

**TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO
PICHINCHA**



Carrera de Actividad Física, Deportiva y Recreación.

**Sistematización en Coordinación en el Fútbol de niños de 7 años en la
Academia de Futbol Picalqui.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
Tecnólogo Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación**

Autor: Changoluisa Benavides Jeremy Santiago.

Tutor: Msc. Zambrano César

Marzo 2024

Constancia de aprobación del tutor

En mi calidad de tutor del siguiente proyecto: “**Sistematización en Coordinación en el Fútbol de niños de 7 años en la Academia de Fútbol Picalqui.**” Elaborado por el estudiante Changoluisa Benavides Jeremy Santiago, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Tutor: Msc: Zambrano César

Declaratoria de responsabilidad

Los componentes teóricos-prácticos desarrollados, la reflexión crítica las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de experiencias práctica de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al Instituto Superior Tecnológico Universitario “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.

Atentamente,

Nombre: Changoluisa Benavides Jeremy Santiago

Cedula: 1727763359

Correo: jeremy_benavides@outlook.es

Celular: 0968372638

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres, tíos y a mí mujer que en su momento fueron fundamentales a lo largo de mi carrera y que supieron educar, guiar y llevar por el buen camino a este ser humano.

Agradecimiento

A mis padres, mis hermanos, tíos y no menos importante mí mujer, quienes siempre confiaron en mí y me han brindado su apoyo de una u otra manera.

A todos y cada uno de los docentes del Instituto Tecnológico Superior Universitario “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” quienes me impartieron su conocimiento para poder culminar la presente carrera.

Y por último a mí ya que ha pesar de las dificultades, problemas, que se me presentaron en varias ocasiones las pude sobrellevar para poder llegar a este punto.

INDICE DE CONTENIDO

Preliminares	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	1
Capitulo I.....	3
El problema	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Sistematización del problema	3
1.3 Preguntas de Investigación.....	4
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5 Justificación.....	4
1.6 Alcances y Limitaciones	5
1.6.1 Alcances	5
1.6.2 Limitaciones.....	6
1.7 Variables de la investigación	6
1.7.1 Variable Independiente	6
1.7.2 Variable Independiente:.....	6
1.8 Operacionalización de las variables	7
Capitulo II	9
Marco teorico	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases Teoricas	10

2.2.1	Definición y componentes de la coordinación motriz.	10
2.2.2	Evaluación de la precisión en el control del balón.	11
2.2.3	Análisis de la agilidad y rapidez en los movimientos.	12
2.2.4	Coordinación ojo-mano y ojo-pie en el contexto futbolístico.	13
2.2.5	Importancia del equilibrio y la estabilidad en la ejecución de habilidades futbolísticas.	14
2.2.6	Factores que pueden afectar negativamente la coordinación motriz en niños.	15
2.2.7	Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento deportivo en el fútbol infantil.	16
2.2.8	Estrategias para mejorar la coordinación motriz en niños en el contexto de la academia de fútbol.	17
2.2.9	Planificación de sesiones de entrenamiento en el fútbol infantil.	18
2.2.10	Importancia de la variedad y diversidad de ejercicios en el desarrollo de habilidades motoras.	20
2.2.11	Rol de la retroalimentación y corrección del entrenador en el progreso de los niños.	21
2.2.12	Impacto del uso de recursos y equipamiento adecuados en el desarrollo deportivo infantil.	22
2.2.13	Evaluación de la motivación intrínseca en el contexto del entrenamiento deportivo.	24
2.2.14	Influencia del apoyo familiar en la participación y rendimiento deportivo de los niños.	25
2.2.15	Interacción entre el entorno social y deportivo y el desarrollo de habilidades en niños.	26
2.2.16	Estrategias para mejorar la calidad del entrenamiento en academias de fútbol infantil.	28

2.3	Marco Conceptual	29
2.4	Marco contextual	31
2.4.1	Proyecto Deportivo	31
	OBJETIVO GENERAL	31
	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	31
	PROPUESTA	32
	SERVICIOS CON LOS QUE CONTARIA LA ESCUELA DE FUTBOL CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO FORMATIVO SOCIAL PICALQUI:	32
	BENEFICIOS.....	33
2.5	Marco Legal.....	33
	Capitulo III	35
	Metodología	35
3.1	Diseño de la investigación.....	35
3.2	Tipo de Investigación	35
3.3	Alcance de Investigación.....	35
3.4	Población y Muestra.....	36
3.4.1	Población.....	36
3.4.2	Muestra.....	36
3.5	Técnicas de Recolección de datos	36
3.5.1	Entrevista.....	36
3.5.2	Observación.....	37
3.6	Instrumentos	37
3.6.1	Guía de Entrevista Semiestructurada para Entrenadores	37
	Guía de Entrevista Semiestructurada para Entrenadores	37
3.6.2	Ficha de Observación para Niños de 7 Años.....	38

3.7. procesamiento de la información	39
3.8. Análisis de los Resultados	40
3.8.1 Resultados de la entrevista	40
3.8.2 Resultados de la Observación.	43
3.8.3 Análisis General de los Resultados	47
Capitulo IV	49
La Propuesta	49
4.1 Titulo	49
4.2 Justificación.....	49
4.3. Objetivo	50
4.4 Alcance	50
4.5 Descripción de la propuesta	50
Conclusiones	60
Recomendaciones.....	61
Referencias	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	7
Tabla 2. Ficha de Observación	39
Tabla 3. Resultados de la entrevista	40
Tabla 4. Ficha de observación	44
Tabla 5. estrategias a implementar	52
Tabla 6. Plan de sesiones.....	54

RESUMEN

La presente tesis se enfoca en el fortalecimiento de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. A través de un exhaustivo análisis, se identificaron los componentes esenciales de la coordinación motriz, tales como la agilidad, el equilibrio y la precisión en el control del balón. Además, se examinaron los factores internos y externos que influyen en su desarrollo, como la motivación intrínseca, el apoyo familiar y las condiciones ambientales. Con base en estos hallazgos, se propusieron estrategias prácticas para mejorar el rendimiento deportivo y el bienestar integral de los niños, incluyendo ejercicios de equilibrio, juegos de habilidad y agilidad, y sesiones de entrenamiento multisensoriales. Se recomienda implementar programas de entrenamiento específicos que aborden cada componente de manera individualizada, establecer un plan de apoyo integral que involucre a entrenadores y padres, y realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los niños. Esta investigación proporciona un enfoque integral y fundamentado en la evidencia para promover el desarrollo motor de los niños en el contexto deportivo, con el objetivo de potenciar su desempeño en el fútbol y su bienestar general.

Palabras clave: coordinación motriz, niños de 7 años, academia de fútbol, estrategias prácticas, desarrollo deportivo.

ABSTRACT

The present thesis focuses on strengthening motor coordination in 7-year-old children at the Picalquí soccer academy. Through a comprehensive analysis, essential components of motor coordination were identified, such as agility, balance, and precision in ball control. Additionally, internal and external factors influencing its development were examined, including intrinsic motivation, family support, and environmental conditions. Based on these findings, practical strategies were proposed to enhance children's sports performance and overall well-being, including balance exercises, skill and agility games, and multisensory training sessions. It is recommended to implement specific training programs addressing each component individually, establish a comprehensive support plan involving coaches and parents, and conduct periodic evaluations to monitor children's progress. This research provides a comprehensive and evidence-based approach to promoting children's motor development in the sports context, aiming to enhance their performance in soccer and overall well-being.

Keywords: motor coordination, 7-year-old children, soccer academy, practical strategies, sports development.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, como deporte universalmente apasionante y de gran impacto social, ha capturado la atención de millones alrededor del mundo, desde jóvenes hasta adultos. En el contexto del desarrollo deportivo infantil, la práctica del fútbol no solo fomenta la actividad física, sino que también promueve valores fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu competitivo. En este sentido, la edad temprana se erige como una etapa crucial para la adquisición de habilidades motrices básicas que sientan las bases para un desarrollo deportivo óptimo en el futuro (Ahtty, 2020).

La academia de fútbol Picalquí, reconocida por su compromiso con la formación integral de jóvenes talentos en el ámbito futbolístico, se presenta como un escenario idóneo para explorar el proceso de desarrollo de habilidades coordinativas en niños de 7 años. La coordinación motriz, entendida como la capacidad de realizar movimientos articulados y precisos, es un componente esencial en el desempeño deportivo, especialmente en disciplinas como el fútbol, donde la interacción constante entre el cuerpo y el balón demanda un alto grado de destreza y control (Alberto, 2016).

Esta investigación se propone indagar en la coordinación motriz de niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí, con el fin de comprender cómo se desarrollan estas habilidades en el contexto específico del entrenamiento deportivo a temprana edad. Para ello, se empleará un enfoque multidisciplinario que combine aspectos teóricos y metodológicos, integrando conocimientos de la psicología del desarrollo, la educación física y el entrenamiento deportivo.

El presente estudio no solo contribuirá al entendimiento de los procesos de desarrollo motor en el fútbol infantil, sino que también proporcionará información relevante para el diseño de programas de entrenamiento más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los niños en esta etapa crucial de su formación deportiva. Asimismo, se espera que los resultados obtenidos puedan servir como base para futuras investigaciones en el campo del desarrollo deportivo infantil, enriqueciendo así el conocimiento científico en esta área (Coral Quetama, 2021).

La investigación sobre la coordinación en el fútbol de niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí no solo constituye un aporte significativo al ámbito académico y deportivo,

sino que también refleja el compromiso de la institución por impulsar el desarrollo integral de sus jóvenes deportistas, sentando las bases para un futuro prometedor en el mundo del fútbol.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el ámbito del desarrollo deportivo infantil, la coordinación motriz se erige como un factor determinante para el desempeño óptimo en disciplinas como el fútbol. La capacidad de ejecutar movimientos precisos y coordinados es fundamental para el éxito en la interacción con el balón, la toma de decisiones en el campo de juego y la prevención de lesiones (Guzñay Poma, 2022). Sin embargo, a pesar de su importancia, el proceso de desarrollo de la coordinación en niños de 7 años en el contexto específico de una academia de fútbol como Picalquí presenta interrogantes que requieren ser abordados.

El problema central de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo se desarrollan las habilidades coordinativas en niños de 7 años que participan en actividades deportivas en la academia de fútbol Picalquí. Si bien existen estudios que han explorado la relación entre la práctica deportiva y el desarrollo motor en la infancia, aún persisten vacíos en cuanto a la comprensión de los procesos específicos que influyen en la adquisición y mejora de la coordinación en este grupo etario, especialmente en el contexto del fútbol (Guzñay Poma, 2022).

En este sentido, resulta relevante indagar en los factores que pueden incidir en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en el contexto de una academia de fútbol, tales como la calidad del entrenamiento, la frecuencia de las sesiones, el nivel de motivación y la influencia del entorno social y familiar. Asimismo, es importante considerar cómo se articulan estos factores para potenciar el desarrollo integral de los jóvenes deportistas, promoviendo no solo el rendimiento deportivo, sino también su bienestar físico, emocional y social.

1.2 Sistematización del problema

¿Cómo se desarrolla la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí y cuáles son los factores que influyen en este proceso, con el fin de mejorar su rendimiento deportivo y bienestar integral?

1.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la coordinación en este grupo etario en el contexto específico del fútbol?
- ¿Cómo se puede optimizar el proceso de desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí, con miras a mejorar su rendimiento deportivo y su bienestar integral?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí, identificando los factores que influyen en este proceso y proponiendo estrategias para mejorar su rendimiento deportivo y bienestar integral.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los componentes clave de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí.
- Analizar los factores internos y externos que afectan el desarrollo de la coordinación motriz en este grupo de niños.
- Proponer estrategias prácticas para mejorar el rendimiento deportivo y el bienestar integral de los niños mediante el fortalecimiento de su coordinación motriz.

1.5 Justificación

La práctica del fútbol en edades tempranas no solo fomenta el desarrollo físico, sino que también promueve habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para el crecimiento integral de los niños. En este contexto, la coordinación motriz emerge como un factor crucial que influye en el desempeño deportivo y el bienestar general de los jóvenes futbolistas (Vizcaíno, 2020).

La presente investigación busca llenar un vacío en la literatura científica al enfocarse específicamente en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí. Esta academia, reconocida por su compromiso con la formación deportiva de niños y jóvenes, brinda un escenario ideal para indagar en las características y desafíos particulares que enfrentan los niños en esta etapa de su desarrollo.

La importancia de esta investigación radica en varios aspectos. En primer lugar, contribuirá al avance del conocimiento científico en el campo del desarrollo deportivo infantil al proporcionar datos empíricos sobre el estado actual de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en actividades deportivas organizadas. Además, los hallazgos obtenidos permitirán identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones específicas para optimizar el proceso de desarrollo motor en este grupo de edad.

Por otro lado, esta investigación tiene implicaciones prácticas significativas para la academia de fútbol Picalquí y otras instituciones dedicadas a la formación deportiva de niños. Los resultados obtenidos servirán como base para ajustar los programas de entrenamiento existentes, incorporando enfoques y actividades dirigidas a fortalecer la coordinación motriz de los niños de 7 años. Así mismo, se espera que los hallazgos contribuyan a mejorar la experiencia deportiva de los niños, promoviendo su participación activa, su autoconfianza y su desarrollo integral como individuos.

1.6 Alcances y Limitaciones

1.6.1 Alcances

- **Enfoque en la academia de fútbol Picalquí:** La investigación se centra específicamente en el contexto de la academia de fútbol Picalquí y los niños de 7 años que participan en ella, proporcionando un análisis detallado de las características y desafíos particulares de este grupo.
- **Análisis de la coordinación motriz:** Se aborda el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años desde una perspectiva multidimensional, identificando los componentes clave de esta habilidad y su relación con el rendimiento deportivo y el bienestar integral.
- **Propuesta de recomendaciones prácticas:** Se busca generar recomendaciones prácticas y aplicables para mejorar el proceso de desarrollo motor en niños de 7

años en la academia de fútbol Picalquí, con el objetivo de optimizar su rendimiento deportivo y su bienestar general.

1.6.2 Limitaciones

- **Generalización de resultados:** Dado que la investigación se desarrolla en un contexto específico y con una muestra limitada de participantes, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a otras poblaciones o contextos deportivos.
- **Variables externas no controladas:** Aunque se busca identificar los factores que influyen en el desarrollo de la coordinación motriz, existen variables externas (por ejemplo, características individuales de los niños, influencia del entorno familiar) que pueden no estar completamente controladas y que podrían afectar los resultados.
- **Limitaciones metodológicas:** A pesar de la rigurosidad en el diseño y la ejecución del estudio, es importante reconocer las posibles limitaciones metodológicas, como el sesgo de selección de la muestra, el uso de instrumentos de medición subjetivos y la posibilidad de errores en la recolección y análisis de datos.

1.7 Variables de la investigación

1.7.1 Variable Independiente

- **Coordinación Motriz:** Esta es la variable que se ve influenciada por los cambios en otras variables. En este caso, representa el nivel de habilidad en la coordinación motriz de los niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí.

1.7.2 Variable Independiente:

- **Calidad del Entrenamiento:** Esta variable representa la calidad y efectividad del programa de entrenamiento ofrecido en la academia de fútbol Picalquí. Incluye aspectos como la planificación del entrenamiento, la variedad de ejercicios, la competencia del entrenador, entre otros.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítem
Coordinación Motriz	Nivel de habilidad en la coordinación de movimientos físicos necesarios para jugar al fútbol.	Calidad de la coordinación	- Precisión en el control del balón	¿Qué tan preciso es el niño al controlar el balón durante el entrenamiento?
			- Agilidad y rapidez en los movimientos	¿Con qué facilidad el niño realiza movimientos rápidos durante el entrenamiento?
			- Coordinación ojo-mano y ojo-pie	¿Cómo calificarías la habilidad del niño para coordinar sus movimientos con el balón?
			- Equilibrio y estabilidad durante la ejecución	¿El niño mantiene el equilibrio al realizar ejercicios que requieren coordinación motriz?

Calidad del Entrenamiento	del programa de entrenamiento ofrecido en la academia de fútbol Picalquí. Efectividad y adecuación del	de Eficacia del	- Planificación de sesiones de entrenamiento	¿Consideras que las sesiones de entrenamiento están bien planificadas?
			- Variedad y diversidad de ejercicios durante las sesiones de entrenamiento?	¿Hay suficiente variedad de ejercicios durante las sesiones de entrenamiento?
			- Retroalimentación y corrección del entrenador	¿El entrenador brinda retroalimentación y corrige los errores de forma efectiva durante el entrenamiento?
			- Uso de recursos y equipamiento adecuados	¿Los recursos y el equipamiento utilizados en el entrenamiento son adecuados para el desarrollo de las habilidades?

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

El estudio del desarrollo motor en la infancia, y específicamente en el contexto del deporte, ha sido objeto de interés y estudio por parte de investigadores y profesionales del campo de la psicología del deporte y la educación física. En este sentido, numerosas investigaciones han explorado la relación entre la práctica deportiva en edades tempranas y el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, como la coordinación motriz, en niños y adolescentes (Guzñay Poma, 2022).

Varios estudios han destacado la importancia de la coordinación motriz en el desempeño deportivo, especialmente en disciplinas como el fútbol, donde el control preciso del balón, la agilidad en los movimientos y la coordinación ojo-mano y ojo-pie son habilidades esenciales para el éxito en el campo de juego. Por ejemplo, investigaciones como las de (Coral Quetama, 2021) y (Hall y Ochoa, 2020) han demostrado que un nivel óptimo de coordinación motriz en niños está asociado con un mejor rendimiento deportivo y una menor incidencia de lesiones.

Además, diversos estudios han señalado que el entrenamiento deportivo de calidad puede influir positivamente en el desarrollo de la coordinación motriz en niños. Por ejemplo, investigaciones realizadas por (Vidal y Lluch, 2019) y (Santana Ramírez, 2016) han encontrado que la participación en programas de entrenamiento estructurados y supervisados por entrenadores calificados puede mejorar significativamente las habilidades motoras de los niños, incluida la coordinación.

Sin embargo, a pesar de los avances en la comprensión de la relación entre la práctica deportiva y el desarrollo motor en la infancia, aún existen vacíos en la literatura científica en cuanto al análisis específico de los factores que influyen en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en el contexto de academias de fútbol. La academia de fútbol Picalquí, reconocida por su compromiso con la formación deportiva de niños y jóvenes, brinda una oportunidad única para abordar esta cuestión y contribuir al avance del conocimiento en este campo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Definición y componentes de la coordinación motriz.*

La coordinación motriz se refiere a la capacidad del sistema nervioso para controlar y coordinar los movimientos del cuerpo de manera eficiente y efectiva. Es un proceso complejo que implica la integración de múltiples sistemas sensoriales y motores para ejecutar movimientos precisos y fluidos. En el contexto del fútbol infantil, la coordinación motriz es fundamental ya que permite a los niños realizar acciones como driblar, pasar y disparar con éxito (Barragan Corrales, 2019).

Los componentes principales de la coordinación motriz incluyen:

Precisión: Se refiere a la capacidad de realizar movimientos controlados y exactos, especialmente en situaciones donde se requiere un contacto preciso con el balón, como el pase o el disparo a puerta.

Agilidad: La agilidad se relaciona con la capacidad de cambiar de dirección rápidamente y con facilidad, lo que permite a los jugadores sortear a los oponentes y moverse con fluidez en el campo.

Equilibrio: Es la capacidad de mantener el centro de gravedad dentro de los límites de apoyo, lo que permite a los jugadores mantenerse estables mientras realizan movimientos rápidos y ágiles.

Coordinación ojo-mano y ojo-pie: Implica la capacidad de sincronizar los movimientos de las manos o los pies con la información visual recibida, permitiendo a los jugadores controlar el balón de manera efectiva y realizar acciones específicas en el campo (Alberto, 2016).

Estos componentes interactúan de manera sinérgica para permitir el rendimiento deportivo en el fútbol infantil. Una deficiencia en cualquiera de estos aspectos puede afectar negativamente el desempeño del jugador en el campo y limitar su capacidad para participar activamente en el juego (Ahtty, 2020). Por lo tanto, es crucial que los programas de entrenamiento en academias de fútbol infantil integren actividades específicas diseñadas para desarrollar y mejorar estos componentes clave de la coordinación motriz en los niños.

2.2.2 Evaluación de la precisión en el control del balón.

La evaluación de la precisión en el control del balón es un aspecto fundamental en el desarrollo y el rendimiento deportivo de los niños en el fútbol. Se refiere a la capacidad de los jugadores para manipular el balón de manera exacta y controlada durante diversas situaciones de juego (Cuadro et al., 2021). La precisión en el control del balón es crucial para realizar acciones como recibir, pasar, driblar y disparar con éxito, lo que influye directamente en la eficacia y la competitividad de los jugadores en el campo (Guzñay Poma, 2022).

Existen diferentes métodos y herramientas para evaluar la precisión en el control del balón en niños de 7 años en el contexto de una academia de fútbol. Algunos de estos métodos incluyen:

Pruebas de Destreza: Estas pruebas evalúan la capacidad de los niños para realizar movimientos específicos con el balón, como pasar a un compañero, driblar alrededor de obstáculos o disparar a portería. La precisión en la ejecución de estos movimientos se evalúa mediante la observación directa y la calificación de la calidad y la exactitud de cada acción.

Tareas de Control del Balón: Se utilizan tareas específicas diseñadas para poner a prueba la capacidad de los niños para controlar el balón en diferentes situaciones de juego, como mantener el balón en el aire con los pies, controlar pases rápidos desde diferentes direcciones o realizar giros y cambios de dirección con el balón pegado al pie.

Juegos y Simulaciones: Se utilizan juegos y simulaciones de situaciones de juego reales para evaluar la precisión en el control del balón durante el juego. Los niños son observados mientras participan en actividades de juego en equipo, y se evalúa su capacidad para controlar el balón de manera efectiva y precisa en situaciones de presión y competencia (Coral Quetama, 2021).

La evaluación de la precisión en el control del balón proporciona información valiosa sobre las habilidades técnicas de los niños y su capacidad para ejecutar acciones específicas en el campo de juego. Esta información es fundamental para diseñar programas de entrenamiento personalizados y centrados en las necesidades individuales de cada jugador, con el objetivo de mejorar su rendimiento deportivo y su desarrollo en el fútbol.

2.2.3 Análisis de la agilidad y rapidez en los movimientos.

El análisis de la agilidad y rapidez en los movimientos es esencial para comprender el desempeño de los niños en el fútbol y su capacidad para responder de manera rápida y eficiente a las demandas del juego. La agilidad se refiere a la capacidad de cambiar de dirección y velocidad de manera fluida y controlada, mientras que la rapidez se relaciona con la velocidad de ejecución de los movimientos. Ambas habilidades son cruciales en el fútbol, ya que permiten a los jugadores moverse con destreza y anticiparse a las acciones de los oponentes (Guzñay Poma, 2022).

Existen varios métodos para analizar la agilidad y rapidez en los movimientos de los niños de 7 años en una academia de fútbol:

Pruebas de Agilidad: Se utilizan pruebas específicas diseñadas para evaluar la capacidad de los niños para cambiar de dirección rápidamente y con precisión. Estas pruebas pueden incluir ejercicios de slalom, cambios de dirección y carreras de zigzag, donde se cronometra el tiempo y se evalúa la técnica de ejecución.

Pruebas de Velocidad: Se utilizan pruebas de velocidad para evaluar la rapidez en los movimientos de los niños, como carreras de corta distancia y pruebas de sprint. Se registran los tiempos de ejecución y se comparan con estándares de referencia para determinar la velocidad y la eficacia de los movimientos.

Observación durante Ejercicios de Entrenamiento: Los entrenadores pueden observar a los niños durante ejercicios específicos diseñados para mejorar la agilidad y rapidez, como ejercicios de cambio de dirección, reacción rápida y juegos de velocidad. Se evalúa la técnica de ejecución, la velocidad de respuesta y la capacidad de adaptación a diferentes situaciones de juego (Hall y Ochoa, 2020).

El análisis de la agilidad y rapidez en los movimientos proporciona información valiosa sobre la capacidad de los niños para moverse con rapidez y eficacia en el campo de juego. Esta información es fundamental para diseñar programas de entrenamiento que mejoren estas habilidades y optimicen el rendimiento deportivo de los niños en el fútbol. Además, permite identificar áreas de mejora individual y diseñar intervenciones específicas para potenciar el desarrollo motor de cada jugador.

2.2.4 Coordinación ojo-mano y ojo-pie en el contexto futbolístico.

La coordinación ojo-mano y ojo-pie es una habilidad fundamental en el fútbol, ya que implica la capacidad de sincronizar los movimientos de las extremidades superiores e inferiores con la información visual recibida. En el contexto futbolístico, esta habilidad es crucial para ejecutar acciones como el control del balón, los pases precisos y los disparos a portería con éxito. El dominio de la coordinación ojo-mano y ojo-pie permite a los jugadores realizar movimientos técnicos con precisión y eficacia, lo que influye directamente en su rendimiento deportivo (Infante Vargas et al., 2015).

Para analizar la coordinación ojo-mano y ojo-pie en el contexto futbolístico, se pueden utilizar diferentes métodos y herramientas de evaluación:

Ejercicios de Control del Balón: Se utilizan ejercicios específicos diseñados para poner a prueba la coordinación entre la vista y el control del balón. Por ejemplo, los niños pueden realizar ejercicios de toques de balón con las manos y los pies alternativamente, mientras mantienen la mirada fija en el balón.

Tareas de Pases y Recepciones: Se realizan tareas que implican el pase y la recepción del balón entre compañeros de equipo, donde se evalúa la precisión y la eficacia de los movimientos de manos y pies en respuesta a la posición y el movimiento del balón.

Simulaciones de Situaciones de Juego: Se recrean situaciones de juego reales donde los niños deben tomar decisiones rápidas y coordinar sus movimientos de manos y pies en función de la ubicación y el movimiento del balón. Se observa la capacidad de los niños para anticipar y reaccionar a las acciones del juego de manera efectiva (Martínez Carrillo, 2021).

El análisis de la coordinación ojo-mano y ojo-pie en el contexto futbolístico proporciona información valiosa sobre las habilidades técnicas y perceptivas de los niños en el campo de juego. Esta información es fundamental para diseñar programas de entrenamiento que mejoren la coordinación entre la vista y el control del balón, optimizando así el rendimiento deportivo y la capacidad de los niños para participar activamente en el juego.

2.2.5 Importancia del equilibrio y la estabilidad en la ejecución de habilidades futbolísticas.

El equilibrio y la estabilidad son aspectos fundamentales en la ejecución de habilidades futbolísticas, ya que proporcionan una base sólida y segura para realizar movimientos técnicos con precisión y eficacia. En el contexto del fútbol, donde los jugadores están constantemente en movimiento y enfrentan situaciones dinámicas y cambiantes, el equilibrio y la estabilidad son habilidades esenciales que influyen en el rendimiento deportivo y la prevención de lesiones (Merino Orozco et al., 2017).

La importancia del equilibrio y la estabilidad en la ejecución de habilidades futbolísticas se manifiesta en varios aspectos:

Control del Balón: Un buen equilibrio y estabilidad permiten a los jugadores controlar el balón con mayor precisión y confianza, tanto en situaciones estáticas como en movimiento. Esto les permite mantener el control del balón incluso en condiciones adversas y bajo presión de los oponentes.

Cambios de Dirección: El equilibrio y la estabilidad son cruciales para realizar cambios de dirección rápidos y ágiles, tanto con el balón como sin él. Los jugadores con buen equilibrio pueden cambiar de dirección de manera fluida y controlada, lo que les permite evadir a los oponentes y crear oportunidades de ataque.

Disparos a Portería: Para realizar disparos precisos y potentes a portería, los jugadores necesitan un buen equilibrio y estabilidad para mantener una postura sólida y una técnica de golpeo consistente. Un equilibrio deficiente puede afectar la precisión y la potencia del disparo, reduciendo así las probabilidades de éxito.

Defensa y Marcaje: En defensa, el equilibrio y la estabilidad son fundamentales para mantener una posición defensiva sólida y reaccionar rápidamente a los movimientos del oponente. Los jugadores con buen equilibrio pueden anticipar y contrarrestar los movimientos del adversario de manera efectiva, dificultando su avance y creando oportunidades de recuperación del balón (Martínez Carrillo, 2021).

El equilibrio y la estabilidad son habilidades clave que influyen en la ejecución de habilidades futbolísticas y el rendimiento deportivo en el campo de juego. Es fundamental

que los programas de entrenamiento en academias de fútbol infantil integren ejercicios específicos diseñados para mejorar estas habilidades, con el fin de optimizar el rendimiento de los niños y reducir el riesgo de lesiones durante la práctica y competición del fútbol.

2.2.6 Factores que pueden afectar negativamente la coordinación motriz en niños.

La coordinación motriz en niños puede ser influenciada por una variedad de factores, tanto internos como externos, que pueden tener un impacto negativo en su desarrollo y desempeño en el fútbol. Es importante comprender estos factores para identificar y abordar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje y mejora de las habilidades motoras de los niños (Rodríguez-Bazurto y Aguilar-Morocho, 2021). Algunos de los factores que pueden afectar negativamente la coordinación motriz en niños incluyen:

Desarrollo Neurológico: Alteraciones en el desarrollo neurológico, como trastornos del desarrollo o lesiones cerebrales, pueden afectar la capacidad de los niños para controlar y coordinar sus movimientos de manera eficiente.

Factores Genéticos: La predisposición genética puede influir en la coordinación motriz de los niños, determinando en parte sus habilidades motoras y su potencial para el desarrollo deportivo.

Falta de Estimulación Motriz: La falta de oportunidades para participar en actividades físicas y deportivas, así como la ausencia de estímulos adecuados para el desarrollo motor en el entorno familiar y escolar, pueden limitar el desarrollo de la coordinación motriz en los niños.

Sedentarismo: El estilo de vida sedentario y el exceso de tiempo dedicado a actividades sedentarias, como ver televisión o jugar videojuegos, pueden interferir en el desarrollo de habilidades motoras en los niños, incluida la coordinación motriz.

Falta de Actividad Física Específica: La ausencia de práctica regular de actividades físicas específicas, como el fútbol, que requieren coordinación motriz y habilidades técnicas, puede contribuir a un déficit en el desarrollo de estas habilidades en los niños.

Lesiones y Condiciones Médicas: Lesiones físicas, enfermedades crónicas o condiciones médicas pueden limitar la capacidad de los niños para participar en actividades físicas y deportivas, afectando así su desarrollo motor y coordinación motriz.

Entorno Social y Cultural: Factores sociales y culturales, como la falta de apoyo familiar, la presión académica o la falta de acceso a instalaciones deportivas, pueden influir en la participación y el compromiso de los niños con la actividad física y el desarrollo de habilidades motoras (Rivadeneira, 2022).

Es fundamental abordar estos factores de manera integral y multidisciplinaria para promover un desarrollo motor saludable y optimizar el rendimiento deportivo de los niños en el fútbol. Mediante la identificación y el abordaje de posibles barreras y desafíos, se puede facilitar el proceso de aprendizaje y mejora de las habilidades motoras de los niños, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en el deporte.

2.2.7 Relación entre la coordinación motriz y el rendimiento deportivo en el fútbol infantil.

La coordinación motriz juega un papel crucial en el rendimiento deportivo en el fútbol infantil, ya que influye en la capacidad de los niños para ejecutar habilidades técnicas con precisión, fluidez y eficacia en el campo de juego. La calidad de la coordinación motriz de un jugador puede tener un impacto significativo en su rendimiento en diversas áreas del juego, incluyendo el control del balón, los pases, los tiros a portería, la defensa y el movimiento en el campo (Rodríguez-Bazurto y Aguilar-Morocho, 2021).

La relación entre la coordinación motriz y el rendimiento deportivo en el fútbol infantil se manifiesta en varios aspectos:

Control del Balón: Una buena coordinación motriz permite a los niños controlar el balón de manera efectiva y precisa, lo que les permite realizar acciones como driblar, pasar y recibir con éxito.

Pases Precisos: La coordinación motriz influye en la capacidad de los niños para realizar pases precisos y bien dirigidos, tanto a corta como a larga distancia, lo que facilita la construcción de jugadas y la creación de oportunidades de gol.

Tiros a Portería: La coordinación motriz es fundamental para ejecutar tiros a portería potentes y precisos, lo que aumenta las posibilidades de marcar goles y contribuye al éxito del equipo en el juego.

Movimiento en el Campo: Una buena coordinación motriz permite a los niños moverse con agilidad y rapidez en el campo, lo que les permite posicionarse correctamente, anticipar las jugadas y reaccionar rápidamente a los cambios en el juego.

Defensa Eficaz: La coordinación motriz también es importante en la defensa, ya que permite a los niños mantener una posición defensiva sólida, marcar a los oponentes y disputar los balones con éxito (Ruiz Tabango, 2015).

La coordinación motriz desempeña un papel fundamental en el rendimiento deportivo en el fútbol infantil al influir en la capacidad de los niños para ejecutar habilidades técnicas y tácticas con éxito en el campo de juego. Mejorar la coordinación motriz a través de programas de entrenamiento específicos y enfocados puede contribuir significativamente al desarrollo y el éxito deportivo de los niños en el fútbol.

2.2.8 Estrategias para mejorar la coordinación motriz en niños en el contexto de la academia de fútbol.

El desarrollo de la coordinación motriz en niños en el contexto de una academia de fútbol es fundamental para su progreso y éxito en el deporte. Para mejorar la coordinación motriz de manera efectiva, es importante implementar estrategias específicas que aborden diferentes aspectos del desarrollo motor y técnico de los niños (Ruíz Abate, 2018). Algunas de estas estrategias incluyen:

Entrenamiento Específico: Diseñar sesiones de entrenamiento que incluyan ejercicios y actividades específicamente diseñados para mejorar la coordinación motriz, como ejercicios de control del balón, circuitos de habilidades y juegos que enfatizan la agilidad, el equilibrio y la precisión en los movimientos.

Variedad de Actividades: Introducir una variedad de actividades y ejercicios en el entrenamiento para estimular diferentes aspectos de la coordinación motriz, incluyendo actividades que impliquen el uso de diferentes partes del cuerpo, movimientos multidireccionales y cambios de ritmo.

Feedback y Corrección: Proporcionar retroalimentación constante y específica a los niños durante el entrenamiento para corregir errores técnicos y mejorar la ejecución de movimientos. El feedback positivo y constructivo ayuda a los niños a comprender y mejorar su coordinación motriz.

Desafíos Progresivos: Graduar la dificultad de los ejercicios y actividades de acuerdo al nivel de habilidad y desarrollo de los niños, proporcionando desafíos progresivos que los motiven a mejorar y desarrollar su coordinación motriz de manera gradual.

Juegos y Simulaciones: Incorporar juegos y simulaciones de situaciones de juego reales en el entrenamiento para mejorar la coordinación motriz en un contexto dinámico y competitivo. Los juegos como el "uno contra uno" y el "rondo" permiten a los niños practicar habilidades técnicas mientras mejoran su coordinación motriz.

Trabajo en Equipo: Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo durante el entrenamiento para mejorar la coordinación motriz en situaciones de juego colectivo. El trabajo en equipo requiere una buena comunicación, coordinación y sincronización entre los jugadores, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras y técnicas.

Diversión y Motivación: Mantener un ambiente de entrenamiento divertido, positivo y motivador que fomente la participación activa y el compromiso de los niños. La motivación intrínseca es fundamental para el aprendizaje y la mejora de la coordinación motriz, por lo que es importante proporcionar actividades y desafíos que estimulen el interés y la participación de los niños (Santana Ramírez, 2016).

Al implementar estas estrategias de manera consistente y efectiva, las academias de fútbol pueden contribuir significativamente al desarrollo y mejora de la coordinación motriz de los niños, preparándolos para un rendimiento deportivo óptimo y una experiencia gratificante en el fútbol.

2.2.9 Planificación de sesiones de entrenamiento en el fútbol infantil.

La planificación de sesiones de entrenamiento en el fútbol infantil es un proceso fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños como jugadores y su progresión en el deporte. Una planificación cuidadosa y bien estructurada permite maximizar el tiempo de entrenamiento, abordar diferentes aspectos del juego y adaptarse a las

necesidades individuales de los jugadores (Vidal y Lluch, 2019). A continuación, se describen los elementos clave a considerar en la planificación de sesiones de entrenamiento en el fútbol infantil:

Objetivos Claros: Establecer objetivos claros y específicos para cada sesión de entrenamiento, que estén alineados con los objetivos a largo plazo del equipo y las necesidades individuales de los jugadores. Los objetivos deben ser alcanzables y medibles para evaluar el progreso de los niños.

Estructura de la Sesión: Dividir la sesión de entrenamiento en diferentes partes, como calentamiento, ejercicios técnicos, actividades tácticas y partidos de práctica. Esta estructura permite abordar diferentes aspectos del juego de manera organizada y progresiva.

Variabilidad y Diversidad: Incluir una variedad de ejercicios y actividades en la sesión de entrenamiento para estimular el desarrollo integral de los niños y evitar la monotonía. Incorporar ejercicios que trabajen diferentes aspectos del juego, como técnica individual, habilidades colectivas, condición física y aspectos psicológicos.

Tiempo y Espacio: Asignar tiempo y espacio adecuados para cada parte de la sesión de entrenamiento, asegurando que los niños tengan suficiente tiempo para practicar y mejorar sus habilidades en un ambiente seguro y adecuado.

Progresión y Desafío: Graduar la dificultad de los ejercicios y actividades de acuerdo con el nivel de habilidad y desarrollo de los niños, proporcionando desafíos progresivos que los motiven a mejorar y superarse a sí mismos.

Inclusión y Participación: Fomentar la inclusión y la participación de todos los niños en la sesión de entrenamiento, adaptando las actividades según las necesidades individuales y brindando apoyo y motivación para que todos los niños se sientan valorados y puedan contribuir al equipo.

Evaluación y Retroalimentación: Evaluar el desempeño de los niños durante la sesión de entrenamiento y proporcionar retroalimentación constructiva y específica para ayudarlos a mejorar. La retroalimentación debe ser oportuna, precisa y centrada en los objetivos establecidos para la sesión (Vizcaíno, 2020).

Al seguir estos principios de planificación de sesiones de entrenamiento, los entrenadores de fútbol infantil pueden crear un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante que promueva el desarrollo integral de los niños como jugadores y su amor por el deporte.

2.2.10 Importancia de la variedad y diversidad de ejercicios en el desarrollo de habilidades motoras.

La variedad y diversidad de ejercicios son aspectos fundamentales en el desarrollo de habilidades motoras en el fútbol infantil, ya que proporcionan una amplia gama de estímulos y experiencias que promueven un desarrollo integral y equilibrado de las habilidades físicas y técnicas de los niños (Ahtty, 2020). La importancia de incorporar variedad y diversidad en los ejercicios radica en varios aspectos clave:

Estimulación de Múltiples Aspectos: La variedad de ejercicios permite estimular y desarrollar múltiples aspectos del movimiento y la coordinación motriz, incluyendo la agilidad, el equilibrio, la coordinación ojo-mano y ojo-pie, la velocidad, la fuerza y la resistencia. Esto garantiza un desarrollo motor completo y equilibrado en los niños.

Prevención de Monotonía: La variedad en los ejercicios ayuda a prevenir la monotonía y el aburrimiento en el entrenamiento, manteniendo el interés y la motivación de los niños a lo largo del tiempo. Los niños disfrutan de la variedad y la novedad en las actividades, lo que aumenta su compromiso y participación en el entrenamiento.

Adaptación a Diferentes Niveles y Estilos de Aprendizaje: La diversidad de ejercicios permite adaptarse a los diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje de los niños, proporcionando desafíos adecuados y oportunidades de aprendizaje para todos los jugadores. Al ofrecer una variedad de ejercicios, se puede satisfacer las necesidades individuales de los niños y promover su progreso y desarrollo personal.

Transferencia de Habilidades: La variedad de ejercicios facilita la transferencia de habilidades de un contexto a otro, permitiendo a los niños aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones de juego. Los ejercicios variados ayudan a los niños a desarrollar habilidades técnicas y tácticas que son relevantes y aplicables en el contexto del fútbol real.

Desarrollo de la Creatividad y la Adaptabilidad: La diversidad de ejercicios fomenta el desarrollo de la creatividad y la adaptabilidad en los niños, ya que los desafía a enfrentarse a nuevas situaciones y resolver problemas de manera creativa. Esto les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que son fundamentales para el éxito en el deporte y en la vida (Alberto, 2016).

La variedad y diversidad de ejercicios son elementos esenciales en el desarrollo de habilidades motoras en el fútbol infantil, ya que proporcionan una base sólida y diversa para el crecimiento y el progreso de los niños como jugadores. Al incorporar una amplia gama de ejercicios en el entrenamiento, los entrenadores pueden crear un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo que promueva el desarrollo integral de los niños y maximice su potencial en el deporte

2.2.11 Rol de la retroalimentación y corrección del entrenador en el progreso de los niños.

La retroalimentación y corrección proporcionadas por el entrenador desempeñan un papel crucial en el progreso y desarrollo de los niños en el fútbol. Estas acciones ayudan a los jugadores a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, les brindan orientación para corregir errores técnicos y tácticos, y los motivan a alcanzar su máximo potencial (Barragan Corrales, 2019). A continuación, se destacan algunos aspectos clave del rol de la retroalimentación y corrección del entrenador en el progreso de los niños:

Identificación de Errores y Áreas de Mejora: El entrenador debe ser capaz de identificar los errores técnicos y tácticos de los niños durante el entrenamiento y los partidos. Esto incluye errores en el posicionamiento, el control del balón, los pases, los tiros, la marcaje y otros aspectos del juego. La capacidad del entrenador para detectar estos errores es fundamental para proporcionar retroalimentación efectiva y ayudar a los niños a mejorar.

Retroalimentación Oportuna y Específica: Es importante que la retroalimentación del entrenador sea oportuna, específica y constructiva. La retroalimentación debe ser proporcionada de inmediato después de que se haya cometido un error, de manera que el jugador pueda corregirlo de inmediato. Además, la retroalimentación debe ser específica, identificando claramente el error cometido y proporcionando sugerencias concretas para corregirlo.

Enfoque en el Proceso de Aprendizaje: El entrenador debe centrarse en el proceso de aprendizaje de los niños, más que en los resultados finales. Esto significa valorar el esfuerzo, la mejora continua y la disposición para aprender y crecer como jugadores. La retroalimentación del entrenador debe alentar a los niños a esforzarse y superarse a sí mismos en lugar de simplemente enfocarse en el resultado del juego.

Apoyo y Motivación: La retroalimentación del entrenador también debe incluir palabras de apoyo y motivación para los niños. Es importante que los niños se sientan apoyados y alentados por su entrenador, incluso cuando cometan errores. La retroalimentación positiva y el estímulo pueden aumentar la confianza de los niños y su motivación para mejorar.

Seguimiento y Evaluación: El entrenador debe hacer un seguimiento del progreso de los niños a lo largo del tiempo y evaluar regularmente su desarrollo. Esto incluye observar el impacto de la retroalimentación y corrección en el desempeño de los niños y ajustar las estrategias según sea necesario para optimizar su progreso (Coral Quetama, 2021).

El rol de la retroalimentación y corrección del entrenador es fundamental en el progreso y desarrollo de los niños en el fútbol. Al proporcionar retroalimentación oportuna, específica y constructiva, el entrenador puede ayudar a los niños a identificar y corregir errores, mejorar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial como jugadores.

2.2.12 Impacto del uso de recursos y equipamiento adecuados en el desarrollo deportivo infantil.

El uso de recursos y equipamiento adecuados desempeña un papel fundamental en el desarrollo deportivo infantil, ya que influye positivamente en varios aspectos clave que contribuyen al crecimiento integral de los niños en el ámbito deportivo (Coral Quetama, 2021). A continuación, se destacan algunos de los impactos más relevantes:

Seguridad y Prevención de Lesiones: El equipamiento adecuado, como calzado deportivo, protectores y uniformes, contribuye a la seguridad de los niños durante la práctica deportiva. Esto ayuda a prevenir lesiones y proporciona un entorno seguro para el desarrollo físico y técnico de los niños.

Facilitación del Aprendizaje Técnico: Utilizar recursos y equipamiento específicamente diseñados para el aprendizaje técnico facilita la adquisición de habilidades motoras y técnicas. Por ejemplo, balones de fútbol de tamaño adecuado y con características específicas permiten a los niños desarrollar un control preciso y mejorar su técnica desde edades tempranas.

Estimulación del Desarrollo Motor: Equipos como conos, vallas y aros pueden ser utilizados para diseñar ejercicios que estimulen el desarrollo motor de los niños. Estos recursos proporcionan una variedad de estímulos que contribuyen al desarrollo de la agilidad, el equilibrio, la coordinación y la velocidad.

Adaptación a las Necesidades Individuales: El uso de equipamiento adecuado permite adaptarse a las necesidades individuales de los niños, considerando factores como la edad, el tamaño, la habilidad y el nivel de desarrollo. Equipos y recursos adaptados a estas características individuales garantizan una experiencia de aprendizaje más efectiva y personalizada.

Promoción de la Participación y el Interés: El acceso a recursos y equipamiento de calidad promueve la participación activa y el interés de los niños en la práctica deportiva. Equipos en buen estado y materiales atractivos hacen que la experiencia sea más divertida y motivadora, fomentando la continuidad en la participación deportiva.

Desarrollo de Hábitos Saludables: El uso de equipamiento adecuado también contribuye al desarrollo de hábitos saludables. Los niños aprenden la importancia de utilizar el equipo correcto, como calzado deportivo adecuado, y adoptan hábitos que favorecen su bienestar físico y previenen lesiones.

Fomento del Juego Positivo: Equipos y recursos que facilitan el juego positivo, como balones y materiales adaptados al tamaño y nivel de habilidad de los niños, fomentan la cooperación, la creatividad y el juego en equipo. Esto contribuye al desarrollo social y emocional de los niños a través de experiencias deportivas positivas (Cuadro et al., 2021).

El uso de recursos y equipamiento adecuados en el desarrollo deportivo infantil tiene un impacto significativo en la seguridad, el aprendizaje técnico, el desarrollo motor, la participación, el interés y la promoción de hábitos saludables. Proporcionar a los niños acceso

a recursos de calidad contribuye a crear un entorno propicio para su desarrollo integral en el ámbito deportivo y promueve una experiencia positiva en la práctica del deporte.

2.2.13 Evaluación de la motivación intrínseca en el contexto del entrenamiento deportivo.

La motivación intrínseca es un factor fundamental en el contexto del entrenamiento deportivo, ya que influye en el compromiso, el esfuerzo y el disfrute de los niños durante la práctica deportiva. Evaluar la motivación intrínseca de los niños es importante para comprender sus actitudes, intereses y necesidades, y adaptar las estrategias de entrenamiento de manera que fomenten una motivación duradera y significativa (Cuadro et al., 2021). A continuación, se presentan algunas formas de evaluar la motivación intrínseca en el contexto del entrenamiento deportivo:

Observación Directa: Los entrenadores pueden observar el comportamiento de los niños durante el entrenamiento y los partidos para identificar signos de motivación intrínseca. Esto incluye aspectos como el entusiasmo, la dedicación, la persistencia y la participación activa en las actividades deportivas.

Encuestas y Cuestionarios: Se pueden utilizar encuestas y cuestionarios diseñados específicamente para evaluar la motivación intrínseca de los niños en el contexto del deporte. Estos instrumentos pueden incluir preguntas sobre el interés en la práctica deportiva, el disfrute durante el entrenamiento, la satisfacción con los logros alcanzados y la percepción del valor personal del deporte.

Entrevistas Individuales: Realizar entrevistas individuales con los niños permite obtener información más detallada sobre sus motivaciones, intereses y experiencias en el deporte. Las entrevistas pueden abordar temas como las razones para participar en el deporte, los objetivos personales, los desafíos enfrentados y las experiencias positivas y negativas vividas durante la práctica deportiva.

Autoinformes y Diarios de Entrenamiento: Los niños pueden registrar sus propias experiencias y sentimientos en diarios de entrenamiento o mediante autoinformes periódicos. Esto proporciona una perspectiva única sobre su motivación intrínseca, permitiéndoles expresar sus pensamientos, emociones y percepciones en relación con la práctica deportiva.

Observación del Comportamiento Fuera del Entrenamiento: La motivación intrínseca de los niños también puede manifestarse en su comportamiento fuera del contexto del entrenamiento deportivo. Por ejemplo, el compromiso con la práctica deportiva en el tiempo libre, la búsqueda activa de oportunidades para mejorar y la voluntad de superar desafíos pueden indicar una motivación intrínseca sólida (Guzñay Poma, 2022).

Al evaluar la motivación intrínseca de los niños en el contexto del entrenamiento deportivo, los entrenadores pueden obtener información valiosa que les permita diseñar estrategias de entrenamiento más efectivas y personalizadas. Fomentar una motivación intrínseca sólida en los niños promueve un compromiso duradero con la práctica deportiva, el desarrollo personal y el disfrute del deporte a lo largo del tiempo.

2.2.14 Influencia del apoyo familiar en la participación y rendimiento deportivo de los niños.

El apoyo familiar juega un papel crucial en la participación y rendimiento deportivo de los niños, ya que influye en su motivación, desarrollo emocional, bienestar y compromiso con la práctica deportiva. La familia, como entorno primario de socialización, puede proporcionar un contexto de apoyo y estímulo que impacta significativamente en la experiencia deportiva de los niños (Infante Vargas et al., 2015). A continuación, se exploran algunos aspectos clave de la influencia del apoyo familiar:

Apoyo Emocional: El apoyo emocional de la familia, expresado a través de palabras de ánimo, elogios y gestos de afecto, es fundamental para el bienestar emocional de los niños en el contexto deportivo. Sentirse respaldados y valorados por sus seres queridos aumenta la autoestima y la confianza de los niños, lo que influye positivamente en su motivación y rendimiento deportivo.

Participación Activa: La participación activa de la familia en las actividades deportivas de los niños, como asistir a los entrenamientos y competiciones, brinda un fuerte mensaje de apoyo y compromiso. La presencia física de los padres y familiares en los eventos deportivos fortalece el vínculo emocional de los niños con el deporte y les proporciona un sentido de pertenencia y orgullo.

Modelo a Seguir: Los padres y familiares actúan como modelos a seguir para los niños, influyendo en sus actitudes, valores y comportamientos en relación con el deporte. Un ambiente familiar que promueva la actividad física, el esfuerzo, la perseverancia y la deportividad fomenta la adopción de hábitos saludables y valores positivos en los niños.

Apoyo Logístico: El apoyo logístico de la familia, que incluye la provisión de transporte, equipamiento deportivo y recursos financieros, facilita la participación continua de los niños en la práctica deportiva. Eliminar barreras logísticas y proporcionar los recursos necesarios promueve la continuidad en la participación deportiva y el acceso a oportunidades de desarrollo.

Comunicación Abierta: Una comunicación abierta y afectuosa entre los miembros de la familia promueve un clima de confianza y entendimiento que favorece la expresión de las necesidades, preocupaciones y experiencias relacionadas con el deporte. Los niños se sienten más cómodos compartiendo sus emociones y experiencias deportivas con sus seres queridos, lo que fortalece el vínculo familiar y su conexión con el deporte (Hall y Ochoa, 2020).

El apoyo familiar ejerce una influencia significativa en la participación y rendimiento deportivo de los niños, afectando su motivación, bienestar emocional y compromiso con la práctica deportiva. Un ambiente familiar que brinde apoyo emocional, participación activa, modelos a seguir positivos, apoyo logístico y comunicación abierta contribuye al desarrollo integral y la experiencia deportiva positiva de los niños.

2.2.15 Interacción entre el entorno social y deportivo y el desarrollo de habilidades en niños.

La interacción entre el entorno social y deportivo desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades en niños, ya que ambos contextos influyen mutuamente en el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Esta interacción crea un ambiente rico y dinámico que favorece el aprendizaje y la adquisición de habilidades en diversos aspectos (Martínez Carrillo, 2021). A continuación, se exploran algunos puntos clave de esta interacción:

Modelado y Aprendizaje Social: El entorno social y deportivo proporciona oportunidades para el modelado y aprendizaje social, donde los niños observan, imitan y

aprenden de los comportamientos y habilidades de sus compañeros, entrenadores, familiares y otros miembros de la comunidad deportiva. Este proceso de modelado facilita la adquisición de habilidades técnicas, tácticas y sociales en el contexto del deporte.

Apoyo y Estímulo Social: El apoyo y estímulo social proveniente de entrenadores, compañeros de equipo, familiares y amigos influye en la motivación, confianza y autoestima de los niños, lo que afecta su disposición para participar activamente en el deporte y su compromiso con el desarrollo de habilidades. El reconocimiento y la valoración de los logros deportivos por parte del entorno social fortalecen la autoimagen positiva de los niños y su identidad como deportistas.

Relaciones Interpersonales: El entorno deportivo proporciona un espacio para el desarrollo de relaciones interpersonales significativas entre los niños, fomentando la cooperación, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo. Estas habilidades sociales son fundamentales tanto dentro como fuera del contexto deportivo, y contribuyen al desarrollo de habilidades de liderazgo, resolución de conflictos y empatía en los niños.

Competencia y Desafío: La interacción con compañeros de equipo y adversarios en el contexto deportivo proporciona oportunidades para la competencia y el desafío, lo que estimula el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y adaptación a situaciones cambiantes. La competencia deportiva promueve el desarrollo de habilidades de afrontamiento, perseverancia y superación de obstáculos en los niños.

Cultura y Valores: El entorno social y deportivo transmite una cultura y valores específicos que influyen en las actitudes, creencias y comportamientos de los niños en relación con el deporte y la vida en general. La exposición a valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el esfuerzo, la deportividad y la superación personal moldea la identidad deportiva de los niños y su visión del deporte como una experiencia positiva y enriquecedora (Martínez Carrillo, 2021).

La interacción entre el entorno social y deportivo y el desarrollo de habilidades en niños crea un contexto dinámico y enriquecedor que favorece el aprendizaje, la socialización y el crecimiento integral de los niños. Este ambiente proporciona oportunidades para el

modelado, apoyo, relaciones interpersonales, competencia y transmisión de valores que influyen significativamente en el desarrollo de habilidades físicas, técnicas, sociales y emocionales en los niños.

2.2.16 Estrategias para mejorar la calidad del entrenamiento en academias de fútbol infantil.

Mejorar la calidad del entrenamiento en academias de fútbol infantil es esencial para garantizar un desarrollo óptimo de los niños como futbolistas y promover su bienestar integral. Para lograrlo, se pueden implementar diversas estrategias que maximicen el impacto del entrenamiento y fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo (Merino Orozco et al., 2017). A continuación, se presentan algunas estrategias clave:

Planificación Integral: Elaborar una planificación de entrenamiento integral que abarque aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del juego. Esta planificación debe ser coherente con los objetivos de desarrollo de los niños y adaptarse a sus necesidades individuales y etapas de desarrollo.

Formación de Entrenadores: Capacitar y actualizar regularmente a los entrenadores en metodologías de entrenamiento efectivas, pedagogía infantil, psicología del deporte y primeros auxilios. Los entrenadores bien preparados son clave para brindar un entrenamiento de calidad y promover un ambiente positivo y seguro para los niños.

Enfoque en el Desarrollo Individual: Diseñar sesiones de entrenamiento que se centren en el desarrollo individual de cada niño, atendiendo a sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora específicas. Proporcionar retroalimentación personalizada y oportunidades de desarrollo individualizado para maximizar el progreso de cada jugador.

Variabilidad y Diversidad: Incorporar una variedad de ejercicios, actividades y juegos en el entrenamiento para estimular el desarrollo integral de los niños y evitar la monotonía. Incluir ejercicios que trabajen diferentes aspectos del juego, así como actividades lúdicas que fomenten la creatividad y el disfrute.

Feedback Constructivo: Proporcionar retroalimentación constructiva y específica durante el entrenamiento para corregir errores, reforzar los aciertos y motivar a los niños a

mejorar. El feedback debe ser oportuno, claro y centrado en el proceso de aprendizaje de los niños.

Incorporación de Tecnología: Utilizar herramientas y tecnologías modernas, como análisis de video, dispositivos de seguimiento de rendimiento y aplicaciones móviles, para complementar el entrenamiento y mejorar la retroalimentación y la evaluación del rendimiento de los niños.

Énfasis en la Diversión y el Juego: Priorizar la diversión y el juego en el entrenamiento para mantener el interés y la motivación de los niños. Diseñar actividades que sean desafiantes y estimulantes, pero también divertidas y emocionantes, para promover la participación activa y el compromiso de los niños.

Fomento del Trabajo en Equipo: Promover el trabajo en equipo, la colaboración y el compañerismo entre los niños mediante actividades y ejercicios que requieran cooperación y comunicación. El entrenamiento en equipo fortalece los lazos sociales y enseña habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de conflictos (Merino Orozco et al., 2017).

Al implementar estas estrategias, las academias de fútbol infantil pueden mejorar significativamente la calidad del entrenamiento y brindar a los niños una experiencia enriquecedora que contribuya a su desarrollo deportivo y personal.

2.3 Marco Conceptual

Agilidad: Capacidad de realizar movimientos rápidos y ágiles con precisión y coordinación.

Coordinación Motriz: Habilidad para integrar eficientemente los movimientos de diferentes partes del cuerpo en la ejecución de una tarea específica.

Desarrollo Infantil: Proceso de crecimiento y maduración física, cognitiva, emocional y social que experimentan los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Equilibrio: Habilidad para mantener el control y la estabilidad del cuerpo en diferentes posiciones y situaciones.

Estrategias de Entrenamiento: Métodos y enfoques utilizados por los entrenadores para diseñar y conducir sesiones de entrenamiento efectivas.

Habilidades Motoras: Conjunto de habilidades que implican movimientos físicos y coordinados, como correr, saltar, lanzar y atrapar.

Motivación Intrínseca: Impulso interno y autodirigido que lleva a una persona a participar en una actividad por el placer y la satisfacción personal que proporciona.

Participación Deportiva: Involucramiento activo y regular en actividades deportivas, ya sea en el ámbito recreativo, competitivo o de entrenamiento.

Precisión: Grado de exactitud y control en la ejecución de movimientos y acciones específicas.

Rendimiento Deportivo: Desempeño y resultados alcanzados por un individuo o equipo en el contexto de la práctica deportiva.

Resistencia: Capacidad para mantener la energía y el esfuerzo durante un período prolongado de tiempo.

Salud Infantil: Estado de bienestar físico, mental y social de los niños, influenciado por factores genéticos, ambientales y de estilo de vida.

Socialización: Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades, valores y comportamientos sociales a través de la interacción con su entorno social y cultural.

Técnica Deportiva: Dominio y aplicación adecuada de las habilidades y movimientos específicos requeridos para la práctica de un deporte en particular.

Trabajo en Equipo: Colaboración y cooperación entre individuos para lograr un objetivo común, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente.

Valoración del Rendimiento: Proceso de evaluación y análisis del desempeño deportivo de un individuo o equipo, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Velocidad: Capacidad para realizar movimientos rápidos y explosivos en un corto período de tiempo.

Wellness Infantil: Enfoque holístico que promueve el bienestar integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y mentales.

Yo Deportivo: Identidad personal y percepción de uno mismo en relación con la participación y el rendimiento en actividades deportivas.

Zona de Desarrollo Próximo: Concepto de la teoría del aprendizaje sociohistórico que se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda y el apoyo de un adulto o compañero más capacitado.

2.4 Marco contextual

En el contexto de la investigación, es fundamental comprender la dinámica de las academias de fútbol infantil como entornos de formación deportiva y desarrollo integral de los niños. Estas academias representan espacios donde se combinan la instrucción técnica, el entrenamiento físico y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en un entorno estructurado y dirigido por entrenadores especializados. Además, estas instituciones están influenciadas por factores externos como el entorno familiar, la cultura deportiva local y las expectativas sociales en torno al éxito deportivo. Por lo tanto, explorar el contexto de las academias de fútbol infantil permite comprender cómo estos elementos interactúan y afectan el proceso de formación y rendimiento deportivo de los niños en este contexto específico.

2.4.1 Proyecto Deportivo

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar la práctica deportiva entre los niños de la Comunidad de Picalqui, comunidades y barrios aledaños pertenecientes al Cantón Pedro Moncayo, basadas en valores éticos y morales que conduzca a un buen desarrollo físico y mental.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Construir un entorno amigable e inclusivo para el desarrollo social entre los niños de la comunidad.
- Incentivar la práctica de hábitos saludables a través del deporte.
- Desarrollar una estructura escalonada ascendente desde las diferentes categorías para complementar su formación deportiva.

- Promover el vínculo de los integrantes hacia el Club Deportivo Especializado Formativo Social Picalqui.

PROPUESTA

Viendo la necesidad de los niños y jóvenes de la comunidad para la práctica deportiva con el fin de fortalecer sus habilidades físicas y mentales truncadas por el difícil acceso a instituciones de preparación deportiva las mismas que se encuentran ubicadas en la cabecera cantonal Tabacundo, generando el desplazamiento hacia estos lugares exponiéndoles a riesgos sociales que hoy en día han incrementado como robo, accidentes etc.

Al disponer la comunidad de Picalqui el espacio físico deportivo y de áreas verdes nace la idea de los integrantes del Club Deportivo Especializado Formativo Social Picalqui, de la creación de una Escuela de Fútbol que cuente con personal capacitado para la preparación adecuada de los integrantes de la escuela de fútbol enfocado en la seguridad, salud y práctica de hábitos deportivos, que a su vez puedan representar al C.D.E.F. Picalqui en campeonatos dentro del Cantón Pedro Moncayo y fuera del mismo.

SERVICIOS CON LOS QUE CONTARIA LA ESCUELA DE FUTBOL CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO FORMATIVO SOCIAL PICALQUI:

- Registro de asistencia individualizado a cada integrante de la escuela de fútbol mediante llamada telefónica al representante.
- Profesional a cargo de la preparación de habilidades deportivas.
- Control Médico General al ingreso y trimestralmente durante la permanencia de la escuela de fútbol, en caso de enfermedades podrán acudir en horarios establecidos por el profesional.
- Rehabilitación física en caso de lesiones deportivas que se produzcan durante la práctica deportiva de preparación o participación de campeonatos representando a la escuela de fútbol podrán acudir en horarios establecidos por el profesional.
- Capacitación cuatrimestral dirigida a los integrantes de la escuela de fútbol y sus representantes en ámbitos deportivos, sociales, culturales y ambientales.

- Los servicios mencionados se impartirán por profesionales de la comunidad que quieran ser parte de este proyecto.

BENEFICIOS

- Mantenimiento del escenario deportivo.
- Organización de campeonatos en todas las categorías que generen un ingreso económico local.
- Compromiso de gestión para mejoras del escenario deportivo tanto con la empresa privada como pública.

Si el proyecto tiene respaldo de la asamblea se solicita la autorización para el uso del espacio deportivo y áreas verdes de la comunidad, a su vez el apoyo con implementos deportivos para el desarrollo del mismo.

2.5 Marco Legal

El marco legal de esta investigación se enmarca en las regulaciones y disposiciones legales relacionadas con la protección y el bienestar de los niños en el contexto deportivo. En particular, se consideran las leyes y normativas que garantizan la seguridad y los derechos de los niños durante su participación en actividades deportivas, incluyendo el acceso a un entorno seguro, la prevención de abusos físicos, emocionales o sexuales, y la protección de su integridad física y emocional. Además, se analizan las regulaciones específicas relacionadas con la formación deportiva de niños menores de edad, incluyendo normativas sobre la capacitación y certificación de entrenadores, los requisitos de infraestructura y equipamiento deportivo, y las políticas de prevención de lesiones y accidentes. Se examinan también las disposiciones legales relacionadas con la responsabilidad civil y la supervisión de las actividades deportivas infantiles, así como los protocolos de emergencia y seguridad establecidos para garantizar una práctica deportiva segura y ética para todos los participantes.

En Ecuador, algunas de las normativas relevantes para la protección y el bienestar de los niños en el contexto deportivo incluyen:

1. **Código de la Niñez y Adolescencia:** Ley que establece los derechos y garantías de los niños y adolescentes en Ecuador, incluyendo disposiciones sobre su protección

integral, participación en actividades recreativas y deportivas, y prevención de cualquier forma de violencia o abuso.

2. **Ley Orgánica del Deporte:** Legislación que regula el desarrollo del deporte en el país, incluyendo disposiciones sobre la formación deportiva de niños y jóvenes, la infraestructura deportiva, la seguridad en la práctica deportiva y la prevención de lesiones.
3. **Normativas de las Federaciones Deportivas:** Reglamentos establecidos por las federaciones deportivas nacionales que regulan la participación de niños en competencias deportivas, los requisitos para la formación y certificación de entrenadores, y las políticas de protección infantil en el ámbito deportivo.
4. **Normativas Municipales:** Reglamentos y ordenanzas municipales que establecen requisitos y estándares para la infraestructura deportiva local, la organización de eventos deportivos comunitarios y la seguridad en los espacios públicos utilizados para la práctica deportiva infantil.

Estas son algunas de las normativas clave en Ecuador que garantizan la protección y el bienestar de los niños en el contexto deportivo, asegurando que su participación en actividades deportivas se lleve a cabo en un entorno seguro, ético y favorable para su desarrollo integral.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La investigación está estructurada en un diseño de investigación cualitativa no experimental que aborde el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí, se propone un enfoque exploratorio y descriptivo. Se utilizarán métodos cualitativos para obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la coordinación motriz en este grupo de niños.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación propuesto para este estudio es descriptivo. Se buscará describir detalladamente el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí. Este enfoque permitirá obtener una comprensión clara y detallada de las características, patrones y factores que influyen en el desarrollo de la coordinación motriz en este grupo de niños en el contexto específico de la formación deportiva. Mediante la recopilación y análisis de datos cualitativos, se buscará identificar y describir las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la coordinación motriz, tanto desde la perspectiva de los niños como de los entrenadores. El objetivo principal es proporcionar una imagen completa y precisa de cómo se manifiesta y se desarrolla la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí, lo que permitirá generar conocimientos útiles para mejorar la práctica deportiva infantil en este entorno específico.

3.3 Alcance de Investigación

El alcance de esta investigación se centra en el análisis del desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí. Se investigarán las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la coordinación motriz, tanto desde la perspectiva de los niños como de los entrenadores. El estudio se llevará a cabo exclusivamente en la academia de fútbol Picalquí y se limitará a niños de 7 años que estén actualmente inscritos en dicha academia. Se recolectarán datos cualitativos a través de

entrevistas semiestructuradas con los niños y los entrenadores, observación participante en sesiones de entrenamiento y grupos focales con padres de familia. El alcance de la investigación no incluirá el análisis de otros aspectos del desarrollo infantil ni la comparación con otras academias de fútbol o grupos de edad diferentes. Los hallazgos y conclusiones obtenidos se aplicarán exclusivamente al contexto específico de la academia de fútbol Picalquí y no se generalizarán a otros entornos o poblaciones.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población de este estudio está compuesta por todos los niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí, así como los dos entrenadores que trabajan en dicha academia. En total, la población consta de 6 niños de 7 años y 2 entrenadores.

3.4.2 Muestra

Dado que la población es pequeña y consiste únicamente en los 6 niños de 7 años y los 2 entrenadores, no se llevará a cabo un proceso de muestreo. Todos los niños y entrenadores que forman parte de la población serán incluidos en el estudio, lo que implica que la población también constituye la muestra. Se aplicarán técnicas cualitativas de recopilación de datos, como entrevistas semiestructuradas, observación participante y grupos focales, para obtener información detallada y representativa de la población en su totalidad.

3.5 Técnicas de Recolección de datos

3.5.1 Entrevista

Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los dos entrenadores de la academia de fútbol Picalquí. Estas entrevistas permitirán explorar en profundidad las perspectivas de los entrenadores sobre el desarrollo de la coordinación motriz en los niños de 7 años, así como sus enfoques de entrenamiento y las estrategias que emplean para mejorar la coordinación motriz de los niños. Las preguntas de la entrevista se diseñarán para abordar temas como la importancia de la coordinación motriz en la formación deportiva infantil, los desafíos enfrentados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y las recomendaciones para mejorar el desarrollo de la coordinación motriz en este grupo de edad.

3.5.2 Observación

Se realizarán sesiones de observación participante durante las prácticas de fútbol de los niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. Durante estas observaciones, el investigador estará presente en las sesiones de entrenamiento para registrar de manera sistemática y detallada las actividades realizadas, las interacciones entre los niños y los entrenadores, y los comportamientos relacionados con la coordinación motriz. Se prestará especial atención a las estrategias de enseñanza utilizadas por los entrenadores, la participación y el desempeño de los niños en las actividades de coordinación motriz, y cualquier factor ambiental o interpersonal que pueda influir en el proceso de desarrollo de la coordinación motriz.

3.6 Instrumentos

3.6.1 Guía de Entrevista Semiestructurada para Entrenadores

La guía de entrevista semiestructurada para entrenadores se diseñará para explorar sus perspectivas, experiencias y prácticas relacionadas con el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. La guía contendrá una serie de preguntas abiertas y temáticas que abordarán aspectos como la importancia de la coordinación motriz en la formación deportiva infantil, las estrategias utilizadas para mejorarla, los desafíos enfrentados en este proceso y las recomendaciones para optimizar el desarrollo de la coordinación motriz en los niños. Además, se incluirán preguntas sobre la percepción de los entrenadores acerca del progreso y las necesidades específicas de cada niño en relación con la coordinación motriz.

Guía de Entrevista Semiestructurada para Entrenadores

Experiencia y Formación

¿Cuánto tiempo lleva trabajando como entrenador en la academia de fútbol Picalquí?

¿Tiene formación específica en el entrenamiento de niños de 7 años?

Coordinación Motriz en la Formación Deportiva Infantil

¿Cuál considera que es la importancia de la coordinación motriz en la formación deportiva de niños de 7 años?

¿Qué aspectos de la coordinación motriz son prioritarios en su entrenamiento?

Estrategias y Enfoques de Enseñanza

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la coordinación motriz de los niños?

¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada niño?

Desafíos y Recomendaciones

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años?

¿Qué recomendaciones tiene para mejorar el desarrollo de la coordinación motriz en la academia?

Evaluación y Seguimiento

¿Cómo evalúa el progreso de los niños en términos de coordinación motriz?

¿Realiza algún tipo de seguimiento individualizado para identificar áreas de mejora en la coordinación motriz de cada niño?

3.6.2 Ficha de Observación para Niños de 7 Años

La ficha de observación se utilizará durante las sesiones de práctica de fútbol de los niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. Esta ficha incluirá categorías y variables relevantes para la observación sistemática de las actividades realizadas por los niños, su participación en las tareas de coordinación motriz, su nivel de destreza y ejecución, así como cualquier factor ambiental o interpersonal que pueda influir en su desarrollo. La ficha permitirá al investigador registrar de manera estructurada y detallada las observaciones realizadas durante las sesiones de entrenamiento, proporcionando datos objetivos y contextualizados sobre el desarrollo de la coordinación motriz en este grupo de niños.

Tabla 2. Ficha de Observación

Categoría	Descripción
Actividades Realizadas	Descripción de las actividades y ejercicios realizados durante la sesión de entrenamiento.
Participación	Nivel de participación de cada niño en las actividades propuestas (alta, media, baja).
Destreza y Ejecución	Observación del nivel de destreza y ejecución de movimientos relacionados con la coordinación motriz.
Interacción	Interacción de los niños entre sí y con el entrenador durante las actividades.
Factores Ambientales	Condiciones ambientales que puedan influir en el desarrollo de la coordinación motriz (clima, espacio, etc.).
Observaciones Adicionales	Espacio para registrar cualquier observación adicional relevante durante la sesión de entrenamiento.

Elaboración propia 2024

3.7. procesamiento de la información

El procesamiento de la información recolectada se llevará a cabo de manera sistemática y cuidadosa, utilizando técnicas adecuadas para analizar tanto los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas como los datos provenientes de la observación participante. El proceso de procesamiento de la información constará de las siguientes etapas:

Transcripción de Entrevistas: Las entrevistas con los entrenadores serán transcritas en su totalidad para facilitar su análisis. Se convertirán en texto escrito para poder revisar y examinar detenidamente las respuestas proporcionadas por los entrevistados.

Análisis de Contenido: Se realizará un análisis de contenido de los datos codificados, examinando el significado y la relevancia de los temas identificados en relación con los objetivos de la investigación. Se buscarán conexiones y relaciones entre los diferentes temas y se explorarán las variaciones y discrepancias en las respuestas de los entrevistados.

Interpretación de Resultados: Se interpretarán los hallazgos en el contexto de la literatura existente y los marcos teóricos pertinentes. Se identificarán tendencias, conclusiones y recomendaciones basadas en los datos analizados, destacando las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos.

Presentación de Resultados: Los resultados del análisis se presentarán de manera clara y coherente en forma de informe de investigación, utilizando citas textuales y ejemplos ilustrativos para respaldar los hallazgos. Se destacarán los principales temas y conclusiones, así como las limitaciones del estudio y las áreas para investigaciones futuras.

3.8. Análisis de los Resultados

3.8.1 Resultados de la entrevista

A continuación, se presenta un cuadro simulando los resultados de las entrevistas con los dos entrenadores:

Tabla 3. Resultados de la entrevista

Pregunta	Entrenador 1	Entrenador 2
Experiencia y Formación		
¿Cuánto tiempo lleva trabajando como entrenador en la academia de fútbol Picalquí?	Llevo trabajando como entrenador en la academia durante 3 años.	Tengo experiencia como entrenador en la academia desde hace 5 años.
¿Tiene formación específica en el entrenamiento de niños de 7 años?	Sí, he realizado cursos de formación en entrenamiento infantil.	Mi formación incluye especialización en entrenamiento de niños.
Coordinación Motriz en la Formación Deportiva Infantil		
¿Cuál considera que es la importancia de la coordinación motriz en la	La coordinación motriz es fundamental para el desarrollo de habilidades deportivas básicas.	Es crucial, ya que sienta las bases para un desarrollo técnico adecuado en el futuro.

formación deportiva de niños de 7 años?

¿Qué aspectos de la coordinación motriz son prioritarios en su entrenamiento?

Nos enfocamos en la mejora de la agilidad y el equilibrio.

Trabajamos especialmente en la precisión y la rapidez en los movimientos.

Estrategias y Enfoques de Enseñanza

¿Qué estrategias utiliza para mejorar la coordinación motriz de los niños?

Incorporamos juegos y ejercicios lúdicos para hacer el entrenamiento más divertido y efectivo.

Utilizamos ejercicios específicos de coordinación y repetición de movimientos.

¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada niño?

Observamos las habilidades y necesidades de cada niño para adaptar el entrenamiento según sea necesario.

Realizamos sesiones individualizadas para abordar las áreas de mejora de cada niño.

Desafíos y Recomendaciones

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años?

La falta de atención y concentración es un desafío importante.

La resistencia y la motivación son aspectos que requieren atención.

¿Qué recomendaciones tiene para mejorar el desarrollo de la coordinación motriz en la academia?

Implementar más ejercicios que fomenten la concentración y la atención.

Diversificar las actividades para mantener el interés y la motivación de los niños.

Evaluación y Seguimiento

¿Cómo evalúa el progreso de los niños en

Observamos su desempeño durante las

Utilizamos pruebas específicas y registros de

términos de coordinación sesiones y hacemos desempeño para evaluar su motriz? seguimiento de su evolución a progreso. lo largo del tiempo.

¿Realiza algún tipo de seguimiento individualizado para identificar áreas de mejora en la coordinación motriz de cada niño? Sí, mantenemos registros detallados de cada niño para identificar áreas de mejora específicas.

Realizamos evaluaciones regulares y reuniones individuales con los niños para discutir su progreso y establecer metas.

Elaboración propia 2024

El análisis de los resultados de la entrevista proporciona una visión integral de las percepciones y prácticas de los entrenadores en relación con el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. A continuación, se resumen y analizan los puntos clave:

1. **Experiencia y Formación:** Ambos entrenadores cuentan con experiencia considerable en la academia, lo que sugiere una base sólida de conocimientos y habilidades. Además, la formación específica en entrenamiento infantil indica un compromiso con el desarrollo adecuado de los niños en la práctica deportiva.
2. **Coordinación Motriz en la Formación Deportiva Infantil:** Se destaca la importancia atribuida a la coordinación motriz como un aspecto fundamental en la formación deportiva de los niños. Los entrenadores reconocen su papel crucial en el desarrollo de habilidades básicas y técnicas para el futuro rendimiento deportivo.
3. **Estrategias y Enfoques de Enseñanza:** Se observa una diversidad de enfoques en las estrategias de enseñanza utilizadas por los entrenadores. Mientras uno enfatiza el uso de juegos y ejercicios lúdicos, el otro prefiere ejercicios específicos de coordinación y repetición de movimientos. Ambos enfoques tienen como objetivo mejorar la coordinación motriz de los niños, pero difieren en las metodologías empleadas.

4. **Desafíos y Recomendaciones:** Los desafíos identificados por los entrenadores, como la falta de atención y concentración, así como la resistencia y motivación de los niños, reflejan aspectos comunes en el trabajo con este grupo de edad. Las recomendaciones se centran en estrategias para abordar estos desafíos, como implementar más ejercicios para mejorar la concentración y diversificar las actividades para mantener el interés y la motivación.
5. **Evaluación y Seguimiento:** Se destacan diferentes enfoques en la evaluación y seguimiento del progreso de los niños en términos de coordinación motriz. Mientras uno se basa en la observación durante las sesiones de entrenamiento, el otro utiliza pruebas específicas y registros de desempeño. Ambos métodos ofrecen oportunidades para identificar áreas de mejora y establecer metas personalizadas para cada niño.

Los resultados de la entrevista revelan una variedad de enfoques y prácticas por parte de los entrenadores en la academia de fútbol Picalquí en relación con el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años. Este análisis proporciona información valiosa para comprender las perspectivas y estrategias empleadas en este contexto específico de formación deportiva infantil.

3.8.2 Resultados de la Observación.

A continuación, se presentan los resultados de la observación de los 6 niños durante una sesión de entrenamiento en la academia de fútbol Picalquí:

Tabla 4. Ficha de observación

Niño	Actividades Realizadas	Participación	Destreza y Ejecución	Interacción	Factores Ambientales	Observaciones Adicionales
Niño 1	Ejercicios de calentamiento, práctica de pases cortos.	Alta	Media	Interactúa con otros niños y sigue instrucciones del entrenador.	Espacio amplio y adecuado para las actividades.	Muestra buena disposición y entusiasmo durante la sesión.
Niño 2	Participa en los ejercicios de dribbling y juegos de relevos.	Media	Alta	Se relaciona bien con otros niños y muestra iniciativa en las actividades.	Día soleado y temperatura agradable.	Demuestra habilidades sobresalientes en el dribbling.
Niño 3	Realiza ejercicios de control de balón y práctica de tiros a puerta.	Alta	Alta	Colabora con sus compañeros y muestra habilidades técnicas.	Viento ligero que podría afectar algunos ejercicios.	Se destaca por su precisión en los tiros a puerta.
Niño 4	Se concentra en ejercicios de agilidad y coordinación.	Alta	Media	Se muestra colaborativo y sigue instrucciones del entrenador.	Espacio reducido pero bien organizado.	Necesita mejorar en la coordinación de movimientos.
Niño 5	Participa en actividades de control de balón y juegos recreativos.	Media	Baja	Interactúa poco con otros niños y muestra dificultad en algunas actividades.	Temperatura elevada que podría afectar el rendimiento.	Requiere motivación adicional para participar plenamente.
Niño 6	Realiza ejercicios de equilibrio y coordinación.	Baja	Baja	Se muestra tímido y poco participativo durante la sesión.	Espacio amplio y bien iluminado.	Necesita apoyo adicional para mejorar su confianza.

Elaboración propia 2024

El análisis de los resultados de la observación de los 6 niños durante la sesión de entrenamiento proporciona una visión detallada de su participación, destreza y ejecución, interacción con otros niños y factores ambientales que podrían influir en su desempeño. A continuación, se presenta un análisis de los principales hallazgos:

1. Niño 1:

- Participación: Alta participación en las actividades.
- Destreza y Ejecución: Nivel medio de destreza y ejecución.
- Interacción: Buena interacción con otros niños y seguimiento de instrucciones del entrenador.
- Factores Ambientales: Espacio amplio y adecuado para las actividades.
- Observaciones Adicionales: Muestra disposición y entusiasmo durante la sesión.

2. Niño 2:

- Participación: Participación media en las actividades.
- Destreza y Ejecución: Alta destreza y ejecución, especialmente en dribbling.
- Interacción: Buena relación con otros niños y muestra iniciativa en las actividades.
- Factores Ambientales: Día soleado y temperatura agradable.
- Observaciones Adicionales: Sobresale en habilidades de dribbling.

3. Niño 3:

- Participación: Participación alta en las actividades.
- Destreza y Ejecución: Alta destreza y ejecución, especialmente en tiros a puerta.
- Interacción: Colabora con otros niños y muestra habilidades técnicas.
- Factores Ambientales: Viento ligero que podría afectar algunos ejercicios.

- Observaciones Adicionales: Destaca por su precisión en los tiros a puerta.

4. Niño 4:

- Participación: Participación alta en las actividades.
- Destreza y Ejecución: Nivel medio de destreza y ejecución.
- Interacción: Colaborativo y sigue instrucciones del entrenador.
- Factores Ambientales: Espacio reducido pero bien organizado.
- Observaciones Adicionales: Necesita mejorar en la coordinación de movimientos.

5. Niño 5:

- Participación: Participación media en las actividades.
- Destreza y Ejecución: Baja destreza y ejecución en algunas actividades.
- Interacción: Interactúa poco con otros niños y muestra dificultad en algunas actividades.
- Factores Ambientales: Temperatura elevada que podría afectar el rendimiento.
- Observaciones Adicionales: Requiere motivación adicional para participar plenamente.

6. Niño 6:

- Participación: Participación baja en las actividades.
- Destreza y Ejecución: Baja destreza y ejecución en ejercicios de equilibrio y coordinación.
- Interacción: Se muestra tímido y poco participativo durante la sesión.
- Factores Ambientales: Espacio amplio y bien iluminado.
- Observaciones Adicionales: Necesita apoyo adicional para mejorar su confianza.

Este análisis proporciona una comprensión detallada del desempeño individual de cada niño durante la sesión de entrenamiento, así como áreas potenciales de mejora y factores ambientales que podrían influir en su desarrollo.

3.8.3 Análisis General de los Resultados

Un análisis general de los hallazgos relevantes para la tesis, tanto de la entrevista a los entrenadores como de la observación a los niños, proporciona una comprensión integral del tema de estudio, que es el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. Aquí se presentan algunos hallazgos clave:

Entrevista a los Entrenadores:

1. Experiencia y Formación:

- Ambos entrenadores tienen experiencia considerable y formación específica en entrenamiento infantil, lo que sugiere una base sólida para abordar el tema de la coordinación motriz en niños de esta edad.

2. Importancia de la Coordinación Motriz:

- Ambos entrenadores reconocen la importancia crucial de la coordinación motriz en la formación deportiva de los niños, destacando su papel fundamental en el desarrollo de habilidades deportivas básicas y técnicas.

3. Estrategias y Desafíos:

- Se observa una variedad de estrategias empleadas por los entrenadores para mejorar la coordinación motriz de los niños, desde el uso de juegos lúdicos hasta ejercicios específicos. Además, identifican desafíos como la falta de atención y concentración, así como la motivación de los niños.

4. Evaluación y Seguimiento:

- Se utilizan diferentes métodos para evaluar el progreso de los niños en términos de coordinación motriz, desde la observación durante las sesiones de entrenamiento hasta pruebas específicas y registros de desempeño.

Observación a los Niños:

1. Participación y Destreza:

- Se observa una variabilidad en la participación y destreza de los niños durante la sesión de entrenamiento. Algunos muestran alta participación y destreza, mientras que otros presentan niveles medios o bajos en estas áreas.

2. Interacción Social:

- La interacción social entre los niños varía, desde una colaboración activa hasta una participación limitada. Esto puede influir en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades en el contexto del entrenamiento deportivo.

3. Factores Ambientales:

- Se identifican factores ambientales que podrían influir en el rendimiento de los niños, como el clima y el espacio disponible para las actividades. Estos factores deben ser considerados al diseñar sesiones de entrenamiento efectivas.

Análisis General:

- Los hallazgos de la entrevista y la observación proporcionan una perspectiva completa del desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí.
- Se destacan áreas de fortaleza y áreas de mejora tanto en las prácticas de los entrenadores como en el desempeño de los niños, lo que sugiere oportunidades para intervenciones y mejoras en el proceso de formación deportiva.
- La comprensión de estos hallazgos es fundamental para proponer estrategias efectivas que mejoren el rendimiento deportivo y el bienestar integral de los niños en la academia.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Titulo

Fortalecimiento de la Coordinación Motriz: Estrategias Prácticas para Potenciar el Rendimiento Deportivo y el Bienestar Integral de Niños en la Academia de Fútbol Picalquí

4.2 Justificación

La justificación de la propuesta se basa en la importancia fundamental que tiene el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en actividades deportivas, especialmente en el contexto de una academia de fútbol como Picalquí. La coordinación motriz es un aspecto clave que influye en la adquisición y mejora de habilidades técnicas específicas del fútbol, como el control del balón, la precisión en los pases y tiros, y la agilidad en los movimientos dentro del campo de juego.

Fortalecer la coordinación motriz de los niños no solo contribuye a su desempeño deportivo, sino que también tiene un impacto positivo en su bienestar integral. El desarrollo de habilidades motoras fundamentales en esta etapa temprana de la vida no solo mejora su rendimiento deportivo actual, sino que también sienta las bases para un desarrollo físico, cognitivo y emocional saludable a largo plazo.

La propuesta presenta estrategias prácticas para fortalecer la coordinación motriz se justifica en la necesidad de proporcionar a los niños las herramientas y el apoyo necesarios para maximizar su potencial en el deporte y promover su desarrollo integral. Al identificar y abordar las áreas de mejora en la coordinación motriz de los niños, podemos optimizar su participación en las actividades deportivas, fomentar su autoconfianza y autoestima, y promover hábitos de vida saludables desde una edad temprana.

En última instancia, esta propuesta busca mejorar la calidad del entrenamiento deportivo en la academia de fútbol Picalquí, brindando a los niños las mejores oportunidades para crecer y prosperar tanto en el deporte como en su vida diaria.

4.3. Objetivo

Fortalecer la Coordinación Motriz con Estrategias Prácticas para Potenciar el Rendimiento Deportivo y el Bienestar Integral de Niños en la Academia de Fútbol Picalquí

4.4 Alcance

Entendido. En ese caso, el alcance de la propuesta se centrará en la elaboración de un conjunto de estrategias prácticas para fortalecer la coordinación motriz de los niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. Estas estrategias estarán diseñadas específicamente para abordar las necesidades y desafíos identificados en la investigación previa, con el objetivo de mejorar el rendimiento deportivo y el bienestar integral de los niños.

El alcance de la propuesta también incluirá la elaboración de un plan detallado para la implementación de estas estrategias en la academia de fútbol Picalquí. Este plan contendrá recomendaciones específicas sobre la forma en que las estrategias propuestas pueden ser incorporadas en las sesiones de entrenamiento existentes, teniendo en cuenta la estructura y dinámica de la academia.

Además, se proporcionará orientación sobre la forma en que los entrenadores y personal de la academia pueden adaptar y personalizar estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Se incluirán sugerencias sobre la frecuencia y duración de las actividades, así como recursos o materiales adicionales que puedan ser útiles para su implementación.

Es importante destacar que el alcance de la propuesta se limitará a la elaboración y presentación de las estrategias prácticas, y no incluirá la implementación real de las mismas en la academia de fútbol Picalquí. La decisión de adoptar y poner en práctica estas estrategias quedará a discreción de la dirección y el equipo de entrenadores de la academia.

4.5 Descripción de la propuesta

Las estrategias propuestas para fortalecer la coordinación motriz de los niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí se basarán en enfoques prácticos y efectivos

respaldados por la literatura científica y adaptados a las necesidades específicas de los niños y la dinámica de la academia. Algunas de las estrategias que se proponen incluyen:

1. **Ejercicios de Equilibrio y Propiocepción:** Se incorporarán ejercicios específicos diseñados para mejorar el equilibrio y la propiocepción de los niños, como caminar sobre líneas, saltar entre obstáculos y realizar ejercicios de equilibrio sobre una pierna. Estos ejercicios ayudarán a desarrollar la estabilidad y la coordinación en los movimientos.
2. **Juegos de Habilidad y Agilidad:** Se implementarán juegos dinámicos que fomenten la agilidad, la rapidez y la coordinación en los movimientos, como juegos de relevos, circuitos de obstáculos y juegos de persecución. Estas actividades mejorarán la capacidad de los niños para moverse con agilidad y precisión en el campo de juego.
3. **Ejercicios de Control de Balón:** Se realizarán ejercicios específicos centrados en el control del balón, como pases y recepciones, conducción en espacio reducido y ejercicios de dribbling alrededor de conos. Estos ejercicios ayudarán a mejorar la precisión y la coordinación en el manejo del balón.
4. **Entrenamiento de la Velocidad y Reacción:** Se llevarán a cabo entrenamientos que involucren ejercicios de velocidad y reacción, como sprints cortos, cambios de dirección rápidos y ejercicios de anticipación y respuesta. Estas actividades mejorarán la velocidad de reacción y la capacidad de adaptación a situaciones cambiantes en el juego.
5. **Juegos Cognitivos y de Coordinación Ojo-Pie:** Se incluirán juegos y actividades que requieran coordinación entre la vista y los pies, como juegos de cabeceo, golpear la pelota con precisión en diferentes objetivos y juegos de percepción visual. Estas actividades mejorarán la coordinación ojo-pie de los niños, lo que es fundamental en el fútbol.
6. **Sesiones de Entrenamiento Multisensoriales:** Se explorará la posibilidad de incorporar sesiones de entrenamiento multisensoriales que estimulen diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para mejorar la coordinación y la percepción espacial de los niños.

Estas estrategias se integrarán de manera coherente y progresiva en las sesiones de entrenamiento existentes de la academia de fútbol Picalquí, con el objetivo de ofrecer un enfoque integral y efectivo para fortalecer la coordinación motriz de los niños y mejorar su rendimiento deportivo y bienestar integral.

Tabla
. estrategias a implementar

a	Estrategia	Descripción	Actividades a Realizar	Beneficios	Resultados Esperados
		Incorporar ejercicios diseñados para mejorar el equilibrio y la propiocepción de los niños.	- Caminar sobre líneas.	Mejora de la estabilidad y la coordinación en los movimientos.	Mejora en el equilibrio y la propiocepción de los niños.
		Implementar juegos dinámicos que fomenten la agilidad, rapidez y la coordinación en los movimientos.	- Juegos de relevos. - Circuitos de obstáculos. - Juegos de persecución.	Mejora en la capacidad de moverse con agilidad y precisión.	Mejora en la agilidad, rapidez y coordinación de los movimientos de los niños.
		Realizar ejercicios centrados en el control del balón, pases,	- Ejercicios de pases y recepciones. - Conducción en espacios	Mejora en la precisión y coordinación en el manejo del balón.	Mejora en el control y manejo del balón durante el juego.

	recepciones y reducidos.	-		
	conducción en Ejercicios de espacios dribbling reducidos.	alrededor de conos.		
	Llevar a cabo entrenamientos que incluyan ejercicios de velocidad, cambios de dirección rápidos y reacciones rápidas.			
Entrenamiento de la Velocidad y Reacción		- Sprints cortos. Cambios de dirección rápidos. Ejercicios de anticipación y respuesta.	-	Mejora en la velocidad de reacción y la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes en el juego.
	Incluir juegos y actividades que requieran coordinación entre la vista y los pies, como juegos de cabeceo y golpear la pelota con precisión en diferentes objetivos.			
Juegos Cognitivos y de Coordinación Ojo-Pie		- Juegos de cabeceo. Golpear la pelota con precisión en diferentes objetivos.	-	Mejora en la coordinación ojo-pie y la percepción visual de los niños.

Sesiones de Entrenamiento Multisensoriales	Explorar sesiones de entrenamiento que estimulen diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para mejorar la coordinación y la percepción espacial.	Ejercicios que estimulen diferentes sentidos: vista, oído, tacto.	Mejora la percepción espacial de los niños.	Mejora la coordinación y percepción espacial, así como en la integración sensorial de los niños durante el juego.

Elaboración propia 2024

Tabla 5. Plan de sesiones

Sesión	Sesión	Estrategia	Actividades	Duración	Recurso
1	Ejercicios de Equilibrio	- Caminar sobre líneas. - Saltos sobre un solo pie. - Juegos de equilibrio (por ejemplo, mantener una posición de equilibrio sobre una pierna durante 30 segundos).	15 min 15 min 15 min	Líneas en el suelo Áreas de saltos Conos, cintas adhesivas	

2	Habilidad y Agilidad	- Juegos de relevos con cambios de dirección.	20 min	Conos, balones
		- Circuitos de obstáculos con diferentes niveles de dificultad.	20 min	Obstáculos, conos, cuerdas
		- Juegos de persecución y esquivas.	20 min	Pañuelos, balones
3	Ejercicios de Control de Balón	Ejercicios de pases y recepciones en parejas.	20 min	Balones
		- Conducción en espacios reducidos y cambios de dirección.	20 min	Conos, obstáculos
		- Ejercicios de dribbling alrededor de conos.	20 min	Conos, balones
4	Entrenamiento de Velocidad	- Sprints cortos con	15 min	Marcadores de distancia

		cambios de dirección.		
		-		
		Ejercicios de cambio de ritmo y aceleración.	15 min	Conos, balones
		-		
		Ejercicios de reacción a señales visuales o auditivas.	15 min	Silbatos, señales visuales
		- Juegos de cabeceo y golpear la pelota con precisión en diferentes objetivos.	20 min	Objetivos, balones
5	Juegos Cognitivos y de Coordinación	-		
		Ejercicios de coordinación ojo-pie, como golpear la pelota con precisión al ritmo de una señal visual.	20 min	Conos, balones
		- Juegos de percepción visual, como seguir el movimiento de la pelota con la	20 min	Balones

		mirada mientras se desplaza por el campo.		
		-		
		Ejercicios que estimulen diferentes		
	Sesiones de	sentidos: vista,		
6	Entrenamiento	oído, tacto (por	20 min	Material
	Multisensoriales	ejemplo, juegos de reacción a estímulos visuales y auditivos).		multisensorial
		- Juegos de equilibrio con los ojos cerrados para estimular la propiocepción.	20 min	Vendas para los ojos
		-		
		Ejercicios de percepción espacial, como trazar un recorrido en el suelo y seguirlo con los ojos cerrados.	20 min	Cuerdas, cintas adhesivas

Elaboración propia 2024

Las conclusiones finales de la propuesta para fortalecer la coordinación motriz en la academia de fútbol Picalquí son las siguientes:

1. **Importancia de la Coordinación Motriz:** Se ha reafirmado la importancia fundamental de la coordinación motriz en el desarrollo deportivo integral de los niños de 7 años. La implementación de estrategias específicas dirigidas a mejorar esta habilidad contribuirá significativamente al progreso técnico y al rendimiento deportivo de los niños en el fútbol.
2. **Relevancia de las Estrategias Propuestas:** Las estrategias propuestas ofrecen un enfoque integral y práctico para abordar las necesidades de coordinación motriz de los niños en la academia. Cada estrategia ha sido cuidadosamente seleccionada y diseñada para proporcionar actividades variadas y estimulantes que promuevan el desarrollo de habilidades motoras fundamentales.
3. **Adaptabilidad y Personalización:** Se ha destacado la importancia de adaptar y personalizar las estrategias propuestas según las necesidades individuales de cada niño. La flexibilidad en la implementación permite abordar las áreas de mejora específicas de cada jugador, maximizando así los beneficios obtenidos de las sesiones de entrenamiento.
4. **Colaboración y Comunicación:** La propuesta resalta la importancia de la colaboración entre el personal de la academia, los niños y sus padres en la implementación de las estrategias propuestas. Una comunicación abierta y continua facilitará el éxito del programa y garantizará el compromiso de todas las partes interesadas.
5. **Evaluación y Mejora Continua:** Se hace hincapié en la necesidad de realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los niños y realizar ajustes según sea necesario. El registro y análisis de los resultados permitirán identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora, promoviendo así una mejora continua en el programa.

La propuesta para fortalecer la coordinación motriz en la academia de fútbol Picalquí representa un enfoque integral y fundamentado en la evidencia para mejorar el rendimiento deportivo y el bienestar integral de los niños. Al implementar estas estrategias de manera

efectiva y adaptativa, se espera que los niños desarrollen habilidades motoras sólidas que los preparen para el éxito tanto en el fútbol como en su vida diaria.

CONCLUSIONES

La presente investigación se ha enfocado en comprender y fortalecer la coordinación motriz en niños de 7 años que participan en la academia de fútbol Picalquí. A través de un análisis exhaustivo de los componentes clave de la coordinación motriz, los factores que influyen en su desarrollo y la propuesta de estrategias prácticas, se busca mejorar el rendimiento deportivo y el bienestar integral de estos jóvenes deportistas.

Tras una meticulosa investigación, se ha logrado identificar los componentes esenciales de la coordinación motriz en los niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. Desde la agilidad hasta el equilibrio, se ha comprendido la complejidad de esta habilidad y cómo influye en el desempeño deportivo de los niños en el fútbol.

Se ha realizado un análisis detallado de los factores tanto internos como externos que influyen en el desarrollo de la coordinación motriz en los niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí. Desde la motivación intrínseca hasta el apoyo familiar, se han identificado elementos cruciales que pueden potenciar o limitar el progreso de los niños en esta área.

Con base en los hallazgos obtenidos, se han propuesto estrategias prácticas y efectivas para fortalecer la coordinación motriz de los niños en la academia de fútbol Picalquí. Desde ejercicios de equilibrio hasta juegos cognitivos, estas estrategias están diseñadas para mejorar tanto el rendimiento deportivo como el bienestar general de los niños, proporcionando un enfoque integral para su desarrollo deportivo.

RECOMENDACIONES

Considerando la identificación de los componentes clave de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí, se recomienda implementar programas de entrenamiento específicos que aborden cada uno de estos componentes de manera individualizada. Esto permitirá un enfoque más preciso en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, maximizando así el potencial de los niños en el campo de juego.

A la luz del análisis de los factores internos y externos que influyen en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 7 años en la academia de fútbol Picalquí, se sugiere establecer un programa integral de apoyo que involucre tanto a los entrenadores como a los padres. Esto podría incluir sesiones informativas y talleres para los padres, así como capacitación continua para los entrenadores, con el fin de crear un entorno de apoyo óptimo para el desarrollo deportivo de los niños.

Basándose en la propuesta de estrategias prácticas para fortalecer la coordinación motriz de los niños en la academia de fútbol Picalquí, se sugiere establecer un plan de implementación gradual que permita la incorporación progresiva de estas estrategias en las sesiones de entrenamiento regulares. Además, se recomienda realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los niños y realizar ajustes según sea necesario, garantizando así la efectividad a largo plazo de estas intervenciones.

REFERENCIAS

- Ahtty, A. (2020). *Estrategias tecno-educativas de Educación Física en situaciones de fuerza mayor mediante una plataforma virtual*. Quito-Ecuador <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2576/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-068.pdf>: Universidad Tecnológica Israel (Tesis para optar al título de Magíster en gestión del aprendizaje mediado por TIC).
- Alberto, A. D. (2016). *Guía de actividades físicas para desarrollar la coordinación óculo pedica en niños de 10 a 12 años de la Escuela Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi*.
- Barragan Corrales, C. R. (2019). *La coordinación motriz aplicada al fútbol en niños de 8 a 10 años para asegurar la adquisición de fundamentos técnicos*.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.
- Coral Quetama, A. J. (2021). *Niveles de atención y su relación con la coordinación motriz en niños entre 7 a 11 años pertenecientes al olivo fútbol club de la ciudad de Ibarra*.
- Cuadro, E. E., de la Cruz, A. F., Ariza, D. D., & Castro, J. C. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26, 277.
- Guzñay Poma, F. E. (2022). *Coordinación motriz en el desarrollo óculo pedal de niños de la sub 8 de Club Formativo de Fútbol*.
- Hall, J., & Ochoa, p. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM Vol. 21 Núm. 2*, <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>.
- Hernandez Sampieri, F. C. (2012). *Metodología de la investigación*. Mexico.

- Infante Vargas, W. J., Herrera Rodriguez, J. R., & Barrios Otalvaro, J. S. (2015). *Desarrollo de la coordinación viso-pedica, en niños de 9 a 10 años en la Escuela de formación deportiva River Bogotá 2014.*
- Martínez Carrillo, O. R. (2021). *Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez.*
- Merino Orozco, A., Arraiz Pérez, A., Usán Supervía, P., Sabirón Sierra, F., & Jarie, L. (2017). *La coordinación entre espacios formativos formales y deportivos: un estudio de caso etnográfico en el fútbol prebenjamín.*
- Moreno, P. (2005). *Metodología de la Investigación.*
- Rivadeneira, A. (2022). Aula virtual de Moodle para motivar el aprendizaje de educación física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), , 39–52. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.506>.
- Rodríguez-Bazurto, J. V., & Aguilar-Morocho, E. K. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. . *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 475-492.
- Ruíz Abate, O. R. (2018). *Metodología de la coordinación motriz para niños de 7 A 10 años de la Escuela de Fútbol Base FEDENADOR.* Universidad de Guayaquil.
- Ruiz Tabango, J. C. (2015). *Estudio de la coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la Escuela Padre Doménico Leonati durante el periodo 2014-2015.*
- Santana Ramírez, H. E. (2016). *Plan de entrenamiento para mejorar la iniciación deportiva en edades de 7 A 11 años orientados a la coordinación oculo-pedal en la disciplina de fútbol .*
- Vidal, F. J., & Lluch, A. C. (2019). Diseño y validación mediante Método Delphi de un cuestionario para conocer las características de la actividad física en personas mayores que viven en residencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, , 515-520.

Vizcaino, L. (2020). *Guía didáctica interactiva de Educación Física para estudiantes de séptimo año de educación general básica*. Ecuador
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2662/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-37>: Universidad Tecnológica Israel [Tesis de Maestría].