

Metodología de la Investigación Aplicada al Entrenamiento Deportivo

Guía general de estudios de la asignatura

Modalidad de Educación a Distancia

Tecnología en Actividad Física Deportiva y Recreación



Autor:

**MSc. Vicente
Vásconez Rubio**

Periodo académico
octubre 2023 - marzo 2024

TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO
PICHINCHA



Metodología de la Investigación Aplicada al Entrenamiento Deportivo
Guía general de estudios de la asignatura

© MSc. Vicente Vásconez Rubio

ISBN: 978-9942-672-47-6

Edición: Julio 2024

Texto digital proporcionado por el autor.

Esta obra no puede ser reproducida, total o parcialmente, sin autorización escrita del autor.

TALLPA Publicidad Impresa - 2540 662 - 09 9561 4887
Quito - Ecuador



PRÓLOGO

Ha sido y es objetivo fundamental del instituto utilizar herramientas esenciales para que nuestros estudiantes logren alcanzar una formación integral. Bajo esta consideración ponemos a disposición estas guías de estudio que posibilitarán, sin duda, puedan organizarse para comprender el contenido de las diferentes asignaturas.

Estas guías han sido creadas por un equipo de profesionales altamente capacitados en cada asignatura, con el objetivo de convertir su proceso de aprendizaje en una experiencia enriquecedora.

Nuestros docentes han recopilado información, han sintetizado temas, organizado conceptos y aspectos relevantes para que cada guía se presente cuidadosamente elaborada para responder a la realidad actual, con contenidos actualizados y a la vanguardia del conocimiento. La didáctica empleada facilitará la comprensión y aprendizaje de cada tema, permitiéndoles avanzar de manera efectiva en su formación profesional. En la elaboración de estas guías se denota el compromiso del instituto para lograr el éxito académico.

La diagramación de estas guías ha sido pensada para ser clara y atractiva, transmitiendo los conocimientos de manera amena y accesible. Queremos que nuestros estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje encontrando en cada página una herramienta útil que les motive a salir adelante en su camino educativo.

Estimados estudiantes: Les deseamos éxito en su recorrido académico, que el Instituto Tecnológico Universitario Pichincha estará siempre pendiente por vuestro éxito educativo.

Dr. Edgar Espinosa. MSc.
RECTOR ISTP-U

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. Presentación de la asignatura.....	4
Competencias específicas de la asignatura para la carrera.....	5
2. Metodología de aprendizaje.....	6
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	6
UNIDAD 1. INTRODUCCION AL MODULO.	7
1. Principios del Entrenamiento deportivo	8
1.1. Entrenamiento Deportivo.....	8
1.2. Desarrollo Histórico.....	8
1.3. Mecanismo que se producen en el Entrenamiento Deportivo	10
1.4. Adaptación en el Deporte.....	12
1.4.1 Principios del Entrenamiento Deportivo	16
2. Principio de la Accesibilidad.....	18
2.1. Principio de la Unidad funcional.....	18
2.2. Principio de la Multilateralidad.....	18
2.3. Principio de la Supercompensación.....	19
En la praxis dos son los errores que cometen los entrenadores con frecuencia.....	19
AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1	20
UNIDAD 2. DISEÑOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONO-	23
CIMIENTO EN LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.....	23
El objeto de estudio.....	31
El campo de acción.....	32
AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2.....	36
UNIDAD 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Definiciones y Funciones	40
3.2 Antecedentes	41
3.3 Justificación.....	41
3.4 Marco Teórico	41
3.5 Marco Conceptual.....	42
AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3.....	43
UNIDAD 4. . LOS MÉTODOS UTILIZADOS EN LAS INVESTIGACIONES DE LA ACTIVIDAD FÍ-	45
SICO-DEPORTIVA.....	45
4. Introducción.....	46
4.1 El Marco Metodológico	46
4.2 Enfonque Cuantitativo	47
4.3 Enfonque Cualitativo.....	47



AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 4.....	56
1. Glosario	58
2. Solucionario	60
3. Referencias Bibliográficas	62
Ilustración 1. De forma Esquemática que es el entrenamiento deportivo.....	
Ilustración 2. Mecanismos que se producen en el Entrenamiento deportivo.....	
Ilustración 3. Principios del Entrenamiento Deportivo.....	





Presentación de la asignatura

La investigación científica es un **proceso** dirigido a estudiar y conocer la realidad: interpretarla, analizarla y derivar nuevos conocimientos sobre ella. Este proceso se reduce a pasos y técnicas de recolección de datos e información (aunque estos sean un buen soporte o apoyo); es un proceso que se mueve de lo abstracto a lo concreto y nuevamente a lo abstracto, sin necesidad de que las etapas, momentos o fases que se sigan se den siempre de forma invariante. “De ahí que, al hablar de proceso implique momentos acumulativos que se interrelacionan de tal forma, que, si en una nueva etapa se descubre algo incoherente con lo planteado anteriormente, es necesario retomar el curso de la investigación, y hacer los ajustes pertinentes”. Resulta entonces necesario, por una parte, la organización del pensamiento para lograr coherencia en lo que se intenta realizar, y por otra reflejar en un plan o proyecto esas ideas primarias, que servirán de base, con vistas a establecer un programa



de ejecución para lograr el objetivo propuesto. La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico - práctica y tiene por propósito facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes para la comprensión y generación de conocimiento aplicando métodos y técnicas de investigación cualitativa y/o cuantitativa.

La Metodología de la Investigación, es un eje transversal para la carrera Actividad Física, Deporte y Recreación; por tano permitirá establecer una organización en el proceso de pensamiento a la hora de determinar una problemática y encontrar diferentes soluciones teóricas y prácticas que pueden surgir.

Se marca una relación estrecha con la Metodología de la Educación Física y Entrenamiento deportivo en la Elaboración de micro currículos, planes, y programas de manera estructurada que permitan la sistematización del mismo y la obtención de resultados con un elevado nivel científico.

Igualmente, las asignaturas médicas permiten ofrecer soluciones que sean factibles desde la medicina, que posibiliten valorar la problemática y su solución a través de estas ciencias.

Competencias específicas de la asignatura para la carrera

Valoración de textos que evidencien los tipos de investigación científica y sus características.

Se desempeña como profesional en actividades deportivas y recreación a nivel de escuelas deportivas, clubes deportivos, ligas deportivas, asociaciones y federaciones deportivas, participando como coordinador de proyectos de promoción de la Actividad Física Deportiva y Recreación en los escenarios comunitarios y empresariales.

Aplica los resultados de aprendizaje, abordando el proceso investigativo y metodológico, apoyándose en las ciencias aplicadas al deporte tales como la: psicología, fisiología, medicina deportiva, pedagogía entre otras, para la promoción y desarrollo integral de la Actividad Diseña, eje-



cuta y evalúa,

Lidera y trabaja en equipo para la formulación, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en actividades físicas deportivas y recreativas, para intervenir en diferentes sectores y niveles de actuación.

Metodología de aprendizaje

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables dentro y fuera del aula, así como, en los distintos contextos de desempeño personal y social. Según la naturaleza de la asignatura, el docente podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el docente se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo

Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



UNIDAD 1

INTRODUCCION AL MODULO



Resultado de aprendizaje

Comprende los principales elementos de la planificación de la actividad física y entrenamiento deportivo.

Contextualización

El desarrollo de esta unidad posibilitará al estudiante familiarizarse con los elementos que forman parte del Entrenamiento Deportivo, la actividad Física característica primordial del ser humano, lo que potenciará su perspectiva en generar proyectos de investigación acorde a mejorar el estilo de vida de las personas.



Contenidos

1. Principios del Entrenamiento deportivo

1.1. Entrenamiento Deportivo

Los atletas para obtener los resultados deseados en una competencia. Trabaja a partir del potencial genético de la persona para lograr el nivel de rendimiento deseado a través de los mecanismos de adaptación del organismo. Es un proceso psicopedagógico y planificado, basado en el conocimiento científico y empírico, que busca crear condiciones favorables para el progreso del atleta mediante el uso de los ejercicios corporales, la preparación mental y la educación del atleta en aspectos técnicos y tácticos

1.2. Desarrollo Histórico

Toda línea histórica comienza con acontecimientos importantes en el desarrollo de las civilizaciones. En Grecia, en aquellos comienzos de las sociedades algo organizadas, la preparación física, la técnica y la táctica, tenían su lugar. Con otros nombres y con metodologías diferentes. Obviamente lo que difería era el objetivo: entrenaban para la belleza corporal, que se aproximara al canon que ellos tenían.

1.2.1 Edad Antigua

Tenían un sistema de competición estable que permitía demostrar las habilidades. Había Juegos de Olimpia (cada 4 años), de Delfos (2 años), lo que hoy conocemos como Olimpiadas. Los atletas se preparaban para ellos. Cuando ganaban alguna competición le daban reconocimiento social y económico. Le elevaban el estatus para toda la vida.

El Sistema de entrenamiento estaba basado y dependía espe-



cialmente de una selección deportiva de diferentes juegos que había en los distintos pueblos. Era poner a competir a la gente y seleccionar a los mejores. Los que se preparaban para las Olimpiadas tenían un período de entrenamiento de 10 meses, y era dirigidos por unos o varios entrenadores que eran remunerados.

Existían estos entrenadores especializados, que preparaban para las tres principales actividades del deporte de la época (Atletismo). Estaba el Sixtarca que era especialista en carreras, el Agonistarca dedicado a entrenar para la lucha, y el Paidotriba, especialista en juegos.

Había una preparación integral.

Se formaba el atleta a nivel intelectual y espiritual además de deportivo. Tenían **filosofía, religión** y otras materias.

Ya existían los medios de recuperación. Había masajistas después del entrenamiento.

Encontraron relación entre alimentación y rendimiento. Había 2 dietas especiales "Regimen de queso e higos" y "Régimen de carne de cerdo y pan".

Al que ganaba se le hacía estudios antropométricos. Estudiaban al campeón y hasta los siguientes juegos la gente intentaba parecerse a ese modelo. También se estudiaba la genética, se seguía a los hijos campeones de los campeones.

El Aspecto técnico lo abordaban desde el modelo analítico; descomponían los elementos. Luego usaban la danza para la coordinación. También tenían entrenamiento psicológico y un entrenamiento de la fuerza muy bien estructurado. Descubrieron que la sobrecarga del entrenamiento mejoraba el rendimiento. Esta sobrecarga era con halteras y pesas, peso del compañero, su propio peso, hacían carreras sobre arena, sobre agua.

Hacían aclimatación en las competiciones. Iban días antes al lugar donde se celebraban las competiciones.



En cuanto a la planificación del entrenamiento tenían las “tétradas”; organizaban el entrenamiento por este método basado en:

- Primer día, entrenamiento suave.
- Segundo día, entrenamiento duro.
- Tercer día, descanso y cuarto día; entrenamiento medio.

1.3 Mecanismo que se producen en el Entrenamiento Deportivo

Ilustración 1. De forma Esquemática que es el entrenamiento deportivo.



Elaborado por: Vásquez, J. (2023).

Estimados Estudiantes, de la Ilustración 1, realice un pequeño concepto de Entrenamiento Deportivo, poner atención a las flechas.

.....

Los mecanismos que de forma secuencial se van produciendo en el proceso del entrenamiento pueden ser analizados de manera parcial o global y formaran el orden secuencial con el que, desde el punto de vista metodológico, abordemos nuestro trabajo



Ilustración 2. Mecanismos que se producen en el Entrenamiento Deportivo.

ESTIMULO O CARGA



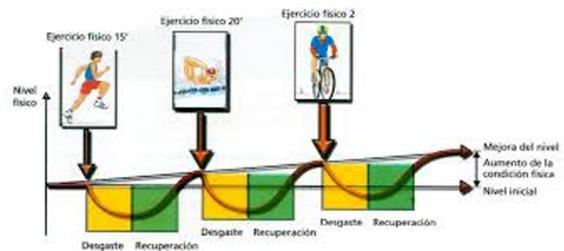
FATIGA



RECUPERACIÓN



SUPERCOMPENZACIÓN



ADAPTACIÓN



Elaborado por: Vásconez, J. (2023).



1.4. Adaptación en el Deporte

Partiendo del principio de que el objetivo que se pretende conseguir con el entrenamiento es aumentar la capacidad en los deportistas.

PROCESOS BIOLÓGICOS.

(Depende de la influencia que ejercen, sobre el organismo, determinados en el sistema de entrenamiento.

PROCESOS PEDAGÓGICOS.

(Se caracteriza por la forma en que se puede ser aplicadas las cargas de trabajo para alcanzar mejor resultados.)

La adaptación se entiende como el proceso a través del cual el hombre se adecúa a las condiciones naturales, de vida, de trabajo, etc., que lleva a una mejora morfológica-funcional del organismo, y a un aumento de su potencialidad vital y de sus capacidades no específicas de resistir a los estímulos externos del ambiente (Meerson, 1981; Kutnesov, 1976; Verjoshanski, 1990).

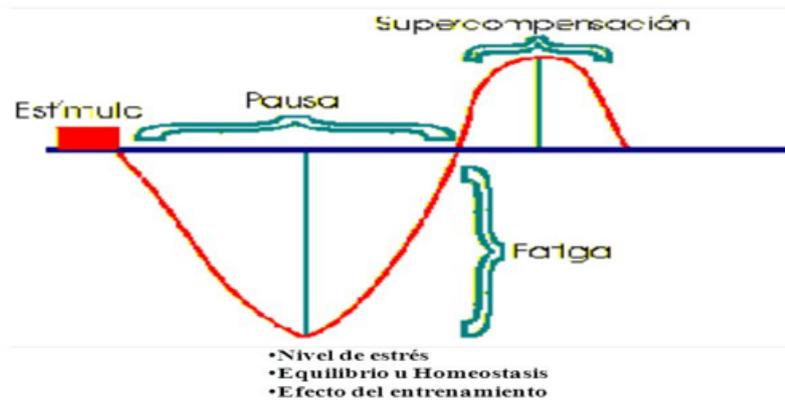
Por su parte, Manno (1992) define a la adaptación como la cualidad de los organismos vivos que, a través del desarrollo corporal, formas funcionales, rendimiento, comportamiento y exigencias diversas pueden estabilizar sus condiciones de existencia.

Para entender los procesos de adaptación es necesario tener en claro el significado de dos aspectos:

- a.- El nivel de estrés o nivel de estímulo.*
 - b.- El equilibrio u homeostasis.*
- Por el proceso de adaptación.*
- c.- El efecto del entrenamiento.*



SÍNDROME GENERAL DE ADAPTACIÓN



a.- El nivel de Estrés o nivel de Estímulo

El término estrés fue utilizado por primera vez por el endocrinólogo canadiense H. Seyle en 1936. El autor observó que, al lado de reacciones típicas, surgen, independientemente del carácter del estímulo actuante.



1.- FASE DE REACCION DE ALARMA:

Ante un estímulo estresante, el organismo reacciona automáti-



camente preparándose para la respuesta, para la acción, tanto para la lucha como para escapar del estímulo estresante. Se genera una activación con las típicas manifestaciones de sequedad de la boca, pupilas dilatadas, sudoración, tensión muscular, taquicardia, aumento de frecuencia respiratoria, aumento de la tensión arterial.

Se genera también una activación psicológica, aumentando la capacidad de atención y concentración. Es una fase de corta duración y no es perjudicial cuando el organismo dispone de tiempo para recuperarse



2.- FASE DE RESISTENCIA:

Aparece cuando el organismo no tiene tiempo de recuperarse y continúa reaccionando para hacer frente a la situación. Aparecen los primeros síntomas de estrés.

En esta fase la respuesta es más lenta y sostenida, se intensifica la liberación de cortisol, si la situación estresante persiste el cuerpo



permanece alerta y no puede restaurarse, se pasa a la siguiente fase.



3.- LA FASE DEL AGOTAMIENTO:

Como la energía de adaptación es limitada, si el estrés continuo o adquiere más intensidad, puede llegar a superar la capacidad de resistencia, y el organismo entra en una fase de agotamiento, con aparición de alteraciones.

En esta fase acaba con las reservas adaptativas del organismo y altera su homeostasis, pudiendo originar en función también de la vulnerabilidad de cada persona, diferentes alteraciones y dolencias. Estos trastornos afectan al sistema nervioso

La hipertensión, fatiga, irritabilidad, jaquecas tensiones, alteraciones del sistema inmune, depresión ansiedad, todos estos son ejemplos de alteraciones relacionados con el estrés



1.4 Principios del Entrenamiento Deportivo

- **El entrenamiento deportivo tiene sus propios sistemas de principios.**
- **Los principios son indicadores de carácter general y obligatorios**
- **Determinar el contenido, los métodos y las formas metodológicas**

Los principios del entrenamiento deportivo se clasifican en:

Principios Pedagógicos.

Son los que de alguna manera incluyen la metodología empleada durante el entrenamiento.

- **Principio de la participación activo y consciente del entrenamiento**
- **Principio de la transferencia**
- **Principio de la periodización**
- **Principio de la accesibilidad**

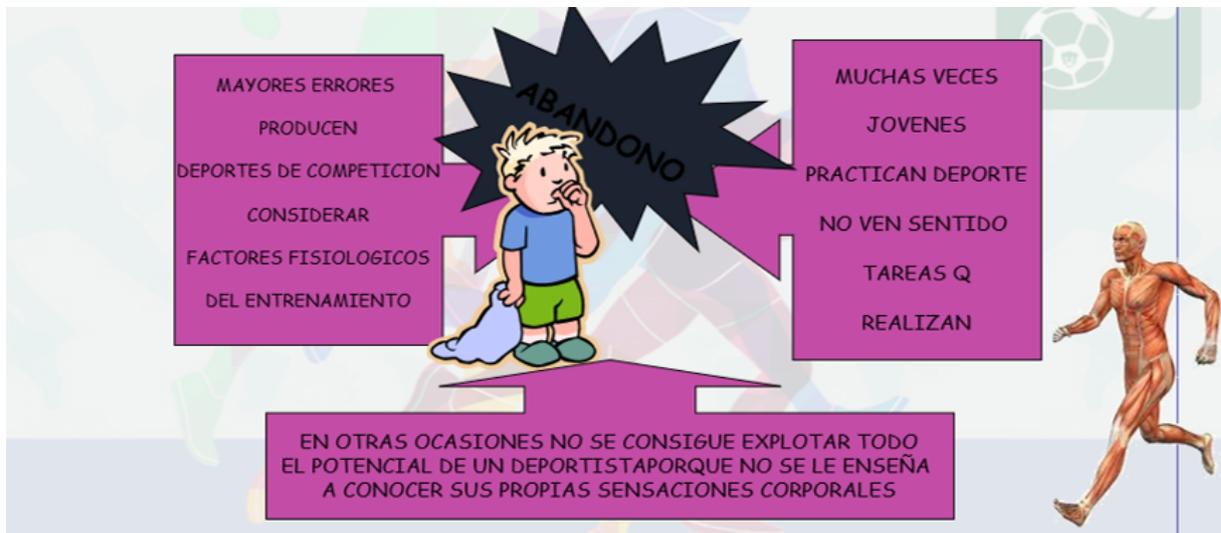
Principios Biológicos:

Afecta los procesos de adaptación orgánico funcional del deportista.

- **De la unidad funcional.**
- **De la multilateralidad.**
- **De la especificidad**
- **De la sobre carga.**
- **De la supercompensación.**
- **De la continuidad.**
- **De la progresión**
- **De los retornos en** .
- **De la individualidad**



Ilustración 3. Principios del Entrenamiento Deportivo



Elaborado por: Vásconez, J. (2023).

1. Principio de la participación active y consciente.

Se entiende en realizar un trabajo consciente reflexivo, tomando en cuenta la capacidad intelectual y el potencial de comprensión del deportista, para realizar las tareas del entrenamiento y lograr el gesto técnico en el menos tiempo

2. Principio de la transferencia.

Se entiende un efecto positivo de transmisión de una acción motora a otra. La condición para que se produzca esa transferencia es que existan condiciones coordinativas entre los movimientos respectivos.

3. Principios de la Periodización

La Periodización es la forma de estructurar el entrenamiento deportivo en un tiempo determinado, a través de periodos lógicos don-



de se comprende las regulaciones del desarrollo de la preparación del deportista para conseguir la forma deportiva.

4. Principio de la Accesibilidad.

El deportista se les debe plantear exigencias de carga que puedan encarar positivamente y que mientras intenta dominarlas le induzcan a movilizar óptimamente sus potenciales físicos, psíquicos e intelectuales, de rendimiento. Deben evitarse tanto las exigencias bajas como las sobre exigencias.

2. Principios Biológicos

2.1. Principio de la Unidad funcional.

A la hora de aplicar los distintos métodos de entrenamiento, hay que partir del principio de que organismo funciona como un todo indisoluble. - Recordemos la propiedad funcional de la totalidad que debemos cumplir todos los sistemas, cada uno de los órganos y sistemas esta interrelacionados con los otros, hasta el punto de que el fallo de cualquiera de ellos hace imposible continuar el entrenamiento

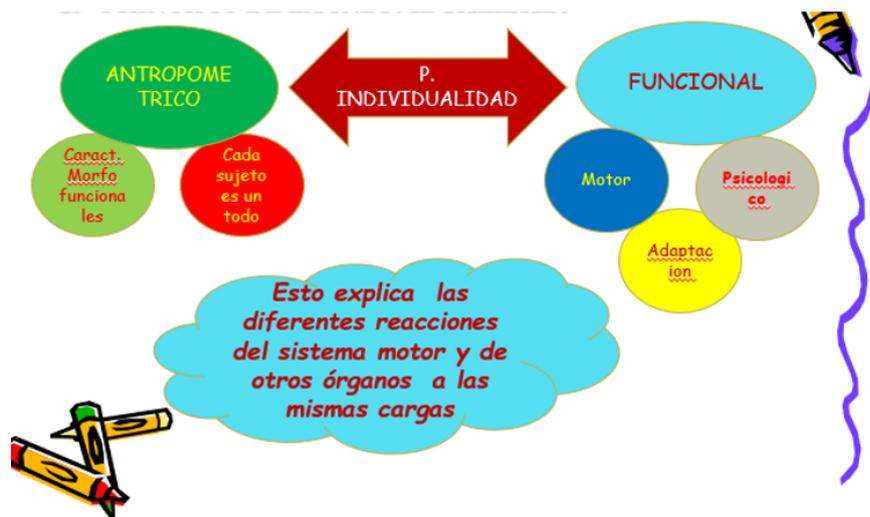
3.2 Principio de la Multilateralidad



3.3 Principio de la Supercompensación.

- Con la aplicación de estímulos de entrenamiento, se producen alteraciones, tanto somáticas como funcionales.
- El objetivo del entrenador es, el de llegar alcanzar los máximos niveles de supercompensación posibles.
- Las diferentes curvas representativas de la supercompensación se delinean, a veces de la manera más caprichosa, esto puede obedecer a dos razones:
- Falta de dominio de como se debe estructurar el proceso de entrenamiento.
- Razones derivadas de la planificación

3.4 Principio de la individualidad.



En la praxis dos son los errores que cometen los entrenadores con frecuencia.

Aplicar un modelo estándar de trabajo para todos los componentes de su grupo de atletas, aunque estos sean de distancia afín, Normalmente este es creado con vistas a la educación del líder o mejor del grupo

Copian modelos que han dado resultados con los grandes campeones, sin tener en cuenta que sus atletas no tienen sus condiciones, o en el mejor de los casos, no han alcanzado ese nivel de rendimiento



AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1

EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Lea con atención cada una de las preguntas y seleccione una respuesta correcta.

1. Elija algunos mecanismos que se producen durante el entrenamiento

1. Estimulo o carga.
2. Principio de la individualidad
3. Adaptación al deporte
4. Recuperación

A) 1,3,4

B) 1,2,3

C) 2,3,4

D) 1,2,4

2. De los siguientes enunciados elija tres que están correctamente expresados.

1. El término estrés fue utilizado por primera vez por el endocrinólogo italiano H. Seyle en 1938.
2. Ante un estímulo estresante, el organismo reacciona automáticamente preparándose para la respuesta, para la acción, tanto para la lucha como para escapar del estímulo estresante.
3. Aparece cuando el organismo no tiene tiempo de recuperarse y continúa la reaccionando para hacer frente a la situación.
4. Como la energía de adaptación es limitada, si el estrés continuo o adquiere más intensidad, puede llegar a superar la capacidad de resistencia, y el organismo entra en una fase de agotamiento, con aparición de alteraciones.



a) 1,2,3

b) 1,2,4

d) 1,3,4

d) 2,3,4

3. De los siguientes enunciados elija tres que están correctamente expresados.

1. La fatiga es considerada como el estado en el que el deportista puede mantener el nivel de rendimiento o entrenamiento esperado
2. La fatiga es un mecanismo de carácter defensivo, que expresa la imposibilidad para adaptarse a las condiciones del esfuerzo cuyo objetivo es evitar las consecuencias.
3. La fatiga durante el ejercicio refleja incapacidad del musculo del organismo en conjunto para mantener la misma intensidad del esfuerzo.
4. Se puede decir que la fatiga durante el ejercicio el musculo no mantiene una actividad física intensa de cualquier deporte o se aprovecha del mismo.
- 5.- Se puede hablar de fatiga cuando la referencia es un corredor de velocidad que o mantener un determinado ritmo.

A) 1, 3,4

B) 2,3, 5

C) 3,4, 5

D) 1,3, 5

4. Elija algunos principios biológicos del entrenamiento deportivo.

1. Principio de la individualidad.
2. Principio de la periodización.
3. Principio de la especificidad.
4. Principio de la accesibilidad
5. Principio de la Unidad funcional

A) 1,3,5

B) 3,4,5

C) 2,4,5

D) 1,2,4,5



5. Relacione los principios del entrenamiento deportivo con expresiones de sus definiciones.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. PRINCIPIO DE LA INDIVIDUALIDAD. | a.)1a, 2b, 3c, 4d, 5e |
| 2. PRINCIPIO DE LA CONTINUIDAD. | b.)5d, 3b, 1b, 2a, 4e |
| 3. PRINCIPIO DE LA MULTILATERALIDAD. | e.)4a, 2c, 5d, 3e, 5b |
| 4. PRINCIPIO DE LA UNIDAD FUNCIONAL | d.)3d, 1e, 5a, 4c, 2d |
| 5. PRINCIPIO DE LA PERIODIZACION. | c.)2e, 5c, 4b, 1d, 3a |

a.- Es una de las condiciones básicas para la formación de un mayor número de conductas motoras

b. - Partir del principio de que el organismo funciona como un todo indisoluble

c.- Forma de estructurar el Entrenamiento Deportivo.

d.- Aplicar un modelo estándar de trabajo para todos los componentes de su grupo de atletas

e.- Evitar, en la medida de lo posible, toda la interrupción del entrenamiento



UNIDAD 2

DISEÑOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.



Resultado de aprendizaje

Conoce los diferentes enfoques en las investigaciones de la Cultura Física

Detecta problemas que pueden surgir en la práctica de la actividad- física.



Contextualización

En esta unidad el estudiante asimilará la importancia del proceso de investigación como herramienta fundamental para elaboración de los trabajos de investigación previo la obtención del grado.

2.1 Determinación del enfoque que debe establecerse en las investigaciones relacionadas a la actividad físico- deportiva.

La Metodología de la Investigación constituye una herramienta básica de las ciencias aplicadas al deporte, indispensable para la generación de nuevos conocimientos, así como para la solución de problemas relacionados con el entrenamiento físico y con el logro de óptimos resultados a nivel competitivo. En este sentido, resulta común, que tanto entrenadores como investigadores del deporte, se formulen interrogantes tales como: ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento de mis atletas? ¿Qué efecto tendrá el consumo de una determinada sustancia? ¿Cómo puedo hacer más eficiente la sesión de entrenamiento? Sin embargo, estas preguntas no pueden ser respondidas correctamente sin la ejecución de un riguroso y sistemático proceso de investigación caracterizado por el empleo de una metodología que incluye el uso de diseños, técnicas e instrumentos válidos y confiables.

2.1.2. Metodología de la Investigación

En términos generales, la Metodología de la Investigación se ocupa del estudio de los métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso de investigación. También, esta disciplina analiza los diferentes métodos, técnicas y procedimientos e indica su pertinencia y limitaciones a la hora de ponerlas en práctica. Sin embargo, como señala Asti Vera (1968), la metodología es una “condición necesaria” pero



“no suficiente” para llevar a cabo con éxito una investigación.

El vocablo Metodología posee varias acepciones. En primer lugar, es una palabra compuesta por *método* (vía o camino para llegar a una meta) y por *logos* que significa estudio o tratado. Por consiguiente, en primer término, la Metodología es el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin. Según Asti Vera (1968),

Metodología posee dos acepciones, “una referida al campo de la pedagogía, concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra, relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba”

2.1.3. Las Ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte

Son disciplinas que emplean el método científico para la investigación de problemas propios de la actividad física y deportiva. Éstas se pueden agrupar en dos grandes ramas: biológicas y sociales.

Biológicas:

Anatomía aplicada al deporte

Antropología física

Biomecánica

Bioquímica aplicada al deporte Fisiología del ejercicio

Sociales:

Antropología aplicada al deporte

Economía del deporte

Historia del deporte

Pedagogía del deporte

Psicología del deporte



2.1.4. Características de la investigación en ciencias aplicadas al deporte.

Predominantemente cuantitativa: el deporte en esencia es cantidad. De allí la expresión: más rápido, más alto, más fuerte. Por supuesto, la calidad en la ejecución de una técnica deportiva es una condición necesaria para superar una marca o para disminuir el tiempo en una carrera.

Ejemplo. Pero al final, el interés está dirigido al resultado obtenido, que por lo general asume un carácter cuantitativo. Desde la perspectiva de la Metodología de la Investigación en las ciencias aplicadas al deporte, las variables objeto de estudio son de *naturaleza cuantitativa* y su medición se realiza a través de una *escala de intervalos o de razón*.

Aplicada: la investigación que se lleva a cabo en deporte busca generar conocimientos de utilización inmediata para la solución de problemas prácticos, inherentes al rendimiento y a los resultados competitivos. Además, la investigación aplicada en este campo se suma al *desarrollo tecnológico*, para generar implementos deportivos cada vez más avanzados y eficientes para el trabajo del *binomio atleta-equipo*.

Por ejemplo, las bicicletas de competición se elaboran actualmente con materiales muy livianos, pero de gran resistencia. Así mismo ocurre con los trajes de baño especialmente creados para las competencias de natación, los cuales están fabricados con tejidos sintéticos que disminuyen considerablemente la fricción y la resistencia del agua.

Especificidad de los instrumentos de medición: cada ciencia aplicada al estudio de problemas de la actividad física y del deporte emplea instrumentos particulares. Por ejemplo, en las Ciencias Biológicas aplicadas al deporte como la Antropometría deportiva se utilizan herramientas tales como: estadiómetro, antropómetro, plicómetro



o calibrador de pliegues cutáneos, entre otros. En fisiología del ejercicio se emplean el espirómetro, el tensiómetro y la medida digital del pulso. Mientras que Ciencias Sociales aplicadas al deporte, como la Sociología y la Psicología Deportiva, aplican cuestionarios, escalas y test.

Generalidad: como toda investigación científica, los estudios en ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte pretenden que los resultados obtenidos sean aplicables en grandes poblaciones. Incluso se han establecido leyes y principios generales que rigen el ejercicio físico.

Individualidad: esta característica, lejos de ser contradictoria con la *generalidad*, la complementa, por cuanto respeta un principio básico de la pedagogía aplicada al deporte como lo es el *principio de las diferencias individuales*. En este sentido, ciencias aplicadas al deporte, como la *Fisiología del ejercicio* y la *Biomecánica* emplean *diseños experimentales de caso único*, con la finalidad de que un atleta en particular supere y eleve al máximo sus resultados a nivel competitivo.

Adaptabilidad: la metodología de la investigación en ciencias aplicadas al deporte se ajusta a diversas condiciones: *de campo*, por cuanto es el ambiente por excelencia de la actividad deportiva; y de *laboratorio*, lo que permite la manipulación y control estricto de las variables en estudio.

2.1.5. Diseños de investigación empleados por las ciencias aplicadas al deporte

2.1.5.1. Definición de diseño de investigación

El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. Dicha estrategia está determinada por el origen de los datos (primarios o secundarios), así como por la manipulación y control de variables que ejerza el investigador. En atención al diseño, la investigación en las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte, se clasifica en: documental, de campo y experimental.



2.1.5.1.1. Investigación documental

Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de *datos secundarios*, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Tipos de investigación documental

La investigación documental se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo o explicativo y se clasifica en:

a) Monográfica

Consiste en el desarrollo amplio y profundo de un tema específico. Su resultado es un informe comúnmente llamado **monografía**.

Ejemplos:

- Historia de los Juegos Deportivos Bolivarianos.

b) Estudios de medición de variables independientes a partir de datos secundarios

Se fundamenta en la utilización de documentos de cifras o datos numéricos obtenidos y procesados anteriormente por organismos oficiales, archivos, instituciones públicas o privadas, etc. A partir del análisis de estos datos secundarios se pueden elaborar importantes conclusiones relacionadas con el comportamiento o estado actual de variables demográficas, sociales o económicas. **Ejemplo:**

- Análisis de los resultados obtenidos por países de América Latina en Juegos Olímpicos.

2.1.5.1.2. Investigación de Campo

Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna. Claro está, que en una



investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas a partir de los cuales se construye el marco teórico.

La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

Según Ramírez, (1999), la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras o en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados. Sabino (2000) incluye en los diseños de campo, entre otros, los siguientes:

- Encuesta
- Panel
- Estudio de casos

2.1.5.1.2. Investigación de Experimental

Proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones o estímulos (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

En cuanto al nivel, *la investigación experimental es netamente explicativa*, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron **causados** por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto. La investigación experimental se diferencia de la investigación de campo por la manipulación y control de variables.

2.2 El problema científico y sus principales características en las investigaciones de la actividad física-deportiva.

Es la contra indicación entre una situación actual del objeto y una situación deseable. Revela un segmento de la realidad donde el



conocimiento es insuficiente o parcial en la cual aparecen modos de actuación insatisfacciones, expresando al mismo tiempo, que la respuesta o solución no está contenida en la región de lo conocido

En correspondencia de declarar que es un conocimiento previo, una forma de conocer y delimitar el área de lo desconocido hacia la cual se debe de dirigir la búsqueda científica, su definición constituye un momento fundamental que asegura la organización del proceso de investigación, por ende incide y orienta toda la actividad.

Reflexionar acerca de los problemas científicos serán muy importantes para fundamentar la razón y la experiencia, incluso para definir debilidades y fortalezas hacia la conformación de la posible solución, solo que hasta ahí; en ellas, es difícil encontrar creación porque no trascienden de lo exploratorio. Es decir, no hay producción.

En virtud de lo expuesto podemos plantear que el problema científico señala la dirección que debe seguir el investigador, determina el contenido, sobre la base de este se elabora la hipótesis, se selecciona la muestra de sujetos y favorece la determinación de los métodos y medios para solucionar el problema científico. Desde esta perspectiva proporciona una comprensión más profunda e integral sobre el objeto de estudio

2.3. Planteamiento, delimitación y formulación del problema

2.3.1 Planteamiento del problema.

(Briones, 2002) Afirma que “el planteamiento de un problema es la fase más importante de todo el proceso de investigación” (p. 39). Consiste en exponer de manera concreta el problema que se intentará resolver (Variables objeto de la investigación), con sus antecedentes lo que se conoce al respecto hasta ahora (estado actual del conocimiento o estado del arte). Citar datos específicos, comprobables, con referencias bibliográficas concretas y relevantes, utilizando formato: (Apellido, año).



- Estudio sobre el tema (revisión, análisis y procedimiento teórico)
- Indagación con otros profesionales y profundización en la realidad del problema.
- Lista de problemáticas (de3claracion de carencias y contradicciones existentes).
- Redacción, formulación, reformulación y formulación

2.3.2 Delimitación del problema.

Una vez justificada la investigación, es necesario plantear las limitaciones dentro de las cuales se realizará el estudio. (no todos los estudios tienen las mismas limitaciones, cada investigación es particular). Para (Bernal, 2010) Las limitaciones en un proyecto de investigación deben estar direccionadas a:

- **Limitaciones de tiempo** Es necesario determinar cuál será el período, sea retrospectivo o prospectivo, dentro del cual se realizará el estudio del hecho, la situación, el fenómeno o población investigados. Por ejemplo, si el interés es estudiar el comportamiento de un sector Educativo, es indispensable definir durante qué período (años, meses) se realizará tal análisis.<sup>[L]
[SEP]</sup>
- **Limitaciones de espacio o territorio** Son aquellas demarcaciones del espacio geográfico dentro del cual tendrá lugar una investigación. Las investigaciones pueden limitarse a una zona de una ciudad, a una ciudad, una región, un país, un continente, etcétera.
- **Limitaciones de recursos** Mencionan la disponibilidad de recursos financieros para la realización del proyecto de investigación.

El Objeto de estudio constituye la manifestación interna del problema científico y surge como consecuencia de este. Siempre se da en proceso y como tal, es tan amplio y complejo que no es recomendable



abordar todos sus componentes, por ello; es importante definir de dicho proceso un campo de acción. La aplicación de los resultados de las investigaciones no depende de que el objeto sea abordado íntegramente o no, sino de la calidad con que realmente sea definido y resuelto el campo de acción.

El campo de acción se determina a partir de la definición del objetivo general de la investigación no antes, como componente del objeto de estudio que está en interrelación directa con el mismo no tiene por qué ni puede surgir inmediatamente después de definido este.

Objeto de estudio

- El proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto

Campo de Acción

- Fundamentos técnicos
- Aplicación de medios y métodos
- Programa de enseñanza.
- Preparación Física

2.3.3 Formulación del Problema.

Es la contra indicación entre una situación actual del objeto y una situación deseable. Revela un segmento de la realidad donde el conocimiento es insuficiente o parcial en la cual aparecen modos de actuación insatisfacciones, expresando al mismo tiempo, que la respuesta o solución no está contenida en la región de lo conocido

SE REDACTA EN FORMA

AFIRMATIVA

INTERROGATIVA



2.3.3.1. Características de la formulación del problema científico

- Clara, Precisa específica.
- Utiliza términos y conceptos científicos. Que designen unívocamente a los fenómenos y procesos deportivos estudiados
- Formularlo una vez se alcance un dominio teórico sólido

Su fórmula debe contener.

Indicativo del acción + Objeto donde se manifiesta el problema + Contexto donde se manifiesta el problema

Son las acciones indicadas por verbos o tiempos verbal que manifiestan la existencia de un problema

Es la parte de la realidad de una ciencia donde se manifiestan las carencias y problemáticas que motivan el estudio

El escenario donde se ocurre el problema, donde se manifiestan las carencias.

- Es insuficiente
- Como mejorar
- Que relación existe
- Describir la realidad

+

- Operaciones matemáticas
- habilidades de lectura.
- Trabajo autónomo
- Inclusión de estudiantes con discapacidad

+

- Estudiantes de cuarto nivel de la ue X
- Materia investigación educativa de la UTM
- Estudiantes de hogares difuncionales de la parroquia X

Msc. Vicente Vásquez Rubio

Su fórmula debe contener.

Indicativo del acción + Objeto donde se manifiesta el problema + Contexto donde se manifiesta el problema

Problema Científico. Es insuficiente el dominio de las operaciones matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa X de la parroquia de Puenbo.

Problema Científico. ¿ Como mejorar el dominio de las operaciones matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa X de la Parroquia de Puenbo.?

- Problema Científico. Existen barreras que limitan el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de primer año de la escuela X en la Parroquia Andrés Vela
- Problema Científico. En que medida el empleo de métodos activos influye en el aprendizaje del idioma ingles de los alumnos de quinto año de la Unidad Educativa X de la Parroquia la Matriz

Msc. Vicente Vásquez Rubio



2.4 Los Objetivos Generales y Específicos.

3.4.1 Los Objetivos Generales

Es el enunciado que expresa el resultado que se espera alcanzar mediante el proceso investigativo. Es la respuesta a la pregunta: ¿Para qué se investiga? Es por esto, que constituir los objetivos de investigación de manera clara es de vital importancia, este debe estar proyectado a contestar a la pregunta de investigación o dar solución al problema planteado. (Pimienta & De la Orden Oz, 2013). Otro aspecto muy importante al momento de formular los objetivos de la investigación es utilizar verbos que puedan lograrse o alcanzarse durante el desarrollo de la investigación.

Se caracterizan por:

- Inicia con un verbo en indefinido, determinas, identificar, establecer, distinguir, medir, cuantificar y otros.
- Su formulación debe ser clara, concisa y bien orientado hasta el fin.
- Se redactar en forma general y específica, se redacta un solo general y tres específicos
- Estos deben anunciar un resultado univoco, preciso, factible y medible que será obtenido mediante la investigación
- Definen un estado o situación cuantificable en un tiempo y lugar determinado, que se intenta alcanzar como resultado de estudio.
- Definen el tipo de estudio que se realiza y estarán vinculados a la base de su diseño

Los verbos pueden ser:

Determinar	Identificar	Evaluar	Describir	Formular
Verificar	Diseñar	Elaborar	Proponer	Analizar
Definir	Conocer	Estudiar	Plantear	Corroborar



Ejemplo:

Objetivo general: Determinar la incidencia de la práctica de la actividad física en el Índice de Masa Corporal de los Alumnos del Tecnológico de la Actividad física del ITSP en el período 2023.

Acción: Determinar

Condición: la incidencia de la práctica de la actividad física en el Índice de Masa Corporal

Criterio o unidad de análisis: Tecnológico de la Actividad física del ITSP en el período 2023.

3.4.2 Los Objetivos Generales.

Estos objetivos deben estar encaminados a la consecución del objetivo general, es decir que cada objetivo específico debe estar diseñado con el propósito de alcanzar un aspecto del mismo y todos en su conjunto o la totalidad del objetivo general. (Bermudez, 2013). Es decir son los pasos que se han de seguir para la consecución del objetivo general, la mayoría de autores establecen se debe formular 3 objetivos como máximo.

$$\sum \text{Objetivos Específicos} = \text{Objetivo general}$$

Ejemplo:

- Medir el nivel de actividad física de los Alumnos del Tecnológico de la Actividad física del ITSP en el período 2023.
- Evaluar el índice de Masa Corporal de los Alumnos del Tecnológico de la Actividad física del ITSP en el período 2023.
- Establecer la relación entre el nivel de Actividad Física y el IMC de los Alumnos del Tecnológico de la Actividad física del ITSP en el período 2023.



METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Problema Científico. **Existen barreras que limitan el desarrollo** de la **motricidad fina** en **los estudiantes de primer año de la escuela X en la Parroquia Andrés Vela**
- Problema Científico. **¿ Como mejorar el dominio** de las **operaciones matemáticas** en **los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa X de la Parroquia de Puembo?**



OBJETIVOS GENERAL

- IDENTIFICAR **barreras que limitan el desarrollo** de la **motricidad fina** en **los estudiantes de primer año de la escuela X en la Parroquia Andrés Vela**
- PROPONER ACTIVIDADES LÚDICAS PARA **mejorar el dominio** de las **operaciones matemáticas** en **los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa X de la Parroquia de Puembo.**



TEORICO

Fundamentar, identificar, las operaciones matemáticas que necesitan desarrollar los estudiantes de educación inicial.

DIAGNOSTICO

Diagnósticar, identificar el dominio que poseen sobre las operaciones matemáticas los estudiantes de cuarto año de la ue,

Propuesta solucion

Elaborar, diseñar, Construir, actividades lúdicas para mejorar el dominio de las operaciones matemáticas que necesitan desarrollar los estudiantes de educación inicial.

EVALUACIÓN

Evaluar las actividades lúdicas elaboradas mediante el método de expertos..

AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2

Lea con atención cada una de las preguntas y seleccione una respuesta correcta.

1. De los siguientes enunciados elija tres que están correctamente expresados.

1. La Metodología de la Investigación se ocupa del estudio de los métodos, técnicas e instrumentos.
2. Sabino (2010) considera que la Metodología consiste en "...el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones..."
3. Analiza los diferentes métodos, técnicas y procedimientos e indica su pertinencia y limitaciones a la hora de ponerlas en práctica
4. Asti Vera (1968), la metodología es una "condición necesaria" pero "no suficiente" para llevar a cabo con éxito una investigación.



- a) 2,3,4 b) 1,2,4 c) 1,3,4 d) 1,2,3

2. Elija algunas ramas biológicas de las disciplinas que se emplean en el método Científico.

1. Anatomía aplicada al deporte.
2. Biomecánica.
3. Economía del deporte
4. Fisiología del Ejercicio.

- a) 1,3,4 b) 1,2,4 c) 1,2,3 d) 2,3,4

3. Relacione los diseños de investigación con expresiones de sus definiciones.

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1. Investigación documental | a) 1b, 3a, 2c |
| 2. Investigación de Campo | b) 2a, 1c, 3b |
| 3. Investigación experimental | c) 1a, 2b, 3c |

- a) Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios
- b) Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos.
- c) Proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones o estímulos (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

4. Elige tres enunciados que estén correctos en relación con el planteamiento del problema.



1. Es el fortalecimiento de la idea hasta convertirse en un problema científico o de investigación.
2. Indagación con otros profesionales y profundización en la realidad del problema.
3. Es la contra indicación entre una situación actual del objeto y una situación deseable.
4. Es la afinación de la idea hasta la redacción formalmente. 1,2,4

a) 1,3,4

b) 2,3,4

c) 1,3,5

d) 1,2,4

5. Elija tres respuestas correctas acerca de las características de los objetivos.

- a) No Inicia con un verbo en indefinido, determinas, identificar, establecer, distinguir, medir, cuantificar y otros.
- b) Se redactar en forma general y específica, se redacta un solo general y tres específicos
- c) Definen un estado o situación cuantificable en un tiempo y lugar determinado, que se intenta alcanzar como resultado de estudio.
- d) Estos deben anunciar un resultado univoco, preciso, factible y medible que será obtenido mediante la investigación.

a) a,c,b

b) b,c,d

e) a,c,d

d) b,c,d

Luego de haber realizado esta autoevaluación, vaya al solucionario 2 que consta en las páginas últimas de esta guía para comprobar; si ha obtenido del 70 al 100% de las respuestas; estamos por buen camino, si no es así sigamos leyendo y aprendiendo con talento y entusiasmo.



UNIDAD 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN



Resultado de aprendizaje

Conoce dónde buscar la bibliografía actualizada de su temática. Distingue la información de acuerdo su vigencia.

Contextualización

En la presente unidad el estudiante aplicará las herramientas adquiridas para redactar la fundamentación teórica, buscando bibliografía actualizada de acuerdo a la temática,

Contenidos



3.1 Definiciones y Funciones

Paso de la investigación que requiere sustentar teóricamente el estudio, una vez que ya se ha planteado el problema de investigación (Hernández, Sampieri y Mendez, 2009).

Ello implica exponer y analizar las teorías y las conceptualizaciones, la investigación previa y los antecedentes, en general que se consideren, válidos para encuadrar (Rojas, 2001).

- Ayuda a prevenir errores.
- Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio
- Guía al investigador para que se centre en su problema.
- Documenta la necesidad de realizar un estudio.
- Conduce el establecimiento de hipótesis o afirmaciones
- Inspira nuevas líneas de investigación

Pasos para redactar la fundamentación teórica.

- *La información estará presente de una manera que tenga sentido.*
- *Puedo entender razonablemente bien lo que estoy leyendo.*

Actualización de la información.

- *La información necesita ser revisada y actualizada*
- Utilizar material vigente, fijándose especialmente en las fechas de actualización de las páginas web

Confiable de la fuente.

Intentan averiguar un poco más sobre el material que se está revisando y trata de distinguir entre hechos y opiniones.

Como elaborar una fundamentación teórica.

- Revisar y analizar la bibliografía existente,



- Formular hipótesis.
- Formular el argumento central de la investigación
- Explicitar objetivos y finalidad del trabajo.

Fuentes de consulta.

Es una publicación de cual se puede tener información fidedigna sobre un área de conocimiento para buscar datos útiles o satisfacer una demanda de información u conocimiento.

3.2 Antecedentes

En esta sección del apartado del fundamento teórico se deben incluir los antecedentes de la investigación; esto es, todos aquellos trabajos e investigaciones precedentes que guardan relación con el planteamiento y los objetivos del estudio actual.

Por lo general, existen dos clases de antecedentes: los teóricos, que son todos aquellos surgidos de fuentes como libros o documentación, que exponen ideas o teorías sobre un tema en particular; y los antecedentes de campo, que son todas aquellas investigaciones que se realizan con sujetos o en el ámbito experimental, con el objetivo de recabar datos numéricos o información descriptiva sobre algún hecho en particular.

3.3 Justificación

Expone de manera concreta el problema científico que el proyecto busca resolver. La descripción del proyecto debe ser concisa y responder a preguntas tales como: ¿Por qué se hace la investigación?, ¿Cuáles serán sus aportes? ¿A quiénes pudiera beneficiar?, ¿Cuál es el impacto y relevancia?, ¿Cuál es la utilidad práctica?

3.4 Marco Teórico

Las bases teóricas son un **conjunto de conceptos y teorías que**



constituyen el punto de vista o el enfoque determinado que el autor ha empleado para explicar en qué consiste y se fundamenta la investigación que se ha llevado a cabo.

El apartado de bases teóricas constituye el núcleo central de todo estudio de investigación, ya que es sobre estas teorías sobre las que se construye el trabajo en cuestión. Si se posee una buena base teórica, el estudio estará mejor fundamentado y tendrá una mayor validez. Además, pueden dividirse de acuerdo con su naturaleza en psicológicas, filosóficas, legales, entre otras, en función de lo que se requiera argumentar en el estudio.

Comprende un conjunto de nociones y proposiciones que constituyen la teoría científica, dirigido a explicar el problema de investigación. El desarrollo del Esquema de Contenidos se lo realiza sobre la base de las variables y categorías a analizar. En este apartado se debe tener mucho cuidado para no caer en el plagio, si es necesario tomar textualmente una parte del documento, obligatoriamente citar la fuente. Para el desarrollo de la fundamentación teórica, aplicar normas APA.

3.5 Marco Conceptual

En esta sección del fundamento teórico, el autor va a tratar de definir los términos de las palabras y los conceptos que va a utilizar en su investigación, a través del uso de un lenguaje técnico y con el objetivo de permitir al lector entender mejor el estudio, además de darle coherencia y sentido al mismo.

En definitiva, el objetivo de este apartado es describir, analizar y **establecer el significado de los conceptos más abstrusos o que puedan presentar cierta ambigüedad**, y que requieren, por parte del autor, un análisis más detallado para poder entender el estudio en su contexto y con precisión.



AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3

REDACCIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

Lea con atención cada una de las preguntas y seleccione una respuesta correcta.

1. **El autor va a tratar de definir los términos de las palabras y los conceptos que va a utilizar en la investigación:**
 - a. Formulación del problema.
 - b. Marco Conceptual.
 - c. Justificación.

2. **Es el núcleo central de toda la investigación:**
 - a. Justificación.
 - b. El conocimiento.
 - c. El Marco teórico.

3. **Como se debe elaborar una fundamentación teórica:**
 - a. Revisar y analizar bibliografía existente.
 - b. Objetivos.
 - c. El problema científico.

4. **Partes de la fundamentación teórica:**
 - a. Antecedentes.
 - b. Delimitación del problema.
 - c. Informativo.



5. **Son evidencias y no están sujetas a interpretación:**

- a. Opinión.
- b. Antecedente.
- c. hecho.

Luego de haber realizado esta autoevaluación, vaya al solucionario 3 que consta en las páginas últimas de esta guía para comprobar; si ha obtenido del 70 al 100% de las respuestas; estamos por buen camino, si no es así sigamos leyendo y aprendiendo con talento y entusiasmo.



UNIDAD 4

LOS MÉTODOS UTILIZADOS EN LAS INVESTIGACIONES DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA



Resultado de aprendizaje

Utiliza los diferentes métodos científicos En las investigaciones de la actividad físico – deportiva.

Elabora instrumentos que le sirvan para la obtención de la información

Identifica la muestra que será utilizada en la investigación de la actividad físico – deportiva



Contextualización

El estudiante logrará una capacidad de realizar la fundamentación metodológica y de esta forma realizar el enfoque de la investigación, el diseño de la investigación y utilizar adecuadamente los métodos que se aplica a determinada investigación.

Contenidos

4. Introducción

El marco de la construcción de informes de investigación es necesario ser consecutivos con los pasos que garantice el éxito del proceso.

Uno de esos pasos es la elaboración del marco metodológico, que al igual que el planteamiento del problema y el marco teórico forman las bases de la investigación

4.1 El Marco Metodológico

Engloba y justifica los aspectos operacionales, técnicos y procedimentales que se llevan a cabo durante el proceso de la investigación.

- a) Enfoque de la investigación
- b) Diseño de la investigación
- c) Alcance de la investigación
- d) Población y muestra
- e) Técnicas e instrumentos de recolección de datos



4.2 Enfoque Cuantitativo

La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19). la investigación cualitativa basa sus resultados en datos numéricos

4.2 Enfoque Cualitativo

Recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014: 7). se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar.

Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003: 129). La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004:20), la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros.

4.3 Enfoque Mixto

Integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables.



4.4 Diseño de investigación

En las diferentes áreas de conocimiento existen algunos tipos de investigación, lo que implica conocer sus características para inferir cuál de ellos es el que corresponde a la investigación que va a llevarse a efecto (Bernal, 2010). Indica el tipo de estudio y describe en resumen cómo, dónde, en qué, en quiénes y, qué se realizará. Los diseños más utilizados en las carreras de pregrado son los estudios *Exploratorios (fundamentos del problema)*, *Descriptivos (causas, condiciones, relaciones, fenómenos, manifestaciones etc)* y *Correlacionales (relación entre variables cuantitativas)*.

- **Descriptiva.** -Es un nivel básico de la investigación que reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio. Se utiliza las técnicas: revisión documental, la encuesta, la entrevista, test.
- **Correlacional.** - Muestra o examina la relación entre las variables o sus resultados. Pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.

Por sus objetivos descriptivos, esta investigación tendrá un diseño no experimental de carácter longitudinal. Nivel descriptivo: "El propósito del investigador es describir situaciones y eventos" (Bernal, 2010), Este estudio es descriptivo de carácter longitudinal porque el objetivo del presente estudio es evaluar el IMC en dos momentos diferentes a una misma muestra.

Investigación histórica Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas a menudo derivadas de hipótesis

Estudio de caso Estudio exclusivo de uno o muy pocos objetos e investigación, lo cual permite conocer en forma amplia y detallada los mismos. Consiste, por tanto, en estudiar cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales del mismo. Este tipo de investigación es apropiado en situaciones



en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades.

4.4 Los métodos de investigación

El método o los métodos deben ser visto como una estrategia integral de la investigación ya que no existe un método único ni eterno para hacer ciencia.

El método se escoge teniendo en cuenta la pregunta que dará respuesta.

Cada investigación científica es un acto original y creativo de cada investigador, se puede construir sus propios métodos partiendo de las regularidades o contradicciones del objeto que estudia y de la realidad que investiga.

Los métodos no se pueden reducir a un resumen ya que en la práctica se aplican mezclados y enriquecidos por la creatividad humana y los objetivos propuestos por el investigador.

En el método aparece un conjunto de procedimientos que sirven para guiar la investigación, siendo la categoría más dinámica.

Cada método se escoge dependiendo del nivel de acercamiento a la realidad que se pretenda en el estudio.

Forma de asimilación teórica práctica de la realidad objetiva, que parte del movimiento del objeto estudiado.

Sistemas de principios reguladores de la actividad transformadora práctica, cognoscitiva y teórica.

4.5 Tipos de métodos

- a. Métodos teóricos:
- b. Métodos empíricos:
- c. Métodos estadísticos



4.4.1 Métodos Empíricos.

Posibilitan estudiar fenómenos, objetos, y procesos observables y poderlos confirmar mediante hipótesis y las teorías.

- a. **Vivencial:** a partir de la experiencia vital de la vida, de la cotidianidad de la vida humana en el sentido fenomenológico. Se emplea: la experiencia, las vivencia, la investigación sistemática de la subjetividad.
- b. **Medición:** dirigido a precisar información numérica acerca de la cualidad del objeto mediante comparaciones de magnitudes determinadas. Se emplea: (Estatura, edad, entre otros)
- c. **Fenomenológico:** estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, de lo cotidiano, ya que es la experiencia, la vivencia, es decir se destaca el énfasis sobre lo individual, lo subjetivo. Se emplea: instrumentales de recogida de datos, grabación de conversaciones, anécdotas personales.
- d. Método etnográfico, nos permite aprender el modo de vida de una unidad social concreta en un período determinado, para la descripción o reconstrucción de formas de vida o estructuras sociales del grupo investigado. Se emplea: entrevista no estructurada, documentos, fotografías, otras.
- e. **Observación:** permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Se emplea: guía de observación.
- f. **Encuesta:** esta permite caracterizar en una población la situación psico-social, económica, educativa, de conocimientos, estilos de vida, relaciones interpersonales, modo de actuación entre otros aspectos. Se emplea: una guía o cuestionario, esta puede ser aplicada en la entrada y/o la salida.
- g. **Entrevista:** se puede reconocer las opiniones, conocimiento, necesidades, dominio, conductas, actividades en área de trabajo entre otros aspectos a utilizar en la investigación. Se emplea: una guía de entrevista, esta puede ser aplicada antes, durante o después de la investigación.
- h. **Experimentación** es el método más complejo de estudio, inclu-



ye varios métodos empíricos (la observación y la medición) el investigador influye sobre él por medio de la creación de condiciones artificiales y necesarias para el esclarecimiento. (causaefecto) Se relaciona con el pre-experimento (1 variable) y el cuasi-experimento (2 o más variables)

- i. **Investigación acción participativa:** Investigación sobre los prácticos y sus propias prácticas. (se lleva acabo el trabajo educativo a través de la acción transformadora), responde a un nuevo paradigma desde un enfoque contextualizado y reflexivo – Pablo Freire – identificado como paradigma socio crítico de la investigación)

4.4.2 Métodos teóricos

Interpreta los datos empíricos, crean condiciones para ver las características de la realidad, explican los hechos y profundizan en las relaciones esenciales y cualidades de los procesos observables o no directamente

- a. **Análisis y Síntesis Análisis:** Lo que uno hace es descomponer un objeto en sus distintas partes, revelando sus componentes y relaciones. Síntesis: Establece mentalmente la unión de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre sus componentes.
- b. **Sistematización,** busca la organización de los conocimientos y sus interrelaciones, integrando presupuestos teóricos a partir del comportamiento de la práctica, rescatando la obra humana, teórico – práctico, como resultado de la actividad transformadora de los sujetos de los procesos objeto de estudio. Tiene su fuente en los estudios teóricos pero también resultados desde la práctica.
- c. **Inducción y Deducción Inducción:** Es una forma de razonamiento a través del cual se pasa de un conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general que va a reflejar lo que hay de común en esos fenómenos individuales. Deducción: Se pasa de un conocimiento general a un conocimiento particular



y/o conocimiento menos general.

- d. **Hipotético Deductivo:** Permite adelantar y verificar las nuevas hipótesis sobre la realidad, establece nuevas predicciones a partir del sistema de conocimientos que se tiene.
- e. **De lo abstracto a lo concreto Abstracto:** Mediante él se destaca la relación de las cosas y fenómenos. Concreto: Es la síntesis de muchos conceptos y por consiguiente de las partes. Mediante este método se posibilita aislar, separar y determinar las cualidades esenciales de cada objeto.
- f. **Modelación:** se utiliza con frecuencia en aras de reproducir la realidad objetiva que se está estudiando como objeto. Su función fundamental es la de descubrir y estudiar nuevas cualidades, relaciones, principios o leyes del objeto de estudio a partir del proceso de abstracción que desarrolle el investigador.
- g. **Educación Comparada:** expresa el camino del estudio de los fenómenos sociales y se basan en las concepciones más importantes del materialismo dialéctico e histórico; permite estudiar las distintas tendencias de desarrollo y las generalidades de los sistemas educacionales en diferentes países del mundo.
- h. **De lo abstracto a lo concreto Abstracto :** proporciona la orientación general para el estudio de los procesos educativos. Este método emana de su carácter orientador y organizacional como vía de la investigación científica, revela las relaciones, nexos y concatenaciones entre los diferentes procesos, hechos y resultados obtenidos en el camino de la ciencia.
- i. **Histórico-Lógico: Histórico:** estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos históricos. Lógico: investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico y lo histórico se encuentran en unidad dialéctica. Lo histórico debe explicarse a partir de la lógica de su desarrollo.
- j. **Generalización:** expresa las regularidades esenciales que caracteriza las relaciones entre los diferentes objetos, fenómenos, procesos y sus características.
- k. **Lógico práctico:** es una unidad lógica que va desde la definición del problema ,la confección de las pregunta del cuestionario,



encuesta o test ó los puntos para una guía de entrevista, observación hasta la elaboración del informe final.

- I. **Análisis documental o de literatura:** posibilita que el autor identifique los referentes de las ciencias estudiadas, que van a sustentar los planteamientos hecho por el autor.

4.4.3 Métodos del Nivel Estadístico o Matemático

- ✓ Están en correspondencia con el procesamiento y análisis de la información que se recoja.

4.5 Recolección de Datos.

4.5.1 Entrevistas

Si usted pregunta a alguien totalmente sin conocimiento de análisis de datos cómo es la mejor manera de recolectar información de la gente, la respuesta más común y más probable sería: entrevistas.

Casi cualquier persona puede aportar con una lista de preguntas, pero la clave para una entrevista eficiente es saber qué preguntar. La eficiencia en las entrevistas es crucial por que, de todos los métodos de recolección de datos primarios, entrevistar en persona puede ser lo más caro que, de todos los métodos de recolección de datos primarios, entrevistar en persona puede ser lo más caro.

4.5.2 Observación

La observación consiste en recolectar información sin hacer preguntas. Este método es más subjetivo, ya que se necesita un investigador, u observador, para agregar su juicio a los datos. Pero en algunas circunstancias, el riesgo de controversia es mínimo.

Por ejemplo, si un estudio envuelve el número de personas en un restaurante a un determinado tiempo, a menos que el observador cuente incorrectamente, los datos deberían ser razonablemente con-



fiables.

4.5.3 Documentos y registros.

A veces puede coleccionar una cantidad considerable de datos sin tener que preguntarle a nadie nada. Las investigaciones basadas en documentación y registros usan datos existentes para su estudio. Registros de asistencia, minutos en una reunión, y registros financieros son solo un ejemplo de este tipo de investigación.

Usando documentos y registros puede ser eficiente y barato porque usted está utilizando la investigación predominantemente que ya se ha completado. Sin embargo, ya que el investigador tiene menor dominio sobre los resultados, los documentos y los registros pueden ser una fuente incompleta de datos.

4.5.4 Grupos Focales.

Siendo los grupos focales un método de recolección de datos que es una combinación de entrevistas, encuestas, y observación que envuelve varios individuos que tienen algo en común. El propósito de un grupo focal es agregar un elemento colectivo a la recolección de datos individual.

El estudio de un grupo focal puede preguntar a los participantes mirar una presentación, por ejemplo, y luego considerar el contenido antes de contestar la encuesta o las preguntas en formato de entrevista.

Los grupos focales utilizan preguntas abiertas tales como: "¿Cómo se sintió acerca de la presentación?" o "¿Qué le pareció más acerca de la presentación?" El moderador del grupo focal puede pedir al grupo que piense en la experiencia compartida, en lugar de más allá en el futuro.

4.5.5 Historias orales.

A primera vista, una historia oral puede parecer una entrevista. Los dos métodos de recolección de datos envuelven hacer pregun-



tas. Pero una historia oral es más precisamente definida como registro, preservación, e interpretación de información histórica basado en las opiniones y experiencias personales de las personas que estuvieron envueltas en los eventos.

A diferencia de las entrevistas y las encuestas, las historias orales están ligadas a un fenómeno en particular, por ejemplo, un investigador puede estar interesado en investigar los efectos de una inundación en una comunidad. Una historia oral puede arrojar luz sobre qué ocurrió. Es un acercamiento holístico a la evaluación que utiliza una variedad de técnicas.

4.5.6 Cuestionarios y encuestas.

Los cuestionarios y las encuestas pueden ser usados para hacer preguntas que tienen respuestas cerradas.

Los datos recolectados de los cuestionarios y de las encuestas pueden ser analizados de diferentes maneras. Usted puede asignar valores numéricos a los datos para poder acelerar el análisis. Esto puede ser útil si está recolectando una gran cantidad de datos de una gran porción de población.

Para ser significativo, las encuestas y los cuestionarios deben ser cuidadosamente planificados. A diferencia de las entrevistas, donde el investigador puede reaccionar a las respuestas de los encuestados, un cuestionario diseñado pobremente no va a dirigir la investigación de una manera rápida. Mientras las encuestas son usualmente más baratas que las entrevistas, no van a ser valiosas si no se manejan correctamente.



AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD 4

EL ENSAYO ARGUMENTATIVO Y EL DISCURSO

Lea con atención cada una de las preguntas y seleccione una respuesta correcta.

1. Escoja la respuesta acerca de El Diseño de la Investigación:

1. Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.
2. Sus resultados constituyen el nivel más profundo de conocimientos.
3. Su finalidad es medir el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables.
4. Es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado.

2. En atención al diseño, la investigación en las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte, se clasifica en:

1. Documental.
2. De campo.
3. Descriptiva.
4. Experimental

a) 1,3,4

b) 2,3,4

c) 1,2,4

d) 1,2,3

3. Elija tres métodos de nivel teórico.

- a) Inducción y deducción.
- b) Hipotético Deductivo
- c) Observación
- d) De lo abstracto a lo concreto Abstracto.

a) a,b,d

b) a,b,c

c) b,c,d

d) a,c,d



4. Elija tres respuestas correctas sobre las técnicas de recolección de datos.

- a) los grupos focales un método de recolección de datos que es una combinación de entrevistas, encuestas, y observación que envuelve varios individuos que tienen algo en común.
- b) Los cuestionarios y las encuestas pueden ser usados para hacer preguntas que tienen respuestas cerradas.
- c) La observación consiste en recolectar información sin hacer preguntas.
- d) Las investigaciones basadas en documentación y registros no usan datos existentes para su estudio.

a) a,b,d

b) a,c,d

c) b,c,d

e) a,b,c

5. Relacione los métodos de nivel empírico con expresiones de sus definiciones.

- a) Vivencial
- b) Medición
- c) Fenomenológico
- d) Método etnográfico

- a.) a1, b2, c3, d4
- b.) b1, a3, d2, c4
- c.) d1, a4, c2, b3
- d.) c1, b4, a2, d3

1. Nos permite aprender el modo de vida de una unidad social concreta en un período determinado, para la descripción o reconstrucción de formas de vida.
2. Estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, de lo cotidiano, ya que es la experiencia, la vivencia,
3. Dirigido a precisar información numérica acerca de la cualidad del objeto mediante comparaciones de magnitudes determinadas
4. A partir de la experiencia vital de la vida, de la cotidianeidad de la vida humana en el sentido fenomenológico.



GLOSARIO

Investigación. - La investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento.

Metodología. - Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Deporte. - Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.

Conocimiento. - Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Problema. - Cuestión que se plantea para hallar un dato desconocido a partir de otros datos conocidos, o para determinar el método que hay que seguir para obtener un resultado dado.

Entrenamiento. - Preparación para perfeccionar el desarrollo de una actividad, especialmente para la práctica de un deporte.

Rendimiento. - Fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc., o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona.

Sistemático. - Que sigue o se ajusta a un sistema (conjunto ordenado de normas y procedimientos).

Métodos. - Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

Técnicas. - Destreza y habilidad de una persona en un arte, deporte o actividad que requiere usar estos procedimientos o recursos, que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia.



Pedagogía. - La pedagogía es una ciencia social e interdisciplinaria enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia.

Enseñanza. - Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

Analítico. - Que procede por vía de análisis.

Biología. - La biología es la ciencia que estudia los seres vivos.

Enfoque. - Acción de enfocar.

Diseño. - Conjunto de estudios necesarios para conseguir el título de diseñador y ejercer esa actividad.

Alcance. - Importancia, trascendencia o valor de una cosa, generalmente no material.

Correlacional. - La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables.

Explicativa. - Que explica o sirve para explicar o aclarar.

Documental. - El documental es la expresión de un aspecto de la realidad, mostrada en forma audiovisual. La organización y estructura de imágenes y sonidos (textos y entrevistas),

Encuesta. - Una encuesta es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

Objetivo. - Que hace juicios de valor atendiendo a los hechos y la lógica, y no a los propios sentimientos o sensaciones.

Fiabilidad. - Que hace juicios de valor atendiendo a los hechos y la lógica, y no a los propios sentimientos o sensaciones.

Planteamiento. - Enunciado o representación gráfica con que se



plantea un asunto, problema, discusión, etc.

Análisis. - Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

Síntesis. - El significado de síntesis, en términos académicos, alude a una explicación abreviada de algún concepto o ideas de un texto. Esta técnica de estudio se utiliza para extraer ideas de libros, artículos científicos, películas, entre otros.

Sistematización. - La **sistematización** es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto,

Inducción. - La **sistematización** es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto

Solucionario

SOLUCIONARIO 1 UNIDAD 1

Pregunta	Respuesta
1.	a
2.	d
3.	b
4.	a
5	c



SOLUCIONARIO 2
UNIDAD 2

Pregunta	Respuesta
1.	c
2.	b
3.	c
4.	d
5.	d

SOLUCIONARIO 3
UNIDAD 3

Pregunta	Respuesta
1.	b
2.	c
3.	a
4.	a
5.	c

SOLUCIONARIO 4
UNIDAD 4

Pregunta	Respuesta
1.	4
2.	c
3.	a
4.	e
5.	c



Referencias Bibliográficas

Complementaria:

- Abreu, José Luis. (2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia.
- Bahçekapili, E., Bahçekapili, T., Fiş Erümit, S., Göktaş, Y. & Sözbilir, M. (2013). The Factors Affecting Definition of Research Problems in Educational Technology Researche. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13 (4), 2330-2335
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: Editores e impresores.
- Carrera, J. (2019). *Micro-relatos de ecovía* (Primera ed., Vol. 1).
- D.M.N.S.W. Dissanayake. (2013). *Research, Research Gap and the Research Problem*. Faculty of Commerce and Management Studies, University of Kelaniya, Sri Lanka
- Fernández, S. (1990). *La comunicación en las relaciones humanas*. Trillas, México.
- Cerezal Mezquita, J.; Fiallo Rodríguez, J.; Ramírez Urizarri, L. A.; Valledor Estevill, R. & Ruiz Aguilera, A. (2012). *Metodología de la investigación y la educación*. Curso de Investigación Educativa. Cuba: Ciudad de La Habana.
- Hybels, S., & Weaver, R. (1976). *La comunicación*. Logos Consorcio Editorial, México.

Netgrafía	LINK





FORMATO DE REVISIÓN DE GUÍAS GENERAL DE ESTUDIOS POR PARES ACADÉMICOS
(MODALIDAD A DISTANCIA)

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS	
TÍTULO DE LA GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y PRÁCTICA FÍSICA	FECHA DE ENTREGA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA: 31/8/2023
FECHA DE ENTREGA DE LA GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA: 17/10/2023	LA REVISIÓN REALIZADA: 17/10/2023
2. DATOS DEL PAR ACADÉMICO (Los siguientes datos deben ser suministrados por el para académico y son de carácter obligatorio)	
NOMBRE Y APELLIDOS: Pablo Damián Dávila Tamayo	DIRECCIÓN: Av. Buenos Aires OE1-16 y Av. 10 de agosto
CORREO ELECTRÓNICO: padavila@tecnologicopichincha.edu.ec	CIUDAD: Quito
CARGO: Docente medio tiempo	PAÍS: Ecuador
INSTITUCIÓN: Instituto Universitario Pichincha	ÁREAS DE INTERÉS: Deportes recreación
ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO OBTENIDO: Cuarto Nivel: Magister en recreación y tiempo libre	Nº. DE IDENTIFICACIÓN/ PASAPORTE: 1719165456

I. INSTRUCCIONES

1. Por favor responda **todas** las preguntas de este formulario.
2. Diligencie el formulario en computador.
3. **No modifique o altere las preguntas u opciones de este formulario.** La estructura de esta evaluación está planificada y responde a las políticas de publicación de las Guías General de Estudios de la MED.
4. Una vez finalice su diligenciamiento, debe devolverlo firmado vía e-mail a la persona que lo contactó.
5. Sea claro y preciso en sus respuestas.



6. Las respuestas del aparte de la fundamentación científica deben ser detalladas.
7. En caso de no poder cumplir con el plazo establecido, por favor informar oportunamente al equipo editorial de la MED.
8. En caso de detectar plagio, citación indebida o cualquier mala práctica, por favor comunicarlo al equipo editorial.

II. La guía de aprendizaje contiene:

ASPECTOS DE ESTILO A REVISAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
Márgenes	OK	
Numeración de páginas	OK	
Jerarquización de títulos	OK	
Tipo de letra	OK	
No existencia de encabezados o pies de páginas	OK	
Viñetas estandarizadas	OK	
Referencias de cuadros / Gráficos	OK	
Portada en acuerdo a Manual de estilo	OK	
Índice	OK	
Estructura de la guía		
4 unidades	OK	
Resultados de aprendizaje	OK	
Autoevaluación por cada unidad	OK	
Recursos de la guía	OK	
Redacción	OK	
Ortografía	OK	
Referencia Bibliográfica Norma APA séptima edición	OK	
Informe anti-plagio	OK	



III. Fundamentación científica

ASPECTOS DE ESTILO A REVISAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
¿Los objetivos del texto están claramente enunciados y sustentados?	OK	
¿Utiliza una metodología adecuada para el desarrollo de los objetivos?	OK	
¿La presentación y argumentación de las ideas es coherente?	OK	
¿El manejo de conceptos, teorías y datos es preciso?	OK	
¿Existe relación entre el título, el problema, los objetivos, el marco teórico o metodológico y las conclusiones?	OK	
¿El tema es pertinente y brinda aportes a su área de conocimiento?	OK	

IV. Presentación de la información

ASPECTOS DE ESTILO A REVISAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
¿El autor utiliza un lenguaje claro y conciso?	OK	
¿Hay coherencia en la presentación y desarrollo de las ideas?	OK	
¿Las partes del trabajo se articulan entre sí y responden a los objetivos planteados?	OK	
¿Utiliza fuentes bibliográficas actualizadas (últimos tres años)?	OK	



¿Es adecuado el manejo del idioma por parte el autor (ortografía, redacción, sintaxis, puntuación)?	OK
¿El texto se puede considerar original?	OK

V. Recomendaciones

- Publicar sin modificaciones:
- Publicar con modificaciones:
- No publicar:

V. Comentarios adicionales

El trabajo es coherente y reúne los requisitos para su publicación:

FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre: Mgtr. Pablo Damián Dávila Tamayo

ID: 1719165456

Guía Metodología de la Investigación Aplicada al Entrenamiento Deportivo

Vicente Vasconez



Nombre del documento: Guía Metodología de la Investigación Aplicada al Entrenamiento Deportivo Vicente Vasconez.docx ID del documento: 44b10e54bb928902cfa65c3b419d6444dec9107f Tamaño del documento original: 3,73 MB	Depositante: PABLO FABIAN CARRERA TOAPANTA Fecha de depósito: 18/3/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 18/3/2024	Número de palabras: 11.000 Número de caracteres: 73.799
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	efdeportes.com https://efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm 15 fuentes similares	13%		Palabras idénticas: 13% (1465 palabras)
2	dokumen.tips (PDF) Tema: Los Métodos Científicos · complejo de estudio, incluye... https://dokumen.tips/documents/tema-los-mtodos-cientificos-complejo-de-estudio-incluye-varios-mt... 4 fuentes similares	9%		Palabras idénticas: 9% (1001 palabras)
3	www.jotform.com Métodos de recopilación de datos https://www.jotform.com/es/data-collection-methods/	6%		Palabras idénticas: 6% (678 palabras)
4	perio.unlp.edu.ar https://perio.unlp.edu.ar/catedras/periodeportivo3/wp-content/uploads/sites/19/2020/04/RESEÑA-H... 5 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (426 palabras)
5	definicion.edu.lat Fundamento teórico (en una investigación o tesis): definición y... https://definicion.edu.lat/psicologia/E0EA2F99082F83E7549EE2E6595AE2A2.html#:~:text=En todo p... 4 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (337 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	miasesordestesis.com Enfoque, tipo, diseño y método de investigación [Aclarando... https://miasesordestesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	virtual.urbe.edu http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105087/cap03.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	virtual.urbe.edu http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101026/cap03.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	tiposdeinvestigacion10.blogspot.com Métodos de la Investigación - Metodología... https://tiposdeinvestigacion10.blogspot.com/2018/12/metodos-de-la-investigacion.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	santander.edu.mx https://santander.edu.mx/aula/mod/resource/view.php?id=988	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO PICHINCHA



Buenos Aires OEI-16 y Av. 10 de Agosto



09123 456 789



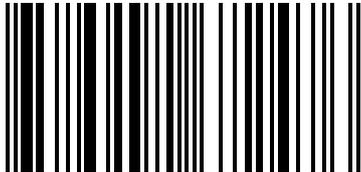
(02) 2 238 291



www.tecnologicopichincha.edu.ec



ISBN: 978-9942-672-47-6



9789942672476

