



**Carrera tecnológica en Actividad Física, Deportiva y Recreación.**

**Título: Métodos de aprendizaje mediante las Habilidades Motrices  
Básicas en los entrenamientos sub-9 de la Academia Santiago  
Mallitasig.**

**Trabajo de titulación presentado como requisito previo a la optar por  
el título de tecnólogo en Actividad Física Deportiva y Recreación.**

**Autor: Pachacama Alvarado Jhon Ariel**

**Tutor: Zaldumbide Peralvo Andrés Sebastián**

**Quito, enero 2024**

## **Aprobación del tutor**

En mi calidad de Tutor del Proyecto SISTEMATIZACIÓN SOBRE MÉTODOS DE APRENDIZAJE MEDIANTE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS ENTRENAMIENTOS SUB-9 DE LA ACADEMIA SANTIAGO MALLITASIG.

Presentado por el Sr. Jhon Ariel Pachacama Alvarado para optar por el título Tecnólogo en Actividad Física Deportiva y Recreación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 13 días del mes de enero de 2024



Mgs. Zaldumbide Peralvo Andrés Sebastián

C.I: 1722812375

## **Declaratoria de Responsabilidad**

Los componentes teóricos-prácticos desarrollados, la reflexión crítica, las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia práctica de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al Instituto Superior Tecnológico del “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.



Jhon Ariel Pachacama Alvarado

C.I. 1753694031

Correo: sirjhonealvaradoc6@gmail.com

Celular: 0998305340

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico, principalmente a Dios, por su amor y guía incondicional. Gracias a él, he podido superar los desafíos y culminar mis estudios con éxito de la mano con la responsabilidad.

A mi madre y padre les dedico mi profundo agradecimiento por proporcionarme un sólido ejemplo de valores. Su dedicación, amor, paciencia y apoyo constante que han sido fundamentales. Han guiado cada una de mis decisiones y son la base de mi vida, ejemplificando perseverancia y amor.

A mi hermano Dilan Pachacama, le agradezco por brindarme su cariño en todo momento, así como por su apoyo constante y aliento en cada objetivo que me he propuesto alcanzar día a día.

A toda mi familia en general, les extiendo mi gratitud. Gracias a su apoyo incondicional, he podido avanzar y alcanzar mis metas. Por su constante atención a mi proceso de formación académica entre otros, asegurándose de que nunca decaiga en mi camino del bien.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios, cuya infinita bondad ha estado presente en cada etapa de mi formación profesional. Compartir este momento de felicidad con mis seres queridos es una bendición que valoro profundamente.

Agradezco de corazón a mis padres por su incansable esfuerzo guiándome hacia un futuro prometedor. Siempre estuvieron a mi lado, ofreciendo apoyo incondicional en las buenas y malas, siendo testigos de cada paso crucial en mi formación.

A todos mis familiares, mi reconocimiento por su constante respaldo a lo largo de este trayecto educativo. Su apoyo ha sido fundamental para superar los desafíos y avanzaren mi formación profesional.

Expreso mi gratitud a los distinguidos profesores del Instituto Tecnológico Universitario Pichincha. Sus dedicaciones al impartir conocimientos han contribuido significativamente mi valoración de los estudios. En estos dos años y medio, he adquirido valiosas enseñanzas sobre mi carrera profesional.

Al Mgs. Andrés Zaldumbide, mi sincero agradecimiento por acompañarme en el proceso de titulación. Su sabiduría y orientación fueron fundamentales para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco a todos mis compañeros y maestro por ser parte activa de este proceso y motivarme a alcanzar a cumplir con mis objetivos.

## ÍNDICE GENERAL

Aprobación del tutor .....	i
Declaratoria de Responsabilidad .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
B.1. Resumen.....	1
B.2. Introducción .....	3
B.3. Antecedentes del problema .....	4
B.4. Planteamiento del problema.....	5
B.5. Formulación del problema .....	5
B.6. Objetivos .....	5
6.1 Objetivo general .....	5
6.2 Objetivos específicos.....	5
B.7. Justificación .....	6
B.8. Marco teórico .....	8
>8.1 Motricidad .....	8
8.1.1 Concepto.....	8
8.1.2 Importancia.....	8
8.1.3 Tipos de motricidad.....	9
8.1.4 Motricidad gruesa.....	9
8.1.5 Motricidad fina .....	10
8.1.6 Ejecución de motricidad en circuitos.....	11
8.2 Desarrollo deportivo.....	15
8.2.1 Concepto.....	15
8.2.2 Desarrollo técnico.....	16
8.2.2.1 La Conducción de balón.....	17
8.2.2.2 Control del balón .....	19
8.2.2.3 Pases precisos .....	22

8.2.2.4 Técnica de tiro .....	25
8.2.3.1 Pase.....	26
8.3 Fútbol base.....	27
8.3.1 Historia .....	27
8.2.3 Técnica Colectiva .....	27
8.3.2 Definición .....	28
8.3.3 Técnica Deportiva.....	28
8.3.4 Remate.....	29
8.3.5 Fútbol infantil .....	30
B.9. Marco conceptual .....	30
9.1 Ejercicios Aeróbicos.....	30
9.2 Ejercicios Anaeróbicos .....	30
9.3 Remate con balón parado .....	31
9.4 Remate con balón en movimiento .....	31
9.5 Remate con ubicación.....	31
9.6 Borde interno .....	31
9.7 Borde externo .....	31
9.8 Bote pronto .....	31
9.9 Tijera.....	32
9.10 Picar la pelota .....	32
B.10. Marco institucional .....	32
Objetivo. – .....	33
Misión. - .....	33
Visión. - .....	33
B.11. Marco metodológico .....	34
B11.1 Tipo de investigación.....	34

B.12. Actores claves .....	35
B.13. Materiales y métodos .....	35
B.14. Ejes de análisis .....	36
14.1 Cronograma de actividades .....	37
14.2 Descripción de los test aplicados para valoración del mejoramiento de la técnica de remate .....	38
Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería .....	39
Test 2 – Test de potencia 25 metros .....	40
Test 3 – Test de potencia 25 metros .....	41
Test 4 – Definición con cabeza .....	41
Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a portería.....	42
14.3 Plan de ejercicios .....	43
Juego 1: Test de precisión 10 metros de un cono a la portería.....	43
Juego 2: Test de potencia 25 metros.....	43
Juego 3: Test de potencia 25 metros.....	44
Juego 4: Definición a balón dividido.....	45
Juego 5: Técnica y ejecución a portería .....	46
Juego 6: Tiro a portería mediante pase lateral.....	46
Juego 7: Tiro a portería con doble pase .....	47
Juego 8: Paredes con tiro a portería.....	48
Juego 9: Tiro mediante control de balón .....	48
Juego 10: Tiro a portería con bolea .....	49
B.15- Principales hallazgos .....	50
B.16- Análisis de resultados .....	51
16.1 Test diagnósticos .....	52
Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería .....	52
Test 2 – Test de potencia 25 metros .....	52

Test 3 – Test de potencia 25 metros .....	53
Test 4 – Definición con cabeza .....	53
Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería.....	54
16.2 Test Final .....	54
Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería .....	54
Test 2 – Test de potencia 25 metros .....	55
Test 3 – Test de potencia 25 metros .....	55
Test 4 – Definición con cabeza .....	56
Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería.....	56
16.3 Resultados generales del test diagnostico.....	57
16.4 Resultados generales del test final.....	58
16.5 Matriz de sistematización de testeos .....	59
En esta sistematización, se compararán los resultados del test diagnóstico con los resultados del test final con el fin de evaluar el progreso de los niños a lo largo de las 4 semanas. ....	59
Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería .....	59
Test 2 – Test de potencia 25 metros .....	60
Test 3 – Test de potencia 25 metros .....	61
Test 4 – Definición con cabeza .....	62
Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería.....	63
B.17 Conclusiones .....	64
B.18 Recomendaciones.....	65
B.19 Bibliografía .....	66
B.20 Anexos .....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nombres de los actores claves.....	35
Tabla 2 Fases de la sistematización.....	37
Tabla 3 Test de valoración para mejorar la motricidad de la técnica de remate .....	39
Tabla 4 Tabla de calificación test 1 .....	39
Tabla 5 Tabla de calificación Test 2.....	40
Tabla 6 Tabla de calificación Test 3.....	41
Tabla 7 Tabla de calificación Test 4.....	41
Tabla 8 Tabla de calificación Test 5.....	42
Tabla 9 Cronograma de plan actividades .....	51
Tabla 10 Resultados individuales Test diagnostico 1.....	52
Tabla 11 Resultados individuales Test diagnostico 2.....	52
Tabla 12 Resultados individuales Test diagnostico 3.....	53
Tabla 13 Resultados individuales Test diagnostico 4.....	53
Tabla 14 Resultados individuales Test diagnostico 5.....	54
Tabla 15 Resultados individuales Test final 1 .....	54
Tabla 16 Resultados individuales Test final 2.....	55
Tabla 17 Resultados individuales Test final 3.....	55
Tabla 18 Resultados individuales Test final 4.....	56
Tabla 19 Resultados individuales Test final 5.....	56
Tabla 20 Resultados generales Test de Diagnostico .....	57
Tabla 21 Resultados generales del test final.....	58
Tabla 22 Resultados Test 1.....	59
Tabla 23 Resultados Test 2.....	60
Tabla 24 Resultados Test 3.....	61
Tabla 25 Resultados Test 4.....	62
Tabla 26 Resultados Test 5.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de Técnicas.....	15
Figura 2 Tipos de técnica individual .....	16
Figura 3 Superficies de contacto .....	18
Figura 4 Superficies de control.....	22
Figura 5 Tipos de regate .....	23
Figura 6 Tiros con el pie.....	25
Figura 7 Tiros de cabeza.....	26
Figura 8 Ejes de análisis .....	36
Figura 9 Cronograma de actividades .....	37
Figura 10 Resultados generales del test de diagnostico .....	57
Figura 11 Resultados generales del test final .....	58
Figura 12 Resultados Test 1 .....	59
Figura 13 Resultados Test 2 .....	60
Figura 14 Resultados Test 3 .....	61
Figura 15 Resultados Test 4 .....	62
Figura 16 Resultados Test 5 .....	63

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 La Conducción .....	17
Ilustración 2 Buena conducción .....	19
Ilustración 3 Control.....	19
Ilustración 4 Parada .....	20
Ilustración 5 Semiparada .....	20
Ilustración 6 Amortiguamiento.....	21
Ilustración 7 Control Orientado.....	22
Ilustración 8 Regate 1x1 .....	23
Ilustración 9 Regate simple .....	24
Ilustración 10 Regate compuesto.....	24
Ilustración 11 El tiro.....	25
Ilustración 12 Técnica colectiva.....	28
Ilustración 13 Pase.....	26
Ilustración 14 Historia del futbol.....	27
Ilustración 15 Definición de futbol.....	28
Ilustración 16 Técnica deportiva .....	29
Ilustración 17 Remate.....	29
Ilustración 18 Futbol infantil .....	30
Ilustración 19 Ubicación de la Liga Miravalle .....	32
Ilustración 20 Tiro a portería de conos.....	43
Ilustración 21 Tiro a portería contraria con conos.....	44
Ilustración 22 Tiro a portería con relevos.....	45
Ilustración 23 Tiro con lanzamiento desde el portero .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Ilustración 24 Tiro a portería mediante pase .....	46
Ilustración 25 Tiro a portería mediante pase lateral .....	47
Ilustración 26 Tiro a portería con doble pase .....	47
Ilustración 27 Paredes con tiro a portería .....	48
Ilustración 28 Tiro mediante control de balón.....	49
Ilustración 29 Tiro a portería con bolea.....	49



## **B.1. Resumen**

Las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del futbol son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. La ejecución adecuada de los movimientos articulares es esencial para que los niños puedan aprender y dominar los fundamentos básicos del futbol en el futuro.

Esta investigación se centró en encontrar métodos de aprendizaje significativos mediante la efectiva motricidad en circuitos de futbol (correr, saltar, atrapar y conducir) en niños de 9 años de la Academia Santiago Mallitasig. Para ello, se utilizó un método experimental que incluyó un test diagnóstico y un test final. Los resultados mostraron un mejoramiento significativo en la motricidad de los niños, tanto con la pierna izquierda, la pierna derecha y la cabeza.

Estos resultados sugieren que es importante desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños desde tempranas edades. Esto les ayudara a aprender y dominar los fundamentos técnicos del futbol debidamente, y les proporcionara una base sólida para el desarrollo de su motricidad en general.

**Palabras clave:** Técnica, motricidad, futbol, metodología.

**Abstract**

Basic motor skills and the technical foundations of soccer are essential for the comprehensive development of children. The proper execution of joint movements is essential so that children can learn and master the basic fundamentals of soccer in the future.

This research focused on finding significant learning methods through effective motor skills in soccer circuits (running, jumping, catching and driving) in 9-year-old children from the Santiago Mallitasig Academy. For this, an experimental method was used that included a diagnostic test and a final test. The results showed a significant improvement in the children's motor skills, both with the left leg, the right leg and the head.

These results suggest that it is important to develop basic motor skills in children from an early age. This will help them learn and master the technical fundamentals of soccer properly, and will provide them with a solid foundation for the development of their motor skills in general.

**Keywords:** Technique, auction, soccer, volley, guide.

## **B.2. Introducción**

La presente investigación se encuentra en el desarrollo de una guía metodológica para desarrollar la motricidad en circuitos de fútbol en el sector Magdalena de la Academia Santiago Mallitasig. La investigación se llevó a cabo con niños de 9 años de edad que pertenecen a la sub-9 del sector, ya que tienen problemas al ejecutar los circuitos de entrenamiento por el cual se ha decidido crear una guía de métodos para el mejoramiento de la misma y así los niños puedan tener un buen desenvolvimiento en el campo al momento de poder disputar un encuentro deportivo.

Los niños participantes tenían problemas para ejecutar los circuitos de entrenamiento de fútbol. por ello, se decidió desarrollar una guía de métodos para mejorar su motricidad. La guía se basó en el método explicativo y experimental.

Los resultados de la investigación mostraron que la guía fue efectiva para mejorar la motricidad de los niños. Sin embargo, sí constató que no todos los niños pudieron ejecutar los ejercicios adecuadamente, y que algunos tenían problemas para realizar remates y tener buen rendimiento en el campo de juegos.

### **B.3. Antecedentes del problema**

En el presente, numerosas personas eligen participar en actividades deportivas, siendo los niños especialmente propensos a ello debido a su alta interactividad en la vida diaria. Entre las opciones más comunes, El fútbol destaca como una elección prevalente entre los niños. no obstante, es evidente que muchos de ellos carecen de las habilidades motrices básicas necesarias para practicar este deporte de manera óptima. Por lo tanto, resulta fundamental comprender y analizar las habilidades técnicas previas que cada niño debe desarrollar para alcanzar un rendimiento satisfactorio en el terreno de juego.

Los niños son poco densos a imitar lo que ven, por lo que la sociedad en la que viven puede influir en su preferencia por el fútbol. La UNICEF estima que miles de niños en todo el mundo tienen un fuerte sentimiento por el fútbol, lo practican en todo tipo de entornos, desde zonas urbanas hasta zonas rurales. El fútbol es un deporte que es accesible para personas de todas las edades y orígenes, por lo que es probable que se juegue donde quiera que haya niños.

En la actualidad los niños que practican fútbol suelen jugar de forma distinta y recreativa, sin sentarse en la competitividad. Sin embargo, para mejorar sus técnicas y habilidades, deben tener en cuenta una serie de factores, cómo el clima, la presión psicológica del partido, la confianza del jugador, el material y el estado de los implementos e instalaciones deportivas. (Moreno, 2017). Por esta razón es importante que los niños estén motivados y con buen ánimo antes de jugar un partido (Moreno, 2017, pág. 59)

#### **B.4. Planteamiento del problema**

En la mayoría de los niños de la sub-9 que entrenan al fútbol de la Academia Santiago Mallitasig ubicada en el sector de la Magdalena, no ejecutan adecuadamente la técnica de fundamentos técnicos y básicos en el fútbol para la mejora en cada encuentro deportivo.

Por el cual la problemática interviene en los diferentes entrenamientos y durante los partidos, ya que no tienen los conocimientos adecuados para la mejora de la técnica de fundamentos técnicos relacionados al fútbol, evidentemente los niños a medida que ejecutan ejercicios en los entrenamientos no tienen eficacia en el transcurso del tiempo la complejidad de las técnicas se les compleja realizarlos.

Por esa razón se crearon métodos de aprendizaje para el mejoramiento de los fundamentos técnicos en el fútbol donde los niños alcancen una debida ejecución y perfeccionamiento en el transcurso del tiempo dando.

#### **B.5. Formulación del problema**

¿Cuál es la principal razón por la que los niños tengan una falencia de motricidad a nivel formativo sub9 para la debida ejecución de fundamentos básicos en el fútbol?

#### **B.6. Objetivos**

##### **6.1 Objetivo general**

- Determinar la importancia de la demostración teórico-científica más notables sobre las habilidades motrices básicas, que va de la mano con Sistematizar el desarrollo motriz mediante métodos de aprendizaje: locomotoras, no locomotoras y de proyección en niños y niñas de las formativas sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig.

##### **6.2 Objetivos específicos**

- Investigar las convicciones teórico científicas potenciales distinguidas, entre la correlación de las habilidades motrices básicas a nivel de educación formativa, detallando puntos de vista concretos, señalados y aplicados por los autores.

- Indagar de forma universal las convicciones teóricas acreditadas ante la concordancia entre las habilidades motrices básicas a nivel de educación formativa, utilizando expresiones claves y distractores depositadas en diferentes bases de datos científicos y buscadores bibliográficos.
- Cumplir las convicciones teórico-científicas y métodos de enseñanza-aprendizaje sobre el desarrollo motriz para el mejoramiento de los Fundamentos técnicos-tácticos distinguidas en el ámbito de la correlación de las habilidades motrices básicas, detallando puntos de vista concretos, señalados y ejecutados por los autores.

### **B.7. Justificación**

El presente trabajo está diseñado con el fin de dar respuesta a una situación de enseñanza-aprendizaje, de las formativas Sub-9 de la academia Santiago Mallitasig, quien presentó dificultades en sus Habilidades Motrices Básicas. Por ello, se apostó al diseño de una propuesta cuya estrategia pedagógica aplicada a las formativas Sub-9 que facilitara el proceso de mejoramiento en su desempeño y competencia motora. Mediante estaciones de aprendizaje donde se modificarán aquellas acciones motrices erradas que le impedían la optimización y mejoramiento de sus Habilidades Motrices Básicas, proceso que le permitirá la inclusión dentro del grupo de pares y por ende mejorar en su adaptación al entorno social.

Se consideran etapas en donde se deba organizar un proceso formativo a partir de alternativas metodológicas; actividades prácticas con demostraciones vivenciales, cohesión grupal, juegos y demostraciones con música, que son propuestas a una serie de actividades influyentes con el desarrollo astral y en dependencia de la edad. Este proyecto beneficiara a las formativas sub-9, con dificultades en sus Habilidades Motrices Básicas, toda vez que al realizar actividades físicas se contribuye a la prolongación y mejora de la calidad de vida, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales del mismo, como se describirán más adelante, en este proyecto.

Según la implementación de la estrategia y por medio de los diferentes estudios científicos, se dice que la actividad física, ayuda a controlar el sobre peso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal, fortalece el desarrollo de los huesos aumentando la densidad ósea, fortalece los músculos,

disminuye la fatiga, parte fundamental en el desarrollo en los niños en nuestro proyecto, ya que se dice que los niños son la base de nuestra sociedad futura. La propuesta cobra aún más relevancia cada vez que ayuda a los niños de las formativas a mantener un equilibrio armónico mediante la sincronización y coordinación de sus segmentos corporales, en pro del perfeccionamiento de sus Habilidades Motrices Básicas ya que toda actividad diaria le va a exigir movimiento y demandara exigencia para el niño, es ahí donde el entrenador toma su rol principal en beneficio propio del niño.

Este proyecto servirá como herramienta para los entrenadores formativos, ya que les proporcionara estrategias pedagógicas para trabajar con niños con dificultades de este tipo y les permitirá identificar algunas otras debilidades en jugadores con dificultades similares, para que mediante la práctica de métodos de aprendizaje, los jugadores lleguen a mejorar procesos fundamentales como lo es el de adaptarse a su entorno social, escolar y familiar de forma oportuna , brindándole la posibilidad de interactuar con los demás niños de su edad como un ser en crecimiento, donde no se excluya a nadie ,ni se permita la discriminación ,por la falencia o debilidad en el aprendizaje motor, de cualquier individuo.

En la actualidad se hace necesario integrar diversas líneas metodológicas que posesionen al niño en el centro del proceso formativo y le doten de una autonomía necesaria para el desarrollo de sus habilidades motrices básicas para la formación motriz de los niños.

Observamos también que las habilidades motrices se posicionan como un bloque de contenido esencial en las formativas Sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig. En él predominarán contenidos que permitan practicar y desarrollar las habilidades motrices básicas, adaptando la ejecución a diversas situaciones y complejidades y manteniendo siempre un control motor sobre la acción. Además de mencionar la importancia de generar en los niños una autonomía y confianza a la hora de desarrollar las diferentes acciones motrices. Así como también he de afirmar que el espacio es un elemento didáctico importante porque define la situación de enseñanza-aprendizaje y ayuda a crear un ambiente que inspira y fomenta el desarrollo de habilidades de los niños.

## **B.8. Marco teórico**

### **>8.1 Motricidad**

Para esta sistematización la motricidad en el fútbol es fundamental para el desarrollo de habilidades, técnicas y físicas donde los niños mejoran los fundamentos básicos del fútbol.

#### **8.1.1 Concepto**

La motricidad, según distintas corrientes psicomotoras se define como la capacidad de realizar movimientos, incluye una combinación de habilidades físicas, técnicas y cognitivas que les permite a los jugadores niños realizar acciones determinadas en el campo de juegos con precisión y eficacia. (Zapata, 1989).

La motricidad se refiere al conjunto de habilidades y capacidades que una persona tiene que llevar a cabo movimientos voluntarios y coordinados utilizando su cuerpo. Es un término muy amplio que constituye tanto la capacidad física para moverse como la coordinación y el mando de esos movimientos.

En contexto respecto al desarrollo humano, la motricidad abarca el desarrollo progresivo y significativo de habilidades motoras desde la infancia hasta que son adultos.

#### **8.1.2 Importancia**

- ✚ La motricidad es fundamental para el desarrollo físico global. Mejora la coordinación, equilibrio, agilidad y la fuerza, lo que permite a los seres humanos realizar una amplia gama de actividades físicas con mayor destreza y eficacia.
- ✚ El desarrollo motor va de la mano con el desarrollo cognitivo. A través de movimientos y actividades físicas, estas estimulan el cerebro y se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la concentración, la memoria y la resolución de problemas.
- ✚ La motricidad juega un papel sumamente importante en el desarrollo social y emocional. Al participar en actividades físicas y deportivas, dónde se fomenta la interacción con otros y se promueve el trabajo en equipo fortaleciendo habilidades sociales como la comunicación, la empatía y el liderazgo.
- ✚ El desarrollo de habilidades motoras permite a las personas ser más independientes en sus actividades habituales. Mejora la capacidad para actuar de sí mismos, realizar tareas cotidianas con mayor facilidad y disfrutar de la vida más activa y saludable.

### 8.1.3 Tipos de motricidad

La motricidad en su esencia representa la capacidad del ser humano para llevar a cabo movimientos coordinados y precisos. Desde los primeros años de vida, este desarrollo motor influye profundamente en la manera en que interactuamos con el entorno que nos rodea. Es así que por medio de la motricidad que aprendemos a caminar, correr, agarrar objetos y realizar actividades cotidianas con destreza. La motricidad va de la mano al desarrollo cognitivo, ya que involucra una interacción constante del cuerpo y el cerebro. A continuación, los tipos de motricidad.

*Figura 1 tipos de motricidad*



Fuente: Elaboración propia

### 8.1.4 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere a las habilidades motoras que implican movimientos grandes y coordinados que involucran grupos musculares más grandes del cuerpo. Estas habilidades se relacionan con acciones como correr saltar trepar equilibrarse lanzar y atrapar objetos grandes entre otros movimientos fundamentales.

En el desarrollo infantil, el fortalecimiento de la motricidad gruesa es crucial ya que sienta las bases para habilidades más refinadas en etapas posteriores. Durante la infancia temprana, los niños aprenden a controlar y coordinar estos movimientos grandes, lo que les permite explorar su entorno y participar en actividades físicas básicas.

Las actividades que promueven la motricidad gruesa son esenciales para el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Jugar al aire libre, participar en juegos que impliquen correr saltar trepar o manipular objetos grandes y realizar actividades físicas diversas que contribuyen al desarrollo de la fuerza la coordinación el equilibrio y la agilidad en los niños.

El fortalecimiento de la motricidad gruesa en las primeras etapas de la infancia prepara el terreno para el desarrollo de habilidades más específicas y refinadas en el futuro, incluyendo habilidades deportivas destrezas en el manejo de herramientas y una mejor capacidad para

participar en actividades físicas más complejas. Además, contribuye significativamente a la salud física y al bienestar general de los niños.

### ***8.1.5 Motricidad fina***

La motricidad fina se refiere a las habilidades motoras que implican movimientos precisos y coordinados de los músculos pequeños especialmente de las manos y los dedos. Estas habilidades permiten realizar acciones delicadas y detalladas como escribir dibujar recordar abotonarse la ropa manipular pequeños objetos entre otras actividades que requieren destreza manual.

En el contexto del desarrollo infantil la motricidad fina es fundamental ya que permite a los niños explorar, manipular y aprender sobre el mundo que la rodea de manera más detallada. El desarrollo de la motricidad fina comienza en la primera infancia y continúa evolucionando a medida que los niños crecen.

Las habilidades que promueven la motricidad fina en los niños incluyen jugar con bloques, manipular piezas pequeñas, realizar actividades de arte como pintar, recortar y pegar, usar utensilios de escritura y dibujo, ensartar cuentas entre otras. Horas de actividades no solo mejoran la destreza manual, sino que también promueven la coordinación mano ojo, la concentración y la creatividad.

El desarrollo exitoso de la motricidad fina en la infancia temprana es crucial, ya que prepara el camino para habilidades más avanzadas en etapas posteriores como la escritura, la lectura, el desarrollo de habilidades artísticas y la capacidad para realizar tareas más complejas que requieren precisión manual. Además, fortalece la independencia y la autonomía de los niños al permitirles realizar actividades cotidianas con mayor destreza y facilidad.

La motricidad fina es la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y dedos, para que haya un control correcto de la motricidad fina, es necesario que haya una planificación de la acción, una fuerza muscular adecuada y una sensibilidad precisa. Estas habilidades, junto con el tiempo y la práctica, ayudan a crear una correcta coordinación.

Actividades cotidianas como recortar con tijeras, dibujar círculos, escribir con un lápiz, doblar ropa o apilar bloques, ayudan a mejorar las destrezas sensomotoras de la persona. también es importante tener en cuenta que la motricidad fina no solo se realiza con las manos, sino también con los órganos bucofonatorios, como la lengua los labios y las mejillas.

Es importante fomentar la motricidad fina a cualquier edad, ya que puede verse afectada por enfermedades como la artritis, hola artrosis, hola esclerosis lateral amiotrófica (EM) o el Alzheimer. En estos casos, es necesario reforzar la motricidad fina para evitar su pérdida.

Existen diferentes alteraciones de la motricidad fina, como la inestabilidad motriz, la dispraxia o apraxia, la alteración de esquema corporal entre otras. Estas alteraciones deben ser evaluadas y tratadas por un profesional antes de iniciar un programa de estimulación de la motricidad fina.

### ***8.1.6 Ejecución de motricidad en circuitos***

Al momento que un niño tiene conciencia de lo que es dominio de balón debe saber que existen metodologías para ejecutar correctamente un ejercicio con o sin balón. Según (Ruiz, Gomez, Jimenez, Otero, & Peñalosa, 2015). La coordinación motriz es una capacidad fundamental para la práctica de actividad física, ya que permite al individuo realizar movimientos precisos y fluidos. esta capacidad se considera una de las principales funciones de la competencia motriz, y se ha demostrado que es un buen predictor de la participación en actividad física en el futuro. La baja coordinación motriz se ha asociado con una serie de consecuencias negativas, entre las que se encuentran:

#### ***8.1.6.1 Baja condición física***

Las personas con baja coordinación motriz pueden tener dificultades para realizar actividades físicas, lo que puede provocar una disminución de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. Como lo mencionan (Montealegre, Lerma, Rojas, Perdonomo, & Torres, 2020) la condición física es un factor clave para el éxito en el fútbol. Los parámetros de la condición física varían con la edad y la posición en el campo de juego, por lo que es importante evaluarlos de manera objetiva en niños futbolistas. Esta información puede utilizarse para establecer objetivos a corto y largo plazo que mejoren el rendimiento y el éxito deportivo.

#### ***Ilustración 1 Baja condición física***



(Naranjo L. , 2023)

### ***8.1.6.2 Aumento de peso corporal***

La baja condición física puede aumentar el riesgo de obesidad, ya que las personas o niños con baja condición física suelen ser menos activas físicamente y tienen una dieta menos saludable. Como lo menciona (Ireba, 2014) la obesidad y el sobrepeso son condiciones en las que una persona tiene una cantidad excesiva de grasa corporal. Esta acumulación de grasa puede ser perjudicial para la salud, ya que aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas, como enfermedades cardíacas, diabetes tipo 2, accidentes cerebrovasculares y algunos tipos de cáncer.

*Ilustración 2 Aumento de peso corporal*



(Naranjo L. , 2023)

### ***8.1.6.3 Baja autoestima y competencia percibida***

Según (Garcia & Garcia, 2006) La baja autoestima, el concepto de sí mismo y la percepción de las habilidades físicas son tres conceptos estrechamente relacionados que se estudian con frecuencia en el campo de la psicología. Estos conceptos se refieren a cómo las personas se ven a sí mismas y sus habilidades, y pueden tener un impacto significativo en su comportamiento y bienestar. Como lo afirman (Leon & Lacunza, 2020), la autoestima y las habilidades sociales están estrechamente relacionadas, ya que las interacciones sociales exitosas pueden ayudar a las personas a sentirse bien consigo mismo.

Practicar un deporte a temprana edad es beneficioso para el desarrollo de cualquier niño, sin embargo, puede afectar a su salud mental si esta práctica es impuesta por los padres y no llevada a cabo como lo que es: un tiempo de recreación y diversión.

La baja de coordinación motriz puede provocar sentimientos de inferioridad y falta de confianza en sí mismo las personas y niños con baja coordinación motriz pueden evitar participar en actividades físicas en este caso el fútbol, lo que puede afectar negativamente a su autoestima y su competencia percibida.

#### **8.1.6.4 Bullying**

La baja coordinación motriz puede ser un factor de riesgo para el bullying. Los niños con baja coordinación motriz pueden ser objeto de burlas o acoso por parte de otros niños, lo que puede afectar negativamente a su salud mental y emocional.

*Ilustración 3 Bullying*



(Naranjo L. , 2023)

Para una correcta motricidad en circuitos de fútbol, es importante tener en cuenta los siguientes factores:

#### **8.1.6.5 Objetivos**

Los objetivos de los circuitos deben estar claros y definidos. Los entrenadores deben saber, que quieren que los jugadores aprendan o mejoren con los ejercicios.

- Desarrollar la coordinación motora implica estimular tanto habilidades motoras finas como gruesas, con el objetivo de elevar la capacidad del jugador para llevar a cabo movimientos precisos y eficaces durante la participación en circuitos de fútbol.
- Potenciar la agilidad se refiere a la creación de circuitos que demandan cambios rápidos de dirección, giros y desplazamientos laterales con el propósito de mejorar la agilidad del jugador, en situaciones de juegos dinámicos.

- Mejorar la velocidad implica la integración de elementos que fomenten la rapidez en los desplazamientos, sprints cortos y cambios de ritmo, hola contribuyendo de esta manera a lograr una ejecución más veloz y eficiente en el terreno de juego.
- Incrementar la resistencia física implica la creación de circuitos que desafíen la resistencia cardiovascular como muscular permitiendo a los jugadores mantener un rendimiento constante durante periodos prolongados de juegos.
- Perfeccionar la técnica de control del balón se refiere a la incorporación de ejercicios específicos destinados a desarrollar habilidades como toques precisos, recepciones limpias, y cambios rápidos de dirección con la pelota.
- Fomentar la toma de decisiones rápida implica el diseño de situaciones en el circuito que requieren que los jugadores tomen decisiones veloces y precisas, mejorando así su capacidad para pensar y actuar rápidamente durante el juego.
- Trabajo en la resistencia mental implica la inclusión de elementos que desafíen la concentración y la resistencia mental de los jugadores, preparándolos para mantener un alto rendimiento incluso en condiciones de presión.
- Promover la comunicación y trabajo en equipo consiste en incorporar ejercicios que fomenten la comunicación efectiva y la colaboración entre los jugadores, aspectos cruciales para un desempeño exitoso en el fútbol.
- Adaptabilidad a diferentes contextos de juegos significa diseñar circuitos que simulen diversas situaciones de juegos, preparando a los jugadores para enfrentar escenarios variados y adaptarse eficientemente a diferentes demandas tácticas.
- Evaluar el progreso individual implica establecer medidas de rendimiento y realizar evaluaciones periódicas para monitorear el avance de cada jugador en términos de habilidades motrices, Permitiendo ajustar el entrenamiento según las necesidades individuales.

#### ***8.1.6.6 Nivel de habilidad***

Los circuitos deben estar adaptados al nivel de habilidad de los jugadores. Los ejercicios deben ser desafiantes, pero no demasiado difíciles para que los jugadores puedan comprenderlos.

### **8.1.6.7 Duración**

La duración de los circuitos debe ser adecuada para la edad y la condición física de los jugadores. Los circuitos demasiado largos pueden ser demasiado cansados para los jugadores jóvenes o poco en forma.

### **8.1.6.4 Descansos**

Los descansos entre ejercicios son importantes para permitir que los jugadores se recuperen. Los descansos deben ser lo suficientemente largos para que los jugadores se sientan frescos para el siguiente ejercicio.

### **8.1.6.5 Seguridad**

Los circuitos deben ser seguros para los jugadores. Los entrenadores deben asegurarse de que los ejercicios se realicen de forma correcta y que no haya ningún riesgo de lesiones.

## **8.2 Desarrollo deportivo**

### **8.2.1 Concepto**

El desarrollo deportivo es el proceso de crecimiento y mejora de las habilidades físicas, hola técnicas, tácticas y psicológicas de un deportista. Este proceso se lleva a cabo a través de un entrenamiento sistemático y planificado que debe adaptarse a las necesidades individuales del deportista y a los objetivos que se persiguen.

En el desarrollo deportivo es necesario evaluar el rendimiento desde diversas perspectivas, abarcando tanto las perspectivas tradicionales como la fisiológica, biomecánica, técnica, táctica y cognitiva, Así como otras vinculadas al desarrollo del deportista, su proceso de aprendizaje, motivación y progresión en la adquisición de hábitos esenciales para potenciar su rendimiento. (Garcia O. , 2020)

*Figura 2 Desarrollo deportivo*



Fuente: Elaboración propia

### **8.2.2 Desarrollo técnico**

El desarrollo técnico en el fútbol se refiere al proceso mediante el cual los jugadores adquieren perfeccionan las habilidades fundamentales necesarias para jugar este deporte con hola éxito. Esto incluye una variedad de habilidades específicas como el control del balón, los pases precisos, la técnica de tiro el regate, la recepción y otros aspectos esenciales para jugar y competir en el fútbol.

Este desarrollo técnico involucra un entrenamiento enfocado y continuo que se centra en mejorar estas habilidades específicas. Los colores trabajan en ejercicios diseñados para perfeccionar su técnica mejorar su control del balón su precisión en los pases su capacidad para regatear a oponentes y su eficacia en la ejecución de diferentes acciones en el terreno de juegos.

Además de la práctica repetitiva de movimientos y habilidades el desarrollo técnico en el fútbol también implica entender cómo aplicar estas habilidades en diferentes situaciones de juego. Esto incluye aprender a tomar decisiones rápidas y efectivas adaptarse a diversas circunstancias y desarrollar una comprensión táctica más profunda del juego.

El proceso de desarrollo técnico en el fútbol es continuo y requiere dedicación esfuerzo y entrenamiento constante para mejorar y perfeccionar las habilidades necesarias para sobresalir en este deporte en específico para deportistas de élite. Los entrenadores y programas de entrenamiento estructurados y la retroalimentación constante son elementos clave en este proceso ayudándolo a los jugadores a desarrollar y mejorar sus habilidades técnicas.

*Figura 3 Desarrollo técnico*



Fuente: Elaboración propia

### **8.2.2.1 La Conducción de balón**

La conducción de balón en el fútbol es una habilidad esencial que implica mover y controlar la pelota mientras un jugador se desplaza por el campo. Es un componente crucial del juego, ya que permite a los jugadores avanzar, superar a los oponentes y mantener posesión del balón.

Acorde a (Carchipulla, 2021) La coordinación oculo-peridica es la capacidad de controlar los movimientos de los pies en función de la información visual. Implica movimientos precisos y controlados, que requieren una buena coordinación entre los ojos y los músculos de las piernas.

La conducción del balón es una habilidad técnica que permite a un jugador mantener el control del balón mientras se desplaza por el terreno de juego. Se trata de una habilidad que requiere de practica y entrenamiento. Si el jugador es capaz de realizar esta acción con precisión, podrá superar a los defensores y crear oportunidades. (Joaquin, 2019)

La conducción de balón es una herramienta que permite a los jugadores desplazarse por el campo con el balón. La velocidad con la que se realiza esta acción es un indicador de la habilidad del jugador. Para lograr una conducción efectiva, el jugador debe utilizar sus pies de manera coordinada, permitiendo que el balón se mueva de un lado a otro.

*Ilustración 4 La Conducción*



(Naranjo L. , 2023)

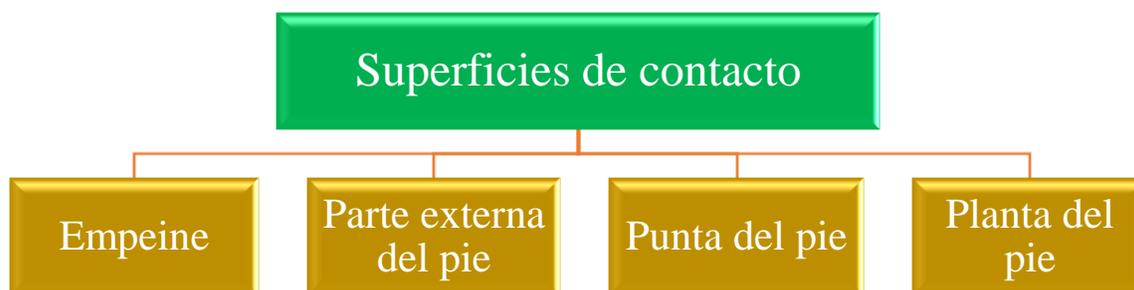
### 8.2.2.1.1 Superficies De Contacto

Acorde a (Verdu, Amoros, Martinez, & Turpin, 2019). Las partes del cuerpo que se utilizan para el manejo del balón o móvil son las que permiten realizar los movimientos más precisos y controlados. Estas partes son las manos, los pies y la cabeza. Las manos se utilizan para despejar el balón para los porteros y para los jugadores lo utilizan para saques de banda con fuerza, para pasar el balón a un compañero. Los pies se utilizan para controlar el balón, para regatear a los oponentes y para realizar pases precisos. La cabeza se utiliza para rematar el balón al arco y de tal manera para despejar el balón.

Las superficies de contacto que más se tocaran en este proyecto son los siguientes:

- ❖ Empeine: la parte superior del pie, donde se encuentran los cordones de los pupos o toperoles, se conoce como empeine. En el futbol, se utiliza para realizar una variedad de acciones, como pases, regates o tiros a puerta.
- ❖ Parte externa del pie: los futbolistas lo utilizan para dar pases con efecto.
- ❖ Punta del pie: se utiliza para dar pases largos y fuertes.
- ❖ Planta del pie: cuando un compañero pasa el balón, es importante controlar el balón con la planta del pie. Esto permitirá al jugador tener el balón completamente controlado y listo para realizar cualquier acción. Si el jugador no quiere detener el balón, puede simplemente pisarlo brevemente y luego desplazarlo con la misma planta del pie. Esto permitirá al balón continuar en la dirección deseada. (Castro, Perez, & Noa, 2020)

*Figura 4 Superficies de contacto*



Fuente: Elaboración propia

Para conducir el balón con éxito, el jugador debe tener un control hábil del balón y una buena visión periférica. Esto le permitirá utilizar diferentes superficies de contacto, como el empeine, la

parte externa del pie, la punta del pie y la planta del pie. El objetivo principal es mantener la posesión del balón frente al oponente, mientras se busca la oportunidad de anotar un gol.

*Ilustración 5 Buena conducción*



(Naranjo L. , 2023)

#### **8.2.2.2 Control del balón**

Las acciones técnico-tácticas en el fútbol, como el pase y el control del balón, se realizan en un espacio y tiempo limitado. Por lo tanto, los jugadores deben ser eficientes en su ejecución para tener éxito. (Garcia, y otros, 2019)

El control de balón es la capacidad de un jugador para dominar el balón con los pies. Es una habilidad fundamental para cualquier jugador de fútbol, ya que le permite mantener el balón cerca y crear oportunidades de gol.

*Ilustración 6 Control*



(Naranjo L. , 2023)

#### **8.2.2.2.1 Parada**

Cuando se habla del control de la parada, se hace referencia a la completa inmovilización del balón. Los jugadores se levantan y llevan a cabo esta acción utilizando cualquier superficie permitida según las normativas establecidas. (Bargueiras , 2013)

Se trata de un tipo de control en el cual el balón permanece completamente quieto sobre cualquier área del cuerpo permitida por las reglas de la FIFA. Sin embargo, en la mayoría de los casos, esta detención se realiza con la planta del pie o el pecho.

*Ilustración 7 Parada*



(Naranjo L. , 2023)

#### ***8.2.2.2 Semiparada***

Implica manejar el balón sin detenerse por completo, proporcionándole una leve dirección a medida que se ejecuta el control convencional. Uno de los métodos destacados es utilizar el interior del pie para realizar un toque suave al balón. (Bargueiras , 2013)

Se trata de una maniobra de control en la cual el balón no se detiene completamente, y puede llevarse a cabo utilizando cualquier parte del pie en contacto con el balón, así como con la cabeza o el pecho, con el propósito de orientar el balón hacia una segunda acción que técnicamente pueda ser realizada en el tiempo adecuado.

*Ilustración 8 Semiparada*



(Naranjo L. , 2023)

### ***8.2.2.2.3 Amortiguación***

Representa la reacción del tiro, porque con este tipo de control, el impulso del balón es absorbido por completo, ya que el jugador después podrá realizar cualquier movimiento para poder llegar con el balón hasta la portería contraria. (Fuerza y Control , 2013)

Es un movimiento inverso a diferencia de una patada, la velocidad de la pelota se reduce de acuerdo al rebote de la parte del cuerpo utilizada, y se puede realizar con cualquier superficie del pie en contacto: interior, exterior, dedos, plantas del pie.

*Ilustración 9 Amortiguación*



(Naranjo L. , 2023)

### ***8.2.2.2.4 Controles Orientados***

Consiste en controlar el balón con un toque y dejarlo en la mejor posición posible para el juego inmediato y seguir con la acción posterior. (Bargueiras , 2013)

La habilidad para controlar la doble portería y guiar el balón simultáneamente con un solo toque, utilizando la superficie de contacto más apropiada, requiere que se tome en cuenta la próxima acción a realizar. Por ende, el jugador debe tomar la decisión para la segunda acción antes de ejecutar la primera.

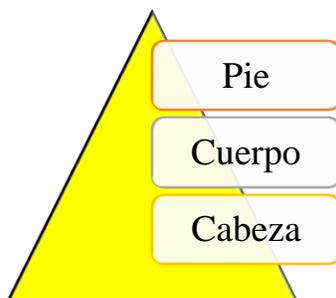
*Ilustración 10 Controles Orientados*



(Naranjo L. , 2023)

Toca tener en cuenta que para realizar las diferentes clases de controles se puede ejecutar con el pie, ya sea con la planta, el borde interno, borde externo o el empeine. Se lo puede realizar también con cualquier parte del cuerpo que este permitido en el reglamento o a su vez con la cabeza como son la parte frontal, parietal y occipital.

*Figura 5 Superficies de control*



Fuente: Elaboración propia

**8.2.2.3 Pases precisos**

El regate es una habilidad técnica individual en la que un jugador demuestra la capacidad de superar a los oponentes y acercarse más fácilmente a la portería con el fin de marcar un gol. Durante la ejecución del regate, el jugador puede llevar a cabo otros movimientos que beneficien su desempeño individual. (Rivas, 2012, pág. 37)

Se trata de la destreza personal del jugador que tiene el control del balón, permitiéndole avanzar mientras lleva la pelota y elude a su oponente para no obstaculizar el desarrollo del juego, siendo esencialmente la capacidad de superar al rival.

*Ilustración 11 Regate 1x1*



(Naranjo L. , 2023)

### ***Tipos De Regate***

Existen dos clases de regate que un jugador puede emplear mediante su destreza técnica individual. Esto posibilita evadir a los oponentes y llegar a la portería con el objetivo de anotar un gol.

*Figura 6 Tipos de regate*



Fuente: Elaboración propia

#### ***8.2.2.3.1 Regate Simple***

Se trata de ejecutar un golpe lateral al pasar la pelota entre las piernas del oponente o por su costado, permitiendo también la realización del movimiento mediante un túnel u otras

variantes para superar al jugador rival. El disparo debe ser breve y preciso para eludir al oponente. (García R. , 2015, pág. 46)

Se trata de un acto en el cual el adversario es superado sin acción previa y se involucra una acción corporal.

*Ilustración 12 Regate simple*



(Naranjo L. , 2023)

#### **8.2.2.3.2 Regate Compuesto**

Un regate compuesto es aquel que requiere de más de una acción para completar la maniobra de regateo. Se destaca por incluir diversos movimientos de engaño, utilizando el cuerpo como herramienta principal para dejar atrás al oponente. Un ejemplo reconocido de este tipo de regate es la bicicleta. (García R. , 2015, pág. 46)

Luego se utiliza el truco o el engaño para vencer al oponente. En este caso, el procedimiento puede incluir un movimiento corporal constante.

*Ilustración 13 Regate compuesto*



(Naranjo L. , 2023)

#### 8.2.2.4 Técnica de tiro

En el fútbol, se reconoce el tiro como el fundamento técnico más crucial en un partido, ya que su ejecución tiene como objetivo principal marcar un gol en la portería contraria. Además, este fundamento también sirve como indicador de la fuerza de cada pierna para lograr una ejecución efectiva. (Perez , Montesinos , Ochoa, & Macao, 2017, pág. 32)

Este constituye el último acto en el juego de fútbol y la última acción del balón dirigida hacia la portería contraria. Se permite el uso de cualquier superficie de contacto para llevar a cabo esta acción.

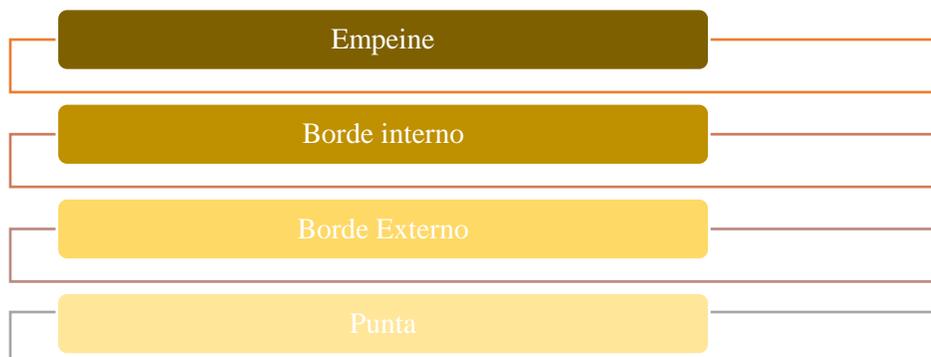
*Ilustración 14 El tiro*



##### 8.2.2.4.1 Tiros Con El Pie

Es esencial tener presente que al hablar de tiros con el pie nos estamos refiriendo al uso del empeine, caracterizado por golpes fuertes y de largo alcance. Otras opciones para ejecutar tiros incluyen el uso del borde interno y externo, permitiendo golpear con precisión y velocidad. Asimismo, se puede recurrir al uso de la punta del pie, aunque esta se considera una opción final para realizar un disparo.

*Figura 7 Tiros con el pie*

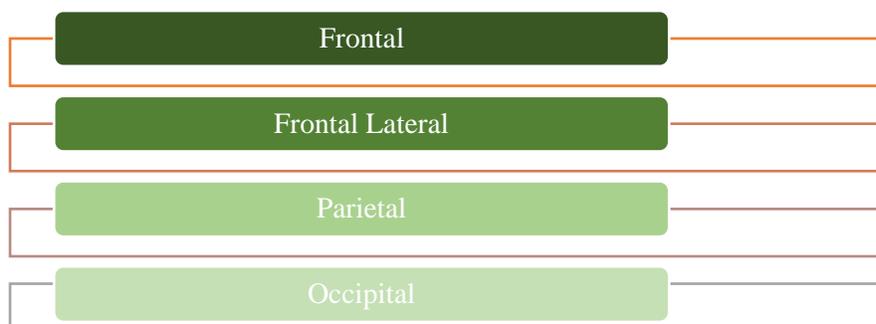


Fuente: Elaboración propia

#### 8.2.2.4.2 Tiros De Cabeza

En el fútbol, otro de los elementos fundamentales para realizar un tiro es el uso de la cabeza, considerando las diferentes áreas como la frontal, parietal y occipital. De esta manera, es posible anotar goles en la portería contraria.

*Figura 8 Tiros de cabeza*



Fuente: Elaboración propia

#### 8.2.3.1 Pase

En el fútbol, otro de los elementos fundamentales para realizar un tiro es el uso de la cabeza, considerando las diferentes áreas como la frontal, parietal y occipital. De esta manera, es posible anotar goles en la portería contraria. (Regodón , 2010, pág. 3)

Dentro de la técnica colectiva, el acto de pasar el balón se destaca como uno de los aspectos más cruciales. La falta de colaboración y coordinación entre los miembros del equipo impedirá el traslado efectivo del balón hacia sus compañeros, donde la velocidad y eficacia deben manifestarse en un lapso específico.

*Ilustración 15 Pase*



Fuente:

### 8.3 Fútbol base

En el fútbol, existen diversas categorías y conceptualizaciones que proporcionan una base sólida para comprender este tema de manera integral.

#### 8.3.1 Historia

La historia del fútbol suele situarse en el año 1863, momento en el que se estableció The Football Association. Sin embargo, sus raíces se remontan a varios siglos atrás, especialmente en las Islas Británicas. Aunque hay similitudes entre los antiguos juegos de pelota que evolucionaron desde el siglo III a.C. y el fútbol contemporáneo, se considera que el deporte tal como lo conocemos hoy en día ha evolucionado a lo largo del tiempo. (Flores, 2013)

*Ilustración 16 Historia del futbol*



Fuente:

#### 8.2.3 Técnica Colectiva

Las acciones de juego cooperativo se definen como las ejecutadas por dos o más jugadores de un equipo con el propósito de favorecer al grupo. Estas acciones se distinguen por su fluidez y naturalidad, requiriendo un esfuerzo y contacto mínimo con el balón. (Salazar, 2007, pág. 36)

En la técnica colectiva, dos o más jugadores de un equipo llevan a cabo diversas acciones con el fin de alcanzar la portería contraria. Estas acciones se destacan por su fluidez y coordinación, e involucran una secuencia de pases y diferentes movimientos combinados.

*Ilustración 17 Técnica colectiva*



Fuente:

### **8.3.2 Definición**

El fútbol es un deporte de equipo en el que dos conjuntos de once jugadores compiten para anotar más goles. Los jugadores se distribuyen en tres posiciones fundamentales: defensas, centrocampistas y delanteros. El portero tiene la responsabilidad de resguardar la portería de su equipo. Todos los participantes deben acatar las reglas establecidas por la FIFA. (Perla, 2015)

*Ilustración 19 Definición de futbol*



Fuente:

### **8.3.3 Técnica Deportiva**

La técnica deportiva comprende una serie de movimientos coordinados y fluidos ejecutados con el balón. Estos movimientos son influenciados por factores externos, como las

condiciones del terreno de juego, y factores internos, como la fuerza y la resistencia del jugador. La técnica deportiva resulta crucial para el desempeño del futbolista, permitiéndole controlar el balón y llevar a cabo acciones con eficacia.

La formación técnica constituye un proceso continuo con el objetivo de adquirir, mejorar y consolidar la técnica deportiva. Este proceso requiere una planificación y estructuración adecuadas, adaptándose a las necesidades individuales de cada jugador. (HEGEDUS, 1984)

*Ilustración 20 Técnica deportiva*



Fuente:

#### **8.3.4 Remate**

El remate es una acción técnica individual que comúnmente se ejecuta al final de una jugada colectiva. Implica golpear o impactar el balón con la intención de anotar un gol. Este gesto puede llevarse a cabo con cualquier parte del cuerpo, a excepción de las manos, lo cual está prohibido según las reglas de la FIFA. (Meschini & Pasquale, 2013, pág. 1).

*Ilustración 21 Remate*



Fuente:

### **8.3.5 Fútbol infantil**

Los niños pueden comenzar a practicar fútbol a partir de los 5 años, ya que en esta etapa su desarrollo físico y motor les permite adquirir las habilidades necesarias para el deporte. Durante esta fase, mejoran su movilidad, coordinación y equilibrio, lo que les posibilita realizar movimientos más fluidos y precisos. (Medina , 2019.)

*Ilustración 22 Futbol infantil*



Fuente:

## **B.9. Marco conceptual**

### **9.1 Ejercicios Aeróbicos**

El ejercicio aeróbico es una modalidad de actividad física que provoca un aumento en la velocidad y fuerza del bombeo del corazón. Esto se debe a la necesidad del cuerpo de recibir más oxígeno durante la realización del ejercicio. La práctica de ejercicio aeróbico contribuye al fortalecimiento del corazón y a la disminución del riesgo de enfermedades cardíacas. (Medline, 2023)

### **9.2 Ejercicios Anaeróbicos**

Los ejercicios aeróbicos son aquellos en los cuales se emplea oxígeno para producir energía y suelen llevarse a cabo durante un período extendido, con una intensidad que varía de leve a moderada. Ejemplos de estos ejercicios incluyen correr, nadar, jugar al fútbol o al baloncesto, entre otros. (Tooper, 2020)

### **9.3 Remate con balón parado**

Hacemos referencia a todas las acciones destinadas a reiniciar el juego al poner el balón en movimiento. Cada vez que el árbitro detiene el juego, su reanudación ocurre mediante una acción de origen cerrado, es decir, un comienzo que se conoce y predice de antemano. (The Coaches' Voice, 2020)

### **9.4 Remate con balón en movimiento**

El cuerpo del jugador que va a patear debe inclinarse ligeramente hacia el lado opuesto al que entrará en contacto con la pelota, con el objetivo de darle dirección al disparo. (Profutbolista, 2016)

### **9.5 Remate con ubicación**

El remate es una acción técnica individual que típicamente finaliza después de una acción colectiva. Implica golpear la pelota en dirección al arco contrario con la intención de marcar un gol. (Cedici, 2023)

### **9.6 Borde interno**

El pase con la cara interna del pie es una técnica básica que se ejecuta utilizando la parte más blanda y sensible del pie. Este pase es considerado el más seguro y preciso, dado que se realiza con una superficie amplia del pie. Se emplea para pasar el balón a un compañero cercano, ya que su potencia no es muy elevada. (El Deportivo, 2023)

### **9.7 Borde externo**

El impacto con la zona externa del pie es una forma de disparar que se ejecuta con la porción del pie opuesta al dedo gordo. Este golpe es notablemente fuerte y preciso, aunque su ejecución correcta demanda una técnica considerable. (El Deportivo, 2018)

### **9.8 Bote pronto**

La expresión "a bote pronto" (o "de bote pronto") hace alusión a algo que se realiza o se dice sin preparación, de manera improvisada. Esta expresión tiene su origen en el ámbito deportivo, donde se utiliza para describir un golpe que se efectúa sin control inmediatamente después de que el balón ha rebotado en el suelo. (Wikilengua, 2020)

## 9.9 Tijera

La tijera es una técnica de golpeo de balón utilizada en el fútbol y en deportes derivados como el fútbol sala y el futvóley. Es una habilidad compleja que demanda destreza y coordinación. (Feldeporte, 2016)

## 9.10 Picar la pelota

El remate por debajo es una técnica de tiro en el fútbol que implica introducir el pie por debajo del balón durante el momento del disparo. Esto provoca que el balón se eleve bruscamente y luego caiga a pocos metros de distancia. (Answersmx, 2021)

## B.10. Marco institucional

La Academia Santiago Mallitasig en Parque Magdalena, ubicada en la ciudad Distrito Metropolitano de Quito fue fundada el 18 de abril del año 2020, bajo la presidencia del Señor Lenin Lampar. Durante sus años de creación es convertido en un referente del desarrollo futbolístico a nivel barrial en categoría juvenil.

*Ilustración 23 Ubicación del Parque Magdalena*



Fuente: (Google Maps, 2024)

Durante sus años de progreso fue invitada a participar en diferentes categorías como:

- ✚ Sub 12 que fue organizada por el Distrito Metropolitano de Quito.
- ✚ Categoría Sub 9 que es organizada por la Unión de Ligas Independientes (UDLI).
- ✚ Campeón de Campeones (UDLI).
- ✚ Campeonato de mujeres Interbarriales (UDLI).

**Objetivo. –**

Es esencial promover y fomentar la práctica del deporte en niños, niñas, jóvenes y adultos, ya que los líderes de alto nivel buscan asegurar el éxito en cualquier competición deportiva.

**Misión. -**

Promover una mejora positiva en la administración de actividades futbolísticas a nivel comunitario, reforzando los valores y principios del fútbol ante la sociedad.

**Visión. -**

Ser reconocido a nivel comunitario como un ejemplo de gestión deportiva, administrativa y financiera.

## **B.11. Marco metodológico**

La actual iniciativa de sistematización permite la aplicación de enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Esto se debe a que la recolección de información se enfoca en recopilar datos mediante técnicas analíticas. Se utilizan tabulaciones que presentan cuadros estadísticos con el objetivo de generar respuestas precisas fundamentadas en números y porcentajes. (Arias, 2011)

Para llevar a cabo esta sistematización, se emplearon métodos de investigación deductivo-inductivo e histórico-analítico, siguiendo el diseño de investigación de la Academia Santiago Mallitasig. La investigación de campo se llevó a cabo mediante la recopilación directa de datos de los participantes en el proyecto.

La sistematización de un estudio facilita la definición de sus objetivos, participantes, roles, tareas y responsabilidades, junto con el plan de actividades llevado a cabo. En este contexto, el enfoque del estudio estuvo dirigido a mejorar la motricidad de los niños mediante la realización de ejercicios de fútbol. Los resultados fueron alentadores, ya que los niños alcanzaron sus metas y mejoraron su técnica en ambas piernas.

### **B11.1 Tipo de investigación**

Esta sistematización se lleva a cabo mediante la aplicación de un diseño experimental básico, que pertenece a la categoría de enfoques preexperimentales. Los diseños preexperimentales se distinguen por contar con un nivel de control limitado sobre las variables, lo que puede influir en su validez científica. (Expósito & González, 2017)

La sistematización también se respalda en enfoques que destacan la reflexión crítica y el análisis conceptual, como los métodos hermenéuticos o deconstructivos y los métodos etnográficos. Este proceso puede ser beneficioso para la transformación de las prácticas sistematizadas, ya que facilita el distanciamiento y la comprensión desde una perspectiva diferente.

### B.12. Actores claves

Para llevar a cabo la sistematización de experiencias, se realizaron entrevistas a 10 niños pertenecientes a la categoría sub-9 de fútbol de la Academia Santiago Mallitasig, con edades comprendidas entre 9 y 14 años.

*Tabla 1 Nombres de los actores claves*

N°	Nombre	Edad
1	William Recalde	12
2	Mateo Reinoso	9
3	Peter Alvarado	9
4	Damián Machado	12
5	Matías Cajiao	10
6	Austin Rodríguez	12
7	Moisés Ramírez	9
8	Jaime Álvarez	12
9	Manuel Chavarría	9
10	Jasón Poroso	11

Fuente: Elaboración propia

El responsable de diseñar las actividades y ejercicios sugeridos para mejorar la motricidad en ejercicios fue el instructor Jhon Ariel Pachacama Alvarado.

### B.13. Materiales y métodos

En esta sistematización, se incorporarán elementos o implementos para que los niños participen en actividades prácticas. La metodología empleada será empírica, lo que implica la aplicación de un test diagnóstico para evaluar el nivel inicial de los niños, la implementación de un plan de actividades para mejorar su técnica de remate y, finalmente, la realización de un último test para evaluar su progreso.

- Materiales de campo: Conos, terreno de juego, balones, y silbatos.

- Test diagnóstico
- Plan de actividades
- Test final

#### B.14. Ejes de análisis

Los ejes de análisis de esta sistematización se enfocan en los problemas identificados al comienzo del proceso. En este sentido, se abordarán las siguientes preguntas:

*Figura 9 Ejes de análisis*



Fuente: Elaboración propia

El remate constituye uno de los pilares fundamentales del fútbol, facilitando a los jugadores la capacidad de marcar goles. Es crucial perfeccionar esta destreza a partir de los años, dado que en esta fase los jugadores están en pleno desarrollo, lo que facilita la corrección de posibles errores.

Siguiendo este principio, la sistematización se enfoca en los siguientes puntos de análisis: la aplicación de un examen diagnóstico para evaluar el nivel inicial de los niños, junto con un programa de actividades destinado a perfeccionar su técnica de remate.

La ejecución de los ejercicios destinados a perfeccionar la técnica de remate facilitará la evaluación del avance de los niños. Con este propósito, se llevará a cabo una última prueba que contrastará el desempeño de los niños antes y después de la realización de los ejercicios. La demostración de una mejora en la técnica de remate de los niños confirmaría el éxito del plan de sistematización.

### 14.1 Cronograma de actividades

El plan de actividades tendrá una duración de 4 semanas, durante las cuales se implementarán 10 diversas actividades diseñadas para potenciar la motricidad en ejercicios de fútbol. La estructuración de estas actividades se detalla a continuación:

Figura 10 Cronograma de actividades

Actividades / Meses	2022					
	Marzo		Abril			
	20 - 24	27 - 31	3 - 7	10 - 14	17 - 21	24 - 28
<i>Fase 1: Test Diagnostica</i>						
<i>Fase 2: Plan de actividades</i>						
<i>Semana 1</i>						
<i>Semana 2</i>						
<i>Semana 3</i>						
<i>Semana 4</i>						
<i>Fase 3: Test Final</i>						

Fuente: Elaboración propia

Las actividades están programadas para llevarse a cabo en tres sesiones por semana, contemplando la ejecución de los juegos delineados en el plan de ejercicios.

Tabla 2 Fases de la sistematización

Fase	Fase 1	Fase 2				Fase 3
<b>Fecha</b>	20 – 24 Marzo	27-31 Marzo	3-7 Abril	10-14 Abril	17-21 Abril	24-28 Abril
<b>Actividad</b>	Test diagnóstico	Aplicación del plan de actividades				Test final
<b>Resultados</b>	Los resultados de la evaluación inicial indicaron que, en términos generales, los niveles de	Actividades para la Academia Santiago Mallitasig 3 sesiones por semana 2 actividades por sesión Lunes: Juego 3 y Juego 7				Los resultados obtenidos en la prueba final revelan un notable avance en el desempeño

desempeño de los niños son bajos. No obstante, hay dos aspectos notables: la técnica motriz con el pie derecho y la destreza en el lanzamiento del balón y los saltos. En estos dos aspectos, los niños exhibieron un rendimiento más destacado.	Miércoles: Juego 1 y Juego 5 Viernes: Juego 4 y Juego 8	de los niños. Específicamente, la coordinación del lado izquierdo a través del lanzamiento y los saltos resalta al haber registrado los porcentajes más destacados en la evaluación diagnóstica.
--	--	--

---

Fuente: Elaboración propia

#### ***14.2 Descripción de los test aplicados para valoración del mejoramiento de la técnica de remate***

Dentro de la planificación del proyecto de sistematización, se identificaron tres momentos clave. En primer lugar, se llevó a cabo la ejecución de cinco pruebas con el propósito de realizar una evaluación diagnóstica con cada niño de la categoría sub-9. Posteriormente, se diseñó un plan de actividades orientadas a mejorar la destreza en el remate en el fútbol. Por último, se aplicó nuevamente el mismo test diagnóstico inicial con el fin de determinar si se observaron mejoras en los niños de la Academia Santiago Mallitasig.

Con el propósito de evaluar los resultados de los tests diagnósticos y el test final, se emplearán escalas de evaluación distintas. Estas escalas estarán fundamentadas en los diversos ejercicios propuestos para el grupo de los 10 niños. La evaluación se enfocará en las diversas actividades identificadas como fundamentales para mejorar la técnica de remate en los niños de la categoría sub-9.

*Tabla 3 Test de valoración para mejorar la motricidad de la técnica de remate*

<b>No.</b>	<b>Test</b>	<b>Objetivo</b>
1	Test de precisión 10 metros de un cono a la portería	Esta prueba evalúa la habilidad del jugador para impactar el balón con exactitud.
2	Test de potencia 25 metros	Medir la potencia de la musculatura de la pierna derecha
3	Test de potencia 25 metros	Medir la potencia de la musculatura de la pierna izquierda
4	Definición con cabeza	Evaluar la exactitud al disparar con la cabeza en dirección al arco.
5	Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería	Evaluar la precisión de tiro con la pierna más hábil con el balón en el aire

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente, se expondrán los diferentes test detallando con su pertinente objetivo, protocolo y escalas de valoración.

***Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería***

Objetivo: Esta prueba evalúa la habilidad del jugador para impactar el balón con exactitud.

Protocolo: Se ubica aproximadamente 10 metros contando desde el centro de la portería y ejecutar un tiro al centro de la portería.

*Tabla 4 Tabla de calificación test 1*

<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Calificación cualitativa</b>	<b>Rango</b>
5	Excelente	Centro de la portería

4	Muy bueno	Lado izquierdo de la portería
3	Bueno	Lado derecho de la portería
2	Regular	Travesaño de la portería
1	Malo	Erra el gol de la portería

Fuente: Elaboración propia

### *Test 2 – Test de potencia 25 metros*

Objetivo: Medir la potencia de la musculatura de la pierna derecha

Protocolo: Esta prueba evalúa la capacidad del jugador para impactar el balón con fuerza. En este test, el jugador se sitúa a una distancia de 25 metros de la portería y busca golpear el balón con la mayor distancia posible. La puntuación se determina midiendo la distancia que recorre el balón.

*Tabla 5 Tabla de calificación Test 2*

<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Calificación cualitativa</b>	<b>Rango</b>
5	Excelente	Anota 5 goles
4	Muy bueno	Anota 4 goles
3	Bueno	Anota 3 goles
2	Regular	Anota 2 goles
1	Malo	Anota 1 goles

Fuente: Elaboración propia

**Test 3 – Test de potencia 25 metros**

Objetivo: Medir la potencia de la musculatura de la pierna izquierda

Protocolo: Esta prueba evalúa la capacidad del jugador para impactar el balón con fuerza. En este test, el jugador se sitúa a una distancia de 25 metros de la portería y busca golpear el balón con la mayor distancia posible. La puntuación se determina midiendo la distancia que recorre el balón.

*Tabla 6 Tabla de calificación Test 3*

<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Calificación cualitativa</b>	<b>Rango</b>
5	Excelente	Anota 5 goles
4	Muy bueno	Anota 4 goles
3	Bueno	Anota 3 goles
2	Regular	Anota 2 goles
1	Malo	Anota 1 goles

Fuente: Elaboración propia

**Test 4 – Definición con cabeza**

Objetivo: Evaluar la precisión de tiro con la cabeza hacia el arco.

Protocolo: Los niños se situarán a una distancia de 5 metros de la portería. El instructor o responsable lanzará al aire 5 balones, y los niños deberán cabecearlos, procurando que ingresen en la portería.

*Tabla 7 Tabla de calificación Test 4*

<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Calificación cualitativa</b>	<b>Rango</b>
----------------------------------	---------------------------------	--------------

5	Excelente	Anota 5 goles
4	Muy bueno	Anota 4 goles
3	Bueno	Anota 3 goles
2	Regular	Anota 2 goles
1	Malo	Anota 1 goles

Fuente: Elaboración propia

### *Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a portería*

Objetivo: Evaluar la precisión de tiro con la pierna más hábil con el balón

Protocolo: Esta prueba analiza la habilidad del jugador para llevar a cabo movimientos de manera coordinada y eficaz. El jugador ejecutará una serie de acciones, como correr, saltar y golpear el balón, dentro de un intervalo de tiempo específico. Se otorga una puntuación por cada movimiento realizado de manera adecuada.

*Tabla 8 Tabla de calificación Test 5*

<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Calificación cualitativa</b>	<b>Rango</b>
5	Excelente	Anota 5 goles
4	Muy bueno	Anota 4 goles
3	Bueno	Anota 3 goles
2	Regular	Anota 2 goles
1	Malo	Anota 1 goles

Fuente: Elaboración propia

### 14.3 Plan de ejercicios

Dentro del proceso de sistematización, se proporcionó al instructor de la escuela una guía que contiene actividades recomendadas para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad. El instructor accedió a integrar estas actividades como complemento a su rutina diaria de clases.

Los juegos sugeridos están estructurados con información que abarca el nombre, el propósito, el material necesario y una descripción detallada. Serán llevados a cabo siguiendo las indicaciones establecidas en el cronograma de actividades.

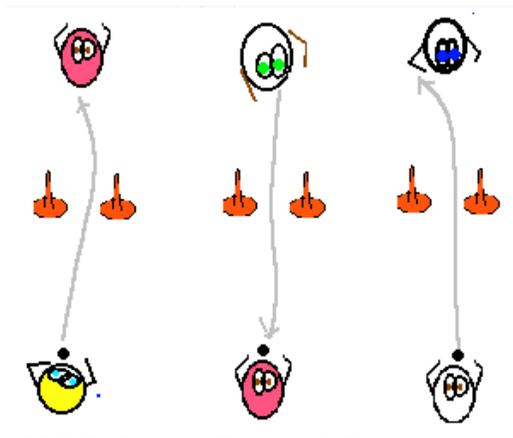
#### ***Juego 1: Test de precisión 10 metros de un cono a la portería***

**Objetivo:** Esta prueba evalúa la habilidad del jugador para impactar el balón con exactitud.

**Material:** 10 conos, 5 balones.

**Descripción:** Los niños se colocan por parejas y realizan tiros a una portería formada por dos conos, de tal forma que la pelota pase a través de ellos.

*Ilustración 24 Tiro a portería de conos*



Fuente: (Maldonado, 2002)

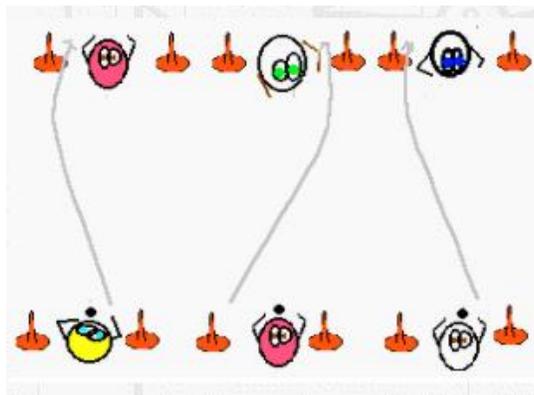
#### ***Juego 2: Test de potencia 25 metros***

**Objetivo:** Medir la técnica remate con ambas piernas a 25 metros

**Material:** 10 Conos, 5 balones.

**Desarrollo:** Los niños se colocan con una portería formada de conos para cada uno y intentar conseguir gol en la portería contraria y defender la suya.

*Ilustración 25 Tiro a portería contraria con conos*



Fuente: (Maldonado, 2002)

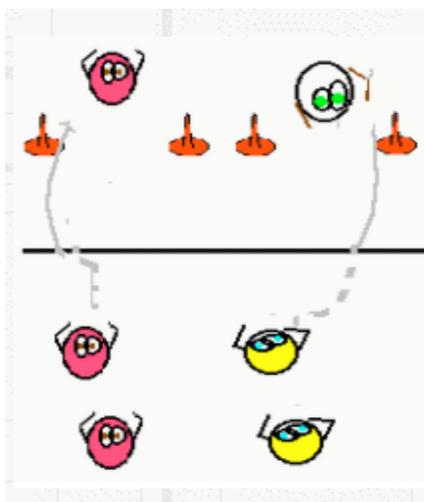
### ***Juego 3: Test de potencia 25 metros***

**Objetivo:** Evaluar la capacidad de cambios rápidos durante la ejecución de un remate

**Material:** 4 conos, 2 balones, 1 cronómetro.

**Desarrollo:** Formamos dos grupos de jugadores, un jugador de cada grupo se coloca detrás de la portería de conos de su equipo y el primer jugador del grupo se sitúa con un balón. El ejercicio se inicia con el tiro a puerta del jugador que después de conducir unos metros intenta conseguir gol en la portería. Después del lanzamiento el jugador de detrás de la puerta recoge el balón y vuelve a la fila y su puesto es ocupado por el lanzador.

*Ilustración 26 Tiro a portería con relevos*



Fuente: (Maldonado, 2002)

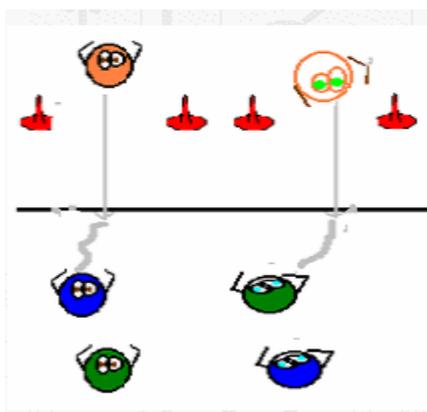
***Juego 4: Definición a balón dividido***

**Objetivo:** Evaluar la técnica de remate mediante el balón este en movimiento

**Material:** 4 conos, 2 balones, 1 cronómetro.

**Desarrollo:** Los jugadores adoptan sus posiciones usuales. El jugador ubicado detrás de la portería envía el balón al jugador encargado de efectuar el disparo. Este último no realiza un control del balón y lo arroja directamente hacia la portería.

*Ilustración 27 Definición a balón dividido*



Fuente: (Maldonado, 2002)

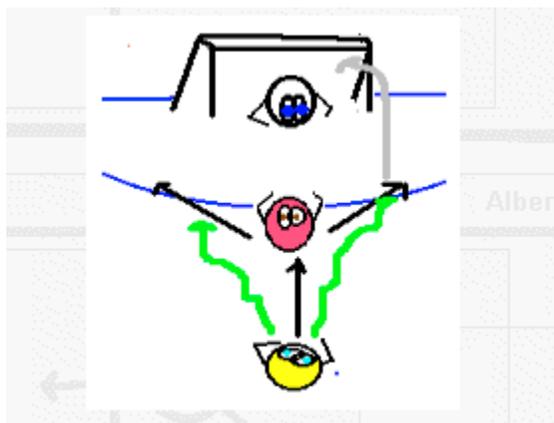
### ***Juego 5: Técnica y ejecución a portería***

**Material:** 1 balón, 1 cronometro.

**Objetivo:** Evaluar la técnica de remate mediante un pase

**Desarrollo:** Un jugador se posiciona en el borde del área, mientras que el resto del equipo se coloca aproximadamente a 15 metros de la parte frontal del área con un balón. El jugador en el borde del área pasa el balón a un compañero, quien lo devuelve ya sea hacia la derecha o la izquierda. El jugador en el borde del área ejecutará un disparo a la portería. Después de completar el tiro, el jugador que ejecutó el disparo ocupará la posición inicial del que realizó el pase, y el que dio el pase recogerá el balón y se dirigirá de nuevo a la fila.

*Ilustración 28 Tiro a portería mediante pase*



Fuente: (Maldonado, 2002)

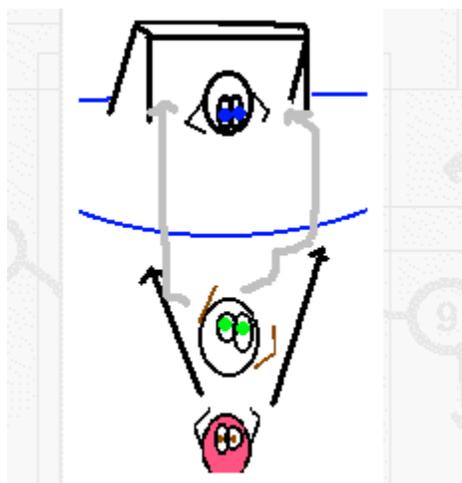
### ***Juego 6: Tiro a portería mediante pase lateral***

**Objetivo:** Evaluar la técnica mediante pase lateral

**Material:** 1 balón, 1 cronometro.

**Desarrollo:** En una actividad que involucra pases y remates en parejas, los jugadores se sitúan uno frente al otro. El jugador sin posesión del balón se posiciona detrás de aquel que lo tiene. El jugador con el balón realiza un pase hacia su compañero, quien lo recibe y ejecuta un disparo a la portería. Es crucial que el jugador que realiza el remate utilice la pierna opuesta a la dirección del pase.

*Ilustración 29 Tiro a portería mediante pase lateral*



Fuente: (Maldonado, 2002)

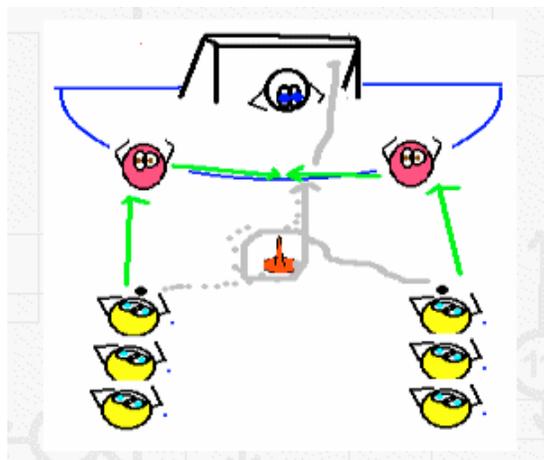
***Juego 7: Tiro a portería con doble pase***

**Objetivo:** Evaluar la técnica de remate mediante la ejecución de pases

**Materiales:** 1 Conos, 2 balones, 1 cronometro.

**Desarrollo:** Los jugadores son separados en dos grupos, cada uno ubicado aproximadamente a 15 metros de la parte frontal del área. Un integrante de cada grupo se posiciona en la frontal del área para recibir el pase de sus compañeros. El primer jugador de cada grupo realiza un pase al compañero que está en la frontal y, a continuación, corre para dar una vuelta alrededor de un cono central colocado en el trayecto. Después de completar la vuelta al cono, recibe el pase de su compañero y efectúa un disparo a la portería.

*Ilustración 30 Tiro a portería con doble pase*



Fuente: (Maldonado, 2002)

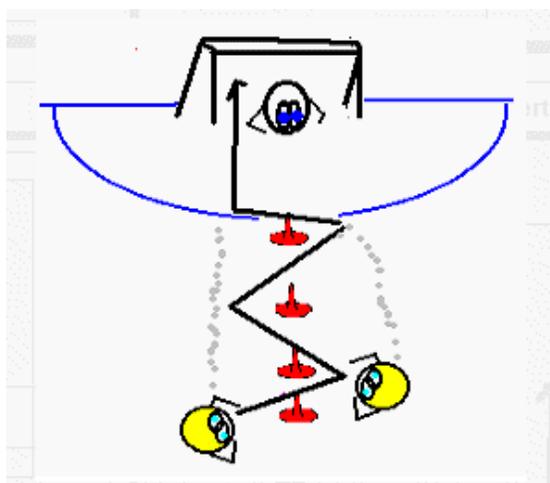
### ***Juego 8: Paredes con tiro a portería***

**Material:** 4 conos, 1 balón, 1 cronometro

**Objetivo:** Perfeccionar la habilidad a través de la realización de pases, seguido por la ejecución de un tiro a la portería.

**Desarrollo:** En una actividad de paredes, los jugadores se desplazan hacia la portería efectuando pases al primer toque. Los pases deben ocurrir entre los conos dispuestos en línea recta en el campo de juego. En cada instancia, el jugador situado a la izquierda realiza el disparo a la portería.

*Ilustración 31 Paredes con tiro a portería*



Fuente: (Maldonado, 2002)

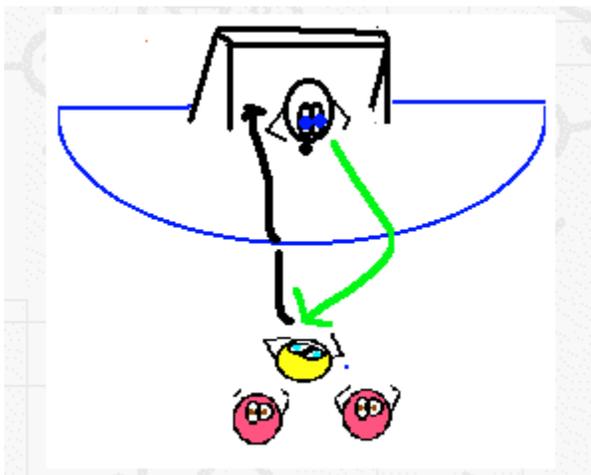
### ***Juego 9: Tiro mediante control de balón***

**Material:** 1 balón, 1 cronometro y 2 conos

**Objetivo:** Mejorar la destreza para efectuar disparos a la portería desde distintas distancias mediante el control del balón.

**Desarrollo:** En una actividad de saque desde la portería, los jugadores se sitúan a 15 metros de la parte frontal del área sin tener balón. El portero comienza el ejercicio realizando un saque de portería con la mano o el pie hacia el jugador designado. Este jugador debe controlar el balón, llevarlo en tres toques y efectuar un disparo a la portería sin cruzar la línea de conos que marca el área del ejercicio.

*Ilustración 32 Tiro mediante control de balón*



Fuente: (Maldonado, 2002)

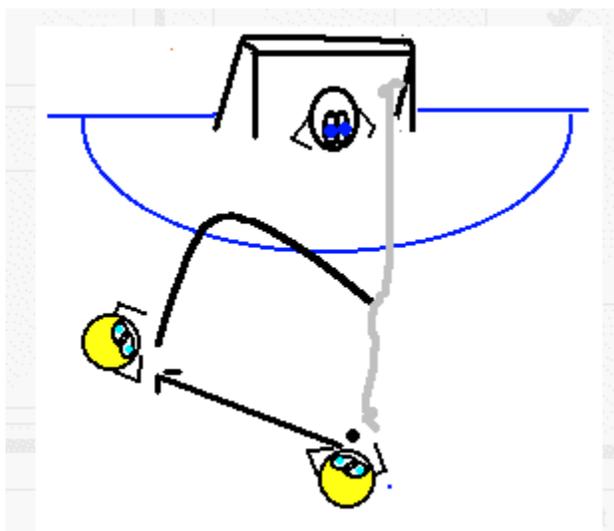
***Juego 10: Tiro a portería con bolea***

**Material:** 1 balón, 1 cronometro.

**Objetivo:** Mejorar la destreza para realizar disparos a la portería mediante un tiro de volea.

**Desarrollo:** En una actividad de pase y remate, los jugadores se emparejan. El jugador A realiza un pase al jugador B, quien toma el balón con las manos y lo eleva. El jugador B tiene que efectuar un disparo a la portería antes de que el balón toque el suelo en dos ocasiones.

*Ilustración 33 Tiro a portería con bolea*



Fuente: (Maldonado, 2002)

### **B.15- Principales hallazgos**

El propósito consistía en crear una guía de actividades o un plan de entrenamiento destinado a potenciar la destreza en el remate dentro del fútbol. Este objetivo resulta significativo para los niños pertenecientes a la categoría sub-9 de la Academia, ya que es fundamental para ellos desarrollar habilidades que les posibiliten participar en diversos ejercicios y perfeccionar su rendimiento.

Tras examinar los resultados de las evaluaciones aplicadas a los niños de 9 a 12 años que formaron parte del estudio, se evidenció una mejora en la destreza de remate en el fútbol. Este progreso se atribuye a la realización de las actividades recomendadas en las directrices de práctica.

En el primer test, se observó un avance en la habilidad de los niños con su pierna dominante, ya que su precisión en el tiro mejoró. Este resultado sugiere que las actividades de práctica estaban generando un impacto positivo.

Con respecto al tercer test, se observó un progreso positivo en la ejecución del remate con la pierna izquierda, considerando que la mayoría de los participantes tiene la derecha como pierna dominante.

En el cuarto test, se empleó la prueba de cabeceo, y se experimentó una gran satisfacción ya que los niños lograron, a través de un lanzamiento, realizar un impacto favorable para alcanzar su objetivo de marcar un gol. Y en el test 5, los niños tuvieron un mejoramiento al realizar un remate con bolea hacia la portería, presentando resultados favorables para la investigación.

Todos los ejercicios se plantearon acorde a nuestro plan de actividades con los niños de la sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig.

*Tabla 9 Cronograma de plan actividades*

<b>Fecha</b>	<b>Actividades</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones</b>
Marzo 20 - 24	Aplicación del test de diagnóstico	10 niños que asisten a la Academia Santiago Mallitasig la Magdalena.	La evaluación fue aplicada de manera apropiada a todos los niños pertenecientes a la categoría sub-9.
27 de Marzo - 21 de Abril	Aplicación del plan de actividades	10 niños que asisten a la Academia Santiago Mallitasig la Magdalena.	El desarrollo del plan de actividades se llevó a cabo de manera adecuada.
Abril 24 - 28	Aplicación del test final	10 niños que asisten a la Academia Santiago Mallitasig la Magdalena.	Se utiliza el examen final para evaluar las mejoras en los niños.
Mayo 1 - 5	Sistematización de los resultados	Investigador	Se tabulan y analizan los resultados

Fuente: Elaboración propia

### **B.16- Análisis de resultados**

Los resultados serán analizados secuencialmente, comenzando con la primera evaluación diagnóstica. Posteriormente, se contrastarán los resultados de las diversas pruebas para evaluar cualquier variación.

## 16.1 Test diagnósticos

### *Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería*

*Tabla 10 Resultados individuales Test diagnostico 1*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con pierna dominante</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	4/5	Muy Bueno
Mateo Reinoso	2/5	Regular
Peter Alvarado	3/5	Bueno
Damián Machado	1/5	Malo
Matías Cajiao	3/5	Bueno
Austin Rodríguez	2/5	Regular
Moisés Ramírez	4/5	Muy Bueno
Jaime Álvarez	1/5	Malo
Manuel Chavarría	2/5	Regular
Jasón Poroso	1/5	Malo

Fuente: Elaboración propia

### *Test 2 – Test de potencia 25 metros*

*Tabla 11 Resultados individuales Test diagnostico 2*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con pierna derecha</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	3/5	Bueno
Mateo Reinoso	1/5	Malo
Peter Alvarado	4/5	Muy Bueno
Damián Machado	3/5	Bueno
Matías Cajiao	2/5	Regular
Austin Rodríguez	1/5	Malo
Moisés Ramírez	4/5	Muy Bueno
Jaime Álvarez	1/5	Malo
Manuel Chavarría	3/5	Bueno
Jasón Poroso	3/5	Bueno

Fuente: Elaboración propia

**Test 3 – Test de potencia 25 metros***Tabla 12 Resultados individuales Test diagnostico 3*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con pierna izquierda</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	2/5	Regular
Mateo Reinoso	4/5	Muy Bueno
Peter Alvarado	1/5	Malo
Damián Machado	2/5	Regular
Matías Cajiao	3/5	Bueno
Austin Rodríguez	4/5	Muy Bueno
Moisés Ramírez	1/5	Malo
Jaime Álvarez	4/5	Muy Bueno
Manuel Chavarría	2/5	Regular
Jasón Poroso	1/5	Malo

Fuente: Elaboración propia

**Test 4 – Definición con cabeza***Tabla 13 Resultados individuales Test diagnostico 4*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con Cabeza</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	3/5	Bueno
Mateo Reinoso	4/5	Muy Bueno
Peter Alvarado	1/5	Malo
Damián Machado	2/5	Regular
Matías Cajiao	2/5	Regular
Austin Rodríguez	3/5	Bueno
Moisés Ramírez	1/5	Malo
Jaime Álvarez	1/5	Malo
Manuel Chavarría	2/5	Regular
Jasón Poroso	2/5	Regular

Fuente: Elaboración propia

**Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería***Tabla 14 Resultados individuales Test diagnostico 5*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con Bolea</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	3/5	Bueno
Mateo Reinoso	2/5	Regular
Peter Alvarado	2/5	Regular
Damián Machado	4/5	Muy Bueno
Matías Cajiao	3/5	Bueno
Austin Rodríguez	2/5	Regular
Moisés Ramírez	2/5	Regular
Jaime Álvarez	4/5	Muy Bueno
Manuel Chavarría	2/5	Regular
Jasón Poroso	3/5	Bueno

Fuente: Elaboración propia

**16.2 Test Final****Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería***Tabla 15 Resultados individuales Test final 1*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con Pierna dominante</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	5/5	Excelente
Mateo Reinoso	4/5	Muy Bueno
Peter Alvarado	4/5	Muy Bueno
Damián Machado	4/5	Muy Bueno
Matías Cajiao	3/5	Bueno
Austin Rodríguez	3/5	Bueno
Moisés Ramírez	5/5	Excelente
Jaime Álvarez	4/5	Muy Bueno
Manuel Chavarría	3/5	Bueno
Jasón Poroso	4/5	Muy Bueno

Fuente: Elaboración propia

**Test 2 – Test de potencia 25 metros***Tabla 16 Resultados individuales Test final 2*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con pierna derecha</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	4/5	Muy Bueno
Mateo Reinoso	3/5	Bueno
Peter Alvarado	5/5	Excelente
Damián Machado	4/5	Muy Bueno
Matías Cajiao	4/5	Muy Bueno
Austin Rodríguez	3/5	Bueno
Moisés Ramírez	4/5	Muy Bueno
Jaime Álvarez	5/5	Excelente
Manuel Chavarría	4/5	Muy Bueno
Jasón Poroso	4/5	Muy Bueno

Fuente: Elaboración propia

**Test 3 – Test de potencia 25 metros***Tabla 17 Resultados individuales Test final 3*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con pierna izquierda</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	4/5	Muy Bueno
Mateo Reinoso	5/5	Excelente
Peter Alvarado	3/5	Bueno
Damián Machado	4/5	Muy Bueno
Matías Cajiao	4/5	Muy Bueno
Austin Rodríguez	5/5	Excelente
Moisés Ramírez	4/5	Muy Bueno
Jaime Álvarez	5/5	Excelente
Manuel Chavarría	3/5	Bueno
Jasón Poroso	3/5	Bueno

Fuente: Elaboración propia

**Test 4 – Definición con cabeza***Tabla 18 Resultados individuales Test final 4*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con Cabeza</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	4/5	Muy Bueno
Mateo Reinoso	5/5	Excelente
Peter Alvarado	4/5	Muy Bueno
Damián Machado	3/5	Bueno
Matías Cajiao	4/5	Muy Bueno
Austin Rodríguez	4/5	Muy Bueno
Moisés Ramírez	4/5	Muy Bueno
Jaime Álvarez	5/5	Excelente
Manuel Chavarría	3/5	Bueno
Jasón Poroso	3/5	Bueno

Fuente: Elaboración propia

**Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería***Tabla 19 Resultados individuales Test final 5*

<b>Nombre</b>	<b>Calificación con Bolea</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
William Recalde	4/5	Muy Bueno
Mateo Reinoso	3/5	Bueno
Peter Alvarado	4/5	Muy Bueno
Damián Machado	5/5	Excelente
Matías Cajiao	4/5	Muy Bueno
Austin Rodríguez	4/5	Muy Bueno
Moisés Ramírez	5/5	Excelente
Jaime Álvarez	5/5	Excelente
Manuel Chavarría	4/5	Muy Bueno
Jasón Poroso	4/5	Muy Bueno

Fuente: Elaboración propia

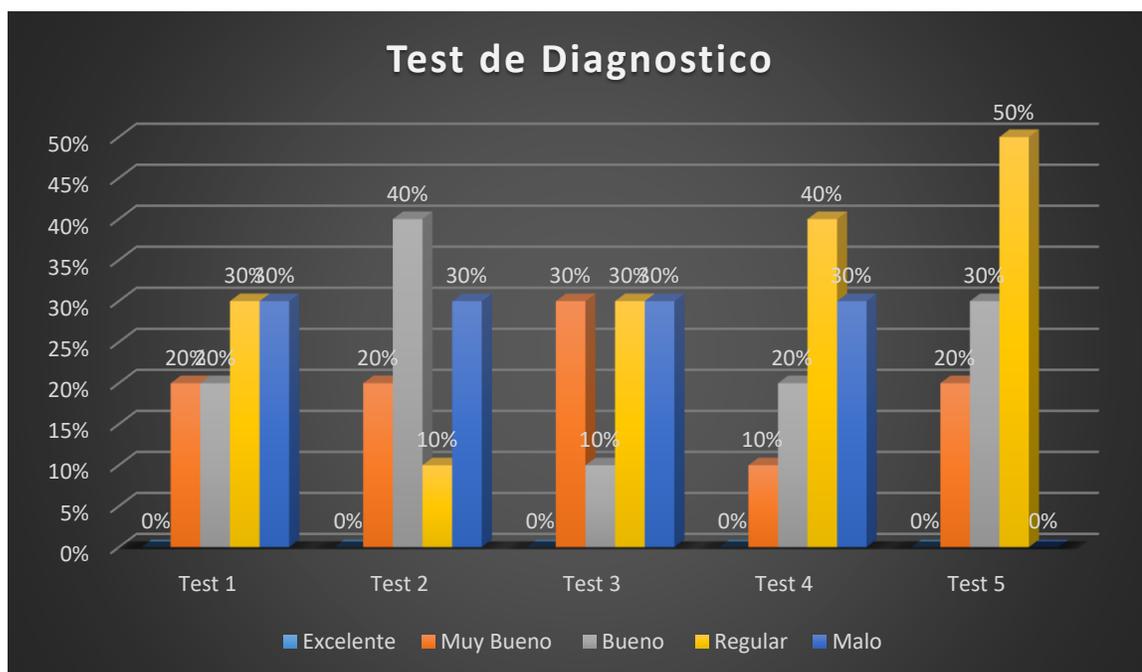
### 16.3 Resultados generales del test diagnóstico

Tabla 20 Resultados generales Test de Diagnostico

	Excelente (5)	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)	Total
<b>Test 1</b>	0%	20%	20%	30%	30%	100%
<b>Test 2</b>	0%	20%	40%	10%	30%	100%
<b>Test 3</b>	0%	30%	10%	30%	30%	100%
<b>Test 4</b>	0%	10%	20%	40%	30%	100%
<b>Test 5</b>	0%	20%	30%	50%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11 Resultados generales del test de diagnostico



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados de la prueba diagnóstica indicaron una deficiencia significativa en la técnica de remate de los niños. Por consiguiente, es imperativo fortalecer dicha técnica mediante entrenamientos y actividades planificadas.

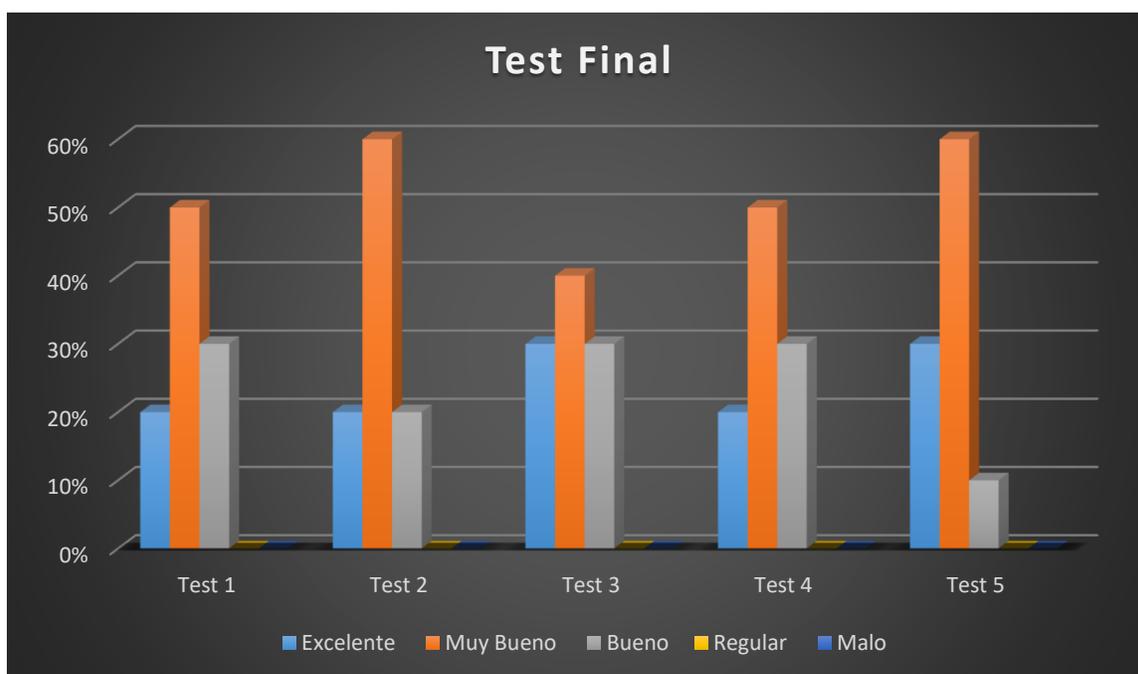
## 16.4 Resultados generales del test final

*Tabla 21 Resultados generales del test final*

	<b>Excelente (5)</b>	<b>Muy Bueno (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Malo (1)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Test 1</b>	20%	50%	30%	0%	0%	100%
<b>Test 2</b>	20%	60%	20%	0%	0%	100%
<b>Test 3</b>	30%	40%	30%	0%	0%	100%
<b>Test 4</b>	20%	50%	30%	0%	0%	100%
<b>Test 5</b>	30%	60%	10%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia

*Figura 12 Resultados generales del test final*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Tras la ejecución del plan de actividades, se llevó a cabo una prueba final que evidenció un notable avance en la técnica de remate en el fútbol. Los niños exhibieron un progreso significativo en diversas pruebas durante el periodo establecido.

### 16.5 Matriz de sistematización de testeos

En esta sistematización, se compararán los resultados del test diagnóstico con los resultados del test final con el fin de evaluar el progreso de los niños a lo largo de las 4 semanas.

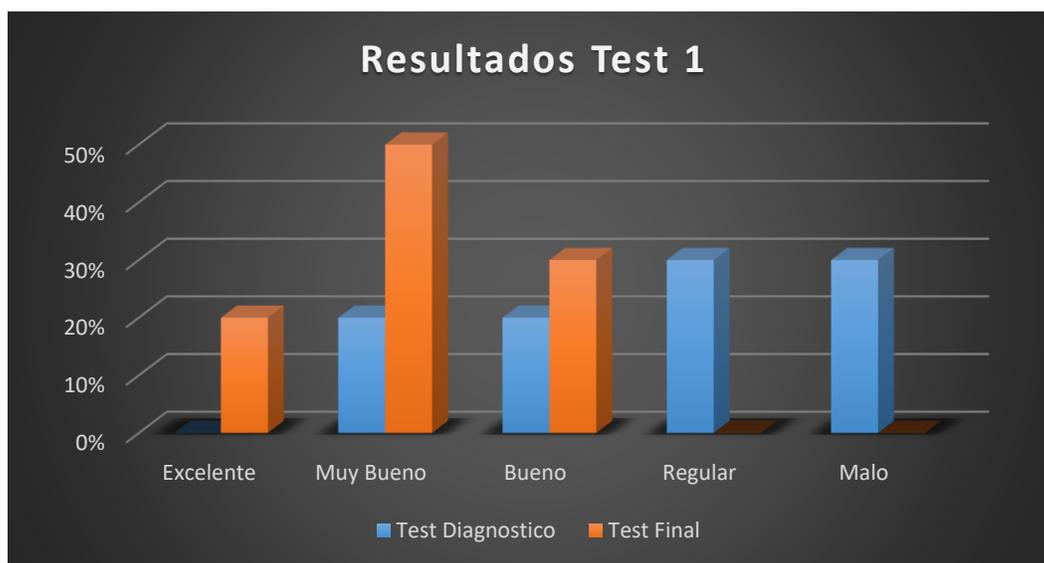
#### *Test 1 – Test de precisión 10 metros de un cono a la portería*

*Tabla 22 Resultados Test 1*

TEST 1		
Calificación	Test Diagnostico	Test Final
Excelente	0%	20%
Muy bueno	20%	50%
Bueno	20%	30%
Regular	30%	0%
Malo	30%	0%
<b>Total</b>	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

*Figura 13 Resultados Test 1*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el primer test, los niños presentaron una técnica de remate deficiente con su pierna dominante. No obstante, tras realizar las actividades, se evidenció una mejora significativa.

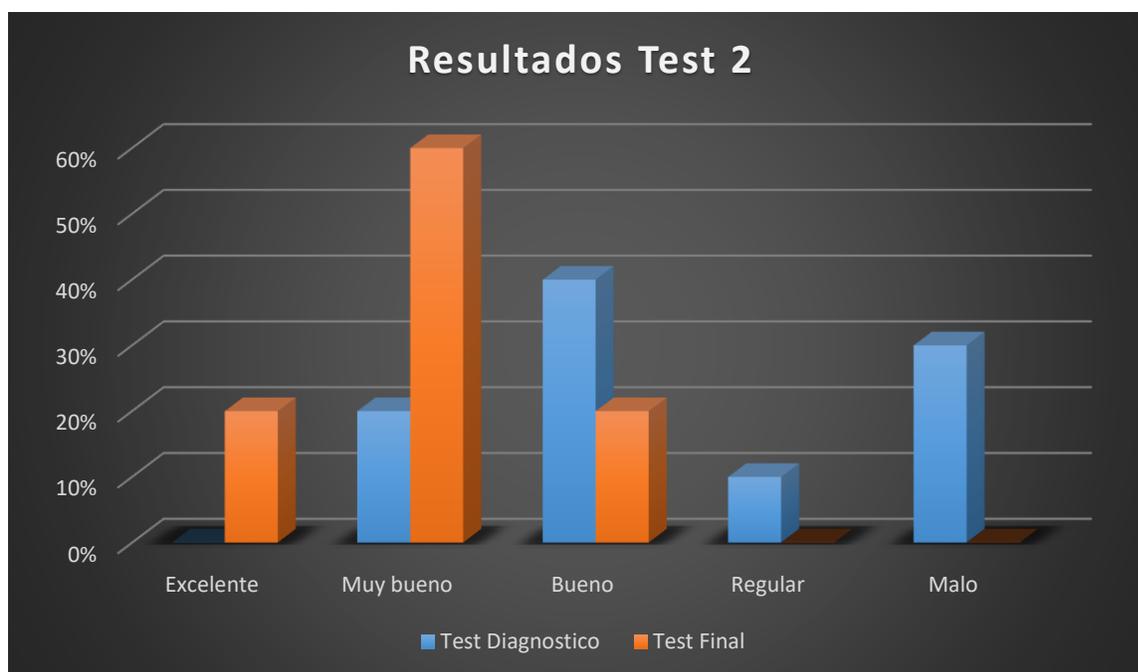
**Test 2 – Test de potencia 25 metros**

*Tabla 23 Resultados Test 2*

Calificación	TEST 2	
	Test Diagnostico	Test Final
Excelente	0%	20%
Muy bueno	20%	60%
Bueno	40%	20%
Regular	10%	0%
Malo	30%	0%
<b>Total</b>	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

*Figura 14 Resultados Test 2*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El segundo test se enfocó en evaluar la técnica de remate con la pierna derecha desde una distancia de 10 metros. Los resultados indicaron una mejora significativa en esta destreza. Este avance contribuyó a un mejor rendimiento en el fútbol para cada niño.

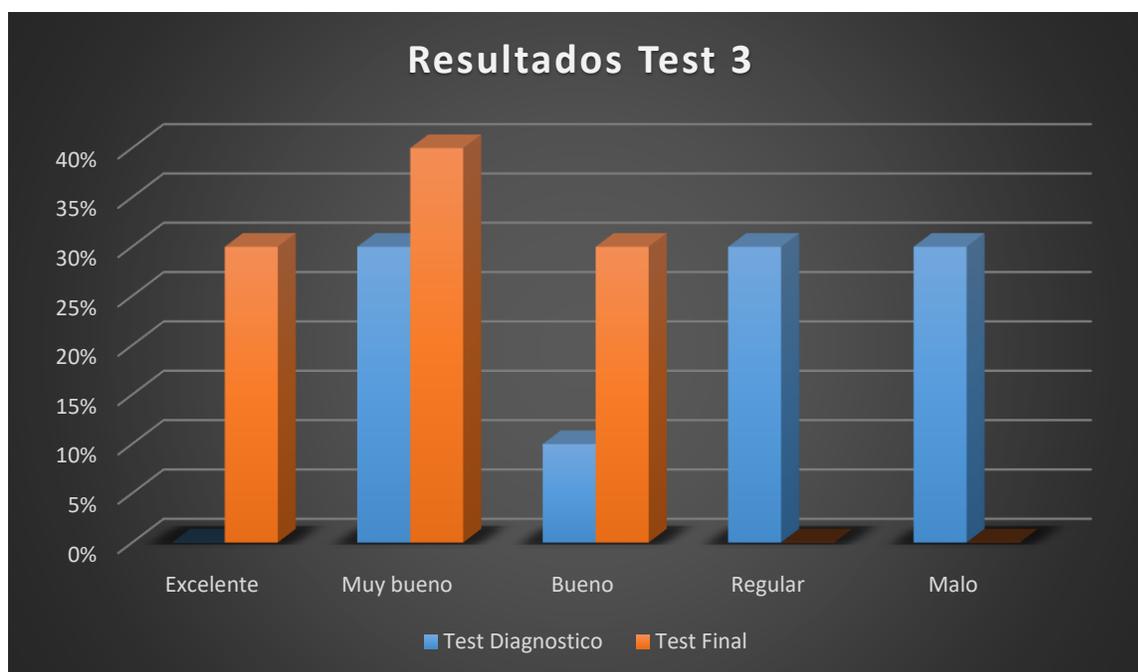
**Test 3 – Test de potencia 25 metros**

*Tabla 24 Resultados Test 3*

<b>TEST 3</b>		
<b>Calificación</b>	<b>Test Diagnostico</b>	<b>Test Final</b>
Excelente	0%	30%
Muy bueno	30%	40%
Bueno	10%	30%
Regular	30%	0%
Malo	30%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

*Figura 15 Resultados Test 3*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Este test fue creado con el objetivo de asistir a los niños diestros en el perfeccionamiento de su técnica de remate con la pierna izquierda. Los resultados del test diagnóstico revelaron que los niños no obtenían buenos resultados en esta habilidad. No obstante, tras un periodo de entrenamiento, los niños demostraron un progreso significativo.

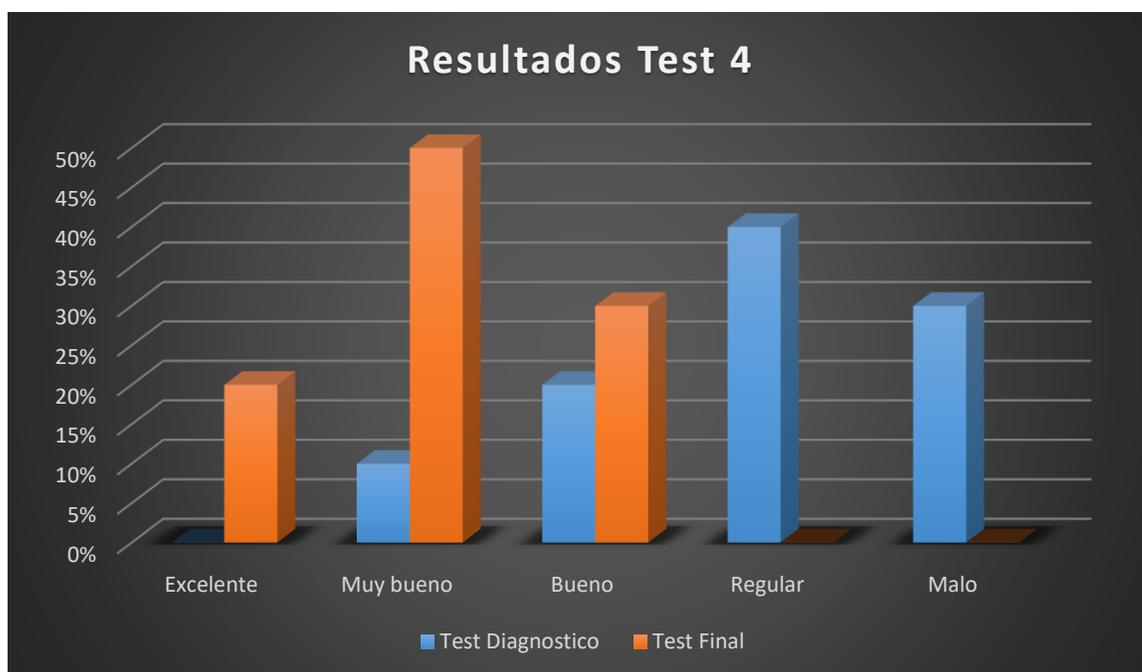
### Test 4 – Definición con cabeza

Tabla 25 Resultados Test 4

TEST 4		
Calificación	Test Diagnostico	Test Final
Excelente	0%	20%
Muy bueno	10%	50%
Bueno	20%	30%
Regular	40%	0%
Malo	30%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Figura 16 Resultados Test 4



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Aunque la mayoría de los niños carecía de una sólida base técnica para el remate de cabeza, se notó que después de llevar a cabo el plan de actividades, lograron mejorar de manera significativa su técnica y aumentaron la cantidad de goles anotados.

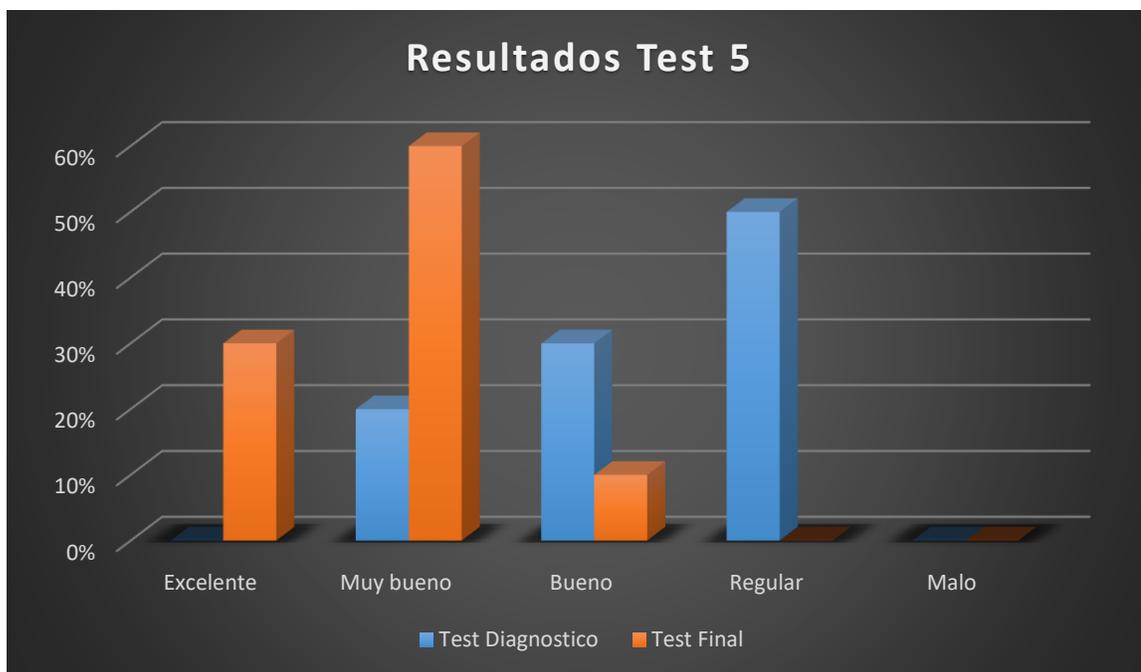
**Test 5 – Test de coordinación 10 metros antes de llegar a la portería**

*Tabla 26 Resultados Test 5*

<b>TEST 5</b>		
<b>Calificación</b>	<b>Test Diagnostico</b>	<b>Test Final</b>
Excelente	0%	30%
Muy bueno	20%	60%
Bueno	30%	10%
Regular	50%	0%
Malo	0%	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

*Figura 17 Resultados Test 5*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el último test, que evaluaba la coordinación, la mayoría de los niños carecía de una sólida base técnica. No obstante, tras realizar los ejercicios propuestos, se evidenciaron considerables avances. Los niños aprendieron a ejecutar correctamente la coordinación.

## B.17 Conclusiones

- Las actividades físicas recreativas, deportivas y juegos infantiles planificados adecuadamente permitieron mejorar y desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños en los entrenamientos formativos sub-9 en la Academia “Santiago Mallitasig”.
- A través del entrenamiento formativo complementario y con una adecuada planificación elaborada para cada entrenamiento, se puede observar los cambios en las relaciones socioafectivas y motrices de los niños jugadores.
- El grupo de niños a nivel de Entrenamientos Formativos no cuentan con un profesional en el área de formación de fútbol sub-9, lo que dificulta el correcto manejo de las habilidades motrices básicas como a su vez la incorrecta metodología de trabajo debido a que el entrenador no cuenta con los conocimientos especializados en esta área.
- El trabajo con niños de estas edades primarias no es nada fácil, se necesita de mucha constancia, práctica y sobre todo mucha paciencia, para poder entender y facilitar los métodos de aprendizaje para el niño.
- Es necesario que los niños de nivel primario reciban una formación adecuada en el fútbol, para mejorar, fortalecer y desarrollar cada una de las habilidades motrices básicas necesarias como primordial para el vivir.
- Es evidente que el apoyo del entrenador de categoría sub-9 y el acompañamiento a los niños, es muy importante para poder obtener buenos resultados en la creación y formación de las bases de la motricidad.

## B.18 Recomendaciones

- Deberían las academias de fútbol coordinar que los niños realicen sus actividades prácticas de fin que se imparta a los niveles formativos.
- Debería ser pertinente una adecuada planificación de entrenamiento para sus actividades de habilidades motrices básicas y sean aprovechadas realizando juegos al aire libre como, saltar, atrapar objetos, escalar árboles o escaleras, rodar.
- Se debe promover e incentivar a que los entrenadores planifiquen clases de psicomotricidad bien estructuradas, para que exista un desarrollo integral de los niños.
- Se debería utilizar un plan de actividades lúdicas, para determinar una paciencia en el desarrollo del entrenador y del niño en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
- Se debe antes realizar cualquier tipo de actividad física, deportiva o recreativa, es de vital importancia, cerciorarse con que grupo de niños se va a trabajar, edad, con qué medios, implementos y espacios se cuenta, el apoyo que se requiere.
- Se debería trabajar con niños de edades tempranas, es necesario tener vocación, certeza y convencimiento y paciencia, que no solamente se necesita de saber la teoría, sino, saberla poner en práctica, de manera que, no solamente sean los niños quienes disfruten de la actividad, sino todos quienes están inmersos en la misma.

## B.19 Bibliografía

- Acadef . (2020). *Acadef* . Obtenido de <https://www.acadef.es/tiros-en-el-futbol-como-perfeccionar-tu-tecnica/>
- Answersmx*. (7 de 05 de 2021). Obtenido de <https://answers.mx/que-es-quotpicarquot-el-balon-en-futbol.html>
- Arias, F. (Junio de 2011). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Bargueiras , J. (16 de Marzo de 2013). *G-se*. Obtenido de <https://g-se.com/control-bp-I57cfb26e4cd49>
- Blanco , M. (2018). *Feel deporte* . Obtenido de <https://feeldeporte.com/tijera-en-futbol-tecnica-golpeo-balon/#:~:text=%E2%80%93%20Un%20Despeje%20del%20bal%C3%B3n%20para,encuentra%20flotando%20en%20el%20aire>.
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 201-212.
- Castro, A., Perez, E., & Noa, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*,, 331-341.
- Cedici*. (09 de 2023). Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/38781>
- Concepto ABC. (2021). *Concepto ABC*. Obtenido de <https://conceptoabc.com/futbol/>
- Diaz , M. (2017). Obtenido de <https://moisesdiazentrenador.com/historia-del-futbol/>
- El Deportivo*. (21 de 11 de 2018). Obtenido de <https://www.latercera.com/el-deportivo/noticia/jugando-futbol-mago-jimenez/368744/#:~:text=Borde%20externo%3A%20%22Es%20un%20golpe,Quaresma%20lo%20utilizan%20para%20rematar>.
- El Deportivo*. (2023).
- Expósito, D., & González, J. (Mayo de 2017). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20es,hecho%20de%20ese%20modo1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20es,hecho%20de%20ese%20modo1).

- Feldeporte*. ( / de 2016). Obtenido de <https://feeldeporte.com/tijera-en-futbol-tecnica-golpeo-balon/>
- Flores, N. (16 de Febrero de 2013). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/125799384/Historia-Del-Futbol-Completo>
- Fuerza y Control . (2013). *Fuerza y Control* . Obtenido de <https://www.fuerzaycontrol.com/el-control-en-el-futbol-del-balon-en-el-futbol-el-amortiguamiento-del-balon/>
- Futbol Factory. (16 de Enero de 2013 ). *Futbol Factory*. Obtenido de <https://www.futbolfactory.es/blog/tecnica-basica-de-futbol-el-remate/>
- Futbol tactico profesional . (2020 ). *Futbol tactico* . Obtenido de <https://www.futbol-tactico.com/es/futbol/6/la-tecnica-del-futbol/el-pase-entrenamiento-por-niveles-de-complejidad.html>
- Garcia, D., Valencia, W., Jimenez, J., Otalvaro, J., Herazo, R., & Cuartas, L. (2019). Efectos de juegos en espacio reducidos en la eficiencia del pase y control comparado con acciones aisladas en fútbol: Alta vs baja interferencia contextual. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE* , 1-9.
- García, F., & Rodríguez, E. (Marzo de 2014 ). *Futbol tactico propesional*. Obtenido de <https://www.futbol-tactico.com/es/futbol/90/la-tecnica-del-futbol/tecnica-individual-la-conduccion-conceptos-tipos-y-tareas.html>
- Garcia, I., & Cruz, G. (2014). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)
- Garcia, L., & Garcia, C. (2006). *La autoestima y el aprendizaje de destrezas motoras deportivas en niños de 6 a 8 años*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Garcia, O. (2020). La pedagogía del entrenamiento deportivo. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 1-5.
- Garcia, R. (2015). *MEJORAMIENTO DE LA TÉCNICA DEL DRIBLING EN LA ESCUELA DE FÚTBOL SEMILLERO EL CERRITO CON NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS* . Valle del Cauca .
- Gol de penalti . (19 de Octubre de 2015 ). *Gol de penalti* . Obtenido de <https://www.goldepenalti.com/como-se-hace-un-control-en-una-pase-largo/>
- Google Maps. (2024). Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/@-0.2513314,-78.4938795,17.33z?hl=es>

- Guazhambo, R., & Sucuzhañay, J. (2011). *METODOLOGIA PARA LA EVALUACION FISICA, TECNICA, TACTICA Y PSICOLOGICA DEL FUTBOL PARA NIÑOS DE 10-12AÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL JOGO BONITO*. CUENCA .
- Guia Infantil . (4 de Julio de 2019). *Guia Infantil* . Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>
- HEGEDUS. (1984). *La ciencia del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires .
- Hernandez, L. (05 de Enero de 2021). *Mundo Deportivo*. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/vidae/ejercicio-fisico/20210105/491345528815/ejercicio-aerobico-o-anaerobico-diferencias-y-beneficios.html>
- Ireba, L. (2014). Sobrepeso y obesidad infantil: *El ejercicio físico como herramienta principal en la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil (Doctoral dissertation, 1-40)*.
- Joaquin, P. (Febrero de 2019). *Joaquin Poveda*. Obtenido de <https://www.joaquinpoveda.com/que-es-la-tecnica-individual-futbol/>
- Leon, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán. *Revista Argentina de Salud Pública*, 22-31.
- Leva, D. (01 de Septiembre de 2018). *Blogger*. Obtenido de <http://diegoleva98.blogspot.com/2018/09/diferentes-formas-de-conduccion-de.html>
- Library . (2012). *Library* . Obtenido de <https://1library.co/article/pase-pase-el-borde-interno-borde-externo-empeine.y4w1n7rq>
- Maldonado, M. (2002). Obtenido de <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/150ejtec/150ejtec.htm#EL%20TIRO>
- Medina , V. (4 de Julio de 2019.). *Guia inafntil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>
- Medline, J. (08 de 07 de 2023). *MedlinePlus*. Obtenido de [https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp\\_imagepages/19383.htm#:~:text=El%20ejercicio%20aer%C3%B3bico%20fortalece%20el,son%20aer%C3%B3bicos%20de%20alto%20impacto.](https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/19383.htm#:~:text=El%20ejercicio%20aer%C3%B3bico%20fortalece%20el,son%20aer%C3%B3bicos%20de%20alto%20impacto.)
- Meschini, N., & Pasquale, F. (2013). *Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el futbol*. La Plata .

- Milanca , R., & Montiel , J. (Enero de 2017). *efdeportes.com* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd224/analisis-biomecanico-del-golpe-de-balon-en-futbol.htm>
- Misentrenamientos de futbol . (2021). *Misentrenamientos de futbol* . Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/dominio-del-balon>
- Montealegre, D., Lerma, P., Rojas, M., Perdonomo, J., & Torres, M. (2020). CONDICIÓN FÍSICA DE NIÑOS FUTBOLISTAS EN FUNCIÓN DE LA POSICIÓN DE JUEGO. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 1-9.
- Moreno, J. (2017). *Determinación de la zona de remate con mayor efectividad del equipo Femenino del* . Bogota.
- Mundo Silvato . (2017 ). *Mundosilvato.es*. Obtenido de <https://www.mundosilvato.es/blog/el-control-orientado-en-el-futbol/>
- Naranjo , E. (2009). *Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de file:///C:/Users/PC-HP/Downloads/CF-18.pdf
- Naranjo, L. (09 de 08 de 2023). *redeportv*.
- Nieto, F. (2020). *Culiblanco-futbol*. Obtenido de <https://www.culiblanco-futbol.com/2012/12/el-regate-en-el-futbol-diferentes-formas.html>
- Perez , D., Montesinos , L., Ochoa, E., & Macao, J. (2017). *LAS TÉCNICAS DEL FUTBOL EL TIRO A PORTERÍA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 DEL CANTÓN SOZORANGA DE LA PROVINCIA DE LOJA*. Loja.
- Perez, J., & Merino , M. (2012). *Definicion. de*. Obtenido de <https://definicion.de/guia/>
- Perla. (15 de Noviembre de 2015). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/289711945/Definicion-de-Futbol>
- PORTALIGAS. (2022). *PORTALIGAS*. Obtenido de <http://portaligas.cl/tecnica-individual-en-regate-control-y-arranque-todo-para-vencer-en-el-1-contra-1/>
- Profutbolista*. (45 de 12 de 2016). Obtenido de <https://profutbolista.com/tecnica-de-remate-futbol/#:~:text=REMA TE%20CON%20BALON%20EN%20MOVIMIENTO,-En%20este%20tipo&text=El%20cuerpo%20del%20pateador%20debe,potencia%2C%20pero%20carecer% C3% A1% 20de%20ubicaci% C3% B3n>.
- Profutbolista. (2017). *Profutbolista*. Obtenido de <https://profutbolista.com/tecnica-de-remate-futbol/>

- Regodón , P. (2010). *EL PASE EN EL FÚTBOL: ELEMENTO BASE DE LA CREACIÓN COLECTIVA*. Andalucía .
- Rivas, M. (2012). *Guía Didáctica para la enseñanza de la tecnica*.
- Ruiz Perez, G. (2019). *Análisis de la cantidad y el tipo de lesiones en futbol infantil*. Obtenido de <https://revista.aatd.org.ar/wp-content/uploads/2020/01/Trabajo-N%c2%b0-3-revista-AATD-2019.pdf>
- Ruiz, L., Gomez, M., Jimenez, P., Otero, I., & Peñalosa, M. (2015). ¿Debemos preocuparnos por la coordinación corporal de los escolares de la Educación. *Pediatría Atencion Primaria*, 1-9.
- Salazar, R. (2007). *INCIDENCIA DEL BALÓN NO.4 EN EL MEJORAMIENTO DE LA TÉCNICA CON BALÓN EN RELACIÓN AL BALÓN NO. 5 EN LA CATEGORÍA SUB. 12 DE FÚTBOL DEL COLEGIO MENOR SAN FRANCISCO DE QUITO EN EL PERIODO OCTUBRE 2007- FEBRERO 2008*. Sangolqui.
- Sanchez, A. (2016). *Coaching Futbol*. Obtenido de <https://entrenadorfutbol.es/como-mejorar-el-control-del-balon/>
- teamunefmseccion1. (04 de Abril de 2016). *Blogger* . Obtenido de <http://futbolunefmpc5.blogspot.com/2016/04/clases-de-control-parada-semi-parada.html>
- The Coaches' Voice*. (12 de 09 de 2020). Obtenido de <https://es.coachesvoice.com/cv/acciones-balon-parado-tactica-explicacion/#:~:text=Se%20trata%20de%20poner%20en,porter%C3%ADa%20con%20un%20solo%20golpeo.>
- TOP4U. (2020). *TOP 4 U* . Obtenido de <https://www.top4usports.com/ejercicios-anaerobicos-que-son-y-cuales-son-sus-beneficios/#:~:text=o%20baloncesto%2C%20etc.-,Definici%C3%B3n%20de%20ejercicios%20anaer%C3%B3bicos,intensidad%20y%20con%20poca%20duraci%C3%B3n.>
- Toper. (15 de 08 de 2020). *Top4u*. Obtenido de <https://www.top4usports.com/ejercicios-anaerobicos-que-son-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Valarezo, J. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EN LOS DEPORTISTAS LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL*. Machala.

- Verdu, N., Amoros, A., Martinez, J., & Turpin, J. (2019). Análisis de patrón gol en competición de fútbol sala: 1ª División y 2ª División B. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 364-368.
- Web Futbol . (2022). *Web Futbol* . Obtenido de <https://www.web-futbol.com/el-control-clases-de-control/>
- Web Futbol . (2022). *Web Futbol* . Obtenido de <https://www.web-futbol.com/el-regate/>
- Wikilengua. (06 de 01 de 2020). Obtenido de [https://www.wikilengua.org/index.php/bote\\_pronto](https://www.wikilengua.org/index.php/bote_pronto)
- Yudice, N. (2015). *Futbol un gran deporte*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/futbolungrandeporte/remate>
- Acadef . (2020). *Acadef* . Obtenido de <https://www.acadef.es/tiros-en-el-futbol-como-perfeccionar-tu-tecnica/>
- Answersmx. (7 de 05 de 2021). Obtenido de <https://answers.mx/que-es-quotpicarquot-el-balon-en-futbol.html>
- Arias, F. (Junio de 2011). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Bargueiras , J. (16 de Marzo de 2013). *G-se*. Obtenido de <https://g-se.com/control-bp-I57cfb26e4cd49>
- Blanco , M. (2018). *Feel deporte* . Obtenido de <https://feeldeporte.com/tijera-en-futbol-tecnica-golpeo-balon/#:~:text=%E2%80%93%20Un%20Despeje%20del%20bal%C3%B3n%20para,encuentra%20flotando%20en%20el%20aire>.
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 201-212.
- Castro, A., Perez, E., & Noa, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 331-341.
- Cedici. (09 de 2023). Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/38781>
- Concepto ABC. (2021). *Concepto ABC*. Obtenido de <https://conceptoabc.com/futbol/>
- Diaz , M. (2017). Obtenido de <https://moisesdiazentrenador.com/historia-del-futbol/>

- El Deportivo*. (21 de 11 de 2018). Obtenido de <https://www.latercera.com/el-deportivo/noticia/jugando-futbol-mago-jimenez/368744/#:~:text=Borde%20externo%3A%20%22Es%20un%20golpe,Quaresma%20lo%20utilizan%20para%20rematar.>
- El Deportivo*. (2023).
- Expósito, D., & González, J. (Mayo de 2017). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20es,hecho%20de%20ese%20modo1.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20es,hecho%20de%20ese%20modo1.)
- Feldeporte*. (/ de 2016). Obtenido de <https://feldeporte.com/tijera-en-futbol-tecnica-golpeo-balon/>
- Flores, N. (16 de Febrero de 2013). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/125799384/Historia-Del-Futbol-Completo>
- Fuerza y Control . (2013). *Fuerza y Control* . Obtenido de <https://www.fuerzaycontrol.com/el-control-en-el-futbol-del-balon-en-el-futbol-el-amortiguamiento-del-balon/>
- Futbol Factory. (16 de Enero de 2013 ). *Futbol Factory*. Obtenido de <https://www.futbolfactory.es/blog/tecnica-basica-de-futbol-el-remate/>
- Futbol tactico profesional . (2020 ). *Futbol tactico* . Obtenido de <https://www.futbol-tactico.com/es/futbol/6/la-tecnica-del-futbol/el-pase-entrenamiento-por-niveles-de-complejidad.html>
- Garcia, D., Valencia, W., Jimenez, J., Ojalvaro, J., Herazo, R., & Cuartas, L. (2019). Efectos de juegos en espacio reducidos en la eficiencia del pase y control comparado con acciones aisladas en fútbol: Alta vs baja interferencia contextual. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE* , 1-9.
- García, F., & Rodríguez, E. (Marzo de 2014 ). *Futbol tactico profesional*. Obtenido de <https://www.futbol-tactico.com/es/futbol/90/la-tecnica-del-futbol/tecnica-individual-la-conduccion-conceptos-tipos-y-tareas.html>
- Garcia, I., & Cruz, G. (2014). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)
- Garcia, L., & Garcia, C. (2006). *La autoestima y el aprendizaje de destrezas motoras deportivas en niños de 6 a 8 años*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.

- Garcia, O. (2020). La pedagogía del entrenamiento deportivo. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 1-5.
- Garcia, R. (2015). *MEJORAMIENTO DE LA TÉCNICA DEL DRIBLING EN LA ESCUELA DE FÚTBOL SEMILLERO EL CERRITO CON NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS*. Valle del Cauca .
- Gol de penalti . (19 de Octubre de 2015 ). *Gol de penalti* . Obtenido de <https://www.goldepenalti.com/como-se-hace-un-control-en-una-pase-largo/>
- Google Maps. (2024). Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/@-0.2513314,-78.4938795,17.33z?hl=es>
- Guazhambo, R., & Sucuzhañay, J. (2011). *METODOLOGIA PARA LA EVALUACION FISICA, TECNICA, TACTICA Y PSICOLOGICA DEL FUTBOL PARA NIÑOS DE 10-12AÑOS DE LA ESCUELA DE FUTBOL JOGO BONITO*. CUENCA .
- Guia Infantil . (4 de Julio de 2019). *Guia Infantil* . Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>
- HEGEDUS. (1984). *La ciencia del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires .
- Hernandez, L. (05 de Enero de 2021). *Mundo Deportivo*. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/vidae/ejercicio-fisico/20210105/491345528815/ejercicio-aerobico-o-anaerobico-diferencias-y-beneficios.html>
- Ireba, L. (2014). Sobrepeso y obesidad infantil:. *El ejercicio físico como herramienta principal en la prevención del sobrepeso y la obesidad infantil (Doctoral dissertation)*, 1-40.
- Joaquin, P. (Febrero de 2019). *Joaquin Poveda*. Obtenido de <https://www.joaquinpoveda.com/que-es-la-tecnica-individual-futbol/>
- Leon, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán. *Revista Argentina de Salud Pública*, 22-31.
- Leva, D. (01 de Septiembre de 2018). *Blogger*. Obtenido de <http://diegoleva98.blogspot.com/2018/09/diferentes-formas-de-conduccion-de.html>
- Library . (2012). *Library* . Obtenido de <https://1library.co/article/pase-pase-el-borde-interno-borde-externo-empeine.y4w1n7rq>
- Maldonado, M. (2002). Obtenido de <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/150ejtec/150ejtec.htm#EL%20TIRO>

- Medina , V. (4 de Julio de 2019.). *Guia inafntil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>
- Medline, J. (08 de 07 de 2023). *MedlinePlus*. Obtenido de [https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp\\_imagepages/19383.htm#:~:text=El%20ejercici%20aer%C3%B3bico%20fortalece%20el,son%20aer%C3%B3bicos%20de%20alto%20impacto.](https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/19383.htm#:~:text=El%20ejercici%20aer%C3%B3bico%20fortalece%20el,son%20aer%C3%B3bicos%20de%20alto%20impacto.)
- Meschini, N., & Pasquale, F. (2013). *Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el futbol*. La Plata .
- Milanca , R., & Montiel , J. (Enero de 2017). *efdeportes.com* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd224/analisis-biomecanico-del-golpe-de-balon-en-futbol.htm>
- Misentrenamientos de futbol . (2021). *Misentrenamientos de futbol* . Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/dominio-del-balon>
- Montealegre, D., Lerma, P., Rojas, M., Perdonomo, J., & Torres, M. (2020). **CONDICIÓN FÍSICA DE NIÑOS FUTBOLISTAS EN FUNCIÓN DE LA POSICIÓN DE JUEGO.** *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 1-9.
- Moreno, J. (2017). *Determinación de la zona de remate con mayor efectividad del equipo Femenino del* . Bogota.
- Mundo Silvato . (2017 ). *Mundosilvato.es*. Obtenido de <https://www.mundosilvato.es/blog/el-control-orientado-en-el-futbol/>
- Naranjo , E. (2009). *Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de file:///C:/Users/PC-HP/Downloads/CF-18.pdf
- Naranjo, L. (09 de 08 de 2023). *redeportv*.
- Nieto, F. (2020). *Culiblanco-futbol*. Obtenido de <https://www.culiblanco-futbol.com/2012/12/el-regate-en-el-futbol-diferentes-formas.html>
- Perez , D., Montesinos , L., Ochoa, E., & Macao, J. (2017). **LAS TÉCNICAS DEL FUTBOL EL TIRO A PORTERÍA EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 DEL CANTÓN SOZORANGA DE LA PROVINCIA DE LOJA**. Loja.
- Perez, J., & Merino , M. (2012). *Definicion. de*. Obtenido de <https://definicion.de/guia/>
- Perla. (15 de Noviembre de 2015). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/289711945/Definicion-de-Futbol>

- PORTALIGAS. (2022). *PORTALIGAS*. Obtenido de <http://portaligas.cl/tecnica-individual-en-regate-control-y-arranque-todo-para-vencer-en-el-1-contra-1/>
- Profutbolista. (45 de 12 de 2016). Obtenido de <https://profutbolista.com/tecnica-de-remate-futbol/#:~:text=REMATE%20CON%20BALON%20EN%20MOVIMIENTO,-En%20este%20tipo&text=El%20cuerpo%20del%20pateador%20debe,potencia%2C%20pero%20carecer%C3%A1%20de%20ubicaci%C3%B3n.>
- Profutbolista. (2017). *Profutbolista*. Obtenido de <https://profutbolista.com/tecnica-de-remate-futbol/>
- Regodón , P. (2010). *EL PASE EN EL FÚTBOL: ELEMENTO BASE DE LA CREACIÓN COLECTIVA*. Andalucía .
- Rivas, M. (2012). *Guía Didáctica para la enseñanza de la tecnica*.
- Ruiz Perez, G. (2019). *Análisis de la cantidad y el tipo de lesiones en futbol infantil*. Obtenido de <https://revista.aatd.org.ar/wp-content/uploads/2020/01/Trabajo-N%c2%b0-3-revista-AATD-2019.pdf>
- Ruiz, L., Gomez, M., Jimenez, P., Otero, I., & Peñalosa, M. (2015). ¿Debemos preocuparnos por la coordinación corporal de los escolares de la Educación. *Pediatría Atención Primaria*, 1-9.
- Salazar, R. (2007). *INCIDENCIA DEL BALÓN NO.4 EN EL MEJORAMIENTO DE LA TÉCNICA CON BALÓN EN RELACIÓN AL BALÓN NO. 5 EN LA CATEGORÍA SUB. 12 DE FÚTBOL DEL COLEGIO MENOR SAN FRANCISCO DE QUITO EN EL PERIODO OCTUBRE 2007- FEBRERO 2008*. Sangolqui.
- Sanchez, A. (2016). *Coaching Futbol*. Obtenido de <https://entrenadorfutbol.es/como-mejorar-el-control-del-balon/>
- teamunefmseccion1. (04 de Abril de 2016). *Blogger* . Obtenido de <http://futbolunefmpc5.blogspot.com/2016/04/clases-de-control-parada-semi-parada.html>
- The Coaches' Voice*. (12 de 09 de 2020). Obtenido de <https://es.coachesvoice.com/cv/acciones-balon-parado-tactica-explicacion/#:~:text=Se%20trata%20de%20poner%20en,portes%C3%ADa%20con%20un%20solo%20golpeo.>
- TOP4U. (2020). *TOP 4 U* . Obtenido de <https://www.top4usports.com/ejercicios-anaerobicos-que-son-y-cuales-son-sus-beneficios/#:~:text=o%20baloncesto%2C%20etc.->

,Definición de ejercicios anaeróbicos, intensidad y concentración poca duración.

Toper. (15 de 08 de 2020). *Top4u*. Obtenido de <https://www.top4usports.com/ejercicios-anaerobicos-que-son-y-cuales-son-sus-beneficios/>

Valarezo, J. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EN LOS DEPORTISTAS LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL*. Machala.

Verdu, N., Amoros, A., Martinez, J., & Turpin, J. (2019). Análisis de patrón gol en competición de fútbol sala: 1ª División y 2ª División B. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 364-368.

Web Futbol . (2022). *Web Futbol* . Obtenido de <https://www.web-futbol.com/el-control-clases-de-control/>

Web Futbol . (2022). *Web Futbol* . Obtenido de <https://www.web-futbol.com/el-regate/>

*Wikilengua*. (06 de 01 de 2020). Obtenido de [https://www.wikilengua.org/index.php/bote\\_pronto](https://www.wikilengua.org/index.php/bote_pronto)

Yudice, N. (2015). *Futbol un gran deporte*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/futbolungrandeporte/remate>

# Pachacama Alvarado Jhon Ariel 3(4) TSAFQ1

**6%**  
Textos  
sospechosos



**6% Similitudes**  
 < 1% similitudes entre  
 comillas  
 0% entre las fuentes  
 mencionadas  
 0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Pachacama Alvarado Jhon Ariel 3(4)  
 TSAFQ1.pdf  
 ID del documento: e3daeff5bed951f2a529efab68ad5c66f54dc87c  
 Tamaño del documento original: 2,53 MB

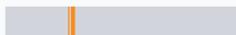
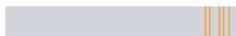
Depositante: Evelyn Cadena  
 Fecha de depósito: 6/2/2024  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 6/2/2024

Número de palabras: 15.603  
 Número de caracteres: 116.274

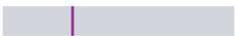
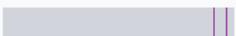
Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>Vallejo Zabala Jennifer Estefanía.pdf</b>   Vallejo Zabala Jennifer Estefanía #d91bb4 El documento proviene de mi grupo 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (173 palabras)
2	 <b>repository.unilibre.edu.co</b> <a href="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8655/ESTRATEGIA_PEDAGOGICA_PARA_M...">https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8655/ESTRATEGIA_PEDAGOGICA_PARA_M...</a>	1%		Palabras idénticas: 1% (244 palabras)
3	 <b>Andino Aguilar Alejandro Patricio 1(4) TSAFQ2.pdf</b>   Andino Aguilar Aleja... #0bd716 El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (116 palabras)
4	 <b>repositorio.espe.edu.ec</b> <a href="http://repositorio.espe.edu.ec:8080/bitstream/21000/1078/1/T-ESPE-018344.pdf">http://repositorio.espe.edu.ec:8080/bitstream/21000/1078/1/T-ESPE-018344.pdf</a> 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (168 palabras)
5	 <b>repositorio.uta.edu.ec</b> <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>uvadoc.uva.es</b> <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	 <b>www.logopediafonema.com</b>   La importancia de desarrollar una correcta motricid... <a href="https://www.logopediafonema.com/blog/la-necesidad-de-una-correcta-motricidad-fina-y-su-importa...">https://www.logopediafonema.com/blog/la-necesidad-de-una-correcta-motricidad-fina-y-su-importa...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
3	 <b>revistas.uma.es</b>   Propuesta de entrenamiento: juegos reducidos para jugadores d... <a href="https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/10312">https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/10312</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	 <b>repositorio.utm.edu.ec</b> <a href="http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/12289/6/05_FECYT_3938_TRABAJO_GRADO.pdf.txt">http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/12289/6/05_FECYT_3938_TRABAJO_GRADO.pdf.txt</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	 <b>dialnet.unirioja.es</b>   Condición física de niños futbolistas en función de la posición... <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7327539">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7327539</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

## Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://www.acadef.es/tiros-en-el-futbol-como>
-  <https://answers.mx/que-es-quotpicarquot-el-balon>
-  <https://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
-  <https://g-se.com/control-bp>
-  <https://feeldeporte.com/tijera-en-futbol-tecnica>

**B.20 Anexos**



