

Trabajo Integración Curricular

Guía general de estudios de la asignatura

Modalidad de Educación a Distancia

Tecnología en Actividad Física Deportiva y Recreación



Autor:
**Dr. Fabricio
Ortiz Aldean PhD**

Periodo académico
octubre 2023 - marzo 2024

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO PICHINCHA



Trabajo Integración Curricular

Guía general de estudios de la asignatura

© Dr. Fabricio Ortiz Aldean PhD

ISBN: 978-9942-672-52-0

Edición: Julio 2024

Texto digital proporcionado por el autor.

Esta obra no puede ser reproducida, total o parcialmente, sin autorización escrita del autor.

TALLPA Publicidad Impresa - 2540 662 - 09 9561 4887
Quito - Ecuador



PRÓLOGO

Ha sido y es objetivo fundamental del instituto utilizar herramientas esenciales para que nuestros estudiantes logren alcanzar una formación integral. Bajo esta consideración ponemos a disposición estas guías de estudio que posibilitarán, sin duda, puedan organizarse para comprender el contenido de las diferentes asignaturas.

Estas guías han sido creadas por un equipo de profesionales altamente capacitados en cada asignatura, con el objetivo de convertir su proceso de aprendizaje en una experiencia enriquecedora.

Nuestros docentes han recopilado información, han sintetizado temas, organizado conceptos y aspectos relevantes para que cada guía se presente cuidadosamente elaborada para responder a la realidad actual, con contenidos actualizados y a la vanguardia del conocimiento. La didáctica empleada facilitará la comprensión y aprendizaje de cada tema, permitiéndoles avanzar de manera efectiva en su formación profesional. En la elaboración de estas guías se denota el compromiso del instituto para lograr el éxito académico.

La diagramación de estas guías ha sido pensada para ser clara y atractiva, transmitiendo los conocimientos de manera amena y accesible. Queremos que nuestros estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje encontrando en cada página una herramienta útil que les motive a salir adelante en su camino educativo.

Estimados estudiantes: Les deseamos éxito en su recorrido académico, que el Instituto Tecnológico Universitario Pichincha estará siempre pendiente por vuestro éxito educativo.

Dr. Edgar Espinosa. MSc.
RECTOR ISTP-U

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
Presentación de la asignatura.....	4
Competencias específicas de la asignatura para la carrera.....	5
Metodología de aprendizaje.....	6
Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	8
UNIDAD I. SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS	9
¿Para que es necesario sistematizar experiencias?.....	10
De proceso.....	10
De Resultados.....	11
De Impacto.....	11
Sistematización de experiencias: un concepto en construcción	11
Conceptualizaciones sobre sistematización.....	12
Nuestro aporte.....	13
Interés por un tema de investigación.....	14
Conceptos fundamentales.....	14
El Tema.....	14
UNIDAD II. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	17
Conceptos fundamentales.....	18
El Problema.....	18
Enunciar el problema.....	18
Formular el problema.....	22
Delimitación del problema.....	24
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
Conceptos fundamentales.....	26
¿Cómo se escriben los objetivos de investigación?.....	27
Objetivo general.....	29
Objetivos específicos.....	30
Justificación y alcance de la investigación.....	31
Conceptos fundamentales.....	32
Justificar.....	32
Justificación teórica.....	32



Justificación práctica.....	32
Justificación metodológica	33
UNIDAD III. ELABORACION DEL MARCO DEREFERENCIA DE LA INVE-	
TIGACIÓN	35
Conceptos fundamentales	36
NORMA APA	36
Marco teórico.....	40
Propuesta de esquema de Bases Teóricas.....	41
El marco conceptual.....	42
Golpe Bajo.....	42
Golpe Alto.....	42
Posición de las manos.....	42
UNIDAD IV. PROPUESTA DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	44
Conceptos fundamentales	44
Enfoque metodológico.....	44
Fases para el desarrollo del proyecto.....	45
Indagación bibliográfica.....	45
Análisis documental.....	46
Estructuración conceptual.....	46
Trabajo de campo.....	46
Experiencia Sistematizadora.....	47
Materiales y métodos.....	48
Recuperación, análisis e interpretación de la información	48
La situación inicial (antes de la intervención)	49
El proceso de intervención.....	49
La situación final	49
Recopilación de la información (tabulacion)	49
Población.....	50
Puntos de llegada	51
Bibliografía	53





Presentación de la asignatura

La guía de trabajo de integración curricular parte fundamental del plan de estudios de cualquier programa académico a nivel superior. Este texto, tiene como objetivo principal evaluar y consolidar los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de sus estudios, y culminar en la obtención del grado académico correspondiente.

La presente guía, permitirá que los estudiantes se enfrenten a retos académicos y profesionales que les permitirán demostrar su capacidad para aplicar los conceptos teóricos aprendidos en situaciones reales y resolver problemas complejos con énfasis la Actividad Física, deportes y recreación. A través de proyectos de investigación, prácticas profesionales, pasantías o proyectos de emprendimiento, los estudiantes podrán poner en práctica sus conocimientos y habilidades, y



realizar aportes significativos al campo de estudio.

Esta guía también ofrece la oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades profesionales y personales clave, como la capacidad de trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Además, les brinda la posibilidad de establecer redes de contacto con profesionales del sector y obtener experiencia laboral relevante, lo cual puede ser beneficioso para su inserción en el mercado laboral una vez finalizados sus estudios.

A lo largo de este texto, los estudiantes contarán con el apoyo de tutores o supervisores académicos, quienes les guiarán y apoyarán en el desarrollo de su proyecto o actividad específica. Asimismo, se les proporcionará retroalimentación constante para asegurar su progreso y mejorar su desempeño.

En síntesis, la guía de trabajo de integración curricular es una etapa crucial en el proceso de formación superior, que busca consolidar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes. A través de proyectos de sistematización de experiencias, los estudiantes podrán demostrar su capacidad para enfrentar desafíos en su campo de estudio y obtener las competencias necesarias para alcanzar su graduación y comenzar su carrera profesional.

Competencias específicas de la asignatura para la carrera

Aplicar con ética los conocimientos científicos y tecnológicos, en el campo de las micro y pequeñas empresas, organizaciones productivas y sociales. - Elaborar y asesorar estudios de planificación, ejecución y evaluación de proyectos de emprendimiento, de acuerdo con las dimensiones de sustentabilidad y principios de administración. - Asesorar en procesos para promocionar el procesamiento, conservación y comercialización de productos con alto componente de materia prima local y valor agregado. - Promover y ejecutar la gestión administrativa



de micros y pequeñas empresas sobre la base de las metodologías asociativas. - Elaborar diagnósticos y análisis de la realidad local, considerando los aspectos de soberanía, seguridad, sustentabilidad ecológica, social, cultural, política y ética

Metodología de aprendizaje

En las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo del estudiante y el tiempo de interacción con el docente, a través de los distintos medios existentes, tomando en cuenta los componentes de aprendizaje que hacen referencia a actividades en contacto con el docente, actividades prácticas -experimentales y las que tienen que ver con el trabajo autónomo, con la finalidad de lograr los resultados de aprendizaje propuestos en cada unidad de estudio.

La aplicación de un enfoque educativo en el que se distribuyen las actividades formativas entre el trabajo autónomo del estudiante y el tiempo de interacción con el docente. Esto es conocido como un enfoque blended learning o aprendizaje mixto, donde se combinan diferentes métodos y medios de instrucción para lograr los objetivos de aprendizaje. Permíteme desglosar un poco más cada uno de los componentes que mencionaste:

- 1. Trabajo del estudiante:** Esta parte se refiere a las actividades que el estudiante realiza por su cuenta para comprender y asimilar el contenido de estudio. Esto puede incluir la lectura de materiales, la investigación, la resolución de problemas, la realización de ejercicios y tareas, la revisión de recursos en línea, etc. Es una parte esencial del aprendizaje, ya que permite que los estudiantes se involucren activamente con el contenido y desarrollen habilidades de autodirección.



2. **Interacción con el docente:** Aunque en un entorno de aprendizaje en línea esta interacción podría no ser cara a cara, aún es esencial. Puede llevarse a cabo a través de videoconferencias, chats, foros en línea, correos electrónicos u otras herramientas de comunicación. Durante estas interacciones, los estudiantes pueden plantear preguntas, discutir conceptos, recibir orientación y retroalimentación directa del docente, y participar en debates y actividades grupales.
3. **Actividades prácticas/experimentales:** Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas o experimentales. Dependiendo del campo de estudio, esto podría implicar laboratorios, simulaciones, proyectos prácticos, ejercicios de resolución de problemas del mundo real, entre otros. Estas actividades ayudan a consolidar el conocimiento y a desarrollar habilidades transferibles.
4. **Trabajo autónomo:** Aquí se refiere a la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje. Implica la autorregulación, la planificación del tiempo, la toma de decisiones sobre qué y cómo estudiar, y la capacidad de mantener la motivación y la disciplina para avanzar en el aprendizaje sin una supervisión constante.

El objetivo general de esta distribución es proporcionar un enfoque equilibrado que permita a los estudiantes obtener una comprensión profunda de los conceptos, aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, al tiempo que se aprovecha la experiencia y orientación del docente cuando sea necesario.

Es importante tener en cuenta que la efectividad de este enfoque depende en gran medida de cómo se diseñen las actividades, de la calidad de los materiales de estudio, de la interacción entre estudiantes y docentes, y de la adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.



Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

PROCESO DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR.

Resultado de aprendizaje

Conoce como está estructurada la actividad de la lectura, los contenidos básicos del trabajo de la integración curricular.

Contextualización

El desarrollo de esta unidad posibilitará al estudiante familiarizarse con herramientas investigativas, potenciando su perspectiva con el propósito de generar francos procesos investigativos en el quehacer personal, social y laboral.



UNIDAD I

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS



Objetivo:

Indagar sobre las diferentes posiciones y enfoques epistemológicos sobre la sistematización de experiencias.

Contenidos:

- Porque es necesario sistematizar experiencias
- Concepto de sistematización de experiencias
- Nuestro aporte



¿Para que es necesario sistematizar experiencias?

- Para aprender de las mismas
- Para analizar si el camino que se está transitando es el correcto
- Para lograr la acumulación de conocimientos y de prácticas
- Para transferir resultados en otros ámbitos
- Para conseguir recursos

La sistematización de experiencias surge como reacción a los modelos tradicionales de evaluación, que se centran en los resultados y particularmente en su efectividad en relación con las metas propuestas. La sistematización puede definirse como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimiento a partir de experiencias de intervención en una realidad social. Se realiza fundamentalmente identificando ciertos ejes que orientan la(s) práctica(s) considerada(s), dentro de cada uno de los cuales se plantean aspectos a investigar que se traducen en la formulación de preguntas. Según Saenz & Gabini (2016) existen tres tipos de evaluación:

De proceso

También llamado seguimiento, es una evaluación que se realiza durante el transcurso o desarrollo del proyecto. Para llevarlo a cabo se utilizan instrumentos que registran datos relevantes sobre el desarrollo de cada una de las actividades planificadas (a través de cuestionarios o mediante registros audiovisuales que luego requerirán traslado a registros escritos). Se puede evaluar: la actividad, el personal participante, la eficiencia (en relación al coste), la satisfacción de las personas alcanzadas, etc.



De Resultados

Es la evaluación final o ex post, que se realiza una vez finalizado el proyecto; Determina los resultados o resultados de las actividades desarrolladas con base en los objetivos originalmente propuestos. Generalmente se lleva a cabo en el corto plazo una vez finalizado el programa o intervención. Un aspecto de esta evaluación es la evaluación de cobertura, que permite saber a qué parte de la población objetivo ha llegado el programa del total de la población que debería haber alcanzado según las metas inicialmente propuestas.

De Impacto

Es importante destacar que la medición del impacto es crucial para evaluar la efectividad de un proyecto y para asegurarse de que se están logrando los resultados deseados. Por lo tanto, se deben establecer indicadores claros y medibles para evaluar el impacto del proyecto.

Sistematización de experiencias: un concepto en construcción

Así también en los distintos lugares institucionales y personales desde donde han sido pensados y formulados. Por todo esto, han surgido varias conceptualizaciones diferentes sobre lo que es la sistematización de experiencias y aunque no son pocas –dada la variedad y riqueza de nuevos aportes y enfoques en los últimos años– este concepto aún está en construcción. No pretendemos repasarlos todos aquí, ya que hay muchos puntos de confluencia entre ellos y también encontramos muchos matices que son de diferencia formal, lo que hace que quizás no tenga sentido intentar identificar todos los enfoques individuales, pero más bien resaltar aquellas que destacan por su particular consistencia o influencia (Jara, 2018).

Al hablar de sistematizar experiencias siempre vitales, nos referimos a que están cargadas de una enorme riqueza por explorar. Cada



uno constituye un proceso sin precedentes e irrepetible y es por eso que en cada uno de ellos tenemos una fuente de aprendizaje que debemos aprovechar precisamente por su originalidad, por eso necesitamos comprender estas experiencias, por eso es fundamental. extraer sus lecciones y por eso también es importante comunicar y compartir sus aprendizajes. Sistematizar experiencias, en definitiva, es un instrumento privilegiado para hacer todo esto, como un desafío para la creación de acontecimientos nuevos, inéditos, pero llenos de significado.

Conceptualizaciones sobre sistematización

Existen diferentes expositores que generan una postura sobre los que es la sistematización de experiencias, como, por ejemplo:

Cadena (2007) afirma que “[...] es una especie particular de creación participativa de conocimientos teórico-prácticos, desde y para la acción de transformación, entendida como la construcción de la capacidad protagónica del pueblo” p. 39.

Por otro lado, se dice que la sistematización es pasar de la teoría a la práctica. Según Cagheten (1987) afirma que:

El método de sistematización de la práctica es el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría. Sistematizar es reproducir conceptualmente la práctica [...], es el procesamiento de los movimientos de la realidad misma, de los procesos de transformación o no, así como los conocimientos que dichos componentes generan en los actores implicados en la tarea [...], brinda un modo de organizar el saber a partir de la materia prima que da la realidad y la práctica (p.33)

Antillón (2002), de México, señala que:

[...] es la conceptualización de la práctica [...] para poner en orden todos los elementos que intervienen en ella; no un or-



den cualquiera, sino aquel que organice el quehacer, que le dé cuerpo, que lo articule en un todo, en el que cada una de sus partes ubique su razón de ser, sus potencialidades y limitaciones [...] una puesta en sistema del quehacer, en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace (p. 56).

Nuestro aporte

Nuestro punto de vista so la sistematización coincide básicamente con los aspectos enfatizados en las anteriores formulaciones, pues nos parece que cada una recalca componentes sustanciales de ella: su dimensión de proceso, su aporte individual y colectivo a la construcción teórica, su vinculación esencial con la práctica social; su sentido colectivo, crítico y transformador.

Luego de conocer los aportes epistemológicos sobre la sistematización de experiencias a continuación empecamos con la determinación de la idea, tema y título que se va a sistematizar

RECOMENDACIÓN:

Lea el texto de Oscar Jara en su primera edición en el capítulo tres, lea y comprenda para que sirve la sistematización de experiencias. Aquí encontrará las características principales de este tipo de estudio.

A continuación, describo del link del libro que se encuentra en la WEB.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematización%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EJERCICIO N o 1

- a) Elabore una definición personal sobre la sistematización de problemas
- b) Describa porque es importante aplicar la sistematización de problemas



Interés por un tema de investigación

Objetivo

Seleccionar un tema de investigación en el campo de la actividad física, deportiva y recreación poniendo atención en aquel que merece prioridad, mediante la delimitación en su extensión y profundidad.

Contenidos a estudiar

- Interés por un tema de investigación búsqueda de posibles temas de investigación
- Criterios para considerar una idea como tema de investigación
- Medios para categorizar una idea como tema de investigación.
- Título del tema a investigar.

Conceptos fundamentales

El Tema

Es el asunto, materia o proposición que sirve de base para desarrollar el discurso o trabajo de investigación. Dentro de un tema puede haber varios problemas, le sugerimos algunas ideas que le ayudarán en la elección:

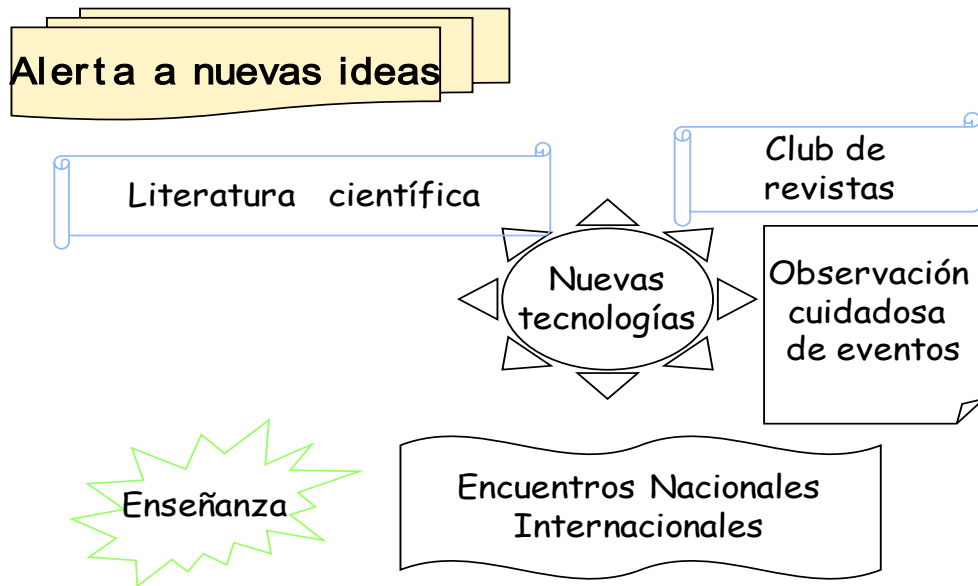
- Escoja un tema actual y novedoso, evite aquellos que sean demasiado conocidos.
- Defina los criterios para la elección, priorice uno. De acuerdo con su interés particular o profesional.
- Puede ser teórico o práctico depende de su tiempo y recursos económicos.
- Determine un tema se encuentre dentro del área de la actividad física, deportiva o recreación.
- Antes de elegir un tema, reflexione acerca del tiempo que dispone y de los recursos económicos que invertirá.
- Relacione el tema con un buen material bibliográfico, que le servirá para consulta permanente.



La comprensión del tema le llevará a la identificación y definición precisa del problema de investigación.

Figura 1

Fuentes para determinar el título de investigación



RECOMENDACIÓN:

Lea el texto base en las páginas 72 hasta 84. Comprenda los pasos que debe seguir para realizar una investigación. Aquí encontrará algunos ejemplos de temas.

Lea con atención para que determine temas, de acuerdo a la bibliografía que haya revisado y escoja uno, que se ENCUADRE DENTRO DEL AREA DE EXPERTICIA DEL INVESTIGADOR

EJERCICIO No

- c) Elabore una definición personal de tema
- d) Elabore una lista de temas sobre los cuales le interesaría sistematizar sus experiencias
- e) Escriba un tema que puede servir para su trabajo de sistematización de experiencias.



Consolidación del conocimiento

Es muy importante tener interés por un tema. El capítulo de estudio en referencia, especifica algunos aspectos que le pueden ayudar para escoger un tema:

- Fuentes de ideas: la lectura reflexiva y crítica, participación activa en eventos académicos, experiencia individual, entre otros.
- Criterios para categorizar las ideas: novedad, claridad, solución de problemas.
- Validación de temas: revisión de información existente, consulta a expertos.

tudio en referencia, especifica algunos aspectos que le pueden ayudar



UNIDAD II

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo

Plantear problemas de investigación relacionados con las carreras De educación física, deporte y recreación, sobre la base de su conocimiento y experiencia para que se facilite el desarrollo posterior del estudio.

Contenidos

Para plantear el problema debemos desarrollar lo siguiente:

- Problema de investigación
- Enunciar el problema



- Formular el problema.
- Justificación

Conceptos fundamentales

El Problema

Enunciar el problema

Enunciar un problema de investigación consiste en narrar, contar o describir que es lo que se ha observado en los elementos de las variables que componen el título de investigación, cada uno de estos elementos deben estar fundamentados en estudios científicos tratados en el que hacer científico, en otras palabras, es argumentar a través de una exposición clara y transparente de la realidad encontrada sobre la idea o tema de investigación que se va a indagar.

Para la mayoría de los investigadores noveles, enunciar el problema de investigación es una tarea difícil y complicada debido a que en esta fase hace necesario precisar los estudios existentes sobre el área problema seleccionada a través de la revisión preliminar de fuentes primarias (trabajo de campo) y secundarias (análisis bibliográfico).

Desde el punto de vista metodológico, no existe una norma estandarizada para poder redactar el enunciado del problema del plan del proyecto de investigación, sin embargo, para muchos investigadores como Cursio (2002) se debe realizar un acercamiento con la problemática objeto de estudio por medio de la revisión de la literatura existente conocida también como los antecedentes de investigación.

Para muchos autores, delimitada el área de conocimiento y la línea de investigación, este acercamiento se lo debe llevar a cabo utilizando a través del método deductivo (de lo general a lo particular), lo que significa, describir los datos existentes encontrados en la problemática partiendo de la teoría para aterrizar en la realidad. De hecho, para redactar de manera clara y concisa el enunciado deductivamente se propone los siguientes pasos.

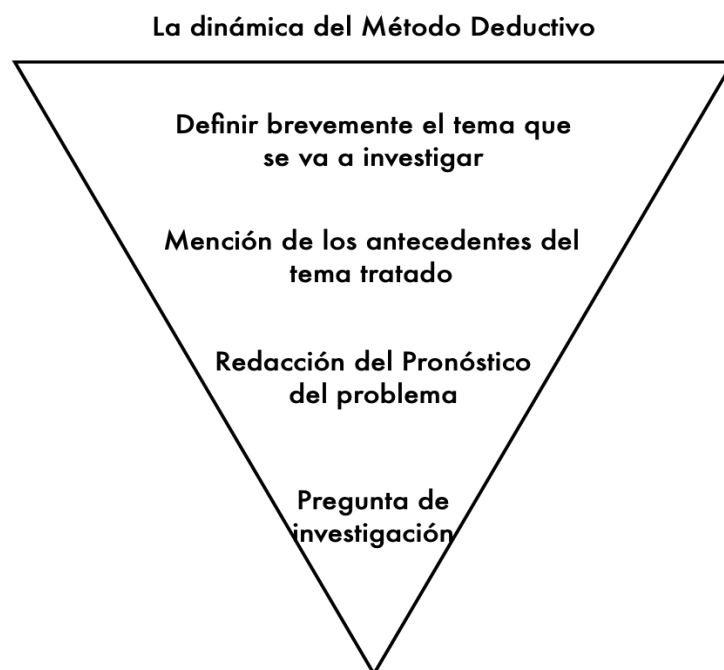


Definir brevemente el tema que se va a investigar. Consiste en una breve introducción o definición del tema seleccionado siendo muy específico el momento de definirlo, es decir delimitarlo en una dimensión del mismo.

Mencionar los antecedentes el tema tratado. Se hace referencia a algunos autores o escuelas sobre investigaciones previas (estudios, trabajos e investigaciones existentes) que se han realizado sobre el tema seleccionado, es decir, ubicar nuestro estudio en los contextos: Internacional, nacional y local.

Pronóstico. Se refiere explicar cuales serian las consecuencias de no llevar a cabo este trabajo de investigación. En este caso toda la redacción.

En términos generales, enunciar es la descripción de las principales características de las variables y el objeto de estudio que componen el título de investigación. De acuerdo con Sabino...el enunciado del problema consiste en la sistematización de las ideas y diferentes posiciones relacionadas con las variables objeto de estudio. Ejemplo. enunciar un problema de investigación en un contexto internacional, nacional y local.



Ejemplo de una experiencia a sistematizar. Los dispositivos electrónicos y la comprensión lectora en escolares.

Definición del tema que se va a investigar

Los teléfonos inteligentes, las tablets y notebooks se han convertido en dispositivos de usos múltiples, más allá de la función para que en realidad fueron creados y para la cual cada una fue pensada. De hecho (y sobre todo con la pandemia), en la actualidad se usa estos dispositivos para leer noticias, libros, y hasta estudiamos para nuestros exámenes (Psicología y ciencia [psyciencia], 2022).

Durante y después de la pandemia de COVID 19, el aumento de la información audiovisual, ha desplazado a la lectura. Parece ser, que este fenómeno a afectado a la mayoría de niños en el mundo dejando de lado la lectura comprensiva e impidiendo que sean individuos reflexivos y críticos sobre el entorno donde se desenvuelven. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

Contexto Internacional

En México, la relación que tiene la usabilidad de los dispositivos electrónicos con la comprensión lectora es un fenómeno que se mantiene vigente, viéndose la práctica docente afectada significativamente sin pasar desapercibido. De hecho, en la actualidad las/los estudiantes ingresan a las Instituciones de Educación Superior con pocas o nulas habilidades de comprensión lectora.

Contexto Nacional

En la ciudad de Quito, se evidencia también que el nivel de lectura a disminuido de manera sustancial, esto debido, a que la tecnología se ha vuelto un fenómeno global. Además, que los docentes están poco preparados para poder aplicar estrategias didácticas en los entornos



de virtual de aprendizaje (EVA), viéndose disminuida la capacidad de los estudiantes de entender lo que leen.

Contexto Local

En lo que respecta a la unidad educativa Pablo H. Vela en la que se va a realizar este estudio, se ha podido observar que el número de estudiantes que asisten a las bibliotecas ha disminuido considerablemente, lo que ha coaccionado un limitado interés por la lectura, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa, especialmente a las asignaturas que tienen que ver con lengua y literatura. Por lo contrario, se ha visto un aumento considerable del uso de plataformas educativas impuestas por el Ministerio de Educación en nuestro país, sin una previa capacitación a los integrantes de la comunidad educativa.

Pronóstico

Cabe mencionar que la comprensión lectora es altamente recomendable y de gran importancia para resolver problemas del entorno y mejorar el rendimiento académico de los escolares. Por lo tanto, el no llevar a cabo este trabajo de investigación no se podrán generar los aportes encaminados a brindar información a la Unidad Educativa Pablo H. Vela de la ciudad de Quito, sobre el uso de dispositivos electrónicos y su relación con la comprensión lectora; con la finalidad de planear estrategias encaminadas a dar solución al uso indiscriminado de estos dispositivos.

Es por todos estos antecedentes, que se hace un llamado a las autoridades de turno sobre la importancia de concienciar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos en escolares, con el propósito de que se propongan intervenciones que respondan a la realidad de todos los actores educativos.



Formular el problema

Una vez enunciado el problema de investigación, a continuación, se procede a concretarlo a través del planteamiento de una especie de pronóstico que lo representa a través de la formulación de una pregunta de investigación, que expresa claramente el problema (algo desconoce) que el investigador desea resolver utilizando un proceso metódico y sistemático. La formulación de esta pregunta se convierte en el norte de toda investigación, en otras palabras, proporciona al investigador la ruta por la cual debe transitar durante todo el proceso investigativo.

Una vez formulado el problema de investigación es necesario delimitarlo. Como los cita Arias (2012) delimitar la pregunta de investigación implica hacerlo con precisión, señalando la población u objetos que son objeto de estudios, espacio o lugar donde se va a realizar el estudio y el tiempo o periodo.

De hecho, para Yuni & Urbano (2016) cuando se formula la pregunta de manera correcta se debe concretar de manera implícita cual es el tipo de estudio que rige el problema de investigación, los objetivos de investigación, las hipótesis (si aplica), entre otros., dicho de otra manera, el tipo de estudio seleccionado dará origen a la estrategia de investigación que definirá la ruta y profundidad del proyecto de investigación.

A continuación, se expondrá el siguiente modelo de clasificación presentado por Ferreyra & Langhi (2011) compuesto de 4 tipos de estudio: Exploratorio, descriptivo, correlacionar y explicativo. Mas adelante en esta unidad se expondrán algunas clasificaciones de manera mas detallada como la **Sistematización de experiencias** objeto de esta guía de estudio.



Tabla 1

Definición de algunos tipos de investigación

Investigación	Características
Exploratoria	Propone acercarse a un objeto de estudio que no ha sido abordado (Olave, et al. 2014)
Descriptiva	Reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio. (Bernal, 2010).
Correlacional	Mide el grado de relación entre variables de la población estudiada (Bernal, 2010). Las expresiones más utilizadas son: relación, correlación.
Explicativa	La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto (Arias, 2010). Las expresiones más utilizadas son: incidencia, efecto, impactó.
Sistematización De experiencias	Es la producción de conocimiento desde la práctica, es la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia desarrollada.

1. ¿Cuál es la relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito período 2024?

2. ¿Cómo incide la condición física en el rendimiento deportivo de los alumnos del equipo de fútbol de la Universidad Central del Ecuador en el 2025?

3. ¿Cómo se mejoran los principios básicos del ecuavoley en adolescentes de la Unidad Educativa Pablo H. Vela de la ciudad de Quito período 2024?

¿Es lo mismo tema y problema?

¿No, son términos que están íntimamente relacionados? No, son términos que están íntimamente relacionados. Son ejemplos de problemas:



- El rendimiento deportivo de las categorías deportivas en la ciudad de Quito
- El deporte formativo de alto rendimiento a nivel nacional
- La recreación y el tiempo libre en universitarios
- Entre otros.

Delimitación del problema

Delimitar un problema de investigación consiste en explicitar los alcances que tiene el estudio. En la medida en que el fenómeno este bien formulado y delimitado, permitirá al investigador no desviarse del camino por el cual a de transitar. En otras palabras, la delimitación del problema lleva a aterrizar a la pregunta de investigación a términos mas específicos permitiéndole al investigador determinar sus áreas de interés y sus alcances. En este contexto, en el campo de la investigación científica una vez formulado la pregunta de manera clara y contundente, se hace indispensable delimitarla en 5 aspectos propuestos en este texto:

Adverbio interrogativo. Comunican circunstancias que dan lugar a expresiones interrogativas tales como: Cuál, Cuales, Cuándo, Para qué, Qué, Dónde, Porqué y Cómo. Estas interrogantes indican de manera implícita el tipo de investigación que se va a trabajar.

Tipo de investigación. En la formulación de la pregunta, se debe expresar de manera implícita el tipo de investigación. De acuerdo con Yuni & Urbano (2016), estos pueden ir desde el descubrimiento, exploración de las variables hasta la comprobación de relaciones causales. Los tipos de investigación, nos permitirán transitar por los diferentes caminos del estudio propuesto. Ejemplo: ¿Qué características ...?; Cuál es la relación...?; Cómo incide...?; entre otras.

Variables de investigación. Es un termino informal son los atributos del fenómeno objeto de estudio, mismos que pueden adquirir diferentes valores.



Delimitación de la población: Se indica cuáles son los sujetos objeto del estudio. Ejemplo: alumnos de inicial de la Escuela “Eloy Alfaro”.

Delimitación de espacio. Es el lugar donde se lleva a cabo el estudio. Estos pueden ser en un estado o población, ciudad, Institución u organización, unidad administrativa, entre otras. Ejemplo: provincia de Zamora Chinchipe - Ecuador.

Delimitación de tiempo. De debe delimitar el periodo de tiempo en el cual se va a llevar a cabo el estudio. Ejemplo: este estudio se llevará a cabo en el periodo 2023-2024.

A manera de ilustración tenemos el siguiente ejemplo:

¿ADVERBIO INTERROGATIVO + TIPO DE ESTUDIO IMPLÍCITO + VARIABLES DE ESTUDIO + POBLACIÓN + ESPACIO + TIEMPO?

¿Cuál + es la experiencia + actividad física y la obesidad + alumnos de la de la Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Quito + en el periodo X...?.

¿De dónde surgen los problemas de investigación? ¿Usted es un buen lector? Las fuentes más recomendables para encontrar problemas de investigación son los libros que tienen información acerca del tema seleccionado, los docentes, profesionales o especialistas, el lugar donde trabaja, su entorno, los medios de comunicación y sobre todo su mirada atenta y crítica a los acontecimientos de orden económico, social, político, religioso, deportivo, entre otros.

Para conocer el problema, se recomienda lo siguiente:

- Dominio del área en estudio.
- Lecturas y trabajos realizados sobre dicha asignatura.
- Poseer bibliografía sobre el tema o facilidad de acceso a ella. Contar con personas especializadas sobre el tema.



RECOMENDACIÓN

Revise el texto guía páginas de 84 a 91. Emplee la lectura comprensiva con todos sus pasos.

Si no entiende algún aspecto del texto básico, pregunte a su profesor/a tutor/a.

EJERCICIO No 2

- Elabore una definición personal de problema de investigación
- Escriba un problema que le pueda servir para la sistematización de experiencias
- Conteste: ¿Cuál es la diferencia básica entre tema y problema?
- Determine el área en donde se encuentra el problema de investigación.

CONSOLIDACIÓN

Un problema de investigación es una necesidad que requiere una solución teórica o práctica, es un hecho, fenómeno o situación que incita a la reflexión y al estudio. En la enunciación se muestra la situación objeto de estudio, se describe las características fundamentales del problema.

En la formulación, se elaboran preguntas de reflexión sobre el problema. Debe existir una pregunta general y por lo menos dos preguntas específicas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo

Plantear el objetivo general y específico de la investigación, a través del estudio que proponemos en esta, unidad como una orientación del trabajo.



Contenidos

- Como se escriben los objetivos
- Redacción de los objetivos
- Objetivos: general y específicos
- Posibles problemas en esa área que justifiquen el esfuerzo de un estudio

Conceptos fundamentales

Una vez realizado el acercamiento a la problemática planteada, el investigador debe definir con precisión lo que pretende conocer sobre el fenómeno objeto de estudio seleccionado. Un aspecto definitivo en la investigación científica es la definición de los objetivos de estudio, convirtiéndose en el timón que guía al investigador a alcanzar las metas propuestas, Cursio (2002) señala que “ los objetivos de investigación son los tipos de conocimiento que se pretende alcanzar con la investigación, en relación con los elementos o preguntas que constituyen el problema de investigación...” (p. 80), es por eso, que todos los esfuerzos del investigador deben enfocarse a lograrlos.

Los objetivos de investigación no deben generar ambigüedad, estos deben ser redactados de manera clara y precisa con el propósito de que el investigador no pierda el rumbo y ponga en riesgo todo el proceso de indagación, para esto, es necesario señalar que los objetivos pueden corregirse en cualquier momento, siempre y cuando se los haga antes de la fase de ejecución de la investigación.

¿Cómo se escriben los objetivos de investigación?

Puesto que todo objetivo implica una acción, la redacción de los objetivos de investigación deben empezar con verbos indiquen una acción, para los cual, demos echar mano de los verbos infinitivos o activadores (Bernal, 2010, p. 97).

En síntesis, lo objetivos de investigación son aquellos que deben



dar respuesta a las preguntas de investigación y por lo tanto, debe estar implícito el tipo de investigación que regirá al estudio. Para su redacción se debe utilizar verbos que impliquen acción. En la mayoría de estudios se plantean dos niveles de objetivos: El objetivo general que debe recoger la esencia del enunciado del problema y objetivos específicos deben estar encaminado al logro del objetivo general.

A continuación se presenta una lista de verbos indicados para objetivos de investigación, clasificados según el nivel (Arias, 2006 b).

Conocer	Actualizar	Establecer	Comprobar
Describir	Calcular	Determinar	Demostrar
Descubrir	Caracterizar	Precisar	Determinar
Detectar	Clasificar	Analizar	Evaluar
Estudiar	Comparar	Medir	Explicar
Explorar	Cuantificar	Relacionar	Inferir
Indagar	Describir	Valorar	Verificar
Sondear	Diagnosticar		Relacionar
	Examinar		
	Identificar		
	SISTEMATIZAR		

En base a los problemas formulados anteriormente se podrían plantear los siguientes objetivos de acuerdo a los diferentes tipos de estudio tipo de estudio:

Objetivo general exploratorio

Pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores familiares asociados al uso de dispositivos electrónicos en adolescentes del barrio la concepción de la ciudad de Quito en el periodo 2024?

Objetivo General: Conocer cuales son los factores familiares asociados al uso de dispositivos electrónicos en adolescentes del barrio la concepción de la ciudad de Quito en el periodo 2024



Objetivos generales descriptivo.

Pregunta de investigación:Cuál es el tiempo que utilizan los Adultos Mayores al uso de dispositivos electrónicos?

Objetivo General: Describir el tiempo que utilizan los Adultos Mayores al uso de dispositivos electrónicos

Objetivos generales correlacional.

Pregunta de investigación: ¿Que relación existe entre el uso de dispositivos electrónicos y la comprensión lectora de los alumnos de la unidad educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Zamora en el periodo 2023?

Objetivo general: Establecer la relación que existe entre el uso de dispositivos electrónicos y la comprensión lectora de los alumnos de la unidad educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Zamora en el periodo 2023

Objetivos de sistematización de experiencias.

Objetivo general.

Estos objetivos deben estar encaminados a la consecución del objetivo general, es decir que cada objetivo específico debe estar diseñado con el propósito de alcanzar un aspecto del mismo y todos en su conjunto o la totalidad del objetivo general (Bermúdez, 2013). Es decir, son los pasos que se han de seguir para la consecución del objetivo general, la mayoría de autores establecen que se debe formular varios y diversos objetivos específicos, a contrario del general que es uno solo.

ΣObjetivos Específicos = Objetivo general



Pregunta de investigación: ¿Cómo se mejoran los principios básicos de los adolescentes de la escuela Pablo H. Vela de la ciudad de Quito en el periodo 2024?

Objetivo de investigación: Sistematizar las experiencias del mejoramiento de los principios básicos de los adolescentes de la escuela Pablo H. Vela

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la sistematización de una experiencia en el deporte del ecuavoley contribuye a la mejora de sus principios básicos en los adolescentes de la Unidad Educativa Pablo H. Vela de la ciudad de Quito en el periodo 2024?

Objetivo general: Sistematizar una experiencia en el ecuavoley que conduzcan a la mejora de sus principios en adolescentes de la Unidad Educativa Pablo H. V. de la ciudad de Quito en el periodo 2024

1.12.2 Objetivos específicos.

Se derivan del objetivo general, están relacionados con las preguntas específicas. Las preguntas que se plantearon en la formulación del problema se relacionan con estos objetivos, y estos, más adelante estarán relacionados con las hipótesis específicas. EJM:

Σ Objetivos Específicos = Objetivo general

Objetivo específico 1: Conceptualizar los principios básicos del Ecuavoley en el barrio la Paulina de Chillogallo.

Objetivo específico 2: Compilar información referida a la sistematización de los principios básicos del Ecuavoley en el Barrio la Paulina de Chillogallo.

Objetivo específico 3: Analizar los resultados obtenidos de la sistematización de principios básicos del Ecuavoley en el barrio la Paulina de Chillogallo.



RECOMENDACIÓN

Lea el texto guía páginas 90 a 103. Durante la lectura escriba algunos objetivos. Siga los modelos del texto. Para que luego escoja los que mejor se ajusten a su problema de investigación de acuerdo al área de interés que desea sistematizar

Ejercicios No 3

1. Ponga la definición de objetivo con sus palabras
2. Porque es importante establecer los objetivos de la investigación
3. Escriba cuatro aspectos sobre la importancia de los objetivos.
4. Elabore un objetivo general y dos específicos de sistematización relacionados con su problema de la investigación que está desarrollando en el trabajo.

Consolidación

Los objetivos determinan el rumbo que debe tomar la investigación que va a realizarse. Son los propósitos del estudio. Expresan lo que se desea alcanzar. Deben ser claros, precisos. Durante la investigación pueden cambiarse si es necesario. Para redactar los objetivos emplee verbos en infinitivo. Debe redactar en forma directa y utilizar verbos que se puedan alcanzar o lograr durante el desarrollo de la investigación. Para las personas que se inician es recomendable plantear un solo objetivo general y dos específicos.

Justificación y alcance de la investigación

Objetivo

Elaborar la justificación y el alcance del problema de investigación, integrando todos sus elementos en un texto, para una mejor comprensión del problema.



Contenidos

- Justificar y delimitar la investigación
- Criterios de justificación
- Limitaciones del estudio o de la investigación.

Conceptos fundamentales

Justificar

Es exponer las razones o los motivos por los cuales un tema merece ser investigado y conocer su viabilidad. Responde a la pregunta: ¿Por qué se investiga? ¿Qué entendemos por justificar o justificación? En la vida cotidiana significa dar algunas razones que tuvimos para faltar o atrasarnos. De igual forma en investigación, una vez que ha seleccionado el tema y el problema debe justificar o argumentar las razones por las cuales el problema elegido tiene que ser investigado.

En forma de una composición, escriba su justificación en donde consten elementos como: su relación con el problema: lo conoce, lo ha analizado suficientemente, es importante, es actual, quiénes se beneficiarán con los resultados; es original, tiene trascendencia, es útil, es factible. Incluso debe explicar si tendrá algunos inconvenientes en la ejecución de la investigación. En otras palabras en la justificación debe estar compuesta por la importancia del estudio, el interés, los beneficiarios directos e indirectos y finalmente se debe explicar porque es viable.

Existen tres clases de justificación: teórica, práctica y metodológica

Justificación teórica. Es cuando la investigación o el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento, confrontar una teoría, contrastar resultados

Justificación práctica. Cuando su desarrollo "ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que de aplicarlas contribuirían a resolverlo".



Justificación metodológica. Cuando en la investigación “se propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable”. EJM:

Justificación Práctica.

Los principios básicos del ecuavoley son indispensables para el mejoramiento del rendimiento deportivo, teniendo como propósito el entrenamiento permanente para el aprendizaje de estos.

La elaboración de este trabajo es de suma importancia debido a que recoge las experiencias adquiridas de los autores que realizaron la sistematización de experiencias prácticas en la Unidad Educativa Pablo H. Vela, además permite dar paso a nuevas metodologías de entrenamiento.

Este estudio es viable porque cuenta con los recursos necesarios para su realización, además esta investigación es de interés para los estudiantes que practican este deporte como para la Unidad Educativa y padres de familia, permitiendo reconocer los procesos aplicados y su impacto.

Nota. Es importante que el investigador debe determinar que tipo de justificación corresponde su investigación (Generar una propuesta de sistematización de experiencias práctica).

RECOMENDACIÓN

Lea el texto guía páginas 90 a 103. Durante la lectura escriba algunos objetivos. Siga los modelos del texto. Para que luego escoja los que mejor se ajusten a su problema de investigación de acuerdo al área de interés



EJERCICIO No 4

1. ¿Qué es justificar el estudio?
2. ¿Ha justificado alguna vez algún hecho? Explique
3. Cuando justifica un problema de investigación ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta?
4. ¿Qué es la originalidad?
5. ¿Qué es la factibilidad?
6. Definición el tipo de investigación
7. Tipos de investigación y características de cada una de ellas.



UNIDAD III

ELABORACIÓN DEL MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN



Objetivo

Elaborar las Bases teóricas y conceptual coherentes con el problema de investigación, a través de la definición de las ideas que sustentaran el trabajo, como un aspecto fundamental del proceso.

Contenidos

- Normas Apa 7
- Bases teóricas.
- Marco conceptual



Conceptos fundamentales

NORMA APA

El lector debe considerar que “Hasta el momento, no existe una guía oficial APA en español con las actualizaciones de la séptima edición en inglés (Sánchez, 2019). Recomendamos siempre consultar la fuente oficial del Manual de Publicaciones APA ingresando a: <https://apastyle.apa.org/>”

Es importante tomar en cuenta que el material expuesto en la WEB sobre las Normas APA (incluyendo esta guía) se tratará de sugerencias basadas en las informaciones en inglés actualizadas. Además, ten en cuenta que algunas universidades utilizan Normas APA adaptadas a sus propias reglas. Entonces, siempre consulte con tu universidad si existen excepciones que debes aplicar a tu trabajo (Sánchez, 2019). Cualquier duda adicional, sugerimos ingresar a normas-apa.org

A continuación, se presenta un esquema general para las referencias bibliográficas de libros, revistas, tesis, ponencias, congresos, periódicos, video, grabaciones y sitios web.

Referencia de un libro impreso

Apellido del Autor, Inicial del Nombre. (Año). *Título: Subtítulo en cursiva*. Editorial

Bernal, C., (2010) *Metodología de la investigación*. Pearson

Referencia de un libro con versión electrónica

Apellido del Autor, Inicial del Nombre. (Año). *Título: Subtítulo en cursiva*. Editorial. URL

Caputo, A., & Pellegrine, M. (Eds.). (2019). *The anatomy of the entrepreneurial decisions*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-19685-1>



Referencia de un Artículo científico

Apellido inicial (Año). Título del artículo. Nombre de la revista y volumen en cursiva(número), pp - pp. DOI o URL

Castañeda Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. Mundo Nano. *Revista Interdisciplinaria en Neurociencias y Nanotecnología*, 7 (12), 45-49.

<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e.2014.12.49710>

Referencia de un artículo de periódico

Apellido inicial (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico en cursiva*, pagina sin abreviación

Carreño, L. (9 de febrero de 2020). La disputa gremial por los aranceles a las prendas de vestir. *El Espectador*, 16-17.

Referencia de periódico en línea

Apellido inicial (Fecha). Título del artículo. Nombre del periódico en cursiva. URL

Carreño, L. (9 de febrero de 2020). La disputa gremial por los aranceles a las prendas de vestir. *El Tiempo*. <http://www.eltiempo.com/>

Referencia de una tesis o disertaciones

Apellido, A. (Año) Título de la Tesis [Tesis de perorado, maestría o doctoral, nombre de la institución que otorga el título]. Nombre de la base de datos. URL

Martínez Ribón, J. G. T. (2011) Propuesta de metodología para la implementación de la filosofía Lean (construcción esbelta) en proyectos de construcción [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia] Covuec. <http://bdigital.unal.edu.co/10578/>



Referencia de una página Web

Apellidos, iniciales del autor (Año, mes y día). Título de entrada del sitio Web. Nombre de la página web. URL

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1 de octubre de 2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. UNESCO <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

<https://doi.org/10.1787/b6bccb81-en>

Referencia de un congreso, seminario y simposio o conferencia

Apellido, A. y Apellido, B. (Fecha). Título de la ponencia cursiva [simposio, ponencia o seminario]. Nombre del evento, ubicación. URL

Sánchez, C., Ayala, D. y Bocarosa, E. (17-29 de noviembre de 2018). *La biodiversidad y la supervivencia humana en la tierra* [Ponencia]. XXXIII Congreso Iberoamericano de Actividad Física, Quito, Ecuador. <http://bit.ly/32aAWu5>

Referencia de una entrada a un diccionario

Autor (s.f) Título. En Nombre del diccionario. Recuperado Fecha de publicación, de URL

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>

Regencias de video en YouTube

Nombre del canal. (Año, mes y día). Título del video [Video]. Plataforma. URL

Canal REDMÁS. (19 de septiembre de 2017). Antanas Mockus en



Confesiones [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://youtu.be/de_4nTCH-tJs

Referencias en Twiter

Apellido, Iniciales del Nombre [Nombre de usuario]. (día, mes y año). El contenido de la publicación hasta las primeras 20 palabras [descripción audiovisual] [Tweet]. Twitter. URL

Obama, B. [@BarackObama]. (12 de enero de 2016). Real opportunity requires every American to get the education and training they need to land a good-paying job. [imagen adjunta] [tweet]. Twitter. <https://twitter.com/BarackObama/status/687098814243549185>

Referencias en Facebook, Instagram

Nombre de la persona o grupo. [Usuario]. (Día, mes y año). Contenido de la entrada en cursiva limitado a las primeras 20 palabras incluyendo hashtags [descripción audiovisual]. Nombre de la red social. URL

Gates, B. [BillGates]. (24 de abril de 2019). Una de las mejores inversiones que podemos hacer en la vida de un niño son las vacunas. Cada dólar gastado. Facebook. <https://www.facebook.com/BillGates/photos/a.10150331291841961/10156153388201961/>

NASA [@nasa]. (10 de abril de 2019). In a historic feat by the Event Horizon Telescope and National Science Foundation (@NSFgov), an image of a black hole [Foto]. Instagram. <https://www.instagram.com/p/BwFQEn0j7v1/>

Referencias en Wipedia

Título. (Fecha). En Wikipedia. URL

Olimpíada de ajedrez de 1939. (23 de septiembre de 2019). En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Olimp%C3%ADada_de_ajedrez_de_1939&oldid=119643209



Referencia en powerpoint

Apellido, Inicial del Autor. (Fecha de publicación) Título en cursiva. [Diapositiva Power Point]. Sitio. URL

Sánchez, D. (2018). *Equipos altamente efectivos sin gerentes* [Diapositiva Power Point]. SlideShare. <http://www.url.com/slides>

Marco teórico

es la síntesis conceptual que sirve de fundamento científico al objeto de estudio. es un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar un problema." Las bases teóricas de una investigación tienen que ver con los diferentes enfoques y definiciones de los diferentes autores sobre las variables objeto de estudio

El marco teórico está íntimamente relacionado con todos los elementos del proceso de la investigación. Inclusive, el problema de investigación se puede plantear adecuadamente si se cuenta previamente con la base teórica del mismo.

Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado (Arias, 2012)

Con el propósito de que elabore las bases teóricas sin mayores contratiempos tome en cuenta el siguiente procedimiento:

Para ayudarnos de manera precisa de los elementos que debe considerar las bases teóricas podemos plantear en el cuadro denominado matriz de dimensiones e indicadores de las variables objeto de estudio.

Variable Sistema de variables es el conjunto de características cambiantes que se relacionan según su dependencia o función en una investigación.



Dimensiones

Indicadores. Se los puede considerar también como sintonemas, es decir, son aquellos que nos permiten determinar que existe la dimensión, por ejemplo, secreción nasal, fiebre, lagrimeo, estornudo son síntomas de que un individuo tiene gripe.

Tabla 2

Tabla de dimensiones e indicadores principios básicos del ecuavoley

Variable	Dimensiones	Indicadores
Principios básicos del ecuavoley	Objetivo de aprendizaje	Práctica de ecuavoley Conocimientos sobre el ecuavoley
	Métodos didácticos significativos	Método (Diálogo Crítica, Experiencias) Circuitos
	Compartir	Aprendizaje cooperativo
	Proceso de aprendizaje	Mando directo
	Elementos técnicos del deporte	Adquisición de conocimientos Comprensión de conocimientos Terreno de juego Balón Red

Propuesta de esquema de Bases Teóricas

Definicion

Objetivo de aprendizaje

Práctica de ecuavoley Conocimientos sobre el ecuavoley

Conocimiento sobre el ecuavoley

Métodos didácticos significativos

Método (Diálogo Crítica, Experiencias) Circuitos

Compartir

Aprendizaje cooperativo

Proceso de aprendizaje



Mando directo

Elementos técnicos del deporte

Adquisición de conocimientos Comprensión de conocimientos

Terreno de Juego

Balón

Juego

Deporte esc.....

El ecuavoley en adolescentes

El marco conceptual

Consiste en precisar los diferentes conceptos utilizados en el campo del saber, por lo tanto en investigación se necesita precisar los conceptos básicos; es decir, es poner un glosario de términos claves utilizados en la investigación EJM:

Golpe Bajo.

Se realiza con los hombros hacia adelante, codos totalmente estirados, las manos deben estar unidas y las piernas semi flexionadas a la altura de los hombros

Golpe Alto.

Piernas flexionadas, pies separados a la altura de los hombros, un pie más adelantado que el otro.

Posición de las manos.

Dedos extendidos y separados, ofreciendo las yemas al contacto con el balón. Formar un triángulo con los pulgares e índices de ambas manos. Abarcarla mayor zona posible del balón. Manos a la altura de la frente.

Ejecución Extensión de todo el cuerpo, hacer contacto con el ba-



lón por encima de la frente.

Recepción Es la acción de recibir el balón en caso de el Ecuavoley se recibe un saque remate o pasada simple.

RECOMENDACIÓN

Lea el texto guía páginas de 124 a 135
Realice las preguntas de repaso y análisis para reforzar sus conocimientos.

EJERCICIO No 6

- a) ¿Por qué es importante el marco teorice en el proceso de la investigación?
- b) ¿Qué entiende por teoría?
- c) ¿Qué sentido tiene definir algunos términos importantes del marco teórico?
- d) **En base a la tabla de dimensiones e indicadores de su variable proponga en esquema de las bases teóricas de su trabajo de investigación

Consolidación

El marco teórico permite fundamentar con teorías la investigación. Sirve para que la investigación se apoye en teorías ya existentes. Ayuda a darle un enfoque sólido a la investigación. Además permite fundamentar a las bases teóricas desde diferentes enfoques y definiciones de las variables objeto de estudio de diferentes autores o escuelas.



UNIDAD IV

PROPUESTA DE LA SISTEMATIZACIÓN



Contenidos

- Enfoque de Metodológico
- Fases del proyecto de investigación
- Población
- Materiales y métodos
- Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Conceptos fundamentales

Enfoque metodológico.

Es una alternativa al enfoque cuantitativo en la investigación,



y se centra en la explicación detallada de los mecanismos utilizados para analizar el problema de investigación. Este enfoque implica una comprensión profunda de los tipos de investigación, métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la indagación del problema. Por ejemplo, en un estudio cualitativo, el enfoque metodológico puede implicar el uso de entrevistas abiertas y observación participante para recopilar datos detallados y contextuales sobre el tema de investigación. Además, el enfoque metodológico también puede ayudar a garantizar que los resultados de la investigación sean confiables y válidos, al asegurar que se sigan los procedimientos adecuados para la recopilación y análisis de datos. EJM:

El presente trabajo de investigación se sustenta en una investigación bibliográfica-documental al utilizar fuentes de documentación primaria con el fin de profundizar diferentes enfoques y teorías relacionadas con los principios básicos del ecuavoley. Este tipo de investigación permitirá dar paso a la reflexión y análisis del proceso, con el fin de adaptarlos al entorno y realizar un intercambio de conocimientos.

Fases para el desarrollo del proyecto

En las diferentes áreas de conocimiento existen algunos tipos de investigación, lo que implica conocer sus características para inferir cuál de ellos es el que corresponde a la investigación que va a llevarse a efecto (Bernal, 2010). EJM:

Indagación bibliográfica.

Entendemos por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado.

Por lo tanto, en el presente proyecto se investigará acerca de los beneficios y de la mejora de las dimensiones del ecuavoley en los ado-



lescentes luego de su aplicación.

Análisis documental.

Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. EJM:

Esta investigación se enfocará en proyectos en proyectos documentados acerca del impacto social y cultural que tiene el ecua voley, su crecimiento su practica y su impacto en el Ecuador.

Tabla 3

Fuentes de información vivas y documentales

FUENTES DE INFORMACIÓN	Vivas	Personas que no son parte de la muestra, pero que suministran información en una investigación de campo
	Documentales	Impresas, Audiovisuales y sólo audio Electrónicas

Estructuración conceptual.

Por medio de esta se elaboró una jerarquización de los conceptos teóricos seleccionados para la sistematización.

Trabajo de campo.

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.



Por lo tanto, se realizará una encuesta en los adolescentes del barrio para poder recolectar sus criterios y mejorar su juego en el ecuavoley. La encuesta tendrá preguntas relacionadas con los indicadores establecidos en la matriz de dimensiones e indicadores.

Experiencia Sistematizadora

Tiene relación con el desarrollo de experiencias significativas sobre un problema de investigación. Senplades (2007) afirma que:

“[Al] proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados” p.34 EJM:

En La Unidad Educativa Pablo H. Vela, se encuentran adolescentes de 13 a 18 años de edad, que están practicando ecuavoley luego de haber aprendido a jugar empíricamente y con pocas bases en este deporte, para realizar un mejor desempeño en la cancha de juego los adolescentes requieren mejores habilidades tanto físicas, técnicas y tácticas, para el mejoramiento de los gestos técnicos tanto dentro de la cancha como en entrenamientos, acoplando un entrenamiento personalizado a cada adolescente para la realización de un gesto técnico adecuado. Los adolescentes de la cancha la Paulina al momento de jugar ecuavoley lo hacen sin ningún conocimiento tanto de un calentamiento específico para el ecuavoley como, dentro del campo de juego con los gestos básicos como son el golpe bajo golpe alto boleo de dedos el remate y la batida esto debería ser corregido en un plan de entrenamiento por instructores especializados en ecuavoley. Dentro del campo de juego se empieza con un mal calentamiento un mal uso



de las reglas básicas del ecuavoley así como los gestos básicos que están mal empleados y también una llamada de atención de parte de los jueces de ecuavoley ya que la reglamentación esta dicha pero los adolescentes la utilizan mal y la interpretan de una forma empírica y no de forma general para jugar ecuavoley

Materiales y métodos

Se sugiere dentro de los métodos a utilizarse: El análisis documental, entrevista estructurado, análisis de ejes, además, técnicas, procedimientos y herramientas que intervienen en la investigación. EJM:

Dado el carácter práctico de la sistematización, se necesitan elementos de campo, entendidos como herramientas o material físico utilizado en las actividades, y dada la metodología empírica, se aplicará un diagnóstico y luego un plan de actividades (intervención).

- Materiales: Balones, redes de Ecuavoley, conos, platillos, silbato, terreno de juego.
- Diagnóstico (primer juego).
- Plan de actividades (intervención).
- Cuestionarios: Permitted elaborar las encuestas (en caso de valorar satisfacción)

Recuperación, análisis e interpretación de la información

Esta es la etapa de sistematización de la experiencia. Al final de esta etapa, lo que se obtendrá será un documento que plasmará la experiencia sistematizada y los aprendizajes obtenidos por los actores principales de la misma y sus puntos de vista. Dicho documento girará alrededor de cuatro aspectos fundamentales:



La situación inicial (antes de la intervención)

En la situación inicial, se describe el problema u oportunidad de desarrollo antes de la intervención del proyecto o institución. De igual manera, las causas del problema u oportunidad, los factores que limitaban las posibilidades de acción local para resolver el problema o aprovechar la oportunidad.

El proceso de intervención

Se plasman las actividades en el momento que fueron realizadas, los actores principales de las mismas, la metodología que se empleó y los recursos que se utilizaron para desarrollarlas. Además, se recalcan los factores que favorecieron o dificultaron la intervención.

La situación final

Es el análisis comparativo entre la situación actual o final con la situación inicial. Se especifican los beneficios tangibles o intangibles y quienes han sido beneficiados por el desarrollo de las actividades. Se contemplan los factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados y de igual manera aquellos factores que restringieron la magnitud de los logros.

Recopilación de la información (tabulación)

En el proceso de recopilación de información se obtendrán los elementos que permitirán reconstruir la experiencia en su totalidad. De la información recolectada, dependerá el análisis y la interpretación que se haga de la experiencia. Para ello, se tiene que hacer un catastro de la información que se tiene (Información secundaria) y la que se necesita (Información primaria). Además, se tienen que identificar los actores principales de la experiencia, actores directos e indirectos de la experiencia, de los cuales se podrán obtener las perspectivas de la experiencia.



Actores Directos: es aquel que ha vivido o participado de forma activa en la experiencia (técnicos, población meta, organizaciones aliadas (Varela, 2010).

Actores Indirectos: son aquellos que aunque no han participado en la experiencia, la conocen y pueden aportar sus propias percepciones sobre ellas (donantes, evaluadores, consultores, organizaciones aliadas).

Población.

Se tiene que determinar de manera precisa ¿A quién va dirigida la sistematización o a quien va a servir la sistematización?, dependiendo del público meta es como se redacta el documento final. Los destinatarios pueden ser los mismos actores o puede estar dirigida a un público meta más general. EJM:

Con el fin de acercarnos al contexto en el cual se desarrolla la experiencia, presentamos a continuación a actores Clave que son parte de nuestra población objeto de estudio: Adolescentes de la Unidad Educativa Pablo H. Vela que esta comprendida por 25 adolescentes de edades que comprenden los 12 a 18 años.

Actores Clave

Actores Clave	
Nombre	Edad
	15
Franklin Goyes	17
Carlos Aguilar	13
Marco Arcos	17
Ricardo Morales	15
Javier Morillo	18
Edgar Samaniego	16



Cristian Ramón	14
Luis Enriquez	13
Manolo Galvan	15
Stalin Rodas	13
Fabricio rolodan	16

El profesor el cual fue es responsable y quién aplica las actividades recomendadas para la práctica del Ecuavoley fue Santiago Guerrero.

Puntos de llegada

Conclusiones

Después de realizar una reflexión detallada sobre un tema de investigación, es importante que se formulen conclusiones claras y coherentes tanto a nivel teórico como práctico. Además, es fundamental identificar los principales aprendizajes obtenidos durante el proceso de análisis crítico. Para expresar estas conclusiones y aprendizajes de manera concreta, es recomendable utilizar un lenguaje claro y preciso, evitando cualquier ambigüedad o vaguedad. De esta manera, se asegura que las conclusiones y aprendizajes sean fácilmente comprensibles para cualquier lector.

Es importante destacar que las conclusiones y aprendizajes obtenidos durante la reflexión crítica pueden ser muy valiosos tanto para el investigador como para la comunidad científica en general. Por lo tanto, es fundamental que se expresen de manera clara y coherente, para que puedan ser utilizados de manera efectiva en futuros estudios e investigaciones. Para Jara.....):

- a) Las afirmaciones resultantes de la sistematización que corresponden al objetivo para el cual esta se ha realizado.
- b) Las principales respuestas a las preguntas formuladas en las guías



de interpretación crítica, teniendo como referencia el eje de sistematización que se precisó.

- c) Las recomendaciones que surgen de cara a producir cambios en la práctica futura. EJM:
1. Se estableció actividades para la enseñanza de los principios básicos del ecuavoley con los adolescentes de la Unidad Educativa Pablo H. Vela 13 a 18 años, mismas que requirieron de la guía del docente, empleando el conocimiento adquirido durante su preparación, es así que gracias a la preparación de varios ejercicios y aplicación de técnicas para su enseñanza se pudo llevar con éxito la sistematización.
 2. Los adolescentes Unidad Educativa Pablo H. Vela 13 a 18 años consideran al ecuavoley con un deporte innovador pero muchas veces poco conocido, esto gracias a su poca difusión de información, al que igual que no tenían el conocimiento de sus beneficios psicológicos, sociales y los fundamentos físicos técnicos y tácticos los cuales ayudan a la máxima difusión de este deporte.
 3. La guía enseñanza aprendizaje en los adolescentes de trece a dieciocho años Unidad Educativa Pablo H. Vela, perfeccionó los principios básicos del ecuavoley, siendo capaces de desenvolverse sin contratiempos dentro y fuera del campo de juego tanto en entrenamientos como en juegos.



Bibliografía

Antillón, R. (2002). *Como le hacemos? Para construir conocimiento a través de la sistematización de la práctica social*. Instituto Mexicano Para El Desarrollo Comunitario. <https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2019/02/ANTILLON-Roberto.-Como-le-hacemos.-Para-construir-conocimiento-a-traves-de-la-sistematizacion-de-la-practica-social.pdf>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*.

Bermudez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Ecoe Ediciones.

Cadena, F. (2007). *La Sistematización como creación de saber de liberación*. APE.

Cagheten, M. M. (1987). *Hacia una metodología para la sistematización* (Vol. 1). HVMANITAS.

Cursio, C. (2002). *Investigación cuantitativa: Una perspectiva epistemológica y metodológica*. Kinesis.

Ferreyra, A., & Langhi, A. (2011). *Metodología de la investigación I*. Brujas.

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. *Revista de Extensión Universitaria* 9,(11) 120-138. www.cinde.org.co

Saenz, I., & Gabini, S. (2016). *Escritos PSI*. UAI Editorial.

Senplades. (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 Planificación para la Revolución Ciudadana. *Senplades* <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Plan-Nacional-Desarrollo-2007-2010.pdf>

Yuni, J., & Urbano, C. (2016). *Técnicas para investigar* (volumen 1). Brujas.



Anexos

Figura 2

Ejemplo de cronograma de actividades

Fecha	Actividades	Participantes	Observaciones

Nota. Esta figura representa como se debe trabajar el cronograma de actividades de una sistematización de experiencias. Tomado de (Quelal et., al, s/f).

Figura 3

Matriz de distribución de población atendida

Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Proyecto 4
Niños y niñas de la escuela.....	Adolescentes del colegio.....	Niños afectados por desnutrición...	Adolescentes afectados por drogas...

Nota. Esta figura representa el ejemplo de como se debe trabajar la matriz de distribución de la población objeto de estudio. Tomado de (Quelal et., al, s/f).

Figura 4

Matriz de metodología implementada a los estudiantes



Nombres y apellidos del estudiante	Metodología a implementarse
Karla María González Suárez Fotografías de las actividades realizadas	La metodología para este proceso de práctica fue en <u>apoyo recreativo para los adolescentes afectados por las drogas....</u> Método de planificación..... Tipo de investigación..... Técnicas..... Medios implementados.....

Nota. Esta figura representa el ejemplo la metodología que se utilizó en el trabajo de los estudiantes objeto de estudio. Tomado de (Quelal et., al, s/f).

Figura 5

Matriz de sistematización de entrevistas

Número de estudiantes	Metodología	Recursos empleados	Resultados sobresalientes
Estudiante 1: Karla María González Suárez	Del diagnóstico: De intervención:	Físicos: Didácticos: Teóricos:	

Nota. Esta figura sistematiza a los estudiantes objeto de estudio junto con la metodología utilizada, los recursos aplicados y los resultados. Tomado de (Quelal et., al, s/f).





FORMATO DE REVISIÓN DE GUÍAS GENERAL DE ESTUDIOS POR PARES ACADÉMICOS
(MODALIDAD A DISTANCIA)

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS		
TÍTULO DE LA GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		
FECHA DE ENTREGA DE LA GUÍA GENERAL DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA: 31/8/2023	FECHA DE ENTREGA DE LA REVISIÓN REALIZADA: 17/10/2023	
2. DATOS DEL PAR ACADÉMICO (Los siguientes datos deben ser suministrados por el para académico y son de carácter obligatorio)		
NOMBRE Y APELLIDOS: Pablo Damián Dávila Tamayo	DIRECCIÓN: Av. Buenos Aires OE1-16 y Av. 10 de agosto	TELÉFONOS: 0995825364
CORREO ELECTRÓNICO: padavila@tecnologicopichincha.edu.ec	CIUDAD: Quito	PAÍS: Ecuador
CARGO: Docente medio tiempo	INSTITUCIÓN: Instituto Universitario Pichincha	ÁREAS DE INTERÉS: Deportes recreación
ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO OBTENIDO: Cuarto Nivel: Magister en recreación y tiempo libre	Nº. DE IDENTIFICACIÓN/PASAPORTE: 1719165456	

I. INSTRUCCIONES

1. Por favor responda todas las preguntas de este formulario.
2. Diligencie el formulario en computador.
3. **No modifique o altere las preguntas u opciones de este formulario.** La estructura de esta evaluación está planificada y responde a las políticas de publicación de las Guías General de Estudios de la MED.
4. Una vez finalice su diligenciamiento, debe devolverlo firmado vía e-mail a la persona que lo contactó.
5. Sea claro y preciso en sus respuestas.



6. Las respuestas del aparte de la fundamentación científica deben ser detalladas.
7. En caso de no poder cumplir con el plazo establecido, por favor informar oportunamente al equipo editorial de la MED.
8. En caso de detectar plagio, citación indebida o cualquier mala práctica, por favor comunicarlo al equipo editorial.

II. La guía de aprendizaje contiene:

ASPECTOS DE ESTILO A REVISAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
Márgenes	OK	
Numeración de páginas	OK	
Jerarquización de títulos	OK	
Tipo de letra	OK	
No existencia de encabezados o pies de páginas	OK	
Viñetas estandarizadas	OK	
Referencias de cuadros / Gráficos	OK	
Portada en acuerdo a Manual de estilo	OK	
Índice	OK	
Estructura de la guía		
4 unidades	OK	
Resultados de aprendizaje	OK	
Autoevaluación por cada unidad		OK
Recursos de la guía	OK	
Redacción	OK	
Ortografía	OK	
Referencia Bibliográfica Norma APA séptima edición	OK	
Informe anti-plagio	OK	



III. Fundamentación científica

ASPECTOS DE ESTILO A REVISAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
¿Los objetivos del texto están claramente enunciados y sustentados?	OK	
¿Utiliza una metodología adecuada para el desarrollo de los objetivos?	OK	
¿La presentación y argumentación de las ideas es coherente?	OK	
¿El manejo de conceptos, teorías y datos es preciso?	OK	
¿Existe relación entre el título, el problema, los objetivos, el marco teórico o metodológico y las conclusiones?	OK	
¿El tema es pertinente y brinda aportes a su área de conocimiento?	OK	

IV. Presentación de la información

ASPECTOS DE ESTILO A REVISAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
¿El autor utiliza un lenguaje claro y conciso?	OK	
¿Hay coherencia en la presentación y desarrollo de las ideas?	OK	
¿Las partes del trabajo se articulan entre sí y responden a los objetivos planteados?	OK	
¿Utiliza fuentes bibliográficas actualizadas (últimos tres años)?	OK	



¿Es adecuado el manejo del idioma por parte el autor (ortografía, redacción, sintaxis, puntuación)?	OK
¿El texto se puede considerar original?	OK

V. Recomendaciones

- Publicar sin modificaciones:
- Publicar con modificaciones:
- No publicar:

V. Comentarios adicionales

El trabajo es coherente y reúne los requisitos para su publicación:

FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre: Mgtr. Pablo Damián Dávila Tamayo
ID: 1719165456



Guía Integración Curricular Deportes(1)

15%
Textos sospechosos



15% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
2% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Guía Integración Curricular Deportes(1).docx
ID del documento: 324b7fe1d2459c62e6d2dd8d5b3925b4a9b0da66
Tamaño del documento original: 2,18 MB

Depositante: PABLO FABIAN CARRERA TOAPANTA
Fecha de depósito: 18/3/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/3/2024

Número de palabras: 10.202
Número de caracteres: 69.401

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	bdigital.zamorano.edu https://bdigital.zamorano.edu/bitstreams/79a93c91-ddca-4ce0-adf4-71007aa28c40/download 2 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (399 palabras)
2	repository.cinde.org.co https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro_sistematización_Cinde-W... 3 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (386 palabras)
3	Documento de otro usuario #1e19e1 El documento proviene de otro grupo 17 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (370 palabras)
4	seminariodeaguascalientes.org https://seminariodeaguascalientes.org/wp-content/uploads/2020/09/GUIA-DE-NORMAS-APA-7a-Ed... 13 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (345 palabras)
5	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Anexo-15-Resumen-de-normas-d... 9 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (273 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	florfansantacruz.blogspot.com Inducción en la Investigación : MARCO TEÓRICO... https://florfansantacruz.blogspot.com/2015/09/marco-teorico-bases-teoricas.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	lenguaje.com Referencias bibliográficas (tipos y ejemplos) - Lenguaje.com https://lenguaje.com/referencias-bibliograficas/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	normas-apa.org Citar Periódicos – Referencia Bibliográfica – Normas APA https://normas-apa.org/referencias/citar-periodicos/comment-page-1/#:~:text=El formato general p...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
4	www.soleojemplos.com Ejemplos de justificación teórica, práctica y metodológica https://www.soleojemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	www.uv.mx Introducción a la Investigación: guía interactiva https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	https://apastyle.apa.org/
2	https://doi.org/10.1007/978-3-030-19685-1
3	http://bdigital.unal.edu.co/10578/
4	https://es.unesco.org/news/nuevos-datos
5	https://doi.org/10.1787/b6bccb81-en

TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO
PICHINCHA



Buenos Aires OEI-16 y Av. 10 de Agosto



09123 456 789



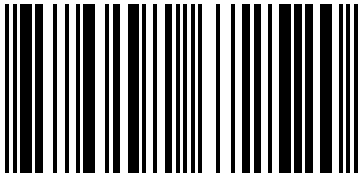
(02) 2 238 291



www.tecnologicopichincha.edu.ec



ISBN: 978-9942-672-52-0



9789942672520

