

Carrera: Tecnología Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación

Título de la propuesta: Experiencia Sistematizadora en la formación de la disciplina del fútbol para adolescentes del sur de Quito.

Trabajo de titulación presentado como requisito previo para optar por el título de Tecnólogo Superior en Actividad física, Deportiva y Recreación.

Autor: Kevin Sebastián Simbaña Jaya

Tutor: MSc. Karla Natalia Rivadeneira Arias

Promoción: 2-4 TSAFQ 2

Quito-Ecuador

Periodo octubre 2022 – marzo 2023

Constancia de Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor(a) de la Experiencia Sistematizadora en la formación de la disciplina del fútbol para adolescentes del sur de Quito. Presentada por el Sr. Simbaña Jaya Kevin Sebastian, para optar por el título en **Tecnología Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la Ciudad de Quito, a los 19 días del mes de agosto de 2023.

Karla Natalia Rivadeneira Arias

C.I.: 171625160-6

Declaratoria de Responsabilidad

Los componentes teóricos-prácticos desarrollados, la reflexión crítica, las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia práctica de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al Instituto Tecnológico Superior del “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.

Kevin Sebastian Simbaña Jaya

C.I.: 171975973-8

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi hermano
quienes me apoyaron y son el pilar fundamental
para esforzarme, dedicarme y culminar mis estudios.

El Autor.

Agradecimiento

En la culminación de este arduo y apasionante viaje académico, deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en la realización de esta sistematización de experiencias.

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora, Karla Rivadeneira, por su orientación, su paciencia en cada etapa de este proceso, sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para dar forma a este trabajo.

No puedo dejar de mencionar a mi familia y amigos, quienes me brindaron su apoyo incondicional. Sus palabras de aliento me dieron la motivación necesaria para mantenerme enfocado en mi objetivo.

También es importante reconocer al Club Especializado Formativo “Da Encarnacao” por darme la apertura y generar la experiencia para esta investigación.

Este trabajo de titulación no habría sido posible sin el apoyo, la guía y la influencia de todas las personas que mencioné anteriormente.

Con gratitud,

Kevin Sebastian Simbaña Jaya

Índice

Constancia de Aprobación del Tutor	2
Declaratoria de Responsabilidad	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Índice	6
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
B.1.- Introducción.....	11
B.2.- Resumen	13
B.3.- Justificación.....	14
B.4.- Antecedentes del problema.....	16
B.5.- Planteamiento del problema	18
B.6.- Formulación del problema.....	19
B.7.- Objetivos.....	19
B.7.1.- Objetivo General.....	19
B.7.2.- Objetivos Específicos.....	19
B.8.- Marco teórico.....	20
B.8.1.- Deporte.....	20
B.8.2.- Deportes colectivos o en equipo	21
B.8.3.- Fútbol	21

B.8.4.- Técnica.....	22
B.8.5.- Táctica.....	22
B.8.6.- Fútbol Formativo	23
B.8.7.- Sistematización de experiencias.	23
B.9.- Marco Conceptual.....	23
B.10.1.- Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”	25
B.10.1.1.- Ubicación	26
B.10.1.2.- Misión	26
B.10.1.3.- Visión	26
B.10.1.4.- Objetivos	27
B.10.1.4.1.- Objetivo general	27
B.10.1.4.2.- Objetivos específicos.....	27
B.11.- Marco Metodológico	28
B.11.1.- Tipo de investigación	28
B.11.1.1.- Investigación documental:.....	28
B.11.1.2.- Investigación de campo:.....	28
B.11.2.- Resultados de la experiencia a sistematizar	29
B.11.3.- Plan de Sistematización	29
B.11.3.1.- Objetivo general de sistematización.....	29
B.11.3.2.- Objetivos específicos.....	30
B.12.- Materiales y métodos.....	34
B.12.1.- Método cualitativo	34

B.13.- Ejes de análisis.....	34
B.14.- Principales hallazgos	35
B.15 Practica mejorada o de intervención.....	44
B.15.1.- Análisis de resultados.....	44
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	59

Lista de tablas

Tabla 1 Estructura metodológica de entrenamiento	31
Tabla 2 Panificación semanal de entrenamiento	33
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	35
Tabla 4 Actores claves	37
Tabla 5 Metodología a implementarse por estudiante	37
Tabla 6 Análisis de resultados sobresalientes	39
Tabla 7 Matriz de Sistematización de la Observación	42
Tabla 8 Resultados de guía de observación	44
Tabla 9 Análisis de Resultados	46
Tabla 10 Análisis psicológico	51

Lista de figuras

Ilustración 1 Liga Barrial Carcelén.....	26
Ilustración 2 Resultados De Jesús Said.....	46
Ilustración 3 Resultados Lara Jose.....	47
Ilustración 4 Resultados Cobeña Jimmy.....	47
Ilustración 5 Resultados Valencia Julián.....	48
Ilustración 6 Resultados Arrieta Francisco	48
Ilustración 7 Resultados Mina Mateo	49
Ilustración 8 Resultados Franco Steven.....	49
Ilustración 9 Resultados Estrada Miguel	50
Ilustración 10 Categoría Sub 13 Club "Da Encarnacao"	60
Ilustración 11 Categoría Sub 14 Club "Da Encarnacao"	60
Ilustración 12 Categoría Sub 13Club "Da Encarnacao"	61

B.1.- Introducción

Tanto en el deporte como en la educación al trabajar con adolescentes, debemos tener en consideración varios factores externos e internos que conlleva la etapa de la adolescencia, es decir, los jóvenes sufren cambios físicos y psicológicos que se expresan de formas distintas en cada uno, cambiando sus pensamientos y comportamientos.

Según (Esteve, 2004) los cambios se ven ligados a varios factores:

“Varían en función del sexo, entorno y características personales, a menudo suelen estar superpuestas y algunas coinciden en el tiempo. Todos los cambios en la manera de ser y de comportarse pueden acarrear conflictos a nivel personal, familiar y social.” (pág. 16).

En mi experiencia laboral he observado como en su gran mayoría los deportistas adolescentes tienen cambios en su personalidad, dejándose llevar por factores externos que los separa del deporte o en otros casos se presionan a ellos mismos, haciendo que tomen decisiones apresuradas o incorrectas.

Estas decisiones junto con los problemas socio económicos que se observan en gran mayoría de los barrios situado en el sur de la ciudad de Quito, lleva a los adolescentes a tomar decisiones que los acerca a los vicios o a la delincuencia.

El deporte juega un papel importante en los adolescentes, al ser una práctica que ayuda a mejorar su estado cognitivo y físico. Para (Esteve, 2004) hay varias características que hacen que el deporte llame la atención entre los adolescentes:

“Ahora, continúan practicando para divertirse, para pasarla bien. También sigue motivado por aprender, para avanzar en el dominio de su deporte. Pero ahora toma

mas importancia el interes por obtener el reconocimineto de sus compañeros por sentirse integrado y valorado dentro del grupo.” (pág. 24)

Considerando lo antes descrito, se motiva al adolescente a que practique algun deporte, en este caso especifico el fútbol que es uno de los deportes mas reconocidos a nivel mundial y local.

(Medina, 2021) señala que en los adolescentes “el impacto que tiene sobre ellos practicar fútbol puede ser muy importante para su desarrollo y crecimiento”. La adolescencia se ve implicada por cambios fisicos y emocionales, el fútbol les permite interactuar y socializar, mientras se desarrollan fisicamente.

Se debe tomar en cuenta que el fútbol en la actualidad es un negocio, para (Wanceulen, Organización del Fútbol Formativo en un Club de Élite, 2011) considera al “Fútbol Formativo como un objetivo estrategico preferente, por su potencial beneficio en resultados deportivos y economicos”, aquí la importancia de porque enfatizar en las formativas.

Cabe mencionar que el fútbol formativo es un juego mas que un deporte, sin importar los beneficios que vienen para un club o escuela de fútbol, hay que enfatizar en el proceso de apredizaje-enseñanza antes que el negocio que genera el fútbol.

Dentro de la experiencia generada a través de los entrenamientos con las categorias formativas del Club Especializado Formativo “Da Encarncao” se pudo observar que al incio los niños o adolescentes tienen una actitud sumisa, una ejecución técnica incorrecta en todos los ejercicios al no tener una preparación técnica previa, la misma que cambia al efectuar entrenamientos constantes en el Club, generando una actitud completamente diferente y positiva en el niño y adolescente.

B.2.- Resumen

La presente sistematización de experiencias tiene como objetivo integrar el método analítico dentro de las panificaciones de entrenamientos para etapas formativas, ya que, el proceso de enseñanza es fundamental en la iniciación del deporte. La investigación documental y de campo realizada con los jugadores del Club “Da Encarnacao” permitieron obtener resultados positivos observando mejorías en la ejecución de los gestos técnicos bases para el fútbol, esto acorde a la edad y las capacidades del jugador, demostrando que el método es funcional para cumplir con el objetivo de la sistematización.

Abstract

The present systematization of experiences aims to integrate the analytical method within the training plans for formative stages, since the teaching process is fundamental in the initiation of the sport. The documentary and field research carried out with the players of the “Da Encarnacao” Club allowed us to obtain positive results, observing improvements in the execution of the basic technical gestures for football, this according to the age and abilities of the player, demonstrating that the method is functional to meet the objective of systematization.

Palabras Claves: Fútbol, método analítico, formativas, sistematización de experiencia, gestos técnicos.

B.3.- Justificación

Al tener una época donde la tecnología ha incrementado en niveles impresionantes y se ve ligado a casi cualquier actividad cotidiana que realizan los niños y adolescentes, según (Jaramillo, 2017) señala que existe un porcentaje alto de niños entre 10 y 14 años que cuentan con un dispositivo electrónico, generando, de esta manera que los adolescentes dejen de lado actividades al aire libre como el deporte y se esclavicen en la tecnología.

Si bien existen un sinnúmero de deportes, los padres buscan generalmente que sus hijos practiquen el fútbol.

En la actualidad existen varias escuelas de fútbol que te hacen participe de este deporte, sin embargo, la decadencia que se evidencia es al momento en que los entrenadores realizan sus entrenamientos de manera empírica, que para un enfoque recreativo es aceptable, sin embargo, para un desarrollo íntegro del jugador no es suficiente.

En el Ecuador, actualmente se ha observado que el ser futbolista es considerado una profesión estable, es aquí donde muchos de los padres en conjunto con sus hijos tienen la ilusión de llegar a hacer del fútbol su profesión, pero existen varias trabas que se pueden encontrar en el camino como: la falta de oportunidades dentro de un equipo profesional, el tener que movilizarse lejos de la comodidad de su hogar, la parte económica que directa e indirectamente es un condicionante.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y siendo consciente del impacto del fútbol en edades tempranas se busca dar un giro a lo que son las escuelas de fútbol, pasando de un enfoque recreativo a uno profesional, considerando en este sentido, las distintas condicionantes que se pueden presentar.

Al momento de buscar profesionalizar el fútbol infantil se debe contar principalmente con entrenadores calificados, materiales e instalaciones a la altura del proyecto. Esto es lo que se busca implementar en sector sur de la ciudad, donde se evidencia en todas las canchas el talento que existe y el poco apoyo y recursos que hay para que se explote este talento.

Uno de los ejemplos en la actualidad es el equipo Independiente del valle, que entendió que la base del cualquier equipo son las categorías iniciales o formativas, dándole un enfoque diferente a estas categorías en los equipos profesionales. Este equipo posee una de las mejores canteras nacionales, dando oportunidades a niños de bajos recursos y con la ilusión de llegar al fútbol profesional ecuatoriano, por tal motivo se puede entender que la correcta estructura en una escuela de fútbol formativa genera frutos a largo plazo.

B.4.- Antecedentes del problema

Durante los años que vivo en Quito, de forma exacta en el sur de la capital en el sector El Pintado, he podido observar como la situación socioeconómica de esta zona influye en el ámbito deportivo, la gran mayoría de escuelas que operan en este sector, presentan limitaciones al momento de entregar su servicio, estas se dan por la falta de infraestructura, de materiales y la falta de visión a largo plazo, incluso, muchas escuelas realizan sus entrenamientos en parques públicos, con pelotas desgastadas, generando con ello que al corto plazo, las escuelas se ven marginadas y cierran de forma definitiva.

Esto hace que los adolescentes de este sector pierdan el interés en la práctica del fútbol, inclinándose por utilizar su tiempo libre en actividades que no generen aprendizaje o demanden gasto de energía.

Según los autores (Chicaiza, 2011), en su proyecto para la investigación del comportamiento y expectativas de los jóvenes del sur de Quito y la formación de líderes juveniles en el sector determina en su análisis sociodemográfico que existe un gran porcentaje de jóvenes que prefieren compartir con sus amigos que en alguna actividad educativa o creativa.

Si a esto se suma el sedentarismo que sufre gran parte de la población actualmente, las actividades deportivas quedan como última opción. Según (Treiber, 2015)

“La etapa de sedentarismo ocurre cuando se realiza menos de 30 minutos de actividad física provocando enfermedades cardiacas, pulmonares, musculares y cardiovasculares. El cuerpo empieza a volverse menos elástico y pesado, existe un decremento de la fuerza, se pierde tono muscular y los dolores lumbares se hacen más intensos, disminuye la concentración dando una sensación de cansancio, desánimo y malestar” (p.989).

En la actualidad hay escuelas de fútbol que se encuentran bien organizadas con una estructura adecuada y con un proyecto estable, sirviendo de ejemplo para que mejore la calidad de las escuelas del sector.

Antiguamente el deporte era considerado una actividad de ocio nocivo, donde solo personas desocupadas realizaban esta actividad, haciendo que los entrenamientos de los futbolistas sean empíricos. Actualmente, el fútbol y el deporte está ligado a la ciencia y a la tecnología, haciendo que el deporte se desarrolle.

Con estos antecedentes, el planificar los entrenamientos es fundamental para el desarrollo de los jugadores, siendo el método analítico es ideal para las categorías formativas. Para (Lopera, 2010) el método analítico es “un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos”.

B.5.- Planteamiento del problema

Para entender el problema que hay en el deporte a nivel nacional se debe analizar desde lo global, mas no solamente lo individual. Se dice que el problema del fútbol es que los adolescentes o niños no realizan bien los ejercicios, más no, que el entrenador enseña de forma incorrecta.

La estabilidad entre prestigio y éxito se ve ligado al impacto que tienen las escuelas de fútbol, para esto se debe tomar en cuenta varios aspectos, parafraseando a (Ferrerres, 2011) señala que la formación de los entrenadores es parte fundamental para la formación de los adolescentes, ya que, cada uno posee características individuales que hacen que su aprendizaje sea distinto.

Por tal razón, en el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”, se considera que un factor fundamental en la preparación integral de los niños y adolescentes, debe ser la aplicación de un método de enseñanza idóneo como es el Método Analítico, el mismo que se basa en la descomposición del gesto técnico y las repeticiones de un ejercicio para establecer a través de ello la técnica correcta.

B.6.- Formulación del problema

¿Se puede potenciar la enseñanza en las escuelas de fútbol del sector sur de la ciudad de Quito mediante la aplicación del método analítico?

B.7.- Objetivos

B.7.1.- Objetivo General

Sistematizar el desarrollar las capacidades coordinativas, las capacidades condicionales, la técnica y los aspectos psicológicos en los adolescentes del sector El Pintado, buscando una formación integral del jugador desde las etapas formativas, mediante la aplicación del método analítico en los entrenamientos.

B.7.2.- Objetivos Específicos

1. Diagnóstico de las capacidades coordinativas y condicionales de los adolescentes del Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

2. Elaborar el plan de entrenamiento con el método analítico para aplicar en los adolescentes del Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

3. Evaluar las capacidades coordinativas, condicionales, técnicas y el aspecto psicológico de los adolescentes del Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

B.8.- Marco teórico

B.8.1.- Deporte

Según la (Real Academia Española (RAE), 2022) el deporte se define como “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, este concepto generaliza lo que es el deporte, pero en la actualidad y con la tecnología de por medio, el concepto se ha ido modificando.

Al realizar una búsqueda de la palabra deporte, se observa como hay varias definiciones por distintos autores.

Según (Shephard, 1994) define al “deporte como una actividad física vigorosa que se realiza con el objetivo de disfrutar de placeres como la interacción social, animación, competición, peligro y estimulación vertiginosa.”

Así mismo el autor (Zubizarreta, 2020) señala que “el deporte como el juego organizado, que requiera esfuerzo físico, con estructura formalmente establecida, organizado con reglas formales y explícitas respecto a conductas y procedimientos, y que es observado por espectadores.”

Es importante tomar en cuenta la perspectiva que tiene esta sistematización de experiencias al mencionar a estos autores, ya que, en el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao” se considerara al deporte como una actividad física que aporta al aprendizaje y desarrollo de los adolescentes que participan en los entrenamientos y las competencias.

B.8.2.- Deportes colectivos o en equipo

Dentro del deporte existen dos tipos, los individuales y los colectivos, en esta sistematización de experiencia se habla de fútbol, que es un deporte colectivo. Se define como deporte colectivo a “aquellas actividades donde participan un grupo de personas, con unos objetivos comunes y siguiendo algunas reglas.” (Centro Médico Deportivo Pérez Frías, 2020)

Tomando en cuenta lo antes mencionado los deportes colectivos son aquellos donde se enfrentan dos (2) equipos o grupos, donde el objetivo es conseguir puntos o goles sin incumplir con las reglas o normas, dependiendo del deporte; algunos deportes colectivos son: fútbol, básquet, voleibol, rugby, hockey, deportes en pareja como tenis, etc. (www.concepto.de, 2022)

A diferencia de los deportes individuales, donde no existen grupos o equipos, y se compite en solitario.

B.8.3.- Fútbol

“El fútbol es un deporte por medio del cual los jugadores intentan llevar la pelota a través del campo por medio de una serie de técnicas y pases hasta la portería contraria con el objetivo principal de poder anotar un gol.” (www.euston96.com/, 2023)

En este deporte es importante mencionar que para el fútbol hay variaciones como las dimensiones del terreno de juego, el tamaño del balón o pelota, el reglamento y el número de jugadores por equipo. Sin importar las variaciones que tenga el deporte, el objetivo siempre será el marcar goles al equipo rival.

En el fútbol es importante mencionar que cada equipo consta de un arquero, portero o guardameta, que es el único jugador que puede tocar la pelota con la mano, defensores, mediocampistas y delanteros.

En el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”, se toma en cuenta las variaciones que tiene el fútbol dependiendo la edad de los jugadores para que su aprendizaje sea progresivo, pasando por todas las etapas que tiene este deporte.

B.8.4.- Técnica

La técnica en el fútbol la definen como “Las acciones que desarrolla un jugador dentro del campo de juego pero que tiene la particularidad de ser en beneficio propio.” (www.acadef.es, 2021)

En el fútbol, la técnica son las acciones individuales como: el control, el pase, el regate, la conducción y el tiro o remate; estas acciones pueden ser sencillas pero son la base para jugar al fútbol, por ende, es importante entrenarlas y perfeccionarlas desde las edades infantiles.

B.8.5.- Táctica

La táctica en el fútbol la definen como “Aquellas acciones, tanto de ataque como de defensa, para durante el desarrollo del partido combatir o contrarrestar al equipo contrario” (www.entrenamientodefutbol.com , 2021)

En contraste con la técnica, la táctica es colectiva, ya que, se incluye a todo el equipo. Tanto para atacar como para defender se realizan movimientos de todos los jugadores.

B.8.6.- Fútbol Formativo

El fútbol formativo en cualquier equipo profesional o escuela de fútbol es fundamental para el desarrollo del jugador, para (Wanceulen, Método Wanceulen: Gestión y Dirección Deportiva del Fútbol Formativa, 2019) “La función de formar jóvenes futbolistas para el alto rendimiento, es necesario llevarla a cabo mediante un proceso que respete y busque su formación integral.”

Según el autor (Lugo, 2017) en su proyecto Importancia del entrenamiento mental en la formación integral de los futbolistas juveniles en formativas, determina en su investigación que hay un bajo porcentaje de adolescentes que llegan a primera división y un mínimo porcentaje que llegara al fútbol internacional.

B.8.7.- Sistematización de experiencias.

(Jara, 2017) define a la sistematización de experiencias como “una estrategia para producir conocimiento sobre su propia práctica social y desde su propia experiencia como protagonista”.

Mencionado lo anterior es importante que los conocimientos adquiridos en la carrera universitaria vayan ligados a la experiencia generada, al llevar los conocimientos a la práctica.

B.9.- Marco Conceptual

Control o control orientado es la acción que realiza un jugador al dominar la pelota y en el mismo movimiento dejar la pelota y el cuerpo orientado para realizar la siguiente acción.

Pase es la acción que se realiza al entregar la pelota a un compañero que este sin marca, pueden ser pases cortos o pases largos.

Regate es la acción individual que realiza un jugador para superar a un rival mediante el movimiento del cuerpo o la pelota.

Conducción es la acción de trasladar y controlar la pelota a través de la cancha.

Tiro o remate es la acción que se realiza para poder anotar un gol en la portería rival.

Portero es el único jugador que puede tocar la pelota con las manos. Su posición es dentro del área de la portería, evitando que el equipo rival remate con comodidad al arco, en la actualidad la posición de portero ha cambiado, siendo este el líbero del equipo.

Defensa es el jugador que detiene el ataque rival, pueden ser defensas centrales que son netamente para la marca o defensas laterales que estos poseen funciones de ataque y defensa.

El mediocampista o volante tiene dos funciones, el mediocampista defensivo es el que se encarga de darle equilibrio al equipo al ser el que recupera el balón, los mediocampistas ofensivos que son los encargados proporcionar jugadas de peligro a los delanteros. Actualmente estos jugadores son reconocidos como los ejes del equipo, y las funciones defensiva y ofensivas pasan a ser para ambos.

Delantero es el jugador encargado de terminar las jugadas de ataque con un remate al arco rival y a su vez son los encargados de empezar a presionar al equipo rival.

B.10.- Marco Institucional

B.10.1.- Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”



El Club Especializado Formativo “Da Encarnacao” nace en el año 2010 en el barrio de Carcelén en el norte de la capital. Inicio como una escuela de fútbol para los niños y adolescentes del sector, pero en 2018 consiguió el ascenso a la segunda categoría del fútbol profesional ecuatoriano hasta la actualidad.

Lo que nació como una escuela de fútbol, actualmente es un club con una estructura organizacional estable que cuenta con directivos, socios y cuerpo técnico para todas las categorías.

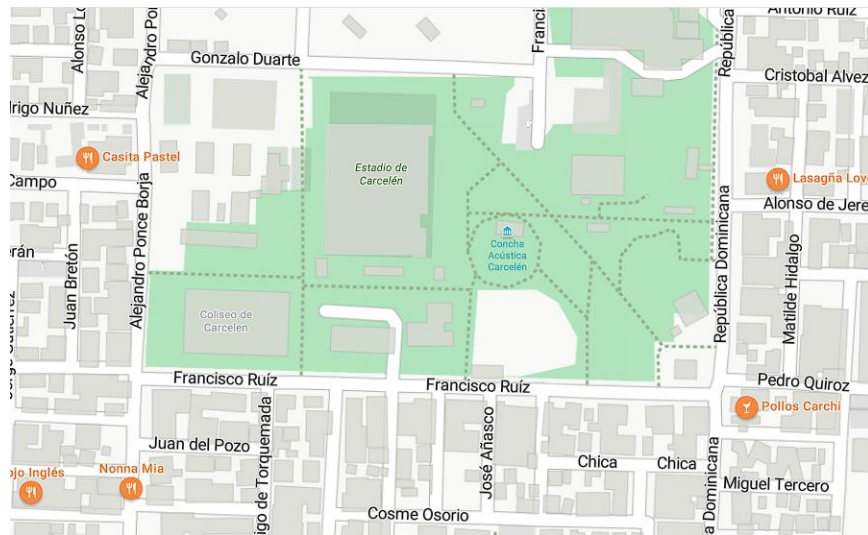
El club fue aceptado dentro del sector ganando popularidad entre los pobladores de Carcelén, actualmente cuenta con la categoría formativas como “Baby fútbol”, Sub-12, Sub-14, Sub-16, Sub-18 y equipo principal, este último participa en el campeonato profesional por el ascenso a Serie B del Ecuador, y a partir de la Sub.12 en adelante participan en el torneo profesional AFNA, mismo que participan equipos profesionales a nivel de pichincha.

B.10.1.1.- Ubicación

El Club “Da Encarnacao” está ubicado en el parque de Carcelén Alto, en las calles Francisco Ruíz y Alejandro Ponce Borja, atrás de la Estación de Bomberos, exactamente en la Liga Deportiva Barrial “Carcelén”

Ilustración 1

Liga Barrial Carcelén



Fuente: Google Maps

B.10.1.2.- Misión

Fomentar el deporte en nuestra comunidad, estamos convencidos que el deporte aleja a la juventud de malas influencias y problemas de la sociedad.

B.10.1.3.- Visión

Ser el equipo representante de nuestra parroquia en el fútbol profesional y dejar un buen nombre de todos los que la conforman en el nivel más alto del fútbol ecuatoriano.

B.10.1.4.- Objetivos

B.10.1.4.1.- Objetivo general

Crear escuelas de Fútbol y apoyar a nuestra comunidad a través de la dirección y práctica deportiva.

B.10.1.4.2.- Objetivos específicos

Plan de mejorar de cancha de césped en nuestra casa, en la Liga Barrial Carcelén.

Financiamiento de la nómina de nuestro equipo principal y la operación del club.

B.11.- Marco Metodológico

Esta experiencia sistematizadora se define como un enfoque estructurado que se utilizara para la formación de adolescentes y su desarrollo en el fútbol, la cual permite recopilar datos, documento a través de bibliografías, fuentes e investigaciones realizadas por diferentes autores que establezcan el proceso de aprendizaje mediante la sistematización de experiencias en la formación de la disciplina del fútbol para adolescentes, para esto, es importante generar conocimiento relacionado al tema ya mencionado.

B.11.1.- Tipo de investigación

El tipo de investigación para la presente investigación sistematizadora es de tipo documental y de campo, ya que, se recopilo documentos e información de diferentes autores relacionados al fútbol, sumando la experiencia obtenida en el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

B.11.1.1.- Investigación documental:

En la investigación realizada por (Reyes, 2020) mencionan que la investigación documental “Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros.” (pág. 1)

La presente investigación es de tipo documental, ya que, se recopilo información y datos de varias fuentes ya establecidas.

B.11.1.2.- Investigación de campo:

Parafraseando a (Cajal, 2020) la investigación de campo es una herramienta que te permite adquirir o medir datos obtenidos en el lugar al cual se traslada en investigador para recolectar información del fenómeno que desea estudiar.

La presente investigación se basa en la experiencia generada en el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”, al observar cómo adolescentes adquieren aprendizaje y desarrollan sus habilidades mediante el método analítico.

B.11.2.- Resultados de la experiencia a sistematizar

La presente investigación va encaminado al desarrollo de los adolescentes en el ámbito deportivo, en este caso el fútbol, permitiéndole al investigador ser quien examine y valore las cualidades y habilidades del deportista, mediante la observación e implementación del método analítico en los entrenamientos.

Con lo antes mencionado, el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao” mediante los entrenamientos establecidos se ha logrado consolidar un grupo competitivo en las categorías Sub 12 y Sub 14, que han obtenido varios campeonatos y subcampeonatos en torneos amateur y ser partícipe de instancias finales en el torneo profesional de formativas “AFNA”.

B.11.3.- Plan de Sistematización

B.11.3.1.- Objetivo general de sistematización

Desarrollar las capacidades coordinativas, las capacidades condicionales, la técnica y los aspectos psicológicos en los adolescentes del sector El Pintado, buscando una formación integral del jugador desde las etapas formativas, mediante la aplicación del método analítico en los entrenamientos.

B.11.3.2.- Objetivos específicos

1. Diagnóstico de las capacidades coordinativas y condicionales de los adolescentes del Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

2. Elaborar el plan de entrenamiento con el método analítico para aplicar en los adolescentes del Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

3. Evaluar las capacidades coordinativas, condicionales, técnicas y el aspecto psicológico de los adolescentes del Club Especializado Formativo “Da Encarnacao”.

La experiencia generada en el Club Especializado Formativo “Da Encarnacao” da la iniciativa para generar esta sistematización, la cual se enfoca en el desarrollo de futbolistas mediante la implementación de los métodos de enseñanza, en este caso el método analítico que es el adecuado para categorías formativas.

Además de basarse en la metodología de planificación conocida como morfo ciclo patrón, el cual se complementa con el método analítico, haciendo que, mediante la práctica, repetición y mecanización, se genere un desarrollo íntegro del jugador.

El objetivo de la presente sistematización de experiencias es implementar el método analítico en los entrenamientos para adolescentes, dicho método es una herramienta para que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea ameno y claro para los deportistas.

Durante los dos meses de entrenamiento, se llevó a cabo el siguiente plan de entrenamiento donde se pone en práctica el método analítico y la metodología morfo ciclo patrón, para el desarrollo de los deportistas que mediante la repetición y el contacto con el balón durante toda la sesión de entrenamiento, se observe progreso en los deportistas.

Tabla 1

Estructura metodológica de entrenamiento

Tema: “Experiencia Sistematizadora en la formación de la disciplina del fútbol para adolescentes del sur de Quito.”.

Año: 2023

Objetivo: Desarrollar las capacidades coordinativas, las capacidades condicionales, la técnica y los aspectos psicológicos en los adolescentes del sector El Pintado, buscando una formación integral del jugador desde las etapas formativas, mediante la aplicación del método analítico en los entrenamientos.

Inicio: 26/junio/2023

Tiempo de Duración: 8 Semanas.

Tiempo de ejecución: 1 hora diaria

Participantes: Deportistas adolescentes

Contenido	Actividad	Estrategia Metodológica	Evaluación	Recursos
Evaluación de capacidades condicionante y técnica del jugador	Ejercicios técnicos con baja exigencia física.	Test físicos y técnicos acorde a la edad del jugador.	Observación de la ejecución del gesto técnico. Tomar el pulso de los jugadores al terminar los trabajos físicos	Cronometro, cancha, balón, platos, conos, arcos.
Gestos técnicos	Ejercicios individuales y en parejas donde se ponga en práctica los diferentes gestos técnicos. (conducción, control, pase, remate)	Entrenar cada gesto técnico individualizado, y que mediante la repetición se mecanice y se mejore.	Observación del gesto técnico y calificación mediante la competitividad entre el grupo. Motivación al jugador generando competencia.	Cancha, balón, platos, conos, vallas, arcos.

Posicionamiento y funciones de cada jugador. Situaciones de juego real y toma de decisiones acertadas.	Rueda de pase, espacio reducido. Ejercicios donde se involucre a grupos de 4 a 8 jugadores.	Distribución en grupos homogéneos acorde a sus condiciones técnicas. Ejercicios que inicien sin dificultad para después aumentar la complejidad.	Observación de los movimientos que realizan en cancha dependiendo la acción de juego.	Cancha, platos, chalecos, arcos, balón.
Biomecánica del jugador para realizar ejercicios de fuerza y potencia.	Calentamiento con ejercicios de movilidad e isométricos. Grupos homogéneos acorde a la edad y su biotipo. Ejercicios de estiramiento.	Mando directo del entrenador para los ejercicios de tren superior e inferior. Ejemplificar cada ejercicio con la correcta ejecución.	Observación de la correcta ejecución del gesto técnico. Corrección del gesto de los jugadores.	Pesas, mancuernas, ligas, vallas, platos.
Ejercicios físicos.	Calentamiento con rueda de pases o gestos técnicos. Grupos homogéneos acorde a las aptitudes físicas. Espacio reducido, ejercicios aeróbicos y anaeróbicos que incluyan gesto técnico.	El entrenamiento se planifica dependiendo la capacidad condicionante que se busque desarrollar. Desarrollo de capacidades coordinativas	Observación de los jugadores. Tomar el pulso de los jugadores al inicio, durante y al finalizar los ejercicios.	Cancha, balón, cronómetro, platos, conos.
Practica formal	Calentamiento cardiovascular. Se realiza un partido amistoso con una categoría superior.	Explicación y aplicación de las reglas del fútbol. Se busca asemejar lo máximo a un partido oficial.	Observación de los movimientos tácticos y posicionamiento de cada jugador.	Cancha, balón, silbato, cronómetro

La base para la planificación para esta sistematización de experiencias es la metodología morfo ciclo patrón, se mantiene una estructura de la semana de entrenamiento donde se abarque el contenido antes mencionado y varían los ejercicios que se ponen en práctica en los entrenamientos. A los entrenamientos se le integra el método analítico en la parte técnica y táctica de los entrenamientos que busca descomponer en partes la ejecución de gestos, y mediante la repetición de los ejercicios el jugador comprenda las falencias que posee.

Fuente: Autoría propia

Tabla 2

Panificación semanal de entrenamiento

PLANIFICACIÓN SEMANAL							
Autor:	Kevin Sebastian Simbaña Jaya						
Año:	2023						
Objetivo	Desarrollar las capacidades coordinativas, las capacidades condicionales, la técnica y los aspectos psicológicos en los adolescentes del sector El Pintado, buscando una formación integral del jugador desde las etapas formativas, mediante la aplicación del método analítico en los entrenamientos.						
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
CONTENIDO	Ejercicios de fuerza y musculación. Ejercicios de recuperación.	Resistencia aeróbica o anaeróbica.	Fuerza y potencia. Iniciación en la táctica.	Táctica. Practica formal.	Acciones de balón parado. Activación de fibras rápidas. Ejercicios recreativos.	Campeonatos	Descanso
ACTIVIDAD	Calentamiento cardiovascular y movilidad corporal. Gimnasio o cancha de fútbol. Estiramiento.	Rueda de pases. Espacio reducido. Trabajos específicos por posición. Estiramiento.	Ejercicios preventivos con ligas. Activación con balón. Ejercicios tácticos en media cancha. Estaciones de polimetría y potencia. Estiramiento.	Calentamiento cardiovascular. Ejercicios tácticos cancha entera. Practica formal. Estiramiento.	Calentamiento con ejercicios lúdicos y recreativos. Acciones de balón parado. Ejercicios de velocidad. Estiramiento.	Partidos oficiales en los campeonatos que participen	Descanso
EJERCICIOS	Como ya se mencionó, la planificación para esta sistematización de experiencias se basa en la metodología morfo ciclo patrón. Esta forma un patrón de planificación semanal donde varían los ejercicios dependiendo el contenido de cada día. Esto nos permite tener una estructura en la semana de entrenamiento y que la planificación en las categorías formativas genere aprendizaje.						
TIEMPO	60 minutos	60 minutos	60 minutos	60 minutos	60 minutos	Duración del partido	

Fuente: Autoría propia

B.12.- Materiales y métodos

B.12.1.- Método cualitativo

Para (Sampieri, 2004) el método de investigación cualitativo “se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la presente sistematización utiliza la investigación cualitativa, que, mediante la investigación y observación, se analiza el progreso de los deportistas.

B.13.- Ejes de análisis

El fútbol formativo se ve implicado un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la planificación es fundamental a la hora de estructurar planificaciones. Es por esto que para esta investigación se toma como eje al fútbol formativo y como aporta a su desarrollo y proyección a futuro.

B.14.- Principales hallazgos

Tabla 3

Cronograma de actividades

Fecha	Actividades	Cronograma	
		Participantes	Observaciones
26/junio-02/julio/2023	Ejercicios para medir la técnica, coordinación y parte física del jugador.	8	Los jugadores ya tienen preparación previa y sus condiciones son adecuadas para aumentar la complejidad en los entrenamientos y participar en campeonatos acorde a su edad.
03-09/julio/2023	Ejercicios integrales (técnica, táctica, definición, parte física). Empieza el campeonato "Súper Liga Infantil"	8	Sin observaciones
10-16/julio/2023	Ejercicios correctivos (posicionamiento en el terreno de juego, ejecución de gestos técnicos, definición). Participación "Súper Liga Infantil"	8	En el partido del inicio del campeonato se observó falencias individuales y grupales que corregiremos durante esta semana
17-23/julio/2023	Ejercicios integrales de espacio reducido. Participación "Súper Liga Infantil". Implementación de la convivencia en la semana para desarrollar la partes emocional y psicológica.	8	Todo el grupo apporto en la convivencia.

24-30/julio/2023	Actividades en el gimnasio. Parte física sin pelota. Partido amistoso en la semana con la Sub 16. Convivencia. Participación "Súper Liga Infantil"	8	Sin observaciones
31/julio-06/agosto/2023	Actividades recreativas para trabajar la parte física, técnica y táctica. Partido amistoso con otra escuela del sector. Convivencia. Participación "Súper Liga Infantil" (semifinales)	8	Sin observaciones
07-13/agosto/2023	Ejercicios tácticos de baja exigencia. Fin del campeonato "Súper Liga infantil".	8	Sin observaciones
14-20/agosto/2023	Ejercicios integrales de baja exigencia. Salida pedagógica.	8	Se observó progreso en todo el grupo, en la parte deportiva, emocional y psicológica. Todas las actividades realizadas desarrollaron a los deportistas.

Fuente: Autoría propia

Tabla 4

Actores Claves

Actores Claves			
N°	Nombre	Edad	Posición de juego
1	De Jesús Said	10	Mediocampista
2	Lara José	11	Defensa
3	Cobeña Jimmy	11	Mediocampista
4	Valencia Julián	12	Arquero
5	Arrieta Francisco	13	Defensa
6	Mina Mateo	13	Delantero
7	Franco Steven	14	Delantero
8	Estrada Miguel	15	Mediocampista

Fuente: Autoría Propia

Tabla 5

Metodología a implementarse por estudiante

Matriz Metodología	
Nombres y Apellidos de los estudiantes	Metodología a implementarse
<ul style="list-style-type: none">• De Jesús Said• Lara José• Cobeña Jimmy• Valencia Julián• Arrieta Francisco• Mina Mateo• Franco Steven• Estrada Miguel	<p>La metodología de esta sistematización es de carácter deportivo que se implementa a través del Club "Da Encarnacao" para los adolescentes del sector</p> <hr/> <p>Método de planificación</p> <p>El método analítico es la base para la planificación de los entrenamientos que hace que el jugador tenga contacto con el balón durante todo el entrenamiento.</p> <hr/> <p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación documental, de campo y cualitativa es la base de esta sistematización de experiencias.</p> <hr/> <p>Técnicas</p>



Mediante la guía de observaciones se busca valorar a los deportistas y su progresión

Medios implementados

Para los entrenamientos del Club "Da Encarnacao" se utilizaron materiales como: platos, conos, vallas, estacas, elásticos, chalecos, balones, maquina inercial acorde a la edad del jugador, pesas y mancuernas.

Actividades desarrolladas

Tomando en cuenta los jugadores y las edades, los entrenamientos se estructuraban con ejercicios tácticos, físicos, de fuerza y potencia, y que además se trabaje la parte técnica.

Fuente: Autoría propia

Tabla 6

Análisis de resultados sobresalientes

Nombre del estudiante	Metodología	Recursos empleados	Resultados sobresalientes
De Jesús Said	<p>Del diagnóstico: técnicamente dotado, pero había ciertos errores en el cabeceo, físicamente sobresaliente debido a la edad que tiene.</p> <p>De intervención: corrección en la ejecución de gesto de cabeceo y remate.</p>	<p>Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento.</p> <p>Didácticos: método analítico como forma de enseñanza y entrenamiento diferenciado.</p> <p>Teórico: explicación verbal del gesto, fotografías del jugado ejecutando el gesto.</p>	El jugador mejoro en la ejecución del gesto técnico, esto se vio reflejado en los partidos amistosos y oficiales donde sobresalía por su remate de larga distancia.
Lara José	<p>Del diagnóstico: Jugador que iniciaba en el fútbol, sin embargo, posee buena técnica.</p> <p>De intervención: enseñanza desde cero de los gestos técnicos y cualidades condicionantes.</p>	<p>Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento.</p> <p>Didácticos: repeticiones del gesto técnico añadiendo complicaciones para el jugador, incluirlo en un grupo acorde a sus condiciones, el método analítico. Teórico: explicación y ejemplo del gesto técnico con otro compañero.</p>	Físicamente el jugador ha evolucionado notoriamente, técnicamente le ha costado pero se ve mejoría
Cobeña Jimmy	<p>Del diagnóstico: jugador dotado tanto técnicamente como físicamente.</p> <p>De intervención: Se lo incluyo en categorías superiores donde se lo guio en la interpretación del juego.</p>	<p>Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento.</p> <p>Didácticos: ejercicios que impliquen acciones de juego real, ejercicios de espacio reducido para la toma acertada de decisiones.</p> <p>Teórico: mecanización de las decisiones y corrección individual.</p>	El jugador paso de un juego individualizado a un juego colectivo donde es el que maneja los tiempos del partido y de su equipo

<p>Valencia Julián</p>	<p>Del diagnóstico: jugador dotado en la técnica de su posición (arquero) pero la técnica de pases y control era deficiente. De intervención: Se lo incluyo en los trabajos de la categoría adicional a su entrenamiento de arquero</p>	<p>Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento. Didácticos: ejercicios de espacio reducido para la toma acertada de decisiones. Teórico: explicación verbal del gesto técnico.</p>	<p>El jugador paso de tener mala técnica de control y pase, a ser partícipe de la tenencia de pelota en los partidos de su categoría.</p>
<p>Arrieta Francisco</p>	<p>Del diagnóstico: jugador con deficiencias técnicas y físicas, que le costaba mucho acoplarse a los jugadores de su categoría. De intervención: entrenamiento individualizado y adicional trabajo inercial para mejorar la parte física</p>	<p>Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento. Didácticos: método analítico, ayuda de fotografías para corregir el gesto técnico. Teórico: explicación verbal de gesto y ayuda de la tecnología.</p>	<p>Técnicamente ha mejorado, sin embargo, aún tiene fallos al ejecutar los gestos. Físicamente se ve desarrollado, si bien no tiene masa muscular abundante, es más rápido y gana duelos individuales.</p>
<p>Mina Mateo</p>	<p>Del diagnóstico: jugador técnicamente dotado, físicamente tenía muchas deficiencias. De intervención: trabajo de fuerza y potencia, en principio con trabajos inerciales para ir adicionando peso en sus trabajos de fuerza y potencia</p>	<p>Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento. Didácticos: para los trabajos físicos se lo incluyo en grupos acorde a su estado. Teórico: corrección de movimientos biomecánicos.</p>	<p>Se lo incluyo en los trabajos con su categoría, aunque algunos trabajos físicos no los completa, en su mayoría completa los ejercicios.</p>

Franco Steven

Del diagnóstico: jugador con deficiencia en la técnica, físicamente dotado. **De intervención:** trabajo de espacio reducido con una categoría inferior mientras se afianza y mejora técnicamente.

Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento. **Didácticos:** método analítico, trabajos técnicos se lo incluye en un grupo acorde a sus condiciones y físicamente se incluye con su categoría. **Teórico:** corrección de gestos técnicos.

El jugador es más determinante en su posición (ataque), aunque aún posee fallos ya completa pases, centros y remates.

Estrada Miguel

Del diagnóstico: Técnicamente dotado, físicamente posee deficiencia, actitud competitiva. **De intervención:** se lo notaba esquivo para los trabajos físicos, sin embargo, se lo motiva mediante competencia a que realice los ejercicios de fuerza y potencia.

Físicos: balones, platos, arcos, cancha de entrenamiento, pesas y mancuernas. **Didácticos:** aprovechando la competitividad propia del jugador para que complete los entrenamientos exigentes. **Teórico:** corrección de ejecución al momento de realizar trabajos con pesas y mancuernas.

Se ve reflejado el trabajo físico en los partidos y como disputa las acciones de juego que demandan roce físico.

Fuente: Autoría propia

Tabla 7

Matriz de Sistematización de la Observación

Información			
Nombre			
Edad			
Pase			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación			
La fuerza y la dirección adecuada			
El pase fue con ventaja al compañero			
Control			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación			
El control fue corto y conservo la posesión del balón			
El control fue con ventaja (control orientado)			
Conducción			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación			
Se traslada con la pelota cerca del pie			
Realiza la conducción con la mirada hacia el piso			
Tiro o Remate			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación			
La fuerza y la dirección adecuada			
Velocidad de ejecución			
Posición corporal			
Parámetros	Si	No	
Posicionamiento adecuado del cuerpo para ejecutar los gestos técnicos			

La biomecánica es adecuada al ejecutar los movimientos y gestos técnicos

La coordinación del jugador es idónea

Fuente: Autoría propia

B.15 Practica mejorada o de intervención

B.15.1.- Análisis de resultados

Tabla 8

Resultados de guía de observación

Información			
Nombre			
Edad			
Pase			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación	5	3	
La fuerza y la dirección adecuada	4	4	
El pase fue con ventaja al compañero	2	6	
Control			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación	6	2	
El control fue corto y conservo la posesión del balón	7	1	
El control fue con ventaja (control orientado)	6	2	
Conducción			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación	8	0	
Se traslada con la pelota cerca del pie	6	2	
Realiza la conducción con la mirada hacia el piso	1	7	
Tiro o Remate			
Parámetros	Si	No	
Uso la superficie de contacto adecuada acorde a la situación	4	4	
La fuerza y la dirección adecuada	3	5	
Velocidad de ejecución	2	6	
Posición corporal			

Parámetros	Si	No
Posicionamiento adecuado del cuerpo para ejecutar los gestos técnicos	5	3
La biomecánica es adecuada al ejecutar los movimientos y gestos técnicos	6	2
La coordinación del jugador es adecuada	6	2

Fuente: Autoría propia

Una vez aplicada la guía de observación a todos los deportistas, se obtuvo los siguientes resultados:

A pesar de ser un grupo con características homogéneas, que poseen bases mínimas de todos los gestos técnicos se ve una estabilidad en la conducción, al utilizar la superficie adecuada y tener un control total del balón al no observarlo.

Sin embargo, el tiro o remate al arco es de los puntos más bajos de todo el grupo de deportistas, esto ya que, no existe una ejecución adecuada, tampoco se utiliza la superficie adecuada a la situación de juego.

En la técnica de pase y la posición corporal, si bien hay pocos deportistas que son deficientes en estos gestos, en su mayoría la ejecución es adecuada haciendo que estos parámetros sean sobresalientes.

Tabla 9

Análisis de Resultados

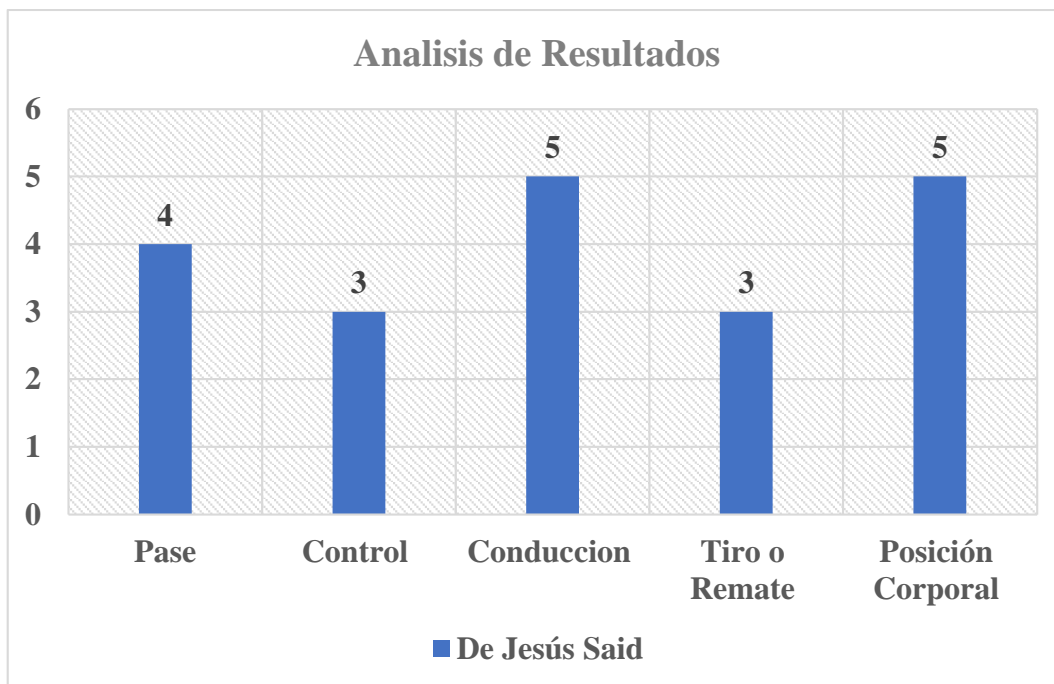
Análisis de Resultados					
	Pase	Control	Conducción	Tiro o Remate	Posición Corporal
De Jesús Said	4	3	5	3	5
Lara José	2	1	2	2	0
Cobeña Jimmy	5	4	4	5	4
Valencia Julián	2	2	4	2	1
Arrieta Francisco	3	5	5	2	4
Mina Mateo	4	5	5	4	3
Franco Steven	2	4	5	1	4
Estrada Miguel	5	5	5	4	4

Fuente: Autoría propia

B.15.2.- Gráficas de Análisis de Resultados

Ilustración 2

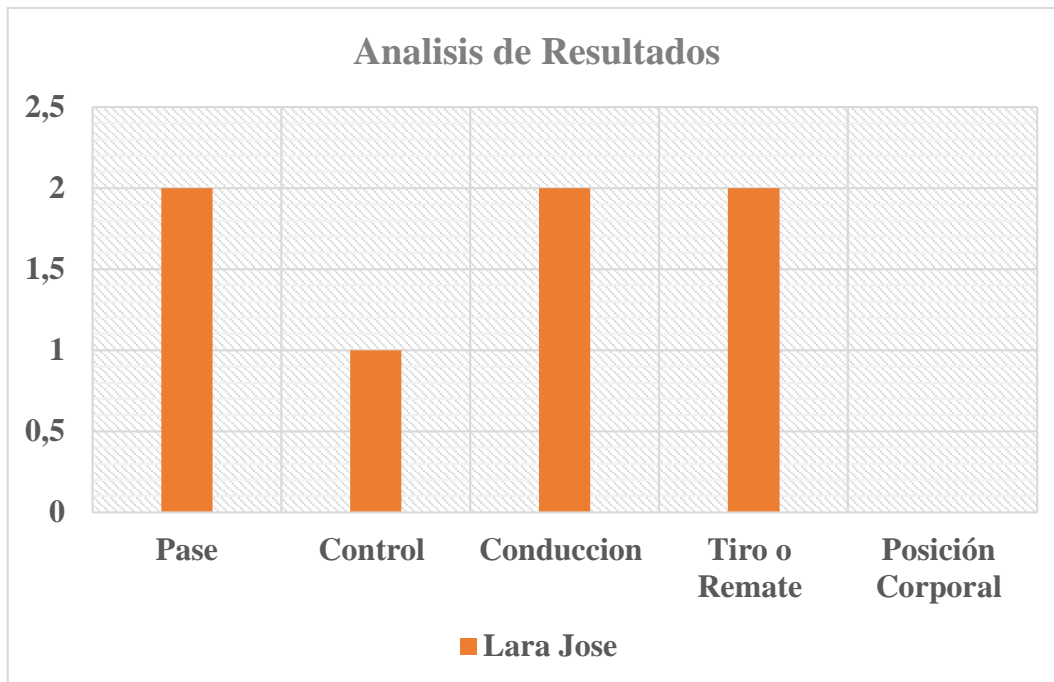
Resultados De Jesús Said



Fuente: Autoría propia

Ilustración 3

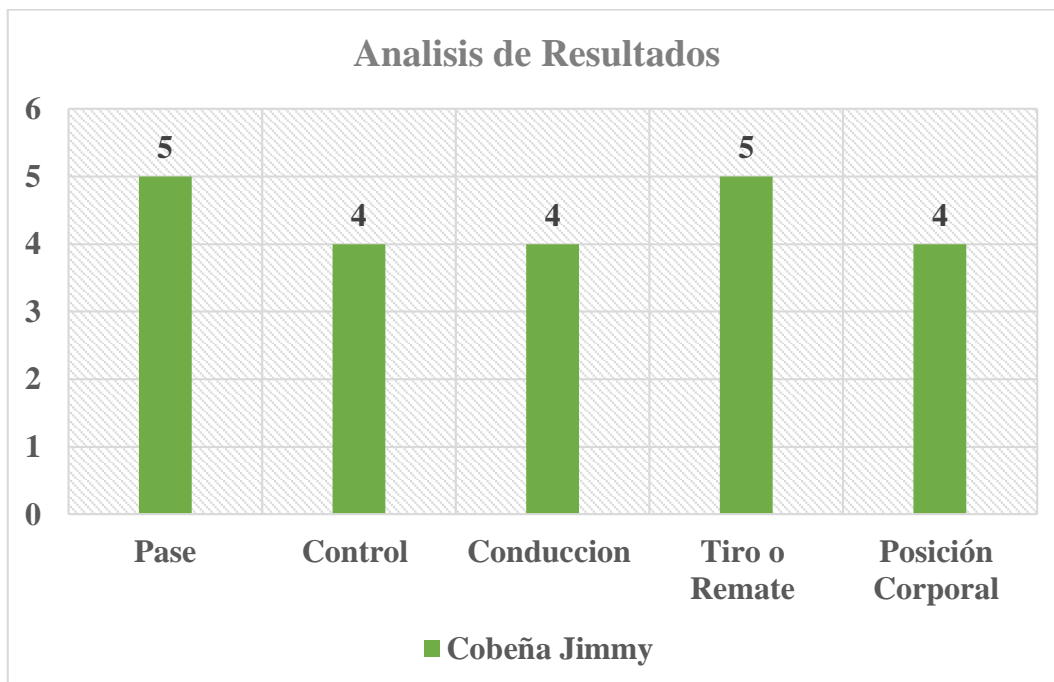
Resultados Lara José



Fuente: Autoría propia

Ilustración 4

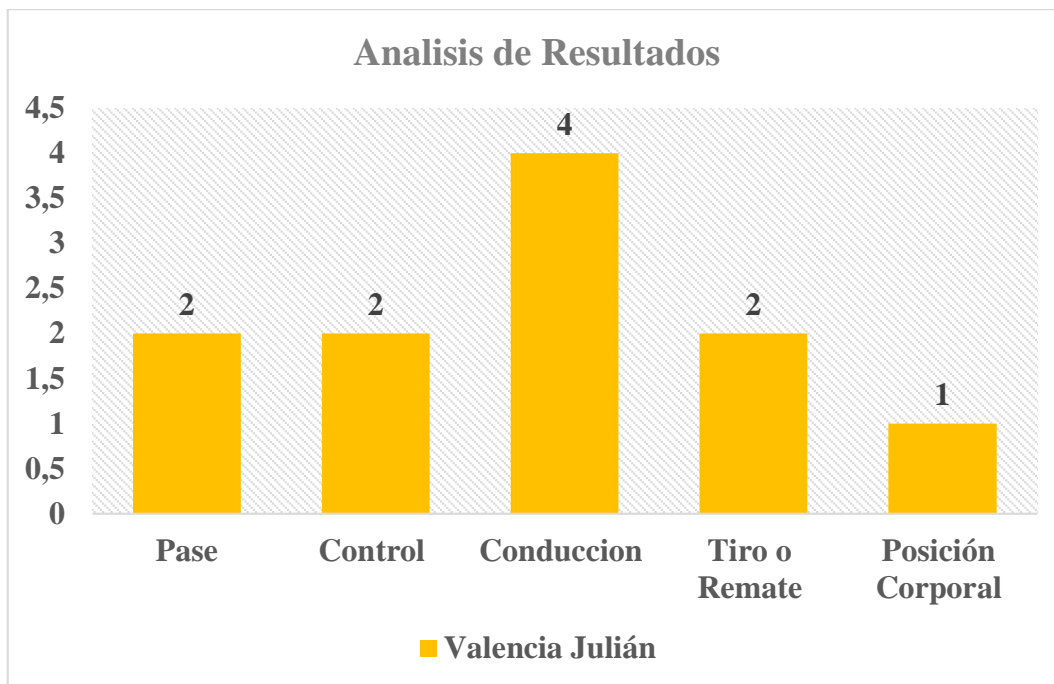
Resultados Cobeña Jimmy



Fuente: Autoría propia

Ilustración 5

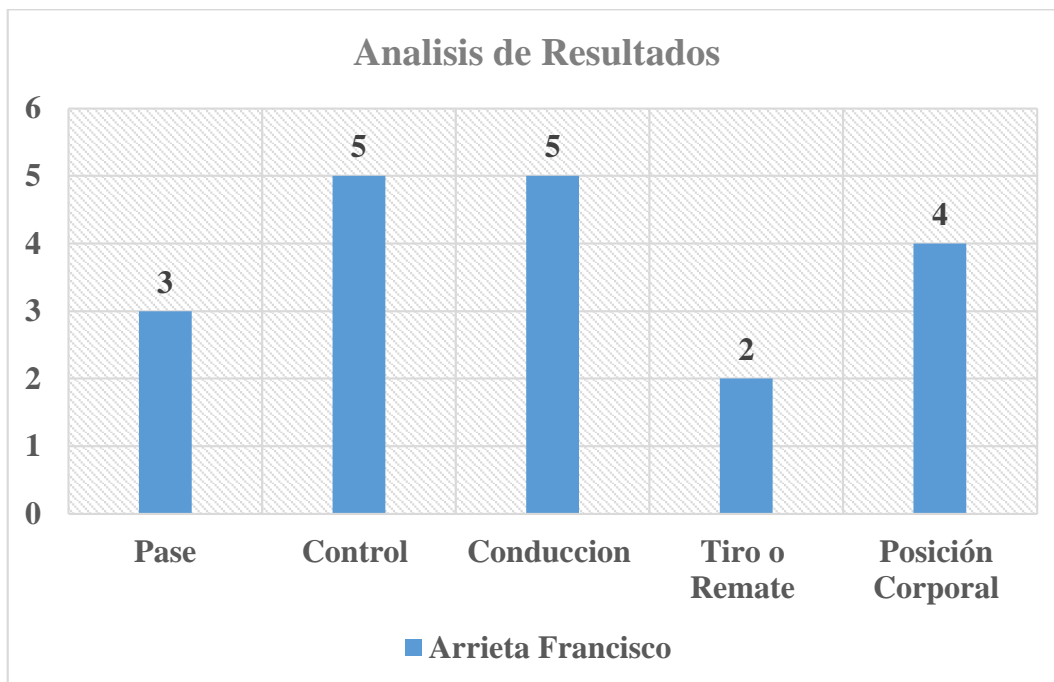
Resultados Valencia Julián



Fuente: Autoría propia

Ilustración 6

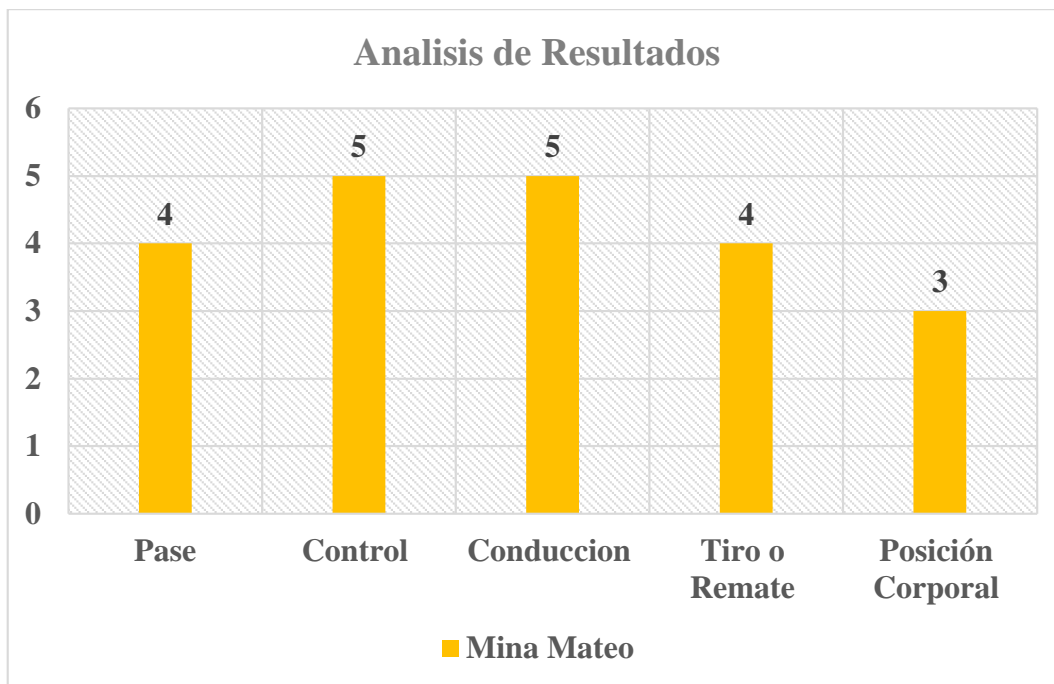
Resultados Arrieta Francisco



Fuente: Autoría propia

Ilustración 7

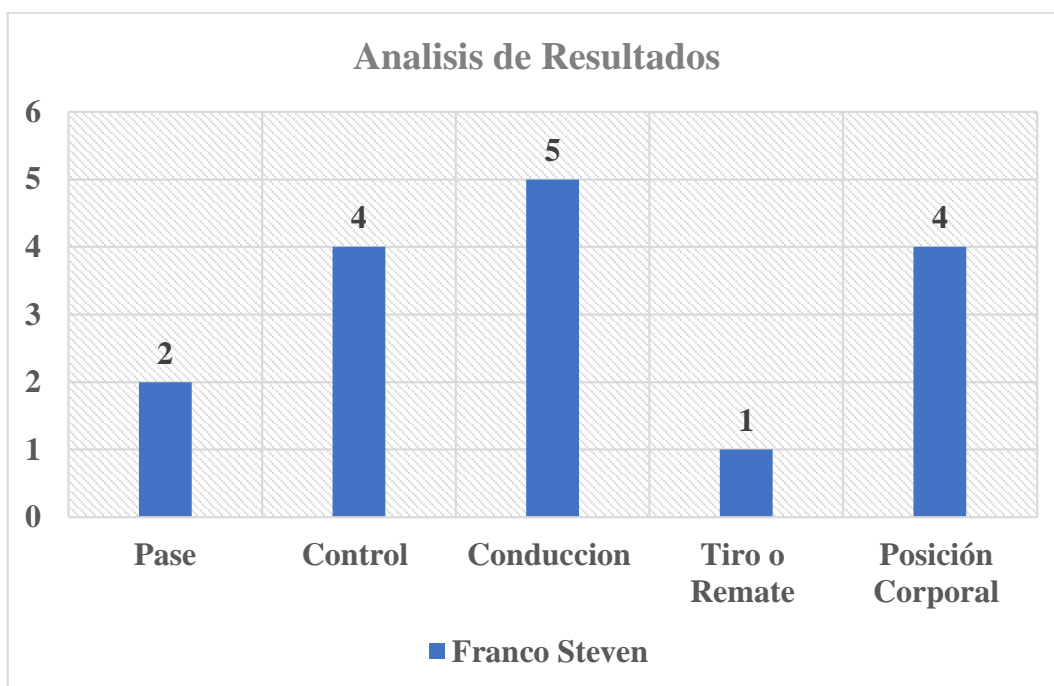
Resultados Mina Mateo



Fuente: Autoría propia

Ilustración 8

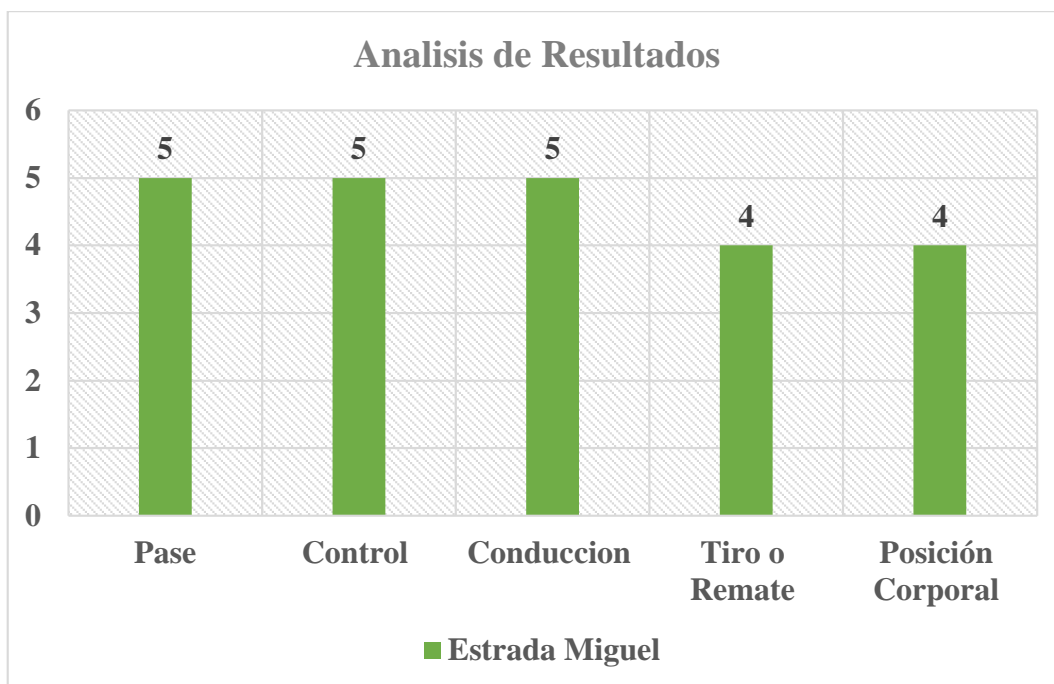
Resultados Franco Steven



Fuente: Autoría propia

Ilustración 9

Resultados Estrada Miguel



Fuente: Autoría propia

Tabla 10

Análisis psicológico

Análisis de Resultados						
Nombre	Seguridad		Confianza		Sociabilidad	
	26-jun	20-ago	26-jun	20-ago	26-jun	20-ago
De Jesús Said	Nulo	Medio	Media	Alto	Medio	Medio
Lara José	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
Cobeña Jimmy	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Valencia Julián	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
Arrieta Francisco	Nulo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
Mina Mateo	Medio	Alto	Nulo	Medio	Medio	Medio
Franco Steven	Nulo	Medio	Medio	Medio	Nulo	Alto
Estrada Miguel	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio

Fuente: Autoría propia

Tras el análisis de resultados mediante la guía de observación en el área psicológica, se obtiene tres (3) rangos de puntuación los cuales son nulo, medio y alto. Los cuales puntúan a los criterios establecidos: seguridad de cada deportista al momento de comunicarse, confianza al realizar cada ejercicio de la planificación establecida y sociabilización con el resto del grupo de deportistas.

Obteniendo resultados positivos en el transcurso de dos (2) meses de entrenamiento, los cuales se permite incrementar el nivel de puntuación en cada criterio de cada deportista que inicio con nivel bajo en el área psicológica.

CONCLUSIONES

- Se estructuró un plan de entrenamiento semanal aplicando el método analítico que permitió el desarrollo de las capacidades coordinativas, las capacidades condicionales, la técnica y los aspectos psicológicos en los entrenamientos donde se prioriza la repetición y la mecanización.
- Se diagnosticó el progreso del grupo de jugadores en la técnica, capacidades coordinativas y condicionantes mediante la aplicación de la guía de observación.
- Se aplicó los entrenamientos elaborados con el método analítico para el desarrollo integral de los jugadores.
- La evaluación de los jugadores está estructurada con la intención de dar seguimiento a sus progresos en las capacidades coordinativas, condicionales, técnicas y el aspecto psicológico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación de los distintos métodos de aprendizaje para planificar los entrenamientos en el fútbol, el tener estructurado y planificado hace que los futbolistas sean beneficiados en su aprendizaje y desarrollo como deportistas.
- Se recomienda incentivar el practicar deporte en los adolescentes del sector, generando actividades que los desvincule de la delincuencia y los vicios.
- Al momento de planificar los entrenamientos, se recomienda tomar en cuenta la edad de los deportistas, sus capacidades técnicas y condicionantes en el deporte que va a practicar.
- Se recomienda el priorizar la parte técnica en los entrenamientos de categorías formativas, es primordial el mejorar y mecanizar gestos técnicos en los inicios del deporte.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrero, A. (2019). *El proceso de enseñanz-aprendizaje en el fútbol*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA. Recuperado el 18 de agosto de 2023, de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Y6OXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=futbol+formativo+&ots=7Ilf-vrxqI&sig=h_nE4cFdkq7Bm9ch9_UK8hbDb7Q#v=onepage&q=futbol%20formativo&f=false
- Cajal, A. (25 de agosto de 2020). *Lifeder*. Recuperado el 14 de agosto de 2023, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Canton, A. T. (2022). Desarrollo y evaluación de la creatividad motriz en el fútbol: estado de la cuestión. En A. T. Canton, *Desarrollo y evaluación de la creatividad motriz en el fútbol*. (págs. 93-103). España: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Recuperado el 18 de agosto de 2023, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90395>
- Centro Médico Deportivo Pérez Frías. (04 de febrero de 2020). *Centro Médico Deportivo Pérez Frías*. Obtenido de Centro Médico Deportivo Pérez Frías: <http://www.cmdperezfrías.com/blog/deportes-colectivos-equipo/>
- Chicaiza, S. M. (2011). Proyecto para la investigación del comportamiento y expectativas de los jóvenes del sur de Quito y la formación de líderes juveniles del sector. *Universidad Politecnica Salesiana*, 191. Recuperado el 24 de julio de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1521/8/UPS-ST000546.pdf>

Esteve, A. (2004). *Adolescencia y deporte*. Barcelona, España: INDE. Recuperado el 18 de agosto de 2023, de

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=ZfIYMObxwlcC&oi=fnd&pg=PA5&dq=adolescentes+y+el+deporte+&ots=yabeovC0-7&sig=xxbhWQ7w0668aZHCabLqJVhqAQ0#v=onepage&q&f=true>

Ferreres, J. (2011). Aspectos metodológicos a considerar en las escuelas de iniciación de fútbol. *Universitat Jaume I*, 87. Recuperado el 18 de agosto de 2023, de [file:///C:/Users/SEBASTIAN/Downloads/248988-Text%20de%20l'article-335217-1-10-20120130%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SEBASTIAN/Downloads/248988-Text%20de%20l'article-335217-1-10-20120130%20(1).pdf)

González, J. B. (2020). *Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues*.

Azogues: Polo del Conocimiento. Recuperado el 17 de Julio de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659459>

Jara, O. (2017). *La Sistematización de Experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Colombia: CINDE. Recuperado el 18 de agosto de 2023, de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/86787400/Novedades-libre.pdf?1654022793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_sistematizacion_de_experiencias.pdf&Expires=1692396592&Signature=EIbExUlaaV-2n8a5RE12~vIfT6z5nW37HHFzqtka1cqLrSTOldjsW-g42D

Jaramillo, K. N. (2017). Niños y adolescentes. Su dependencia de la tecnología. *Revista Pertinencia Académica*, 68. Recuperado el 24 de julio de 2023, de Revista

Pertinencia Académica:

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2400/2007>

- Lopera, J. R. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 28. Recuperado el 18 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Lugo, A. (2017). Importancia del entrenamiento mental en la formación integral de los futbolistas juveniles en formativas. *Universidad de la República Facultad de Psicología*, 36. Recuperado el 26 de julio de 2023, de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18247/1/tfg_andres_lugo.pdf
- Medina, J. (7 de febrero de 2021). *Gimnastica Medinense*. Obtenido de Gimnastica Medinense: <https://gimnasticamedinense.com/beneficios-de-practicar-futbol-en-la-adolescencia/#:~:text=El%20f%C3%BAtbol%20desarrolla%20grandes%20grupos%20musculares%20por%20lo,de%20f%C3%BAtbol%20en%20la%20adolescencia%20son%20muy%20numerosos%3A>
- Real Academia Española (RAE). (2022). *Real Academia Española*. Recuperado el 19 de agosto de 2023, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/deporte>
- Reyes, L. &. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar*, 4. Recuperado el 14 de agosto de 2023, de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%F3n%20documental%20para%20la%20comprensi%F3n%20ontol%F3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1>
- Sampieri, H. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 14 de agosto de 2023, de

7HaTs24S5A&sig=J2yrlmVVFSE4wIwyUZfYjf09PIU#v=onepage&q=M%C3
%89TODO%20WANCEULEN%3A%20

www.acadef.es. (29 de junio de 2021). *Acadef*. Obtenido de Acadef:

<https://www.acadef.es/la-tecnica-en-el-futbol/>

www.concepto.de. (05 de agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/futbol/>

www.concepto.de. (25 de noviembre de 2022). *Concepto*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/deportes-colectivos/>

www.entrenamientodefutbol.com . (23 de abril de 2021). *EDF-Entrenamiento de fútbol*.

Obtenido de EDF-Entrenamiento de fútbol:

<https://entrenamientodefutbol.com/la-tactica-en-futbol-que-es/#:~:text=La%20t%C3%A1ctica%20son%20todas%20aquellas%20acciones%2C%20tanto%20de,pretenden%20neutralizar%20los%20movimientos%20t%C3%A1cticos%20de%20los%20adversarios.>

www.euston96.com/. (2023). *EUSTON 96*. Obtenido de EUSTON 96:

<https://www.euston96.com/futbol/>


Zubizarreta, A. (2020). Deportes individuales vs. deportes colectivos: Diferencias en diversión, orientación motivacional y resiliencia. *UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO*, 258. Recuperado el 25 de julio de 2023, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=287469>

ANEXOS

Ilustración 10

Anti plagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Kevin Sebastian Simbaña Jaya

4% Similitudes

5% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas


0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Kevin Sebastian Simbaña Jaya.pdf
ID del documento: 879eac8e3f0defeafb15d60341abfed7294579fb2
Tamaño del documento original: 1,39 MB


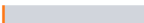

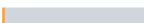






Depositante: Karla Elizabeth Maza Pazmiño
Fecha de depósito: 23/8/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/8/2023

Número de palabras: 7992
Número de caracteres: 62.570


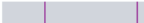

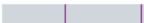

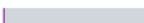



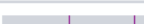
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas






Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #09428f El documento proviene de otro grupo 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (112 palabras)
2	 2CORON-1.pdf 2CORON-1 #62afa7 El documento proviene de mi grupo 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (85 palabras)
3	 Documento de otro usuario #43ab74 El documento proviene de otro grupo 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (77 palabras)
4	 bonga.unisimon.edu.co https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La_investigacion_documental p... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
5	 www.euston96.com Fútbol Qué es, características, fundamentos, reglas, posici... https://www.euston96.com/futbol/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dspace.ups.edu.ec Proyecto para la investigación del comportamiento y expectati... http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1521/8/UPS-ST000546.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	 dspace.udla.edu.ec Divisiones inferiores: el camino para ser futbolista profesio... https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12275/1/UDLA-EC-TPE-2020-19.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	 vddocuments.mx UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR - ... - requisitos y méritos ... https://vddocuments.mx/universidad-central-del-ecuador-requisitos-y-meritos-suficientes-para-ser h...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
4	 NOROÑA ESPINEL LUIS MIGUEL_VERSIÓN 1 PROYECTO APA 2.pdf NOR... #54bc2 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	 repositorio.uta.edu.ec Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol... https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/bitstream/123456789/33091/1/1/Proyecto_Luis_F_Villacrés d...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Y6OXDwAAQBAJ&oi=fnd>
-  <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
-  <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1521/8/UPS>
-  <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=ZfYMOBxwlcC&oi=fnd>
-  <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659459>

Fuente: ITHCPP

Ilustración 11

Categoría Sub 13 Club "Da Encarnacao"



Fuente: Autoría Propia

Ilustración 12

Categoría Sub 14 Club "Da Encarnacao"



Fuente: Autoría propia

Ilustración 13

Categoría Sub 13 Club "Da Encarnacao"



Fuente: Autoría propia