidratación

Si nosotros vamos a realizar un evento al aire libre como excursión o campamentos deberíamos llevar suficientemente algo hidrate ya que no tendremos a nuestro alcance un grifo o llaves de agua, debemos saber y organizar donde será el destino próximo a la cual van a ir y llevar en recipientes que no contaminen el ambiente.

6.3. Repelentes o protector solar

Cómo sabemos en las arenas verdes como los bosques, montañas hay animalitos que nos pueden transmitir alguna enfermedad por eso se recomienda llevar algún repelente y también se es recomendable ponerse bloqueador solar cada tres horas por el bienestar de nuestra piel.

6.4. Aplicación de vacunas

Las vacunas en general nos pueden salvar de muchas enfermedades y en especial de algunos bichos, mosquitos que encontramos en el espacio libre, entonces debemos tomar en cuenta cuántas vacunas tenemos y cuantas nos faltan patas poder estar en condiciones óptimas , revisar que todos los miembros de la familia o los cuales vayan a realizar este evento estén

protegidos con estas vacunas lo recomienda el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de EEUU (CDC, por sus siglas en inglés)

6.5. Cuidado de alimentos

Para estos eventos es recomendable llevar comida saludable y segura para llevar el viaje , verificar la fecha de conducción a alimentos con etiqueta ya que si llevamos productos contaminados tenemos el riesgo de enfermarnos infecciosas esto por causa de bichos o gérmenes.

6.6. Protección

En las actividades de campamentos seguramente se realizarán diferentes actividades como bicicleta sedentarismo entre otras cosas. Para esto deberán llevar equipos de protección de acuerdo con las actividades que las vayan a realizar.

Ejemplo: si nosotros vamos a practicar caminatas o escalinatas llevar unos zapatos adecuados depende la actividad, podrían llevar cascos, cederás, rodilleras, zapatos, linternas, mascarillas, salvavidas entre otras.

6.7. Evitar la fauna salvaje

Hay muchos animales silvestres que son de transmisión de enfermedades y pueden ser peligrosas, es recomendable no tocarlos evitar de abrazarlos o de dar algún tipo de alientos es mejor poder verlos tomar fotos desde una distancia prudente.

6.8. Coloca las tiendas de manera segura.

En ciertos lugares de eventos solemos ver carpas o kioscos una cerca del otro y esto deberíamos evitar y ver qué estén separadas ya que estos podrían provocar diferentes incidentes

como, explosiones, incendios entre otros por eso deberían por lo menos estar a unos siete metros de distancia de acuerdo con el Servicio Nacional de Salud del Reuní Unido (NHS, por sus siglas en inglés).

6.9. Cuidado de incendios o fuego

Cuando vayamos a un campamento debemos tener en cuenta lo que llevamos por qué hay muchas cosas inflamables y también cosas como el las carpas de comida qué hay gas, para las personas que llevan algún aparato que genere fuego estar distanciado de estos lugares ya que pueden ocasionar insistentes fuertes.

6.10. Aprender a leer el clima

Toca tener en cuantas las condiciones climáticas o ver con anticipación los pronósticos del clima.

En ciertos lugares el clima podría cambiar drásticamente y es por eso es que deberíamos ver o llevar a alguien que conozca bien del sitio o que sepa leer el clima, saber de tormentas, lluvias, nublados entre otros. Cómo explica la organización protectora de bosques US Forest Service.

Según (Cortez, 2006) nos manifiesta que la acampada o campamento recreativo es una acción natural esto quiere decir en un lugar abierto donde valga acampar esto con la finalidad de poder disfrutar el aire o del espacio amplio y puro como parte de un recorrió o excursión.

Podríamos acampar en lugares abiertos como un parque, la playa, parque, un cerro o montaña, sobre nieve en un bosque, selva entre otras. Un campamento quiere decir que es un grupo organizado para las actividades diurnas o nocturnas dentro del lugar natural.

Suele haber campamentos diurnos, nocturnos, volantes esto quiere decir que de un día se pueden trasladar a otro, otros casos pueden realizar juegos u organizar alguna actividad entre otras.

7. Mala conducta en niños y jóvenes

7.1. Definición

Según (Euroinnova2004) nos dice que la mala conducta o el mal comportamiento es específicamente en los niños, en especial en el comportamiento social que nos da a entender como algo negativo algo malo y que se desvía dependiendo el tipo de moral y por diferentes causas objetivas y sujetas.

Es decir que la mala conducta es una serie de problemas que lleva como puntos de emociones o conductuales en los cuales podemos observar en los niños y jóvenes, estos comportamientos podemos relacionarlos por el comportamiento desafiante agresivo o impulsivo que los puede llevar a danos como el consumo de sustancias ilícitas o cometer actos delictivos.

De esta manera nos indica que al actuar de un miembro sujeto a frente a determinados estímulos, que estos los podemos encontrar de manera interna o externa, normalmente se lo define como conceptos como, la conducta humana que es como un espejismo ya que se refleja todo lo que hacemos, pensamos e indicamos en específico una acción.

Hay dos clases de conductas que viene a ser heredada o de conducta aprendida.

Instintiva

Que es la conducta o reacción que viene heredada desde su familia eso quiere decir de todos los miembros de su especie.

Abierta-comportamiento observable

Son posibles diversas conductas de estímulo de una sola persona que deriva de motivos secundarios, motivos primarios, motiva y de conducta aprendida.

Los comportamientos se los obtiene desde el nacimiento tanto como se puede observar en la calle o dentro del hogar, es fundamental que desde temprana edad eduquemos con un patrón o un modelo de conducta adecuada para poder enseñar a nuestros hijos comportarse y que no tenga el comportamiento indebido.

7.2 Trastornos de la conducta

Hay que tener en cuenta en que en al pasar el tiempo mucho de estos comportamientos se basan a los tipos de trastornos, normalmente cuando se encuentra con estas clases de conductas tanto como en la familia y en las escuelas se van a encontrar con un niño que no acata órdenes y su disciplina no es la indicada y puede tener comportamientos como agresividad, indisciplinado, entre otros.

Se puede observar también que:

- No acata órdenes o se resiste a obedecer.
- Miente
- Se muestra molesto con los compañeros de clase
- Desafía con mala mirada o su postura
- Culpa a los demás de lo que hace el

Si su niño siente o ve que tiene algún tipo de estos trastornos lo mejor sería acudir algún tipo de solución como es acudir a un profesional en la materia.

7.3 Tratamiento para los trastornos de comportamiento

Es importante ver a tiempo este trastorno para poder ser tratado a tempranas edades, los tratamientos son más efectivos cuando se tratan a tiempo, cuando ya tiene un avance más considerable hay que tomar maneras diferentes para tratarlo. El primer paso que se realizaría es dialogar con el proveedor de la atención médica, se necesitara de una evaluación integral realizada por el especialista.

Podemos ver algunos signos de problemas como es la mala atención en las clases no seguir las reglas, indicaciones, esto se va a requerir algún tipo de intervención adicional. En este caso el terapeuta enseñara a los padres de familia o incluso a los maestros maneras eficaces para poder fortalecer la relación de padre e hijo.

7.4 Estrategias que ayudan a prevenir la mala conducta

Tanto padres de familia como docentes les motivan que los niños y jóvenes acaten órdenes y sigan sus patrones, es decir que el comportamiento sea casi perfecto a la expectativa de ellos, pero en realidad nos muestra que no siempre puede ser así y que normalmente suelen aparecer algo inapropiado algo que nos disgusta o no creen que sean apropiadas.

Hay distintas formas de estrategias apropiadas para prevenir la mala conducta, estas pueden ser las risas, conexión, empatía entre otras.

-La risa. Nosotros cuando nos reímos con esa felicidad interna libreamos endorfinas y dopamina. Esto nos ayuda a disminuir el nivel de estrés y aumenta la anergia.

-Conexión. En ocasiones esto sucede cuando nosotros no estamos concentrados o no estamos conectados con ellos y ni ellos con nosotros es por eso que se viene apareciendo las malas energías y esto va provocando a tener formas desafiantes, contestar de mala manera, hacer

muecas, miradas de mala manera entre otras, es ahí donde nos preguntamos que necesitamos algo como un abrazo platicar cosas referentes a compañías.

-Regula tus emociones. Es importante que las persona con mayor experiencia intente guardar la calma y no alterar las situaciones y que entiendas que está pasando por un berrinche y tú con tus actitudes intentar cambiar las cosas con calma, así les estarás enseñando a tus hijos.

7.5. Causas

Aquí hay un rango de problemas de conducta y emociones que se da en los niños y jóvenes y una de sus causas son

- Maltrato infantil
- Consumo de drogas
- Conflictos familiares
- Trastornos genéticos
- Pobreza

No hay un número exacto de cuantos niños y jóvenes sufren de este trastorno, esto se debe a que muchas cualidades necesarias para el diagnóstico, como son las actitudes desafiantes y la desobediencia de las reglas son difíciles de definir.

Los signos de advertencia pueden incluir.

- Dañar o amenazar otras personas, mascotas o así mismas
- Sustraer pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- Falta de rendimiento académico o inasistencias
- Hospitalidad constante hacia las figuras de autoridades

- Actividad sexual prematura.
- Consumos de bebidas ilícitas y consumos de drogas

7.6 Consecuencias

Una de las consecuencias es lo que sucede en forma rápida ante la conductas consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas.

7.7. Las consecuencias positivas

Demuestran que su hijo ha hecho algo malo y él lo entenderá que algo lo disgusta, cuando usa esta herramienta como algo positivo es probable que repita esa conducta.

7.8. Las consecuencias negativas

Le demostrará que su comportamiento no fue el apropiado y no le agrada lo que ha hecho, con esto tiene menos probabilidad que su hijo repita esta conducta negativa, estas también se les puede llamar medidas disciplinarias.

A continuación, se mencionará cinco pasos para usar las consecuencias con el fin de evitar este mal comportamiento.

8. ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA MALA CONDUCTA

En esta sociedad actual debemos crear estrategias para tener niños/as modelos ya que como madres/padres o docentes nos gustaría que sigan nuestro ejemplo, para ello recopilaremos diferentes estrategias probadas para prevenir la mala conducta.

En niños de 2 años aún se están desarrollando el control de comportamiento y emocional, por ello lanzan cosas, lloran, hacen berrinches y hacen cantidad de prácticas que nos gustaría evitar. Y en la adolescencia, el desarrollo cerebral continúa. Esto explica la carencia de control fundado que han aprendido. Por ello niños y adolescentes se pueden comportar de forma similar aunque difieran mucho en edad.

Así, que sea un niño más pequeño a un adolescente, no se puede controlar siempre el comportamiento de tus hijos.

“De qué sirve que un niño sepa ubicar la Neptuno en el Universo, si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia”. José María Toro

Existen diferentes estrategias de las cuales vamos a enunciar algunas:

8.1. Reorganizar la Rutina

Si algo que no le gusta a un niño le hacemos más agradable la idea es aprovechar alguna actividad que le guste menos al niño para fortalecerlo (principio de Premack).

El ingreso a clases implica una reorganización del tiempo en sus actividades diarias y la de sus hijos luego de la jornada escolar ya que se tiene que apoyarles y guiarles en sus tareas diarias.

8.2. Establecer una rutina en el tiempo de estudio:

Luego de llegar de sus estudios:

- Cambiarse de ropa y colgarlo en su lugar
- Buscar un lugar sea cómodo, con iluminación preferible natural
- Tratarles con amabilidad y apoyarles en las tareas que no entiendan

- Que el estudio sea un hábito

8.3. Mantener la calma

El padre/madre de familia por lo general tiene un timbre de voz firme, pero con volumen normal/bajo, esto sirve de modelo para para ayudarle a un niño a regular su propia conducta.

Los niños imitan nuestra conducta por lo que es importante mantenerse sereno ante cualquier adversidad, por eso es importante tener paciencia, comprensión y especialmente comunicación con los hijos.

8.4. La risa

La mejor forma de que aprendan es a través del juego. A los niños más pequeños les gusta jugar frecuentemente e inventamos “el payaso”, y bueno, a los adultos también nos gusta reírnos.

Cuando nos reímos con ganas liberamos endorfinas y dopamina. Cosa que de paso nosotros disminuimos el estrés y aumentamos la alegría.

Haz que tu hijo se sienta poderoso, que se ría, cuanto más se ría menos espacio queda para mantener un mal comportamiento.

Ayudar a canalizar los sentimientos a través de la risa cambia el estado de ánimo y elimina la tensión que hay acumulada ante un conflicto.

Si la cosa empieza a ponerse fea, hacerte pasar por un personaje gracioso y cambiar el tono de voz, ¡eso les gusta mucho!

Esto sirve con niños más pequeños, pero para calmar tensiones con un preadolescente o adolescente una guerra de almohadas es lo más fructífero.

8.5. Controla tus emociones

Es habitual que nos recomienden relajarnos y respirar profundo cuando estamos muy ansiosos o enfadados, pero la verdadera inteligencia emocional requiere que identifiques y entiendas tus verdaderos estados de ánimo, implica reconocer cuando y por qué estás enfadado, nervioso o triste y actuar sobre las causas y no solo los síntomas. Es de vital importancia que guardes la calma, con tu conducta transmites que conoces tus propias emociones y enseñas a los niños que ellos podrán hacerlo también.

Llevar a la práctica estas técnicas puede ser costoso, se necesita mucha paciencia y escucha. Con un poco de experiencia tendrás la técnica controlada y todos los niños abrirán su corazón para compartir eso que les anda rondando y no les permite disfrutar el momento presente.

8.6. Vínculo y relación entre padres y adolescentes

La relación entre padres e hijos adolescentes es muy compleja ya que es una etapa de transición o estamos desconectados uno del otro, es importante fortalecer la relación para poder brindarles apoyo y se defiendan en la vida.

Debemos tener una comunicación afectiva y honesta, escuchar sus preocupaciones y emociones con respeto y empatía. Establecer límites claros sobre su actuación y autodisciplina.

Ayudarles a que sean independientes y se desenvuelvan solos para que descubran sus habilidades y tengan confianza en ellos mismos. Participar en sus pasatiempos, objetivos y metas.

El poder del abrazo es muy importante. Crea un estado de confianza y tranquilidad hace un momento.

B.9. Marco Conceptual

B.9.1 Sistematización

Es la creación de un sistema que su principal objetivo es mejorar los resultados de una manera eficaz al fin que se tenga que llegar, esta se puede aplicar en ámbitos científicos y académicos. (Bembibre,2010)

B.9.2 Recreación

Se denomina como una actividad que aprovecha el tiempo disponible para la ejecución física y mental se entiende como actividad de distracción de la participación movida y esta se opone al ocio. (Definición, 2013).

B.9.3 Actividades recreativas

Las actividades recreativas son tareas que se ejecutan de una manera deliberada que ayudan en cierto porcentaje de relajación, esta tiene una gran importancia para el ser humano no solo por su relajación y alivios sino también por sus dinámicas de aprendizaje (Etece, 2013).

B.9.4 Tiempo libre

Se conoce como Tiempo Libre por el tiempo que las personas invierte su tiempo a las actividades que no están relacionados a su vida doméstica o de trabajo, estas actividades se las suelen realizar cuando tienen tiempo libre y no atados a sus actividades laborables, por eso realizan algún tipo de recreación o entretenimiento para su relajamiento. (Pérez, 2014).

B.9.5 Ocio

Es el tiempo de una persona para relajarse y aprovechar actividades en las cuales no estén involucradas las actividades laborales, esta actividad es para realizar cualquier acto que le relaje o que le guste un entretenimiento de gusto. Esta palabra de origen latino “rotium” que significa reposo. (Peiro, 2020).

B.9.6 Mala conducta

Está indicada para actuar de un sujeto frente a diferentes estímulos, estas pueden ser de manera interna o externa, en la psicología se le determina de manera que la conducta humana refleja el entorno que realizamos, decimos o hacemos, estas malas conductas más las reflejamos en las edades tempranas especialmente en el comportamiento social.

Las malas conductas se las obtiene por problemas conductuales y emocionales que los podemos observar en niños y jóvenes.

B.9.7 Campamento en verano

Un campamento de verano es la unión de ciertas actividades de ocio y tiempo libre en las cuales se realizan en un espacio adecuado durante algunos días, estas actividades se suelen realizar en diferentes periodos estivales y en estos hay muchos formatos. (Eduma, 2023).

B.9.8 Trastornos de la mala conducta

El trastorno de la conducta es un trastorno de mala conducta estas son reveladas en tempranas edades que se les conoce como comportamientos antisociales, estos comportamientos

antisociales pueden intervenir de la irresponsabilidad o comportamientos indebidos como suele ser agresiones físicas o psicológicas (Stanford,2019).

B.10 MARCO INSTITUCIONAL

El presente trabajo de Sistematización de Experiencias parte en la Escuela de Fútbol “EFRT” perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito – Sur, con 5 años de vida deportiva dando servicio a la comunidad del Conjunto Terranova y sus alrededores.

Se puede mencionar que se da servicio a los barrios que se encuentran a sus alrededores sin fines de lucro.

B.10.1 Datos Informativos

Tabla 1 Datos Institucionales1

CODIGO AMIE	17h00992
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	
PROVINCIA	Pichincha
CANTÓN	Quito
ZONA	9
DISTRITO	Metropolitano de Quito
DIRECCIÓN	Conjunto Terranova
TELEFONO	02-3069327
EMAIL	cervantessteven97@gmail.com
TIPO DE INSTITUCIÓN	
SOSTENIMIENTO	Autónomo
RÉGIMEN	Sierra
JORNADA	Matutina
NÚMERO DE DOCENTES	1

NUMERO DE ESTUDIANTES	35
AUTORIDAD	Steven Cervantes

B.10.2 Identidad Institucional

Misión

Ser la Escuela deportiva encargada de fomentar a los niños y jóvenes destrezas, habilidades y valores en sus actividades físicas con disciplina que los conviertan en protagonistas en sus presentaciones dentro y fuera de su entorno; con profesores altamente capacitados en técnicas de innovación deportiva promoviendo la corresponsabilidad de los padres; creando estrategias y espacios deportivos.

Visión

Ser una entidad deportiva que está comprometida con la enseñanza de los niños/as y jóvenes formando deportistas de alto rendimiento y de valores sólidos.

Reconocida como una escuela de fútbol a nivel nacional e internacional.

Promover jugadores por medio de alianzas con clubes importantes ayudando a nuestros jóvenes a alcanzar sus metas y propósitos a nivel profesional.

Ideario

➤ **Valores**

- ❖ Actuamos con “amor” siendo afectivos con los deportistas, promoviendo la disciplinapositiva en el campo de juego.
- ❖ Practicamos la libertad de expresión para promover una comunicación satisfactoria de nuestros muchachos, sin límites o paradigmas sociales.
- ❖ Practicamos el respeto hacia sí mismos, hacia los demás y hacia su

entorno como el medio de relación más efectivo entre los miembros de la comunidad.

❖ Trabajo en equipo

➤ **Principios**

▪ Fomentamos la Interculturalidad como respeto y valoración a la expresión de la propia cultura y la de los demás.

▪ Promover el espíritu y los *valores* deportivos y adherirme a las reglas de juego.

▪ Promover el juego limpio y altos estándares éticos de conducta.

➤ **Política**

□ Transformamos la educación mediante la reflexión de las prácticas deportivas y el propio proceso de aprendizaje promoviendo la evolución permanente de la práctica deportiva.

□ Practicamos la inclusión como el camino hacia brindar las mejores oportunidades de desarrollo de nuestros alumnos.

□ Generamos una cultura de paz motivando a nuestros alumnos a practicar modelos positivos de conducta mediante la resolución pacífica de conflictos.

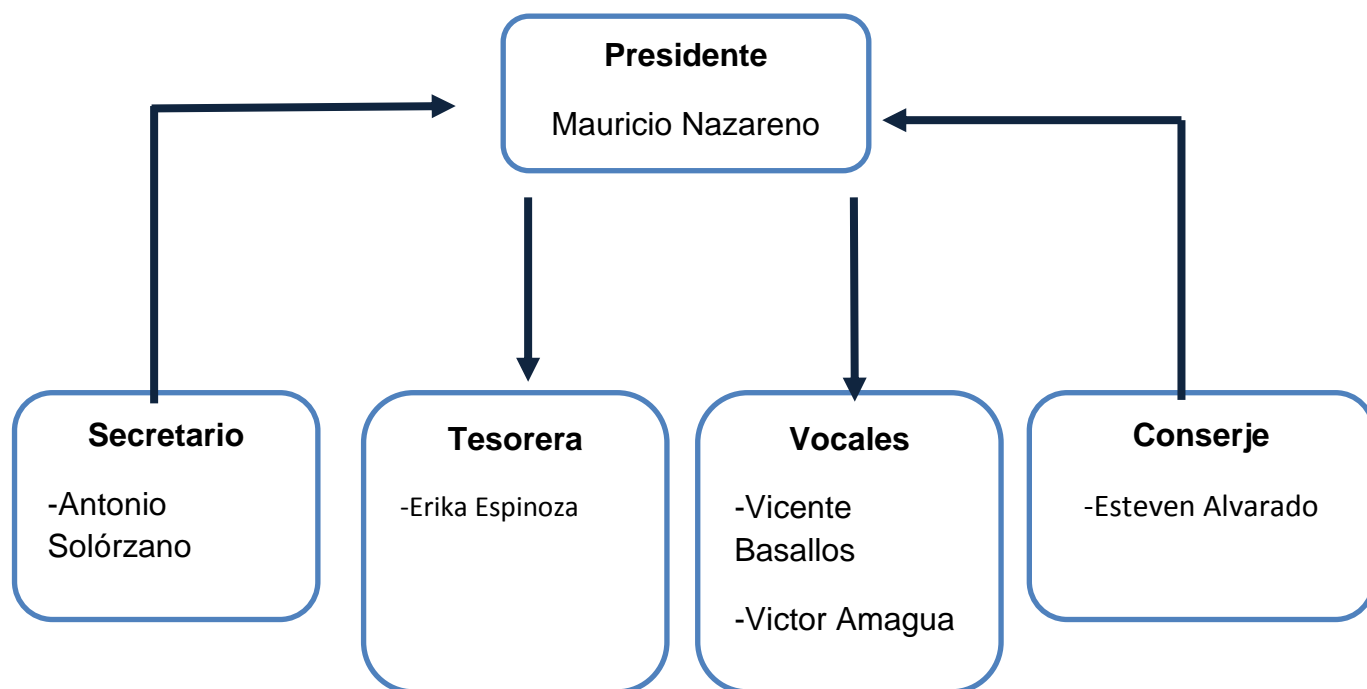
□ Reflexión e investigación como principio para desarrollar la creatividad y la formación científica en los alumnos.

□ Somos flexibles para adaptarnos a la diversidad y realidad circundante con el fin de asimilarlo a la identidad institucional y enriquecerla generando modelos de gestión exitosos.

□ Servimos a nuestra comunidad enseñando con amor para generar cambios positivos y permanentes a nuestros alumnos en nuestro distrito.

B.10.3 Estructura Organizacional

Gráfico 1 Estructura Organizacional

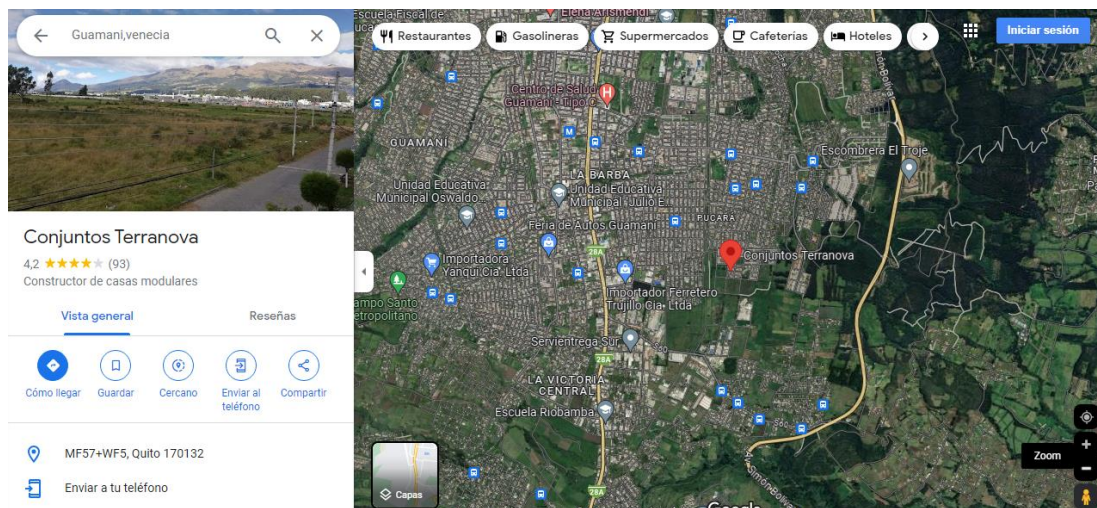


Elaborado por Steven Cervantes

Fuente: Datos de información

Ubicación en el mapa

Ilustración 1 Ubicación en el Mapa



Elaborado por: Google Maps

Fuente: Google Maps (2023)

Imágenes de la casa comunal

Ilustración 2 casa comunal



Capítulo III Metodología de la Sistematización

B.11. Marco Metodológico

B.11.1 Niveles de investigación

B.11.1.1 Nivel de investigación exploratorio

De acuerdo con la investigación se ha realizado investigaciones por cada tema que se encuentra explicado en nuestro trabajo, estas investigaciones se han encontrado en diferentes repositorios de tesis, libros, artículos científicos, páginas web entre otros. Donde se explica con detalle la mala conducta de niños y jóvenes.

B.11.1.2 Nivel de investigación descriptivo

De acuerdo con lo investigado, se ha investigado de acorde a la base de componentes de la sistematización, en cada ítem está organizado y estructurado de una manera ordenada, en forma de cuatro divisiones que nos explica lo fundamental del proyecto y en estas están estructurada por sub-dimensiones en las cuales complementa el tema hablado.

B.11.1.3 Nivel de investigación explicativo.

Según (Enrique,2020). El nivel explicativo tiene como objetivo dar aprendizajes ya existentes sobre algo que no tenemos por totalidad el conocimiento de esta forma se enfoca en los detalles.

B.11.2 Diseños

B.11.2.1 Diseños de investigación

Recopilando todo lo enunciado la investigación se recaudó de ciertas fuentes como libros, tesis, bibliografías, sitios web, entre otros.

B.11.2.2 Diseños de campo

Teniendo en cuenta en concepto estudiado, este diseño se enfoca en la recolección de datos de los docentes en la cual va permitiendo realizar diferentes sistematizaciones para el mejoramiento en general de los docentes.

B.11.2.1 Diseño experimental

Este diseño se trata de la técnica que se socializa al ámbito estadístico que ayuda a las causas u efectos que tiene la variable dentro de la investigación experimental. Al aplicar esta técnica modifica las variables para cuantificar los efectos que tiene la variable independiente.

B.11.3 Métodos

B.11.3.1 Método científico

De acuerdo con lo investigado se debe seguir una investigación de manera sistematizada ya que nos dan variaciones de importancia ayudándonos con soluciones al problema, aquí los resultados van de la realidad de los problemas de conducta que vivimos en la actualidad, eso quiere decir que los resultados están en investigación para verificar mediante análisis.

B.11.3.2 Método teórico

De acuerdo con el concepto, este método nos ayuda a la sistematización, esta nos ayuda analizar y explicar de mejor manera los resultados otorgados, esta con dar el objetivo de la solución al problema que lo mencionamos anteriormente.

B.11.3.3 Método empírico

De acuerdo con el análisis del concepto podemos decir que la investigación nos ayuda a conocer los problemas de conducta en la escuela de futbol EFRT y las diferentes características fundamentales.

B.11.4 Técnicas de investigación

B.11.4.1 Grupos de enfoques

Al Confirmar y analizar este concepto, dentro de este conoceremos cuales son los gustos y referencias de la mala conducta hacia las actividades de recreación que ellos lo vayan a realizar, esta generara entretenimiento y gustos para que se puedan mantener un estilo de vida buena y también disminuyendo los niveles de mala conducta en la Escuela de futbol EFRT

B.11.4.2 La observación

Al momento de realizar la investigación utilizaremos la técnica de observación, ya que usualmente va a generar datos relevantes a la Escuela de futbol EFRT que muestran los problemas de conducta, de igual manera realizar la sistematización de experiencias recreativas obtendremos información de la mejora en los niveles de conducta.

B.12. Actores claves

Los siguientes seleccionados en esta nómina son 8 que padecen de problemas de conducta, los cuales pertenecen a la Escuela EFRT. Con esta nómina seleccionada se aplicó la sistematización de experiencias recreativas, por la cual al momento de desarrollar las diferentes actividades pudo observar la disminución de niveles de su mal comportamiento en ellos.

Tabla 2 nómina

Nómina												
Preguntas			Practican cualquier tipo de recreación en su familia		Sabe cuáles son los tipos de campamentos		Realizo algún tipo de campamento con la familia		Sabe cuáles son los beneficios de la recreación		En su hogar ha realizado un campamento recreativo	
	Apellidos y Nombres	Edad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Bahamonde Deyvid	15	X		X		X			X	X	
2	Lara Dinkol	14		X		X		X		X		X
3	Cabrera Britani	12	X			X		X		X	X	
4	Barriga Arón	13	X			X		X		X	X	
5	Barriga Romel	12		X		X		X	X		X	
6	Aarón Napa	14	X		X		X			X	X	
7	Endara David	11	X			X		X		X	X	
8	Cervantes Kevin	16		X		X		X		X		X

Elaborado por: Steven Cervantes Fuente: Datos de Investigación

B.13. Materiales y Métodos

La sistematización hace referente al orden o clasificación de distintos elementos bajo una norma de reglamentos establecidos, entonces, la sistematización de experiencias recreativas es una buena idea y esta al acercamiento de los niños y jóvenes, después de haber tenido los resultados que salieron positivamente bien la práctica de juegos de recreación van a permitir estimular y mejorar el estilo de vida de los niños y jóvenes, esto en el momento de poner en práctica las actividades.

Las técnicas que se las desarrollan en el momento de hacer la sistematización van a hacer, observaciones y grupo de enfoques porque con ellos se van a realizar como objetivos propuestos, esto en el momento de ponerlas en práctica la observación niños y jóvenes podrá actual a estas actividades de la recreación.

B.13.1 Plan de Sistematización

La sistematización de experiencias recreativas se realizó con el objetivo de disminuir los problemas de conducta en los niños y jóvenes en la Escuela de fútbol EFRT, en la cual se ha incrementado actividades recreativas que ayudan a conservar el estilo de vida de una mejor manera, debemos saber que la recreación es fundamental para la disminución de aquellos niveles por la cual se está realizando depende del uso adecuado del tiempo disponible o libre. Mejorando así las actividades de campamentismo y recreación en su efectividad.

En la escuela de fútbol EFRT se observó que en los niños y jóvenes hay diferentes comportamientos al realizar la actividad, por ello se ha elegido varias actividades de recreación que hagan que los maestros estén en movimiento y cada una de estas actividades sea de su entretenimiento y agrado.

Los elementos que vamos a tener en cuenta para la recuperación es la implementación de estrategias y métodos en la recreación y campamentismo para la mejora de conducta en los niños y jóvenes, analizaremos a cada uno para ver cuáles son los problemas y analizar para tratar de un método eficaz y en especial que disfrute de la forma de recreación, para eso podemos realizar mediante encuestas o test para verificar y actuar mediante los diferentes métodos.

Las técnicas las cuales se realizaron para la sistematización fueron la de grupo de enfoque en la cual van a poder observar y verificar, las cuales se verán los gustos y necesidades al momento que se realizará las actividades de recreación, todo esto analizando cada uno de los comportamientos y divisar cómo será el comportamiento de los niños y jóvenes. Todo esto dentro del área de recreación y campamentos.

Asimismo, para poder conocer el porcentaje de la conducta en los niños y jóvenes se les realizará su respectivo test en las cuales se estudiará a cada uno para ver que tipos de problemas tienen, Teniendo en cuenta que más de la mitad de ellos tiene un comportamiento diferente, eso quiere decir que estudiaremos y verificaremos a que actividad se acoplan mejor para poder actuar de mejor manera.

Estas actividades se han obtenido de diferentes fuentes de información como bibliografías, tesis, sitios web, libros, revistas, libros, entre otros, así mismo motivando a realizar una sistematización de experiencias recreativas para disminuir el porcentaje de conducta de los niños y jóvenes y adaptar al buen estilo de vida de largo o corto plazo.

Las técnicas que se las realizaron es que se realice la sistematización fueron, las de grupo de enfoque las cuales se verán los gustos y necesidades, en las cuales se verán al momento de realizar las actividades de recreación y ver cuáles son ciertos comportamientos.

Esto dando como beneficio la disminución de la conducta de niños y jóvenes en la escuela de futbol EFRT en las cuales se morará los estilos de vida y teniendo una buena rutina en las cuales se implementen bien las actividades recreativas que serán su entorno social.

B.13.3 Cronograma de Sistematización

Tabla 4 cronograma de Sistematización

DETALLE DE LA ACTIVIDAD	DICIEMBRE					ENERO																	FEBRERO			
	1	2	3	4	5	Del 4 al 27																	Semana 1	Semana 2	Semana 3	
Curso de Titulación fase 1						4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27			
Seminario metodológico de titulación																										
Test de Experi																										
Análisis de Resultados del Test																										
Investigación de Actividades																										

B.14. Ejes de Análisis

La recreación hace referencia a la distracción fuera de las actividades diarias que se realiza, es decir, es el tiempo libre que tenemos para realizar actividades de descanso o de ocio fuera de lo cotidiano. Además, la recreación es importante ya que permite que las personas estén en movimiento y así evitar tener una mala salud.

Gráfico 2 eje de análisis

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de investigación

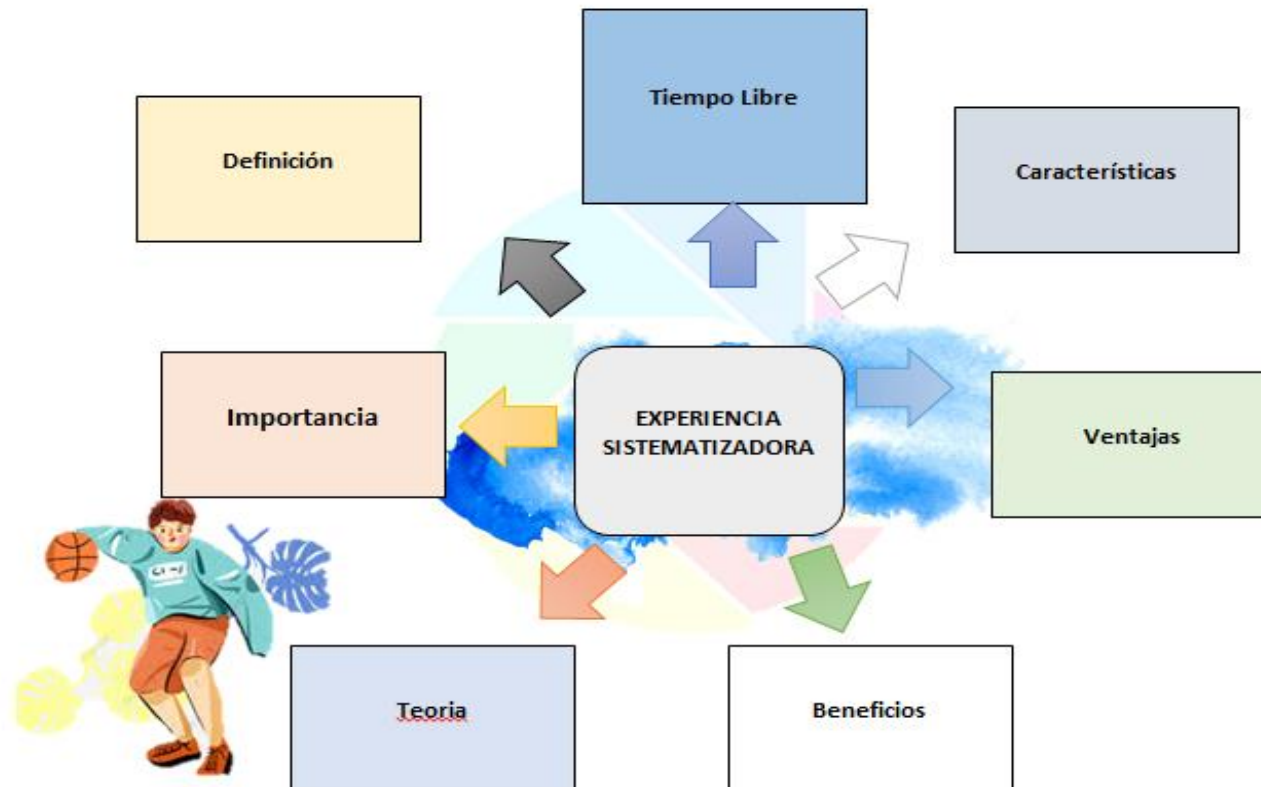
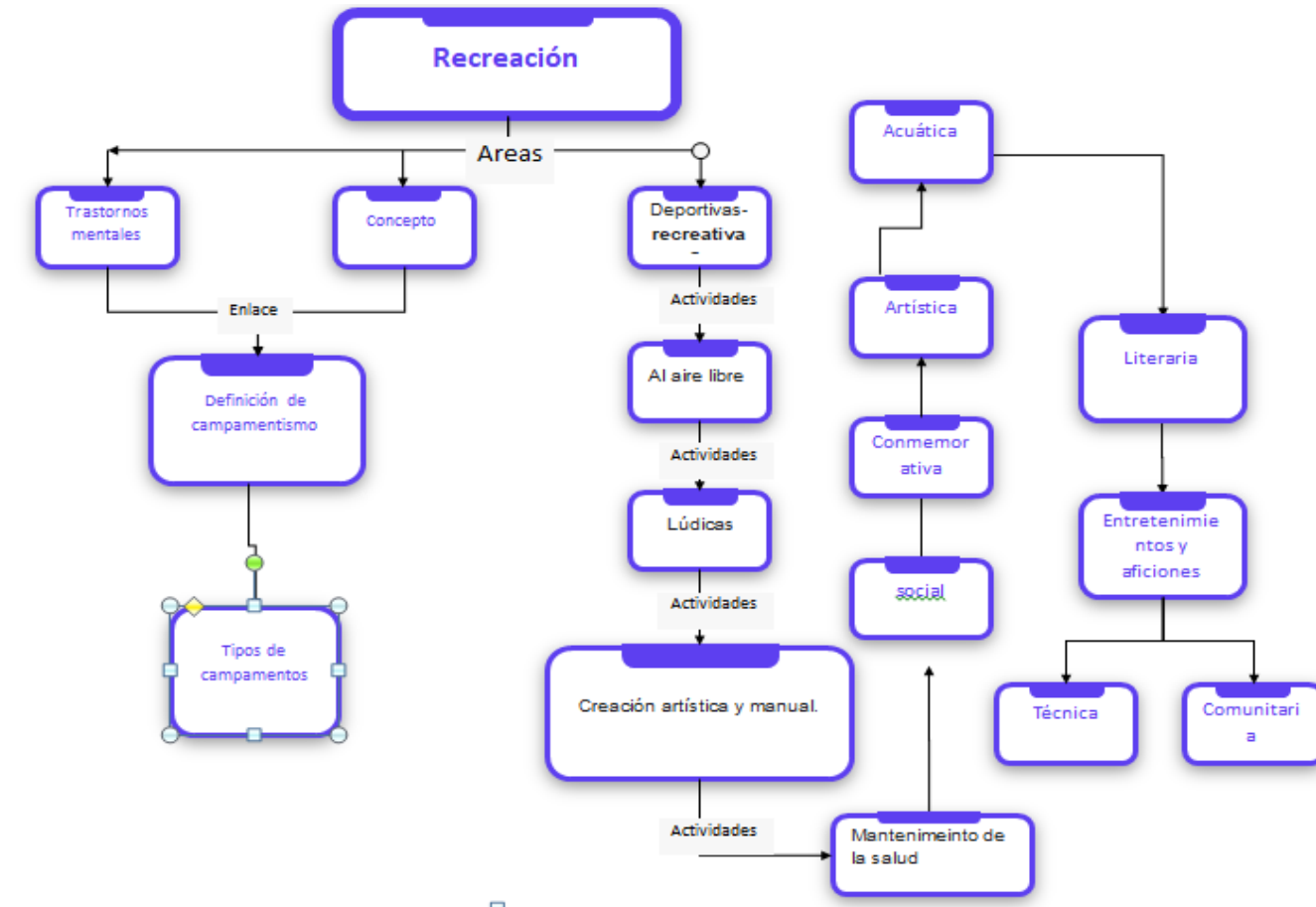


Gráfico 3 eje de análisis



Elaborado por: Steven Cervantes

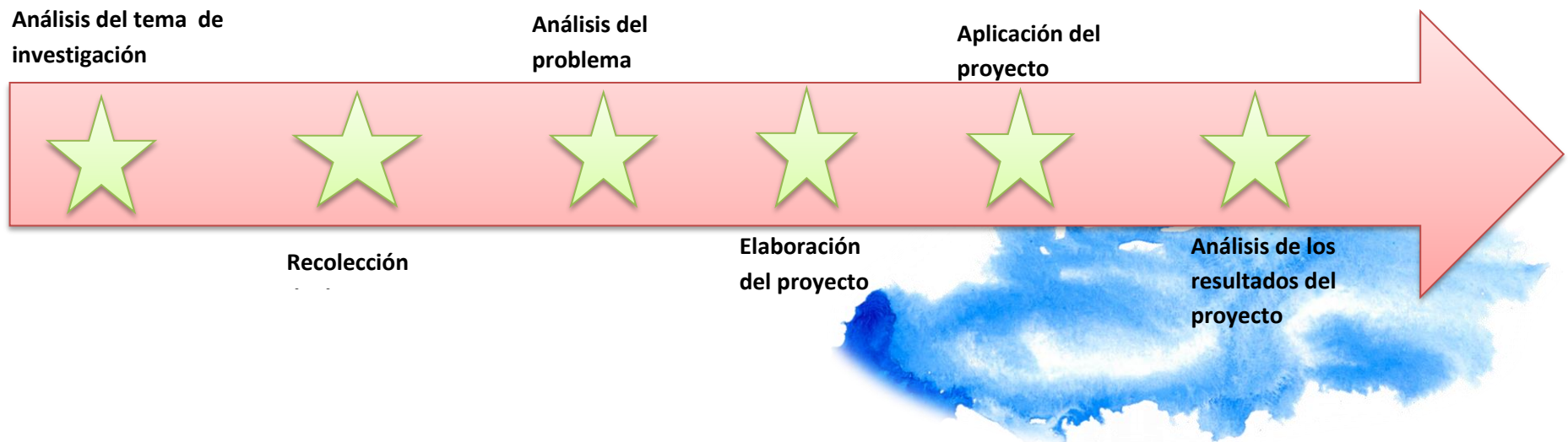
Fuente: Datos de investigación

B.15. Principales Hallazgos

B.15.1. Línea de Tiempo

Se detalla de manera sintética las actividades que se realizó al momento de hacer el tema de investigación.

Gráfico 4 Línea de tiempo



Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos investigativos

B.15.2. Distribución del problema

Tabla 5 Distribución de la población atendida

Sistematización de experiencias para el estrés laboral

N°	Nómina de la escuela EFRT
1	Deyvid Bahamonde
2	Dinkol Lara
3	Britani Cabrera
4	Aron Barriga
5	Romel Barriga
6	Aron Napa
7	Kevin Cervantes

8	David Endara
---	--------------

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de Investigación

B15.3. Matriz de la metodología a implementarse

Tabla 6 Matriz de la metodología a implementarse

Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
Jugador 1 Bahamonde Deyvid	Del diagnóstico: Mediante observación se detecta que el alumno no muestra signos graves de conducta. De intervención: Que siga adelante con su participación y colaboración con lo que se solicita.	Físicos: Material concreto: (sogas, agua, costales, pelotas) Didácticos: Música relajante y activa Teóricos: Como controlar la conducta.	Se integra mejor con sus compañeros.
Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
Jugador 2 Lara Dinkol	Del diagnóstico: Mediante observación se detecta que el alumno no muestra signos de agresividad. De intervención: Se le impulsa a participar y a incluirse en actividades	Físicos: Material concreto: (elásticos, agua, pelotas). Didácticos: Película relajante Teóricos: Trabajo en equipo.	Es colaborador.

	grupales fomentando el trabajo en equipo.		
Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
Jugador 3 Cabrera Britani	Del diagnóstico: Mediante observación se detecta que la alumna es activa, pero no colaboradora. De intervención: Se aprovecha de su energía para propiciar su participación en las actividades	Físicos: Material concreto: (zapatillas, agua, pelotas) Didácticos: Proyectores (videos, películas) Teóricos: Charlas de automotivación.	

Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
Jugador 4 Barriga Arón	Del diagnóstico: Mediante observación se detecta que el alumno tiene una buena autoestima De intervención: Es colaborador en todo lo que se le asigna	Físicos: Material concreto: (triángulos, conos, agua, balones) Didácticos: Videos sobre el tema Teóricos: Charlas motivadoras.	Su automotivación va en mejora

Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
<p>Jugador 5</p> <p>Barriga Romel</p>	<p>Del diagnóstico: Mediante observación sedetecta que el alumno tiene problemas de atención</p> <p>De intervención: Se le promueve a ser participativo, manera colectividad e individual</p>	<p>Físicos: Material concreto: (cuerdas, agua, balones)</p> <p>Didácticos: Paseo en familia</p> <p>Teóricos: Formas de relajarse con el yoga para manejar su atención</p>	<p>Se nota su mejora en la falta de atención por medios de juegos lúdicos y participativos,</p>
Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
<p>Jugador 6</p> <p>Napa Aarón</p>	<p>Del diagnóstico: Mediante observación sedetecta que el alumno tiene una buena autoestima.</p> <p>De intervención: Es colaborador en todo lo que se le asigna</p>	<p>Físicos: Material concreto: (sogas, tizas, agua, costales, pelotas)</p> <p>Didácticos: Películas infantiles o alegres</p> <p>Teóricos: Charlas motivadoras sobre el manejo del estrés.</p>	<p>Es colaborador</p>

Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
Jugador 7 Endara David	<p>Del diagnóstico: Mediante observación se detecta que el alumno no muestra signos graves de estrés, y es bastante participativo.</p> <p>De intervención: Se motiva a brindar su apoyo</p>	<p>Físicos: Material concreto: (bicicleta, agua, costales, pelotas)</p> <p>Didácticos: Juegos deportivos colectivos</p> <p>Teóricos: Reuniones familiares</p>	Se nota su mejora de ánimo

Número de Jugadores	Metodología	Recursos Empleados	Resultados Sobresalientes
Jugador 8 Cervantes Kevin	<p>Del diagnóstico: Mediante observación se detecta que el alumno muestra signos de estrés, y no es participativo.</p> <p>De intervención: Se le impulsa a participar y a incluirse en actividades grupales fomentando el trabajo en equipo</p>	<p>Físicos: Material concreto: (cuerdas, elásticos, agua, conos, balones)</p> <p>Didácticos: Música alegre y activa</p> <p>Teóricos: Manejo de niveles de estrés.</p>	Se nota su mejora de ánimo

B.15.4 Matriz de análisis de resultados

Para esta sistematización fue utilizado el test de Burnout con la siguiente escala de frecuencia:

1= si

2= no

3= nunca

Tabla 7 Matriz de análisis de resultados

Preguntas	Entrevi stado 1 Baham onde Deyvid	Entrevi stado 2 Lara Dinkol	Entrevi stado 3 Cabrer a Brítani	Entrevi stado 4 Barrig a Arón	Entrevi stado 5 Barrig a Romel	Entrevi stado 6 Aarón Napa	Entrevi stado 7 Endara David	Entrevi stado 8 Cervan tes Kevin
Practican cualquier tipo de recreación en su familia	1	2	1	1	2	3	1	2
Sabe cuáles son los tipos de campamentos	1	2	2	2	3	1	2	2
Realizo algún tipo de campamento con la familia	1	2	3	1	2	1	1	3
Sabe cuáles son los beneficios de la recreación	2	3	2	2	1	2	3	2
En su hogar ha realizado algun campamento recreativo	1	2	1	3	1	1	1	2

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Resultados Test de Burnout

Capítulo IV Práctica Mejorada o de Intervención

B.16 Análisis de Resultados

Luego de realizado el test de Espera antes y después de realizado el programa de recreación podemos verificar los siguientes resultados.

Respuesta: Pregunta 1 – Jugamos con mis amigos al baile de la silla

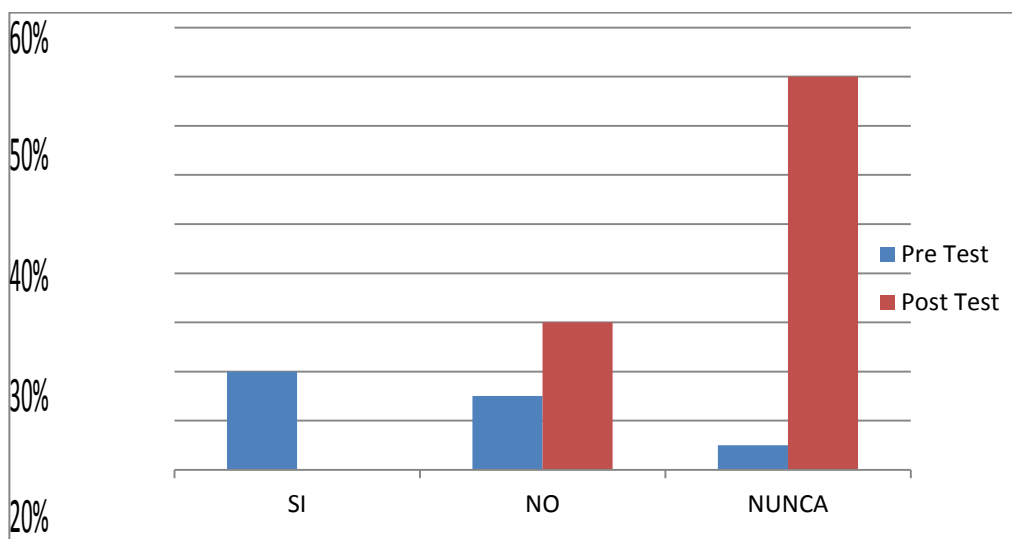
Tabla 8 Análisis de Resultados pregunta 1

Opciones	Pre-Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1- Si	4	50%	0	0%
1- No	3	38%	6	27%
1-Nunca	1	13%	16	73%
	8	100%	22	100%

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados

Figura 1 Interpretación Pregunta 1



Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados Test

Análisis: del 100% de los Jugadores encuestados se puede evidenciar que el 50% se siente alegre emocionalmente durante las jornadas en entrenamiento, el 38% no se sienten atraídos por este juego, pero practican otros juegos, el 13% desean otros juegos tradicionales tales como el ajedrez y otros juegos intelectuales al menos una vez a la semana antes de empezar con el programa de recreación para disminuir los niveles de estrés en los jugadores. Mientras que luego de realizar el programa recreativo evidenciamos que se reduce la frecuencia de estos indicadores.

Interpretación: Se logra evidenciar en este aspecto la mejora en cuanto al agotamiento emocional de los jugadores durante las jornadas de entrenamiento y después del mismo, no obstante, no se puede lograr un 100% debido al corto tiempo de ejecución.

Respuesta: Pregunta 2 - Me fui de camping con mi familia el fin de semana

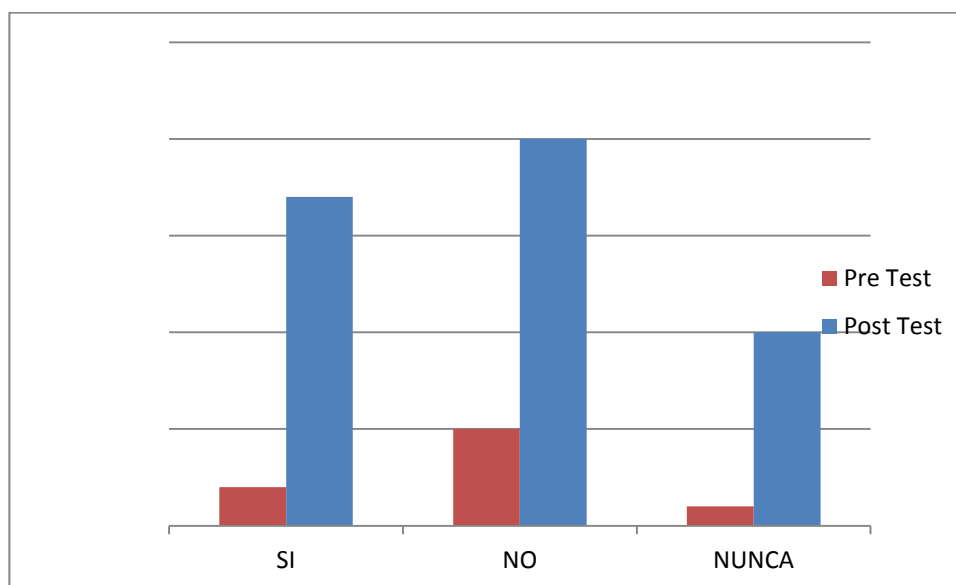
Tabla 9 Análisis de Resultados pregunta 2

Opciones	Pre-Test		Post Test	
Frecuencia		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1- Si	2	25%	17	36%
2- No	5	63%	20	43%
3-Nunca	1	13%	10	21%
	8	100%	47	100%

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados

Figura 2 Interpretación Pregunta 2



Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados Test

Análisis: del 100% de los Jugadores encuestados se puede evidenciar que el 25% les gusta salir de paseo al aire libre para respirar aire puro, el 63% no se sienten atraídos por los paseos, prefieren realizar caminatas por su sector, el 1% no se sienten atraídos por las caminatas y relajamiento, prefieren realizar deporte tales como el Voleibol, natación, entre otros. al menos una vez al mes, para luego comenzar sus actividades diarias desde el lunes. Mientras que luego de realizar el programa recreativo evidenciamos que no se sienten atraídos por las aventuras al aire libre según los indicadores.

Interpretación: Se logra evidenciar que las personas encuestadas prefieren quedarse en la ciudad y realizar sus actividades del hogar y estar junto a su familia por lo menos el fin de semana se puede lograr un 100% del objetivo propuesto

Respuesta: Pregunta 3 - Realizo actividades físicas para controlar mis emociones

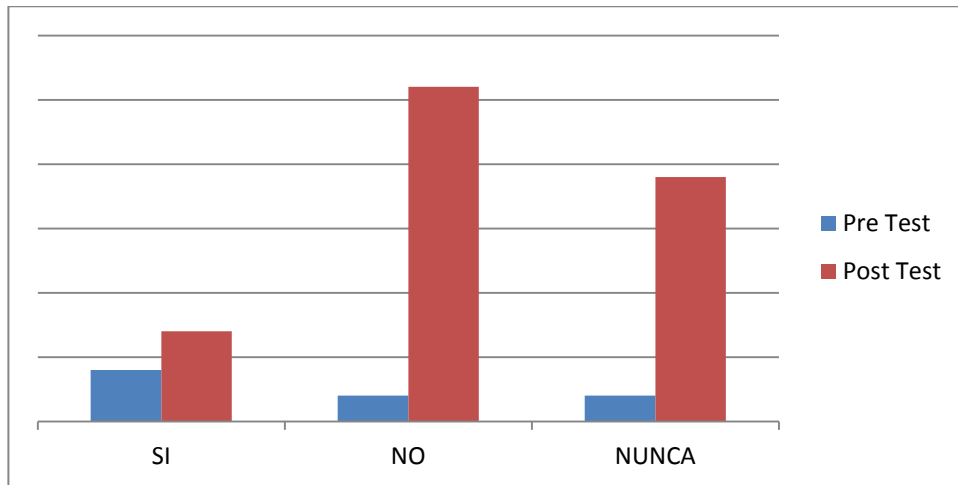
Tabla 10 Análisis de Resultados pregunta 3

Opciones	Pre-Test		Post Test	
Frecuencia		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1- Si	4	50%	7	13%
1- No	2	25%	26	50%
1-Nunca	2	25%	19	37%
	8	100%	52	100%

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados

Figura 3 Interpretación Pregunta 3



Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados Test

Análisis: del 100% de los encuestados se puede evidenciar que 50% les gusta las actividades físicas luego de sus actividades diarias para su relajamiento por lo menos dos veces a la semana, un 25% compagina sus actividades diarias con el relajamiento físico por lo menos una vez a la semana, un 25% prefieren realizar otras actividades de relajamiento dedicándose a leer, y realizar actividades de la casa. Se puede evidenciar que las personas si se dedican al cuidado de su salud realizando actividades físicas según los indicadores.

Interpretación: Se logra evidenciar que los encuestados tienen preferencia por el cuidado de su salud, cuidado físico para tener una mejor vida, sus actividades diarias exigen estar bien física y mentalmente.

Respuesta: Pregunta 4. - He presentado algún tipo de mala conducta durante estas últimas semanas

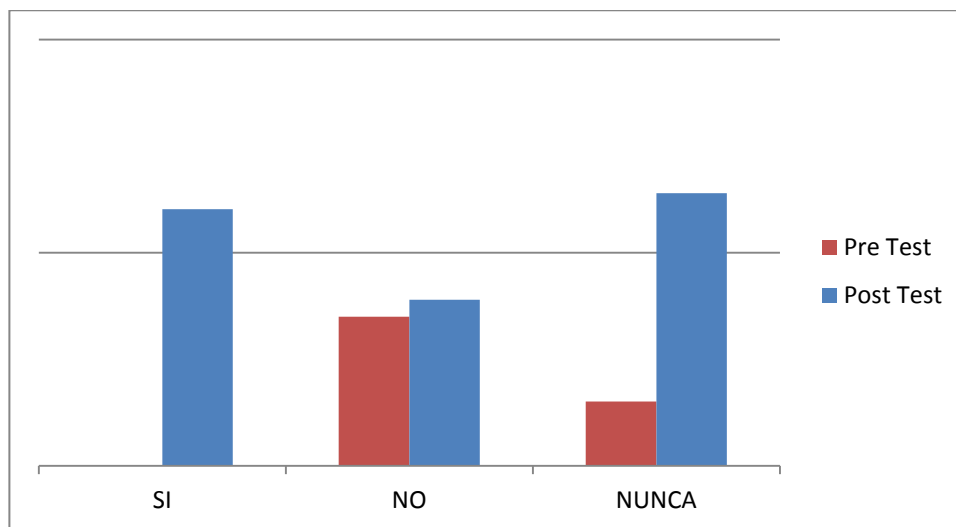
Tabla 11 Análisis de Resultados pregunta 4

Opciones	Pre-Test		Post Test	
Frecuencia		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1- Si	1	13%	16	39%
1- No	5	63%	6	15%
1-Nunca	2	25%	19	46%
	8	100%	41	100%

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados

Figura 4 Interpretación Pregunta 4



Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados Test

Análisis: del 100% de los encuestados se puede evidenciar que 13% se caracterizan por ser personas ejemplo para sus familias, se dedican a realizar las actividades físicas y prepararse intelectualmente y ser personas de bien para la sociedad, un 63% son personas que se están educando tanto deportivamente como mentalmente, un 25% responde que nunca se han portado mal tanto con personas mayores peor con sus padres, prefieren ayudar al prójimo. Se puede evidenciar que las personas pese a sus escasos recursos económicos el respeto es lo primero que debe tener un ser humano.

Interpretación: Se logra evidenciar que los encuestados tienen alto grado de respeto por los demás.

Respuesta: Pregunta 5 - En mi escuelita realizaron un campamento recreativo

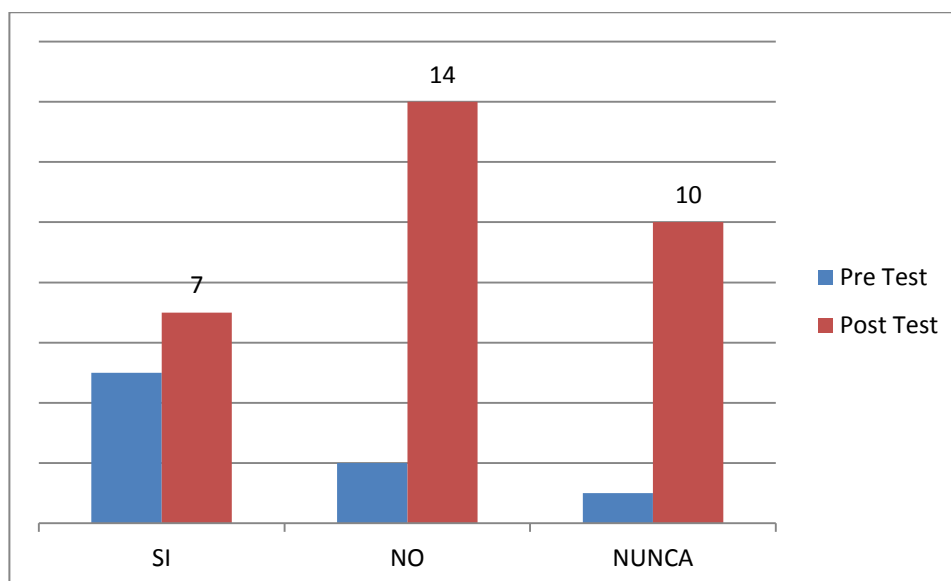
Tabla 12 Análisis de Resultados pregunta 5

Opciones	Pre-Test		Post Test	
Frecuencia		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1- Si	5	63%	7	23%
1- No	2	25%	14	45%
1-Nunca	1	13%	10	32%
	8	100%	31	100%

Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados

Figura 5 Interpretación Pregunta 5



Elaborado por: Steven Cervantes

Fuente: Datos de resultados Test

Análisis: del 100% de los Jugadores encuestados se puede evidenciar que el 63% les gusta salir de a realizar un paseo al aire libre para respirar aire puro en las afueras de la ciudad, el 25% prefieren realizar reuniones familiares y con sus amigos, en algunos casos salir de campo, el 13% prefieren realizar paseos a la costa o el Oriente ecuatoriano. Luego de dar un análisis al cuadro se puede evidenciar que se sienten atraídos por realizar recorridos por el campo para alejarse del ruido diario en la ciudad según los indicadores.

Interpretación: Se logra evidenciar que las personas encuestadas se sienten atraídas por realizar actividades recreativas lejos del ruido de la ciudad y respirar aire puro y el estrés. se puede lograr un 100% del objetivo propuesto.

B.17 Conclusiones

- La aplicación del programa de campamento y recreación cumplió con la hipótesis establecida y se comprobó que trajo consigo cambios de comportamiento en la conducta de los niños con los que se trabajó, siendo este logro un punto positivo de este programa.
- Por medio de la recreación y el campamento se pudo constatar como incide este proyecto, ya que en la correlación de las variables y el análisis estadístico respectivo fueron notorios las modificaciones presentadas.
- Se logró que los niños hagan conciencia del respeto a la diversidad natural y el compromiso de cuidarla ya que es un bien que lo disfrutaremos en muchas generaciones. Los niños consideraron que en el programa tuvieron más oportunidades de hacer nuevos amigos que los escucharon y compartieron con ellos de forma afectiva.

B.18 Recomendaciones

- Que a la comunidad pongan especial atención a las necesidades de sus dirigidos, y no descartar que algo muy sencillo como la recreación es un arma muy eficaz para alcanzar un mayor rendimiento o concentración de parte nuestros niños.
- Que en donde se realizó este programa se les recomienda poner especial cuidado y énfasis en el momento de hacer la planificación y diseño de diferentes programas que son factores que primaron para que se desarrolle con total seguridad.
- A los padres de familia y adultos en general he de recalcarles que el dialogo es el primer paso para poder acercarnos a los niños, el escuchar sus problemas les ayuda a quitarse un peso de encima ya que muchos padres o familiares no ponen especial cuidado en este punto que es tan importante en la etapa de crecimiento de nuestros niños.

B.19 Anexos



B.20 Bibliografía

ANDER-EGG. (1978). *Técnicas de investigación social*. México: el cid. APONTE-MONCAYO.

(2014). PRE Y POST ENCUESTAS . QUITO.

ARTIGAS.M. (2008). *Las edades del niño*. Barcelona: la vanguardia. Barrios Recios, J. (1995).

Manual para el deporte de iniciación y desarrollo.

Venezuela.Byrne., B. y. (2005). *Psicología Social*. Madrid. : Pearson Education. C., M. (1997).

Aprender a Fluir. Editorial Kairos. (p. 27).

CEA D ANCONA, M. (1998). *METODOLOGIA CUANTITATIVA, Estrategias y Técnicas de Investigación*. Madrid.

CEAD ANCONA, M. (1998). Metodología Cuantitativa. Madrid. Cerdá. (2004). *Educación emocional y transformación de la escuela pública*. Lima: univ.lima.

Clinical and Health Psychology. Facultad de Psicología. Universidad de Granada 18071 Granada

– España e-mail: jcsierra@ugr.es

Cortez, L. A. (2006). la recreación como perfil profesional. *Funlibre*.

CUENCA, C. M. (2004). *Pedagogía del ocio, modelos y propuestas*.

Bilbao. Deporte, M. d. (2010). *Ley del Deporte*. Quito.

DOBE, f. d. (2014). fichas comportamentales. *Escuela Patricio Espinoza*. QUITO.

Dr.Cuenca, M. (2008). *El Ocio*. Bilbao: Deusto.

E., A. W. (2004). *Aggression and Moral Development: Integrating Social Information and Domain Models*.

Española, D. d. (2007). Barcelona: Larousse, S.L. Española, D. d. (2014). Barcelona.

F, R. (2014). *LOS VALORES*. QUITO: MAGAPOISQUE.