



Carrera de Actividad Física, Deportiva y Recreación

Título de la propuesta: EXPERIENCIA SISTEMATIZADORA PARA DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS FUTBOLÍSTICAS EN NIÑOS DE 8 AÑOS

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título **Tecnólogo/a Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación**

Autor: CUMBAL VERGARA LILIAN PATRICIA

Tutor: MSC. CÉSAR WASHINGTON ZAMBRANDO PÁRRAGA

Tabacundo - abril - 2023

Constancia de Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor(a) de la Experiencia sistematizadora para desarrollo de buenas prácticas futbolísticas en niños de 8 años, presentada por la Srta. Cumbal Vergara Lilian Patricia para optar por el título en Tecnología Superior en Actividad Física, Deportiva y Recreación considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la Ciudad de Quito, a los __ días del mes de abril de 2023

MSc. Zambrano Párraga César Washington

CI:1710325919

Declaratoria de Responsabilidad

Los componentes teóricos-prácticos desarrollados, la reflexión crítica, las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia práctica de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al Instituto Tecnológico Superior del “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.

Autor del trabajo

Cumbal Vergara Lilian Patricia

CI:1725937260

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi querido Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para seguir adelante en este camino a la profesión, también quiero agradecer por la salud necesaria que me encaminado en este paso muy importante en mi vida.

De forma muy especial quiero agradecer a mi esposo John Defaz por estar siempre presente en los momentos mas difíciles y duros que hemos atravesado, sin embargo, a sido un hombre muy paciente y el pilar fundamental para este logro profesionalmente.

Le dedico a mi hermosa hijita que a pesar de su corta edad siempre está pendiente de sus cosas y tratando de no preocuparme, ha sido muy paciente y nunca a dejado que me dé por vencida.

También quiero agradecer a mi madre, mis abuelitos y mis hermanas a veces una palabra es lo que necesitamos y eso siempre lo han hecho ustedes apoyarme en todo momento, mil gracias a todos por el apoyo incondicional.

Cumbal Vergara Lilian Patricia

Agradecimiento

El más y sincero agradecimiento a mi esposo, mi hija y toda mi familia que estuvo siempre apoyándome para llegar a cumplir mi sueño, ante todo agradecer a Dios por darme salud, fuerza y sabiduría para salir adelante y culminar mi carrera exitosamente.

Hay momentos difíciles, pero si te lo propones como meta la puedes cumplir esa fue mi meta profesionalmente y ahora lo estoy cumpliendo.

Cumbal Vergara Lilian Patricia

Tabla de contenido

Capítulo I

Fundamentación Teórica

| | |
|---|----|
| B.1. Introducción | 1 |
| B.2. Resumen | 2 |
| B.3. Justificación | 4 |
| B.4. Antecedentes del problema | 5 |
| B.5. Planeamiento del problema | 5 |
| B.6. Formulación del problema | 5 |
| B.7. Objetivos | 5 |
| 7.1. Objetivo general | 5 |
| 7.2. Objetivos específicos | 5 |
| B.8. Marco Teórico | 6 |
| 8.1. Sistematización de Experiencias | 6 |
| 8.1.1. Características de la sistematización de experiencias..... | 6 |
| 8.2. Fútbol | 7 |
| 8.2.1. Técnicas fundamentales del fútbol | 7 |
| 8.2.2. Reglas del Fútbol | 8 |
| 8.3. Desarrollo evolutivo de niños | 10 |
| 8.4. Metodología de la enseñanza futbolística | 11 |
| <input type="checkbox"/> Objetivos claros:..... | 11 |
| <input type="checkbox"/> Planificación:..... | 11 |
| <input type="checkbox"/> Enseñanza de habilidades técnicas:..... | 11 |
| <input type="checkbox"/> Enfoque en la técnica individual: | 11 |
| <input type="checkbox"/> Juego de roles:..... | 11 |
| <input type="checkbox"/> Ejercicios de juego | 11 |
| <input type="checkbox"/> Evaluación y retroalimentación..... | 12 |
| 8.4.1. Métodos | 12 |

| | |
|--|----|
| 8.4.2. Estilos | 12 |
| 8.5. Enfoques de enseñanza futbolística | 13 |
| 8.6. Secuencia metodológica en la enseñanza del fútbol | 13 |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento básico del deporte | 13 |
| <input type="checkbox"/> Calentamiento: | 14 |
| <input type="checkbox"/> Entrenamiento técnico:..... | 14 |
| <input type="checkbox"/> Entrenamiento táctico:..... | 14 |
| <input type="checkbox"/> Partidos de práctica: | 14 |
| <input type="checkbox"/> Evaluación y retroalimentación:..... | 14 |
| 8.7. Principales Métodos de Entrenamiento de la Flexibilidad | 14 |
| <input type="checkbox"/> Estiramientos estáticos: | 14 |
| <input type="checkbox"/> Estiramientos dinámicos | 14 |
| <input type="checkbox"/> Facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP): | 15 |
| <input type="checkbox"/> Yoga: | 15 |
| 8.8. Coordinación dentro del futbol | 15 |
| <input type="checkbox"/> Coordinación ojo-pie:..... | 15 |
| <input type="checkbox"/> Coordinación mano-pie:..... | 15 |
| <input type="checkbox"/> Coordinación corporal:..... | 15 |
| <input type="checkbox"/> Coordinación con los compañeros de equipo:..... | 16 |
| 8.9. Componentes de la Coordinación dentro del futbol | 16 |
| <input type="checkbox"/> Control motor:..... | 16 |
| <input type="checkbox"/> Equilibrio:..... | 16 |
| <input type="checkbox"/> Ritmo:..... | 16 |
| <input type="checkbox"/> Reacción:..... | 16 |
| <input type="checkbox"/> Orientación espacial: | 16 |
| <input type="checkbox"/> Habilidad perceptiva: | 16 |
| B.9. Marco conceptual | 17 |

| | |
|--|----|
| 9.1. Sistematización de experiencias | 17 |
| 9.2. Fútbol | 17 |
| 9.3. Metodología de la enseñanza futbolística | 17 |
| 9.4. Coordinación dentro del fútbol | 17 |
| 9.5. Juegos | 17 |
| 9.6. Planificación | 18 |
| 9.7. Estiramiento | 18 |
| 9.8. Calentamiento | 18 |
| 9.9. Entrenamiento | 18 |
| 9.10. Ritmo | 18 |
| 9.11. Habilidad | 19 |
| 9.12. Equilibrio | 19 |
| B.10. Marco Institucional | 19 |
| 10.1. Parroquia Malchinguí | 19 |
| 10.2. Misión | 20 |
| 10.3. Visión | 20 |
| 10.4. Valores y Políticas | 20 |
| 10.5. Objetivos estratégicos | 21 |
| 10.6. Estructura organizacional | 22 |
| Figura 1 | 22 |
| Orgánico Funcional..... | 22 |
| Figura 2 | 23 |
| Metas y objetivos de las Unidades Administrativas | 23 |
| Figura 3 | 24 |
| Planes y programas de la institución en ejecución..... | 24 |
| B.11. Marco Metodológico | 25 |
| 11.1. Tipos de investigación | 25 |

| | |
|---|----|
| Por el propósito | 25 |
| Por los medios utilizados | 25 |
| Por el nivel de conocimiento | 25 |
| 11.2. Población y o Muestra | 26 |
| 11.3. Métodos de Investigación | 26 |
| 11.3.1. Métodos Lógicos | 26 |
| 11.3.2. Método Histórico | 26 |
| 11.3.3. Método Empíricos | 26 |
| B. 12. Actores Claves | 27 |
| B.13. Materiales y métodos | 27 |
| 13.1. Materiales | 27 |
| Tabla 1. | 27 |
| Materiales usados..... | 27 |
| 13.2. Plan de Sistematización | 28 |
| 13.2.1. Métodos | 28 |
| 13.2. Cronogramas | 29 |
| Tabla 2. | 29 |
| Desarrollo de actividades..... | 29 |
| B.14. Ejes de análisis | 31 |
| B.15. Principales hallazgos | 31 |
| B.16. Análisis de resultados | 32 |
| B.17. Conclusiones | 42 |
| B.18. Recomendaciones | 43 |
| B.19. Anexos | 44 |
| Fotografías | 45 |
| Bibliografía | 47 |

Índice de Tablas

| | | |
|----------|--------------------------------|----|
| Tabla 1. | Materiales usados | 27 |
| Tabla 2. | Desarrollo de actividades..... | 29 |

Índice de Figura

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1. | Orgánico Funcional..... | 22 |
| Figura 2. | Metas y objetivos de las Unidades Administrativas | 23 |
| Figura 3. | Planes y programas de la institución en ejecución..... | 24 |

B.1. Introducción

El presente Proyecto lleva como tema: Experiencia sistematizadora para desarrollo de buenas prácticas futbolísticas en niños de 8 años, se ejecutó con el fin de ayudar en el desarrollo de buenas prácticas futbolísticas de los niños de la parroquia Malchinguí del Barrio la Buena Esperanza, y no olvidemos que el fútbol es el deporte más reconocido a nivel mundial y en mucho lugares no han podido desarrollar buenas prácticas porque no han tenido la oportunidad de tener un espacio y una persona profesional que les enseñe como es el estudio adecuado de las buenas prácticas futbolísticas y por otra parte el gran interés que demuestran tantos los niños como los padres de familia porque sus niños aprendan y así también mejorar la calidad de vida de los niños del barrio la Buena Esperanza, también lograremos que con la convivencia de los demás niños se sienta mejor, detallando los beneficios que tiene al practicar un deporte.

De esta forma también enfocarme en el mejoramiento del espacio para una adecuada preparación en los niños, así también incentivar al cuidado y al mejoramiento de la cancha que es utilizado por los niños, esto lo realizare en conjunto con los habitantes del barrio la Buena Esperanza para lograr resultados positivos en la vida de los niños de 8 años.

B.2. Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad principal desarrollar las buenas prácticas futbolísticas en los niños de 8 años del Barrio la Buena Esperanza de la Parroquia Malchinguí.

El desarrollo de las buenas prácticas futbolísticas implica un proceso de investigación y ejecución que desarrollaran las capacidades tanto físicas e intelectuales. Cuando se trata de fútbol, es principalmente una introducción y es necesario comprender los últimos métodos de aplicación para desarrollar las buenas prácticas futbolísticas en los niños, las bases del entrenador son muy indispensable para lograr la asimilación de los componentes del fútbol, donde también se les fomentara valores, permitiendo así, la formación integral de los niños.

Como meta final lograr la satisfacción de todos los padres de familia al observar a sus hijos el desarrollo que se ha logrado trabajar con las diferentes metodologías aplicadas para un buen desarrollo de las practicas futbolísticas.

Palabras claves: Observación, Análisis de juego, Estrategias, Metodología, Programa deportivos y Niño.

Abstract

The main purpose of this project is to develop good soccer practices in 8-year-old children from the La Buena Esperanza neighborhood of the Malchinguí Parish.

The development of good soccer practices implies a process of investigation and execution that will develop both physical and intellectual capacities. When it deals with soccer, it is mainly an introduction and it is necessary to understand the latest application methods to develop good soccer practices in children, the coach's bases are very essential to achieve the assimilation of the components of soccer, where they will also be encouraged values , thus allowing the integral formation of children.

As a final goal to achieve the satisfaction of all parents by observing their children's development that has been achieved by working with the different methodologies applied for a good development of soccer practices.

Keywords: Observation, Game analysis, Strategies, Methodology, Sports program and Child.

B.3. Justificación

La falta de escuelas de fútbol en la parroquia de Malchinguí contribuyó particularmente a los problemas relacionados con el desarrollo de las buenas prácticas futbolísticas deportivas de los niños de la parroquia en especial de los niños del Barrio la Buena Esperanza, por lo que deportistas y estudiantes en ocasiones se trasladaban a escuelas ubicadas en otras ciudades con un ambiente propicio para la práctica del deporte.

La ausencia de una correcta capacitación a niños que les gusta el fútbol ha incidido directamente en el aspecto disciplinario, pues al no tener los niños en que ocupar su tiempo libre, ha llevado a que los niños se dediquen al uso excesivo del celular, no es malo lo malo es el mal uso de las redes sociales e incluso el tiempo en juegos donde solo causa inadecuados problemas tanto para su salud como para su bienestar psicológico.

El propósito de centrarme en el desarrollo de las buenas prácticas futbolísticas es lograr la integración de los niños en el mundo del deporte, tomando en cuenta que el fútbol es el rey de los deportes, por lo tanto, la práctica nos llevara a que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades deportivas y se vuelvan talentosos, disciplinados.

Esta sistematización de experiencias se da porque este deporte ocupa un lugar importante en la educación de todos los niños, según varias investigaciones se ha demostrado que desde la infancia se puede desarrollar falencias como; físicas, técnica y táctica, así llegar a ser un futbolista reconocido con grandes expectativas de ser reconocidos a nivel parroquial y provincial y hasta nacional.

Mis expectativas son demostrar que existen niños muy talentos talvez la falta de recursos les impide, pero el trabajo realizado en grupo es más proactivo, pero sin embargo lograre tener futbolistas talentosos y llenos de valores.

B.4. Antecedentes del problema

Con esta propuesta se espera mejorar el fútbol en los niños de 8 años del Barrio la Buena Esperanza, se lo realizó con la propuesta de crear profesionales y se lo hizo pensando en la edad de los niños y como es claro los niños aprenden jugando, el trabajo que se realizó ha sido un poco más recreativo, basado en juegos directamente con el balón para el desarrollo de buenas prácticas futbolísticas, de esa manera se lograría formar deportistas con características propias y disciplinados.

B.5. Planeamiento del problema

El deporte es considerado un factor muy importante para el óptimo desarrollo de las personas en especial en niños, el trabajo de un entrenador es garantizar las condiciones para el pleno desarrollo del deporte, lo que requiere la creación de una estructura deportiva estable que permita su buena práctica, desarrollo y consolidación deportiva.

La necesidad de orientar buenas prácticas de educación, desde el deporte del fútbol está enfocado a favorecer el control emocional y el control mental en el proceso de resocialización de los niños.

B.6. Formulación del problema

La pandemia a nivel mundial ha generado que los niños en todas las actividades deportivas no puedan desarrollar prácticas futbolísticas por motivo de confinamiento.

B.7. Objetivos

7.1. Objetivo general

Desarrollar la influencia que tienen los niños del barrio la Buena Esperanza en ejecutar las buenas prácticas futbolísticas para mejorar su estilo de vida.

7.2. Objetivos específicos

- Seleccionar de forma adecuada los recursos futbolísticos para evitar la mala práctica dentro de un entrenamiento.
- Determinar el desarrollo de buenas prácticas futbolísticas en los niños de 8 años.
- Analizar las habilidades que los niños desarrollan.

Capítulo I

Fundamentación Teórica

B.8. Marco Teórico

8.1. Sistematización de Experiencias

La sistematización de experiencias puede incluir diferentes etapas, como la recolección de información y datos, la identificación de los objetivos y resultados esperados, el análisis y la reflexión crítica de las experiencias, la identificación de los aprendizajes y conclusiones, y la elaboración de un informe o documento que sistematice la experiencia.

La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de algo o diferentes experiencias basadas en su secuencia para lograr perfeccionar la lógica del proceso. La sistematización de experiencias se basa en conocimientos importantes para aprender, entender teóricamente y hacerlos aptos para un futuro desde una perspectiva transformadora.

8.1.1. Características de la sistematización de experiencias

Según Bernardo Zavahra (2013)

- Genera conocimiento a partir de la experiencia, pero trata de ir más allá. Recrear lo sucedido, reconstruirlo históricamente, pero explicarlo y aprender de ello.
- Énfasis en el conocimiento de la materia.
- Identificar los cambios clave que ocurrieron a lo largo del proceso y por qué ocurrieron.
- Generar conocimientos significativos y aprender de experiencias concretas, utilizarlas para dar sentido.
- Examinar críticamente vidas pasadas para guiar experiencias futuras a través de una lente transformadora.
- Va acompañada de evaluación, que por lo general se enfoca en medir y evaluar los resultados, brindando explicaciones críticas de los procesos que hacen posibles esos resultados.

8.2. Fútbol

El fútbol es un deporte de equipo que se juega con un balón y dos equipos de once jugadores cada uno. El objetivo del juego es marcar más goles que el equipo contrario al introducir el balón en la portería del equipo contrario.

El fútbol se juega en un campo rectangular de césped y los jugadores pueden tocar el balón con cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos, que solo pueden ser utilizados por el portero dentro de su propia área de portería. El juego se divide en dos mitades de 45 minutos cada una, con un descanso de 15 minutos entre ellas.

El fútbol es uno de los deportes más populares del mundo y es jugado por personas de todas las edades y habilidades. El deporte requiere habilidades físicas como la velocidad, la agilidad, la fuerza y la resistencia, así como habilidades técnicas como el control del balón, el pase y el disparo. También se requieren habilidades mentales como la estrategia, la concentración y la toma de decisiones rápidas durante el juego.

8.2.1. Técnicas fundamentales del fútbol

Existen varias técnicas fundamentales en el fútbol que son esenciales para cualquier jugador en el campo. Algunas de las técnicas más importantes incluyen:

- **Control del balón:** Esta técnica implica la habilidad de recibir el balón con los pies, el pecho o la cabeza y mantenerlo bajo control. Es importante que los jugadores puedan controlar el balón para poder pasar, disparar o driblar.
- **Pase:** El pase es una técnica clave en el fútbol. Los jugadores deben ser capaces de pasar el balón con precisión y fuerza para llegar a sus compañeros de equipo. Hay diferentes tipos de pases, incluyendo el pase corto, el pase largo y el pase cruzado.
- **Dribling:** El dribling es la capacidad de avanzar con el balón controlado mientras se evita a los oponentes. Los jugadores deben ser capaces de mover el balón con habilidad y rapidez para superar a los defensores.
- **Tiro:** El tiro es una técnica importante en el fútbol, ya que es la forma en que los jugadores anotan goles. Es importante que los jugadores puedan disparar con precisión y fuerza, tanto con el interior como con el exterior del pie.
- **Cabezazo:** El cabezazo es una técnica importante en el fútbol, especialmente en el área de penalti. Los jugadores deben ser capaces de saltar y cabecear el balón con precisión y fuerza.

- **Marcaje:** El marcaje es una técnica defensiva que implica seguir de cerca al jugador contrario para impedirle que reciba el balón o que avance con él. Es importante que los jugadores sean capaces de marcar de forma efectiva para evitar que los oponentes anoten goles.

8.2.2. Reglas del Fútbol

El fútbol es un deporte que se juega con dos equipos de once jugadores cada uno. El objetivo del juego es marcar más goles que el equipo contrario.

Regla 1 - El terreno de juego

FIFA establece medidas máximas y mínimas para la cancha de fútbol, que obligatoriamente debe ser rectangular como afirma la regla. En los juegos internacionales como es el caso del Mundial, los campos deben tener mínimo de 100 metro de largo, y un máximo de 110 metros. El ancho no puede ser menor a 64 metros, y el límite es de 75 metros. Las porterías son iguales en todos los juegos. Cuentan con 2.44 metros de altura y 7.32 metros de largo.

Regla 2 - El balón

Hasta el más reciente libro de reglamentos empieza con lo más obvio: "debe ser esférico". FIFA determina que la circunferencia sea entre 68 cm. y 70 cm., una variación mínima. El peso debe quedar entre 410 g y 450 g.

Regla 3 - El número de jugadores

No es obligatorio empezar el partido con 11 jugadores, este es apenas el límite máximo para entrar al campo. Lo mínimo permitido para un partido son siete futbolistas. Los equipos pueden hacer tres sustituciones por partido, incluyendo al arquero.

Regla 4 - Los accesorios de los jugadores

Existe únicamente un accesorio permitido por la FIFA: las espinilleras. Joyas de cualquier tipo son prohibidas. El uniforme estándar en las reglas del juego consta de: camiseta, pantaloncillo, medias y botines, además de la bermuda térmica que debe ser siempre del mismo color del pantaloncillo.

Regla 5 - El árbitro

Es soberano. Sus decisiones no pueden ser cuestionadas bajo ninguna hipótesis. Tanto es así que solamente se puede revisar una marcación, si el partido no se ha reiniciado después de una penalización del juez.

Regla 6 - Los árbitros asistentes

Los árbitros asistentes han ganado más peso y participación en el juego. No solamente indican fuera de lugar y faltas, sino también pueden y deben entrar a la cancha para auxiliar al árbitro en el conteo de pasos hasta la barrera en faltas próximas a la línea lateral, por ejemplo. FIFA

espera que el asistente se transforme, próximamente, en un verdadero árbitro, pues ya pueden marcar penalidades y los jueces auxiliares ya lo tienen.

Regla 7 - La duración del partido

FIFA acepta que los partidos de fútbol puedan ser jugados en dos tiempos de 40 minutos, depende solamente entre lo acordado por los equipos y comunicado previamente al árbitro, pero lo recomendado son los tradicionales 45 minutos. Las prórrogas tienen un tiempo máximo de 30 minutos, divididos en dos tiempos de 15 minutos. El tiempo de intervalo también puede ser acordado entre los equipos, pero nunca debe sobrepasar los 15 minutos.

Regla 8 - El inicio del juego

Es válido anotar un gol con la patada inicial. El inicio debe darse en el centro del círculo central, en el medio campo, y la pelota puede patearse directamente a la portería adversaria. El jugador que pone el balón en movimiento por primera vez no puede volver a tocarla antes de que sea pateada por otro jugador.

Regla 9 - El balón en juego

Se considera que el balón solamente sale del terreno de juego si toda su extensión rebasa las líneas que demarcan los límites de la cancha. El balón sigue en juego si llega a estrellarse en el árbitro o los banderines de tiro de esquina.

Regla 10 - El gol

Para validar de la anotación, se sigue el mismo criterio del punto anterior: el balón tiene que pasar totalmente la línea bajo el travesaño.

Regla 11 - El fuera de lugar

Según la FIFA, un jugador está en posición de fuera de lugar si se encuentra más cerca de la línea de gol que la pelota y el último rival que no sea el portero. En los años noventa, se incluyó en la regla el permiso para que el jugador se posicione en la misma línea que el balón y el penúltimo adversario. Eso significa que, si el balón está frente al jugador, nunca habrá fuera de lugar, como tampoco existe en los tiros de esquina, saques de meta y de banda.

Regla 12 - Faltas y conducta antideportiva

Son diez las infracciones clasificadas por la FIFA en la última edición de su libro de reglas, desde el impacto sencillo hasta la escupida. Según la gravedad de la falta, se castiga con tarjeta amarilla (advertencia) o roja (expulsión). Dos tarjetas amarillas recibidas en un mismo partido implican automática presentación de la tarjeta roja y consecuentemente el abandono del terreno de juego.

Regla 13 - Tiros libres

Existen dos tipos: directos e indirectos. Los directos pueden ser cobrados directamente a la

portería, mientras los indirectos exigen que primero se haga el pase a un compañero. El juez indica cuando la cobranza es indirecta, manteniendo el brazo erguido. Normalmente, las faltas en dos pasos resultan en obstrucciones, jugadas peligrosas e imprudentes y el retraso con los pies de un jugador a su propio portero. El arquero puede tomar el esférico con las manos siempre y cuando no provenga de los pies de un compañero. Cualquier otra parte del cuerpo es válida, pero hacer el subir el balón y regresar con la rodilla pueden ser castigados por el árbitro central.

Regla 14 - El tiro penal

Es la falta más noble del fútbol. Tan noble que el tiempo de juego debe ser extendido para que el penal sea cobrado. Todos los jugadores (excepto cobrador y portero) deben estar a 9.15 metros de distancia de la escena principal.

Regla 15 - El saque de banda

Es la cobranza que tiene más observaciones y exigencias. No es válido anotar un gol directamente de un saque de banda. Además, los dos pies del ejecutor deben tocar la línea de banda o el exterior de la misma. El balón debe ser lanzado con las dos manos desde atrás y aventarlo por encima de la cabeza.

Regla 16 - El saque de meta

Puede ser ejecutado desde cualquier punto del área chica, sin importar de qué lado salió el balón. Al ser cobrado, el balón necesita salir del área grande. Si no sale, se repite el saque.

Regla 17 - El tiro de esquina

Las banderas colocadas en las cuatro esquinas del campo no se pueden quitar.

Un dato interesante es que se puede marcar un gol directamente de un saque de esquina, pero solo contra el equipo contrario. Las reglas establecen que, si esto sucede, se ejecutará otro saque de esquina en el otro lado del campo, ahora a favor del equipo contrario.

Recuperado de: <https://sites.google.com/site/fisicaeduc/reglas-de-futbol>

8.3. Desarrollo evolutivo de niños

El desarrollo es un proceso continuo, ordenado y secuencial, y es un proceso largo, si las habilidades de los niños no están completamente desarrolladas, o si no alcanzan las metas esperadas durante su período evolutivo, se producirán cambios que afectarán su desarrollo posterior. En este sentido, el período que va desde el nacimiento hasta los siete años se considera fundamental porque incide en su desarrollo posterior a nivel intelectual, psicosocial y emocional.

En estos términos, la evaluación y el diagnóstico del estado general del desarrollo infantil favorece, entre otros, el logro de dos importantes objetivos y finalidades: primero, la prevención como objetivo prioritario de toda orientación escolar y profesional, que permite evitar los problemas o que su aparición afecte en un grado menor. Esto a partir del conocimiento de las condiciones específicas y singulares de cada niño (su historial médico, familiar y social). En segundo lugar, la estimulación temprana, una vez descubiertas las necesidades específicas, para ubicar al niño en circunstancias tales que los problemas no surjan o sean afrontados a tiempo.

8.4. Metodología de la enseñanza futbolística

La metodología de la enseñanza futbolística se refiere a la forma en que se planifica y se imparte la enseñanza del fútbol a jugadores de todas las edades y habilidades.

A continuación, se describen algunos de los elementos clave de la metodología de la enseñanza futbolística:

- **Objetivos claros:** Los entrenadores deben tener objetivos claros y realistas para cada sesión de entrenamiento y para el progreso general del equipo.
- **Planificación:** Los entrenadores deben planificar cada sesión de entrenamiento de forma cuidadosa, asegurándose de que los ejercicios y actividades sean apropiados para el nivel y las necesidades del equipo.
- **Enseñanza de habilidades técnicas:** Los entrenadores deben enseñar habilidades técnicas básicas, como el control del balón, el pase, el tiro y el regate. A medida que los jugadores progresan, también deben enseñarse habilidades tácticas, como la defensa y la creación de jugadas ofensivas.
- **Enfoque en la técnica individual:** Los entrenadores deben enfatizar la importancia de la técnica individual y trabajar con cada jugador en su desarrollo técnico.
- **Juego de roles:** Los entrenadores deben asignar roles y responsabilidades a los jugadores en el campo, lo que les permitirá desarrollar habilidades específicas y aprender cómo trabajar juntos como equipo.
- **Ejercicios de juego:** Los entrenadores deben incluir ejercicios de juego en su planificación de entrenamiento, lo que permitirá a los jugadores aplicar las habilidades y tácticas que han aprendido en situaciones reales de juego.

- Evaluación y retroalimentación: Los entrenadores deben evaluar regularmente el progreso de los jugadores y proporcionar retroalimentación constructiva para ayudarlos a mejorar.

La metodología de la enseñanza futbolística debe adaptarse a las necesidades y habilidades de los jugadores y debe ser revisada y actualizada regularmente para mantenerse al día con las mejores prácticas y enfoques.

8.4.1. Métodos

Global: Una actividad o el desempeño de una actividad se muestra en su totalidad sin dividirse en partes con fines de aprendizaje.

Analítica: La actuación se divide en partes o fases, y cada parte se enseña por separado.

Mixta: Una combinación de ambos, pero tenga en cuenta que su uso siempre debe terminar globalmente.

8.4.2. Estilos

Estilos Tradicionales: El docente es el protagonista del proceso de aprendizaje, la clase inicia las actividades y objetivos, la clase es unidireccional, y los alumnos se limitan a seguir y seguir las instrucciones del docente. Los métodos más comunes utilizados en este estilo son el mando directo y la asignación, la diferencia entre ellos es que este último permite que el estudiante tome algunas decisiones, como el ritmo de trabajo, la disposición espacial y la organización del trabajo.

Estilos Individualizadores: Tanto los profesores como los alumnos son los protagonistas del proceso E-A, ya que las tareas y objetivos planteados por el profesor se adaptan a las necesidades de los alumnos.

En este estilo, la técnica de trabajo en grupo es la más efectiva en la enseñanza del fútbol infantil, ya que para la educación física se forman grupos de acuerdo a la edad, necesidad de la tarea o nivel de interés, y esta técnica tiene en cuenta las capacidades y necesidades de los niños.

Estilos Cognitivos: Siguiendo los principios constructivistas, los estudiantes son libres de dar forma a su propio aprendizaje y son los protagonistas del proceso E-A, con los maestros sirviendo solo como guías. Este estilo utiliza el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, teniendo en cuenta no solo los aspectos motores sino también los aspectos cognitivos y emocionales, pero los niños solo deben usar el

descubrimiento guiado porque la resolución de problemas requiere un desarrollo cognitivo considerable. parte del estudiante.

8.5. Enfoques de enseñanza futbolística

Existen diversos enfoques de enseñanza futbolística que se utilizan para desarrollar las habilidades y destrezas de los jugadores en este deporte. Algunos de los enfoques más comunes son los siguientes:

- *Enfoque técnico:* Se centra en el desarrollo de las habilidades técnicas de los jugadores, como el control del balón, el pase, el regate y el tiro. Este enfoque suele ser utilizado en las primeras etapas de la formación de los jugadores.
- *Enfoque táctico:* Se centra en el desarrollo de la inteligencia táctica de los jugadores, enseñándoles a tomar decisiones correctas en situaciones de juego. Este enfoque se enfoca en el juego colectivo y la estrategia del equipo.
- *Enfoque físico:* Se centra en el desarrollo de las habilidades físicas de los jugadores, como la resistencia, la velocidad, la fuerza y la flexibilidad. Este enfoque es fundamental para mejorar el rendimiento físico del jugador en el campo.
- *Enfoque psicológico:* Se centra en el desarrollo de la mentalidad y la confianza de los jugadores, para ayudarles a enfrentar situaciones de presión y mantener una actitud positiva en el campo. Este enfoque es muy importante para el rendimiento del jugador.
- *Enfoque combinado:* Es una combinación de todos los enfoques mencionados anteriormente, con el objetivo de desarrollar todas las habilidades y destrezas necesarias para ser un jugador completo. Este enfoque es el más utilizado en la formación de jugadores de fútbol de élite.

Cada enfoque tiene sus propias ventajas y desventajas, y el enfoque adecuado dependerá de los objetivos y necesidades específicas de cada jugador o equipo.

8.6. Secuencia metodológica en la enseñanza del fútbol

La enseñanza del fútbol puede seguir una secuencia metodológica que se adapte a las diferentes etapas del aprendizaje. A continuación, se presentan los pasos que pueden seguirse para enseñar este deporte:

- **Conocimiento básico del deporte:** En primer lugar, se deben enseñar los conceptos básicos del fútbol, como la posición de los jugadores en el campo, las reglas del juego, las diferentes partes del pie que se pueden utilizar para

jugar el balón, etc. Esto se puede hacer a través de charlas teóricas, vídeos, diagramas y otros recursos didácticos.

- **Calentamiento:** Antes de empezar cualquier actividad, es importante realizar un calentamiento para evitar lesiones. Los ejercicios de calentamiento deben estar enfocados en el fútbol y pueden incluir movimientos de estiramiento, carrera, saltos, giros y otros.
- **Entrenamiento técnico:** El entrenamiento técnico se enfoca en desarrollar las habilidades individuales de los jugadores. En esta fase se deben enseñar y practicar técnicas como el pase, el control, el regate, el tiro y la defensa.
- **Entrenamiento táctico:** El entrenamiento táctico se enfoca en desarrollar las habilidades colectivas y la comprensión del juego. En esta fase se deben enseñar y practicar conceptos tácticos como la posición de los jugadores en el campo, las estrategias de ataque y defensa, y la coordinación del equipo.
- **Partidos de práctica:** Después de haber enseñado las habilidades técnicas y tácticas, es importante que los jugadores tengan la oportunidad de practicarlas en situaciones de juego reales. Esto puede hacerse mediante partidos de práctica donde se simulan situaciones de juego.
- **Evaluación y retroalimentación:** En cada etapa del aprendizaje, es importante evaluar el progreso de los jugadores y dar retroalimentación para que puedan mejorar. La retroalimentación debe ser constructiva y enfocada en los aspectos que se quieren mejorar.

Siguiendo esta secuencia metodológica, los jugadores pueden aprender gradualmente los aspectos técnicos y tácticos del fútbol, y así mejorar su desempeño en el campo.

8.7. Principales Métodos de Entrenamiento de la Flexibilidad

Hay varios métodos de entrenamiento de la flexibilidad que pueden ayudar a mejorar la amplitud de movimiento y reducir el riesgo de lesiones. Aquí están algunos de los principales métodos:

- **Estiramientos estáticos:** Este método implica mantener una posición de estiramiento durante un período prolongado, generalmente de 10 a 30 segundos.
- **Estiramientos dinámicos:** Este método implica movimientos suaves y controlados a través de una amplitud de movimiento completa, sin detenerse en una posición de estiramiento.

- **Facilitación neuromuscular propioceptiva (FNP):** Este método implica la contracción y relajación secuencial de los músculos para lograr un mayor estiramiento.

- **Yoga:** El yoga es una forma de entrenamiento de la flexibilidad que implica una serie de posturas y movimientos fluidos diseñados para mejorar la fuerza, la flexibilidad y la relajación.

Es importante recordar que el entrenamiento de la flexibilidad debe realizarse de manera segura y gradual para evitar lesiones. Es recomendable trabajar con un entrenador o un profesional de la salud para desarrollar un programa de entrenamiento adecuado y personalizado.

8.8. Coordinación dentro del fútbol

La coordinación es una habilidad importante en el fútbol, ya que los jugadores necesitan tener un control preciso del balón mientras se mueven y cambian de dirección en el campo.

La coordinación también se aplica en la forma en que los jugadores se mueven en el campo, ya que necesitan tener una buena coordinación para correr, saltar y cambiar de dirección con rapidez y precisión. Los jugadores con una buena coordinación pueden moverse de manera más efectiva por el campo y pueden responder más rápidamente a los cambios en el juego.

En resumen, la coordinación es una habilidad importante en el fútbol, y los jugadores deben practicarla y desarrollarla para mejorar su rendimiento en el campo.

La coordinación es un aspecto fundamental en el fútbol, ya que permite a los jugadores realizar movimientos eficientes y precisos en el campo. Aquí hay algunas áreas en las que la coordinación es especialmente importante en el fútbol:

- **Coordinación ojo-pie:** Esto se refiere a la capacidad de los jugadores para coordinar los movimientos de los ojos y los pies. Es importante para mantener el control del balón y para realizar pases y tiros precisos.

- **Coordinación mano-pie:** Aunque los jugadores no pueden tocar el balón con las manos (excepto el portero dentro del área), la coordinación mano-pie sigue siendo importante para mantener el equilibrio y la estabilidad en el campo.

- **Coordinación corporal:** La coordinación corporal es importante para realizar movimientos fluidos y eficientes en el campo, como cambios de dirección, giros y saltos.

- **Coordinación con los compañeros de equipo:** La coordinación con los compañeros de equipo es fundamental para el éxito en el fútbol. Los jugadores deben ser capaces de comunicarse y trabajar juntos en la cancha para lograr los objetivos del equipo.

Para mejorar la coordinación en el fútbol, los jugadores pueden realizar ejercicios específicos, como ejercicios de equilibrio, movimientos rápidos y cambios de dirección. También pueden trabajar en su técnica individual y en la comprensión del juego en equipo para mejorar la coordinación con sus compañeros de equipo.

8.9. Componentes de la Coordinación dentro del fútbol

La coordinación es un componente esencial en el fútbol, ya que influye en la capacidad de los jugadores para realizar movimientos precisos y eficientes en el campo. A continuación, se describen algunos de los componentes de la coordinación en el fútbol:

- **Control motor:** Este componente de la coordinación se refiere a la capacidad de los jugadores para controlar sus movimientos y ajustarlos en respuesta a los cambios en la situación del juego.
- **Equilibrio:** El equilibrio es importante para mantener la estabilidad en el campo y para realizar movimientos fluidos, como giros y cambios de dirección.
- **Ritmo:** El ritmo se refiere a la capacidad de los jugadores para ajustar su velocidad y ritmo para adaptarse a la situación del juego.
- **Reacción:** La reacción es importante para permitir a los jugadores responder rápidamente a los cambios en el juego, como la pérdida del balón o la necesidad de cubrir a un oponente.
- **Orientación espacial:** La orientación espacial es importante para permitir a los jugadores navegar por el campo y posicionarse correctamente en relación con el balón y los compañeros de equipo.
- **Habilidad perceptiva:** La habilidad perceptiva se refiere a la capacidad de los jugadores para procesar y utilizar la información visual y auditiva del campo para tomar decisiones rápidas y precisas.

Para mejorar la coordinación en el fútbol, los jugadores pueden realizar ejercicios específicos, como ejercicios de equilibrio, movimientos rápidos y cambios de dirección. También pueden trabajar en su técnica individual y en la comprensión del juego en equipo para mejorar la coordinación con sus compañeros de equipo.

B.9. Marco conceptual

9.1. Sistematización de experiencias

La sistematización de la experiencia es una interpretación crítica de una o más experiencias, tomando en cuenta la secuencia y reconstrucción que revela o especifica la lógica y los actores del proceso.

Este proceso permite que las experiencias sean documentadas y compartidas con otras personas, lo que puede contribuir a mejorar la comprensión y el aprendizaje en diferentes ámbitos. Además, la sistematización de experiencias puede ser una herramienta útil para mejorar la planificación y la implementación de futuros proyectos o actividades.

9.2. Fútbol

El fútbol es un deporte entre dos equipos con el único objetivo de lograr que ingrese el balón en la portería, respetando el reglamento establecido.

9.3. Metodología de la enseñanza futbolística

La metodología de la enseñanza deportiva no es más que sesiones que realizan de entrenamiento donde se aplica todos los métodos de técnicas, táctica, velocidad, flexibilidad y coordinación.

9.4. Coordinación dentro del fútbol

La coordinación es una habilidad sumamente importante porque está presente en casi todas las actividades diarias. Las tareas comunes, como conducir un automóvil, cruzar la calle y andar en bicicleta, son situaciones que utilizan la coordinación junto con otras habilidades motoras. como el equilibrio, la capacidad de respuesta, etc. Los aspectos anteriores son vitales (motores) para todo ser humano, ya que estas habilidades facilitan las actividades diarias.

La coordinación es el desarrollo de la estructura de coordinación es un elemento fundamental en la mejora y disfrute del juego. Es importante poder ejecutar correctamente lo que el jugador decida hacer en el campo.

9.5. Juegos

Los juegos son actividades lúdicas que tienen como objetivo el entretenimiento y la diversión. A menudo implican la competición o la colaboración entre dos o más participantes y pueden ser realizados con diferentes propósitos, desde la recreación hasta el aprendizaje.

Además del entretenimiento, los juegos también pueden tener beneficios educativos, sociales y psicológicos. Por ejemplo, pueden ayudar a mejorar habilidades como la atención,

la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación. También pueden fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la creatividad.

9.6. Planificación

La planificación se refiere al proceso de establecer metas, objetivos y estrategias para lograrlos. Es una actividad que se realiza con el propósito de anticipar y prepararse para el futuro, y se aplica a una amplia gama de situaciones, tanto personales como profesionales.

En términos generales, la planificación implica la identificación de lo que se desea lograr, la evaluación de los recursos disponibles y la elaboración de un plan detallado que incluya los pasos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos. También puede incluir la asignación de responsabilidades y la definición de plazos y presupuestos.

9.7. Estiramiento

Los estiramientos son ejercicios que se realizan con el objetivo de mejorar la flexibilidad y la amplitud de movimiento de los músculos y las articulaciones. Los estiramientos pueden ser realizados antes y después de la actividad física, o como una actividad por sí sola.

9.8. Calentamiento

El calentamiento se refiere a la preparación física que se realiza antes de realizar cualquier actividad física intensa, como el ejercicio, el deporte o el baile. Su objetivo principal es aumentar la temperatura corporal y la circulación sanguínea, lo que prepara al cuerpo para realizar un esfuerzo físico y disminuye el riesgo de lesiones.

9.9. Entrenamiento

El entrenamiento es el proceso de adquirir habilidades, conocimientos o capacidades a través de la práctica y la repetición. En términos generales, se puede aplicar a cualquier actividad en la que se busque mejorar el desempeño y la eficacia.

En el ámbito deportivo, el entrenamiento es fundamental para mejorar el rendimiento físico y técnico de un atleta, y suele involucrar un programa específico de ejercicios y prácticas para desarrollar las habilidades necesarias.

9.10. Ritmo

Se refiere a la velocidad y el patrón de movimiento que un atleta utiliza durante su actividad física. El ritmo puede variar dependiendo del deporte y de la estrategia que se esté utilizando en ese momento. Por ejemplo, en el boxeo, el ritmo puede ser rápido y explosivo durante los primeros rounds para tratar de derribar al oponente, mientras que, en los rounds

posteriores, el ritmo puede ser más lento y estratégico para mantener la resistencia y evitar la fatiga.

9.11. Habilidad

Se refiere a la capacidad de una persona para realizar movimientos físicos con precisión y eficacia en el contexto de un deporte específico. Esta habilidad puede incluir elementos como la fuerza, la velocidad, la coordinación, la flexibilidad y el equilibrio.

Las habilidades deportivas pueden ser desarrolladas a través de la práctica y el entrenamiento específico del deporte en cuestión. Además, algunas personas pueden tener una predisposición natural a ciertas habilidades deportivas debido a factores genéticos o fisiológicos.

9.12. Equilibrio

El equilibrio se refiere al estado en el que un sistema o proceso se encuentra en una condición de estabilidad y balance, en el que las fuerzas y acciones que actúan sobre él se compensan mutuamente, manteniendo así una posición o estado constante.

B.10. Marco Institucional

10.1. Parroquia Malchinguí

Historia

El nombre de esta parroquia es un elemento de investigación ya que no son vocablos quichuas sino más bien kichakil, lengua aborígen centroamericana. Según la Revista el Cincuentenario, por Malchinguí pasaba la ruta principal hacia las tierras del norte dentro del vasto Imperio Inca, al respecto en la mencionada revista se dice lo siguiente:

“El correo de los Incas abrió su camino hacia Caranqui desde Quito, por las llanuras de Malchinguí, pasando por el delicioso paraje de las Lagunas de Mojanda; aún en nuestros días se puede admirar las huellas de esa antiquísima vía. Más tarde García Moreno, el grande, con el sabio Weiss, trazaron la famosa recta de la Bodoquera de Malchinguí, con una extensión de doce kilómetros en los que se exhalaba el último aliento de cansados viajeros, por lo cual se la denominó la “calle del Suspiro”. Anteriormente se lo llamaba Camino Real.

Como puede verse, así se relatan los primeros años de Malchinguí, resaltando el hecho de su antigüedad y su importancia desde épocas pretéritas. Para la época colonial, Malchinguí está tomando en consideración como anejo de la parroquia de Tocachi, según la misma fuente, “La convención Nacional de 1851, mediante decreto de 17 de mayo del mismo año, erige un nuevo cantón compuesto de las parroquias de Cayambe, Tabacundo, Tocachi y

su anexo Malchinguí, disponiendo que la cabecera sea la parroquia Cayambe y que el nuevo Cantón pertenecerá a la Provincia de Pichincha”.

“Luego de que el cantón desaparece como tal y sus parroquias pasan al Cantón Quito, el 23 de julio de 1883, se restablece el cantón Cayambe y se eleva a Malchinguí a la categoría de Parroquia Civil, para el 26 de septiembre de 1911, se crea definitivamente el cantón Pedro Moncayo con las parroquias de Tocachi, la Esperanza, Malchinguí, San José de Minas, Atahualpa y Tabacundo como cabecera cantonal.

El templo parroquial de Malchinguí, empieza a ser erigido en el año 1927 por el Dr. Cesar Amable de Salto, se trata de un templo de arquitectura románica, de gran imponentia y belleza y que se encuentra dentro del listado de patrimonio cultural de la Nación”

10.2. Misión

El Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural Malchingui es una entidad de servicio público que gestiona con personal idóneo en forma unitaria o mancomunada a través de: planificación, organización, dirección y control de manera participativa, inclusiva, eficiente y transparente para el desarrollo humano-sostenible de acuerdo a las competencias establecidas en su marco legal.

10.3. Visión

Al 2025 el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural Malchingui se constituirá en un territorio referente en brindar servicios públicos de excelencia de acuerdo a sus competencias.

10.4. Valores y Políticas

- Organización
- Participación
- Inclusión
- Transparencia
- Igualdad
- Equidad
- Sustentabilidad
- Humana-sostenible

10.5. Objetivos estratégicos

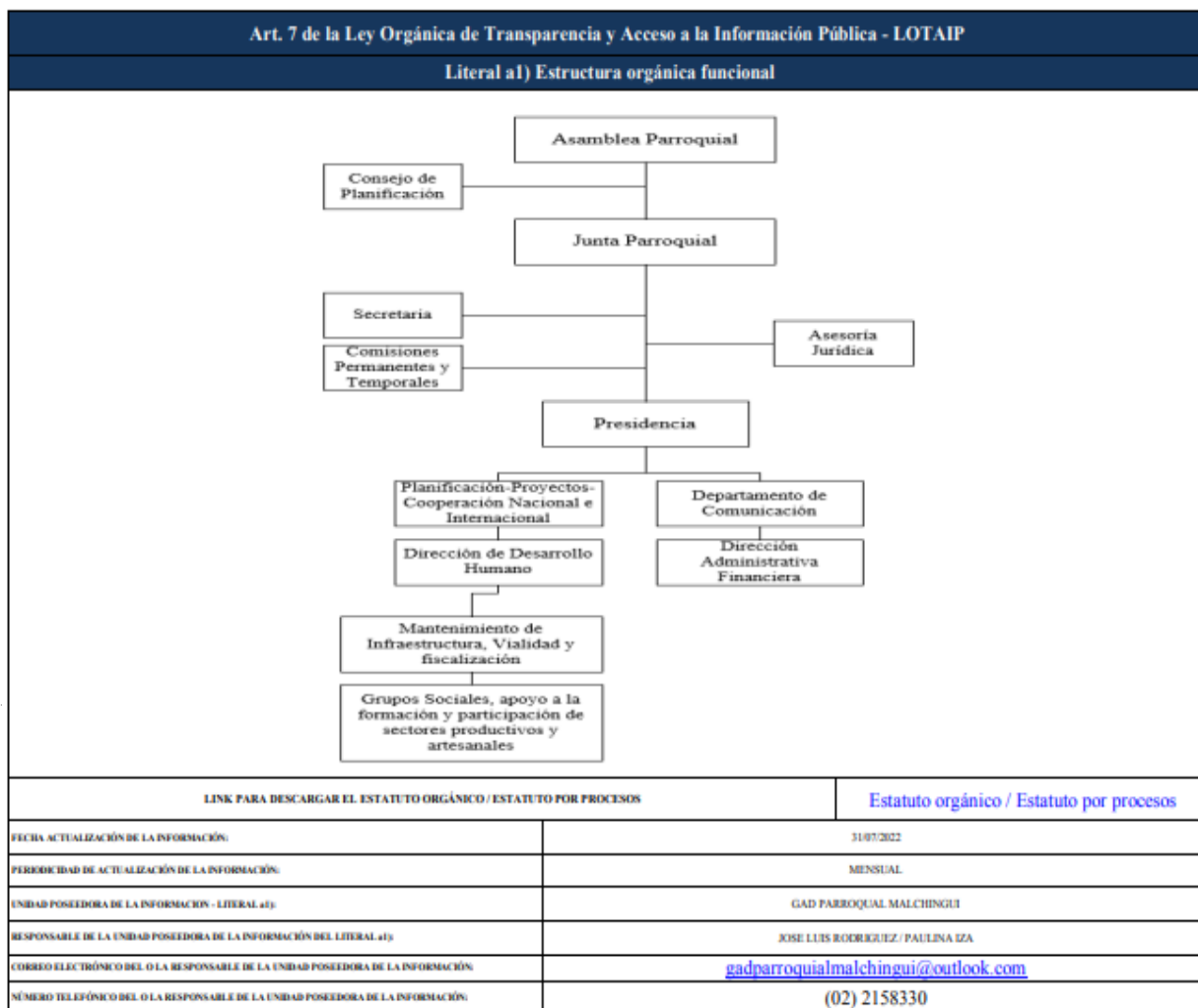
- Promover de manera integrada y sostenible los recursos naturales con enfoque eco-sistémico reduciendo los impactos ambientales negativos y cumpliendo con el plan de ordenamiento territorial de la parroquia.
- Vigilar la calidad de los servicios públicos a fin de avanzar en el ejercicio de los derechos a la educación, a la salud, a la igualdad, al espacio público, a seguridad ciudadana y los derechos de los grupos de atención prioritaria.
- Generar programas agropecuarios de cambio hacia la agroecología basados en el concepto de economía social y solidaria, y comercio justo apoyados en las capacidades locales.
- Vigilar que se cuente con una planeación urbanística clara y coherente para el uso de suelos con fines de vivienda que a su vez fomente la integración y la práctica de actividades ancestrales como el trabajo comunitario (Minga) y las festividades tradicionales.
- Gestionar ante las entidades competentes la mejora en la operatividad y efectividad de los proveedores de los servicios de acceso a las telecomunicaciones y de energía eléctrica con precios razonables a los consumidores.
- Planificar la red vial de la parroquia asegurando la conectividad, seguridad y movilidad de sus habitantes que permita el flujo de bienes y servicios para mejorar el nivel de vida de la población de forma inclusiva.
- Fortalecer la capacidad de planificación, gestión, coordinación y vigilancia para el cumplimiento de las competencias propias y concurrentes del GAD parroquial.

Recuperado de: <https://gadmalchingui.gob.ec/quienes-somos/>

10.6. Estructura organizacional

Figura 1.

Orgánico Funcional



Fuente: Gad Malchinguí

Figura 2.

Metas y objetivos de las Unidades Administrativas

| Art. 7 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública - LOTAIP | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Literal a4) Las metas y objetivos de las unidades administrativas de conformidad con sus programas operativos | | | | |
| No. | Descripción de la unidad | Objetivo de la unidad | Indicador | Meta cuantificable |
| PROCESOS GOBERNANTES / NIVEL DIRECTIVO | | | | |
| 1 | ASAMBLEA PARROQUIAL | Promover la organización, participación y liderazgo local en beneficio de todos los habitantes de la parroquia de Malchinguí. | FORMULARIOS Y FIRMAS DE ASISTENCIA A LAS REUNIONES | NO APLICA |
| 2 | CONSEJO DE PLANIFICACIÓN | Participar en la actualización de los Planes de Desarrollo Parroquial y en la formulación, seguimiento y evaluación de los planes que establezca el Gobierno Parroquial Rural, emitiendo resoluciones sobre las prioridades estratégicas de desarrollo | FIRMAS DE ASISTENCIA | CUMPLIMIENTO DEL 90% DEL CICLO DE LA GESTIÓN PÚBLICA. |
| 3 | JUNTA PARROQUIAL | Es el órgano legislativo y de fiscalización del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural, quien establece las políticas parroquiales en base a las prioridades determinadas participativamente vigilando el cabal cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Parroquial | FIRMAS DE ASISTENCIA INFORMES | |
| 4 | PRESIDENCIA | Es el ejecutivo del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural, encargado de ejecutar las disposiciones de la Asamblea y la Junta Parroquial, cumpliendo y velando por el cumplimiento de la Ley | ACTAS DE REUNIONES ORDINARIAS CONVENIOS PROYECTOS | |
| PROCESOS AGREGADORES DE VALOR / NIVEL OPERATIVO | | | | |
| 3 | DIRECCIÓN DE DESARROLLO HUMANO | Ejecutar disposiciones emanadas por el Presidente, políticas, normas, programas y proyectos establecidos en el P.O.A, PD, OT | REGISTRO DE ASISTENCIA | |
| 6 | MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA, VIALIDAD Y FISCALIZACIÓN | Coordinar para el mejoramiento de las vías, gestionar con la brigada de seguridad y Policía Nacional para velar por la seguridad Parroquial. | INFORMES | |
| 7 | GRUPOS SOCIALES, APOYO A LA FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y A LOS SECTORES PRODUCTIVOS Y ARTESANALES | Vigilar que la atención a los beneficiarios de los Proyectos sociales CECUIDAM y CIBVS sea el adecuado. | INFORMES | |
| PROCESOS DESCONCENTRADOS | | | | |
| 8 | NO APLICA | NO APLICA | NO APLICA | NO APLICA |
| NIVEL DE APOYO / ASESORÍA | | | | |
| 9 | TÉCNICO EN PROYECTOS | Diseñar, coordinar y elaborar la planificación estratégica institucional, así como, definir, consolidar, controlar y monitorear los planes, programas y proyectos institucionales. | INFORMES MENSUALES | CUMPLIMIENTO DEL 90% |
| 10 | TÉCNICO FINANCIERA CONTABLE | Ejecutar las políticas, estrategias normas y proyectos que permitan coordinar y gestionar las finanzas, el talento humano, las TICs y comunicaciones para el cumplimiento de las metas institucionales | INFORMES MENSUALES | CUMPLIMIENTO DEL 90% |
| 11 | COMISIONES | Implementar la organización con los vocales del GD-PR-M considerando las competencias asignadas constitucionalmente. | INFORMES MENSUALES | CUMPLIMIENTO DEL 90% |
| LINK PARA DESCARGAR EL REPORTE DE GOBIERNO POR RESULTADOS (GPR) | | | | Reporte del GPR |
| FECHA ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: | | | 31/07/2022 | |
| PERIODICIDAD DE ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: | | | MENSUAL | |
| UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACION - LITERAL a): | | | GAD PARROQUIAL MALCHINGUÍ | |
| RESPONSABLE DE LA UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN DEL LITERAL a): | | | JOSE LUIS RODRIGUEZ / PAULINA IZA | |
| CORREO ELECTRÓNICO DEL O LA RESPONSABLE DE LA UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN: | | | gadparroquialmalchingui@outlook.com | |
| NÚMERO TELEFÓNICO DEL O LA RESPONSABLE DE LA UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN: | | | (02) 2158330 | |

Fuente: Gad Malchinguí

Figura 3.

Planes y programas de la institución en ejecución

| Art. 7 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública - LOTAIP | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|
| k) Planes y programas de la institución en ejecución | | | | | | | | |
| Plan Estratégico Institucional | | | | | NO APLICA | | | |
| Plan Operativo Anual - POA y sus reformas aprobadas | | | | | | | | |
| Plan Anual de Inversiones (PAI) | | | | | NO APLICA | | | |
| Tipo (Programa, proyecto) | Nombre del programa, proyecto | Objetivos estratégicos | Metas | Montos presupuestados programados | Fecha de inicio | Fecha de culminación | Estado actual de avance por proyecto (link para descargar el documento) | Link para descargar el documento completo del proyecto aprobado. (Secretaría Técnica Planifica Ecuador) |
| Componente Social Cultural | Prestación de Servicios de atención a personas adultas mayores CECUDAM. | Objetivo 2. Garantizar la prevención, protección, atención, servicios, y restitución integral de derechos a los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos/as mayores, discapacitados que se encuentran en contextos o condiciones de vulnerabilidad a través de la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad, la comunidad y la familia. | Mantener y/o incrementar el número de de personas adultas mayores (70PAM), atendidas por el proyecto de atención diurna. | \$ 50.840,42 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% | NO APLICA |
| | | | Mantener y/o incrementar el número de de personas adultas mayores (40 PAM), atendidas por el proyecto de atención domiciliaria. | | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% | |
| | CDI de la parroquia de Malchingui | Mantener la cobertura de la atención a los 60 niños/as de 1 a 3 años de la parroquia en el CDI Dulce Travesura. | \$ 17.328,51 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% | | |
| | Protección y conservación del patrimonio cultural y su riqueza histórica, memoria colectiva e identidad. | Objetivo 4. Fortalecer su identidad cultural, valorando su tradición y costumbres. | Realizar al menos 5 actividades culturales en la parroquia. | \$ 15.000,00 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 75,00% | |
| Promoción de la seguridad ciudadana y acción colectiva. | Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población de Malchingui con énfasis en los grupos de atención prioritaria. | Mantener la brigada de seguridad activa. | \$ 2.000,00 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | | |
| | | Capacitar a 100 habitantes de la parroquia sobre los efectos nocivos del alcohol. | | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | | |
| Componente Social Cultural | Implementar prácticas de conservación, reforestación, forestación en quebradas, zonas altas, fuentes hídricas y calles a ser arboladas. | Objetivo 1. Proteger y conservar su biodiversidad, mediante la generación de alternativas de uso sustentable y conservación del suelo, para potenciar sus sistemas de producción y salvaguardar sus ecosistemas. | Mantener el área de conservación en 5 ha. Mediante gestión. | \$ 500,00 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | |
| | | | Sembrar 3000 plantas | | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | |
| | | | Forestar 2,5 km de las calles de los barrios de la parroquia. | | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | |
| Componente Económico Productivo | Fortalecimiento del sistema económico de la Parroquia de Malchingui. | Objetivo 2. Impulsar un sistema socioeconómico local articulado, solidario e inclusivo, que contribuya al desarrollo de su economía mediante un comercio justo. | Capacitar e impulsar a 30 habitantes de la parroquia en emprendimientos, planes de de negocio y procesos asociativos. | \$ 500,00 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 80,00% | |
| | Fomentando la producción en la parroquia de Malchingui. | Objetivo 2. Impulsar un sistema socioeconómico local articulado, solidario e inclusivo, que contribuya al desarrollo de su economía mediante un comercio justo. | Capacitar a 50 individuos/organizaciones en técnicas agropecuarias para mejorar la producción. | \$ 500,00 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | |
| Componente Asentamientos Humanos | Mejoramiento, equipamiento de la infraestructura pública recreacional de la Parroquia de Malchingui. | Objetivo 6. Promover asentamientos humanos ordenados sostenibles y con una adecuada interconexión. | Mejorar y/o readecuar el 10 % de los espacios públicos comunitarios hasta el 2023 | \$ 22.646,15 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 0,00% | |
| | | | Poseer al menos un estudio y/o construcción de redes de alcantarillado y plantas de tratamiento de aguas servidas. | | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 75,00% | |
| | Gestión de servicios básicos en coordinación con los otros niveles de Gobierno. | Objetivo 5. Impulsar y vigilar el acceso a servicios básicos de calidad para la población de Malchingui. | Realizar al menos una construcción que fortalezca el centro de salud de la parroquia. | \$ 80.166,06 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 80,00% | |
| Componente Movilidad, energía y conectividad | Mantenimiento, construcción y apertura de caminos del eje vial parroquial con equipo caminero de los 3 niveles de Gobiernos Seccionales. | Objetivo 6. Promover asentamientos humanos ordenados sostenibles y con una adecuada interconexión. | Realizar mantenimiento e implementación 5km de vías. | \$ 61.570,03 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% | |
| | Fortalecimiento de las capacidades de las NN y adolescentes mediante la utilización de las TICs. | Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población de Malchingui con énfasis en los grupos de atención prioritaria. | Mantener el infocentro funcional. | \$ 5.000,00 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% | |
| Componente Político Institucional | Fortalecimiento institucional. | Objetivo 7. Ejecutar el plan de desarrollo y ordenamiento territorial mediante una planificación adecuada y articulada, en función de las necesidades específicas de la población y sujetos al marco legal vigente. | Incorporar zonas wifi en la parroquia | | \$ 25.570,88 | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% |
| | | | Contar con un manual de procesos de la parroquia. | 1/1/2022 | | 31/12/2022 | 0,00% | |
| | | | Fortalecimiento técnico al GAD mediante la contratación de técnicos o asesores externos. | 1/1/2022 | | 31/12/2022 | 58,33% | |
| | | | Fortalecer la mancomunidad a través de al menos 2 actividades de cooperación conjunta. | 1/1/2022 | | 31/12/2022 | 58,33% | |
| | | | Fortalecer los procesos internos del GAD Parroquial de Malchingui mediante la realización al menos 3 capacitaciones. | | 1/1/2022 | 31/12/2022 | 58,33% | |
| TOTAL PLANES Y PROGRAMAS EN EJECUCIÓN | | | | 284.622,05 | | | | |
| FECHA ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: | | | | | 31/7/2022 | | | |
| PERIODICIDAD DE ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: | | | | | MENSUAL | | | |
| UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN - LITERAL k): | | | | | GAD P-RURAL DE MALCHINGUI | | | |
| RESPONSABLE DE LA UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN DEL LITERAL k): | | | | | Ldo. José Luis Rodríguez/ Paulina Iza | | | |
| CORREO ELECTRÓNICO DEL O LA RESPONSABLE DE LA UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN: | | | | | gadparroquialmalchingui@outlook.com | | | |
| NÚMERO TELEFÓNICO DEL O LA RESPONSABLE DE LA UNIDAD POSEEDORA DE LA INFORMACIÓN: | | | | | 02-158-330 | | | |

Fuente: Gad Parroquial

Capítulo II

Metodología de la sistematización

B.11. Marco Metodológico

La sistematización de experiencias para desarrollo de buenas prácticas futbolísticas en niños de 8 años, será orientada por el paradigma y o enfoque mixto, debido a que se utilizara técnicas de recopilación de datos que arrojará resultados numéricos, porcentuales y o estadísticos; a la par, se abordara al objeto de estudio de una manera holística describiendo sus características; insumos, que permitirán tomar decisiones claras en el diagnóstico de la investigación mismas que influirán sobre los actores de la sistematización.

11.1. Tipos de investigación

Por el propósito

Investigación aplicada, práctica o empírica

Se utilizará esta investigación para poner en práctica los conocimientos y también recopilar nuevos conocimientos que nos ayudaran en nuestra sistematización.

Por los medios utilizados

Investigación de campo

En esta investigación es la recopilación de la información para conseguir un diagnóstico y así llegar a la solución del problema.

Investigación documental

Con esta investigación se forma y se organiza el marco institucional.

Por el nivel de conocimiento

Investigación Exploratoria

Es la primera instancia de conocimiento científico sobre un problema de investigación se logra a través de estudios de tipo exploratorio, tienen por objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa. En el presente proyecto se utilizó este tipo de investigación ya que para confirmar y resolver el problema presentado se acudió al sector y se pudo conocer y trabajar de cerca con los niños sugerida en la investigación, con esta visita se logró afianzar y obtener datos más detallados con respecto al problema planteado.

11.2. Población y o Muestra

El presente proyecto se realizará en el Barrio La Buena Esperanza del Cantón Pedro Moncayo en la Parroquia Malchinguí que se encuentra ubicado en la Av. Los Estadios y 6 de diciembre.

La recopilación de información se realizará por medio de las encuestas y la entrevista y se realizara a un grupo de 15 niños que fueron con los estudiantes que se trabajó y de esta manera se lograra tener resultados.

En cuanto a lo planteado, la presente sistematización de experiencias utilizará los siguientes métodos.

11.3. Métodos de Investigación

11.3.1. Métodos Lógicos

Métodos Deductivo – Inductivo

En el mismo llevaremos a cabo las generalidades mediante una categoría cualitativa, una metodología analítica utilizando técnicas de investigación documental y estrategias de lectura, interpretación y decodificación de documentos seleccionados al igual que organización de la información.

Método Análisis y Síntesis

Para la sistematización de experiencias se tomará en cuenta 15 niños del Barrio la Buena Esperanza, cuales fueron seleccionados y tomados como objetivo para alcanzar resultados ante la problemática y se aplicara en la elaboración del marco teórico por medio de la bibliografía.

11.3.2. Método Histórico

En este método me enfocare en los 15 niños que ya recibieron las clases, serán como referencia y seguimiento del proyecto.

11.3.3. Método Empíricos

Método Recopilación de la Información

Este método lo aplicaremos para detectar las falencias en los menores de edad con una previa autorización de sus padres y así lograremos obtener un mejor resultado en el desarrollo de las buenas prácticas futbolísticas

Técnicas

En ese proyecto que es la sistematización de experiencias se utilizara la entrevista y la encuesta, ya que es una manera muy positiva de recolectar la información sobre las buenas prácticas futbolistas que aplicara los niños.

B. 12. Actores Claves

Dentro de los actores claves de la sistematización de experiencias están los niños de 8 años del Barrio la Buena Esperanza, con ellos se ejecutó de forma práctica todo lo relacionado para un buen desarrollo de prácticas tanto en la conducción y demás métodos, destrezas y habilidades que los niños realizan con el balón.

También tenemos como actores claves a los padres de familia ya que el apoyo de ellos es muy fundamental en las buenas prácticas futbolísticas de los niños del barrio la Buenas Esperanza.

B.13. Materiales y métodos

13.1. Materiales

Dentro de los materiales utilizados tenemos los siguientes:

Tabla 1.

Materiales usados

| Materiales usados |
|--------------------------|
| Cancha |
| Balones |
| Platillos |
| Conos |
| Silbato |
| Borrador |
| Sacapuntas |
| Cuerda para saltar |
| Ula Ula |
| Escaleras |
| Bandas Elásticas |

Fuente: Elaboración propia, 2023

13.2. Plan de Sistematización

13.2.1. Métodos

Nos referimos etimológicamente al método, lo que significa que el camino hacia el final, la forma de enseñar en relación con el método, es el camino que todo docente, en nuestro caso un entrenador, realiza para culminar el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el alumno aprende eficazmente en un ambiente dinámico y lleno de estímulos”. La investigación de (Llerena, 2010) encontró dos métodos para abordar la enseñanza de fútbol, estos son:

El Método Analítico.

Este enfoque se utiliza principalmente para mejorar el factor de ejecución, el elemento técnico, compartimentando la práctica y aislando la ejecución técnica del entorno de competición mediante un entrenamiento repetitivo que se separa de la competición real y su forma aplicada.

El Método Integrado.

Este método nos ayuda a optimizar tanto la ejecución técnica como los factores de toma de decisiones a través de un entrenamiento técnico similar a los movimientos de las manos que se usan en los partidos de fútbol.

Según (Ribetti, 2016), el entrenador debe hacer las veces de guía y facilitador, las explicaciones deben ser sencillas y que el niño las entienda, las actividades no deben ser muy prolongadas, es muy importante que no apesure los procesos; puesto que todos los niños no aprenden por igual, además nos menciona unos pasos a seguir al momento de realizar una sesión de clase:

1). Explicación. El niño recibirá una explicación verbal de las acciones y movimientos corporales esperados, el niño deberá ver dicha explicación, se utilizarán recursos como videos, gráficos, etc.

2). Ejecución sin pelota. Realizar sin balón. Permita que el niño realice la actividad sin la pelota para que pueda concentrarse en la actividad física en lugar del resultado de la actividad y se esfuerce por la mecanización de la actividad.

3). Ejecución con la pelota estática. Se introduce la pelota como referencia, pero no se permite al niño que haga contacto con ella.

4). Ejecución con la pelota en movimiento. Solo cuando el niño entiende el gesto técnico introducimos la pelota, permitiéndole que la golpee enviándola a un compañero o recibiendo la pelota que viene en movimiento.

Métodos de enseñanza

Un método de enseñanza es un conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Existen diferentes métodos de enseñanza, y cada uno tiene sus ventajas y desventajas dependiendo de las necesidades y características de los estudiantes y del objetivo de aprendizaje.

Algunos ejemplos de métodos de enseñanza incluyen:

- Método expositivo: en el cual el profesor explica de manera verbal y visual el contenido del tema, utilizando recursos como presentaciones y videos.
- Método de aprendizaje colaborativo: en el cual los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas o realizar tareas, fomentando la interacción y el diálogo entre ellos.
- Método de aprendizaje basado en proyectos: en el cual los estudiantes trabajan en un proyecto o investigación que les permite aplicar los conceptos y habilidades aprendidas en un contexto real.
- Método de aprendizaje individualizado: en el cual los estudiantes trabajan de manera autónoma y tienen la libertad de elegir su propio ritmo y enfoque de aprendizaje.
- Método de aprendizaje basado en juegos: en el cual los estudiantes aprenden a través de juegos y actividades lúdicas que les permiten experimentar y descubrir conceptos de manera más dinámica y divertida.

13.2. Cronogramas

Tabla 2.

Desarrollo de actividades

| FECHA | ACTIVIDADES | PARTICIPANTES | OBSERVACIÓN |
|---------------------|---|---------------|---|
| 25 al 29/07/2022 | Ejecución de la planificación de la primera semana con la distribución de los grupos en la cual se determinaron las respectivas indicaciones y se define reglas para el cumplimiento de todas las actividades que se realizará con los niños / La planificación elaborada beneficia en varias actividades que aporta beneficios para la salud y en el desarrollo emocional y la buena | 15 niños/as | Reunión para establecer nuevas metodologías que se tomaran en cuenta durante el periodo de entrenamiento. |

| | | | |
|---------------------|---|-------------|---|
| 01 al 05/08/2022 | <p>práctica futbolística de los niños que lo practican / Presentación / Direccionamiento/ Tema: Enseñar de manera correcta los gestos del fútbol como son los Pases, Conducción del balón, Cabeceo, Drible y la Finta / Actividades lúdicas de presentación Mi nombre es y mis gustos son / La telaraña, también trabajo practico como: Adaptación del balón, Control de balón, Conducción del balón, Sincronización y precisión / Estiramientos e hidratación / Ejercicios para tren inferior compuesto de series y repeticiones y por ultimo realizar ejercicios de estiramiento en todas las zonas del cuerpo.</p> | 15 niños/as | <p>Es importante trabajar con dinámicas para que los niños no pierdan el interés de continuar con las actividades.</p> |
| 08 al 12/08/2022 | <p>Semana de juegos e integración deportiva de los niños: Dinámicas en grupo como medio de fortalecimiento de amistad y vínculo social / Se forma en parejas, Se enumera a los participantes, un grupo realizará un círculo pequeño, otro grupo se pondrá frente a su compañero formando un círculo más grande / Ranitas al agua, Cazador de mariposas, el mesero / Actividades deportivas: Quién toca primero el balón, Juegos en espacios reducidos, Fútbol del saco o bolsa / Preguntas al grupo. ¿Cómo se sintieron en las actividades? / Palabras de despedida.</p> | 15 niños/as | <p>Se realizará una tabla de evaluación del trabajo realizado individualmente como colectivo y así verificaremos el aprendizaje alcanzado durante toda la semana.</p> |
| 15/08/2022 | <p>Semana de Fútbol: Empezamos con el respectivo calentamiento pasivo y luego activo, posteriormente procedemos a las dinámicas de activación como cojín del control usando la parte superior del pie, la memoria, la carrera de la oruga / Como parte principal tenemos profundización en el fútbol con técnica, control y bloqueo / Se realiza un partido de futbol con el grupo de niños / Realizar ejercicios de estiramiento / Despedida / Dinámica</p> | 15 niños/as | <p>La participación de los niños en todo el tiempo se a desarrollado con éxito donde se puede observar que ya tienen buenas prácticas futbolísticas.</p> |
| | <p>CLAUSURA: Se trabajo en la finalización del proyecto TECNOLÓGICO PICHINCHA ACTIVA TU BARRIO con la unión de los niños de los dos barrios para la cual se organizó varias actividades entre ellas / Himno Nacional / Agradecimiento por parte de los estudiantes del Instituto Consejo Provincial Pichincha / Dinámica recreativa, carrera de los ensacados, conito soplador / Refrigerios para todos los niños que participaron / Intervención de los niños / Entrega de medallas a los participantes / Dinámica de cierre: Las huellas del recorrido / DESPEDIDA.</p> | | |

B.14. Ejes de análisis

En el análisis de cómo se presenta el gesto técnico en el partido, Pacheco (2004) expresa, que la pérdida de la posesión del balón durante el juego, se debe en la mayoría de las veces por un error en la toma de decisiones y no a una deficiencia técnica de ejecución. Por tanto, el primer problema que se le presenta al jugador es de naturaleza táctica.

El estudio y análisis de los movimientos del juego es un requisito indispensable cuando abordamos y diseñamos un proceso de entrenamiento o aprendizaje de nuestros deportistas.

En muchas ocasiones los niños y niñas no tienen desarrolladas prácticas futbolísticas por lo que requiere una enseñanza adecuada para el reconocimiento de habilidades de conducción, precisión, movimientos laterales, movimientos en zigzag, pases cortos y largos, con la finalidad de tener resultados muy positivos al momento de salir a jugar con el balón.

B.15. Principales hallazgos

Se pudo realizar una investigación obteniendo como resultados falencias en los niños al momento de dar tiros al arco no tienen una buena ejecución, conducción del balón, recepciones de pases, manejo del balón con los pies y a todo esto afecto el confinamiento que hubo a nivel mundial, por lo tanto, es muy necesario realizar un entrenamiento adecuado para que los niños puedan entender que las buenas prácticas futbolísticas los llevara a ser grandes profesionales.

Entre otros hallazgos los cambios climáticos causando que en varias ocasiones nos encontráramos con la cancha inundada por fuertes lluvias, se complicó mucho ya que la cancha es de tierra, pero a pesar de lo sucedido, el interés y la felicidad de los niños de aprender cosas nuevas hace que no afecte en el desarrollo de las actividades.

Capítulo III

Práctica mejorada o de intervención

B.16. Análisis de resultados

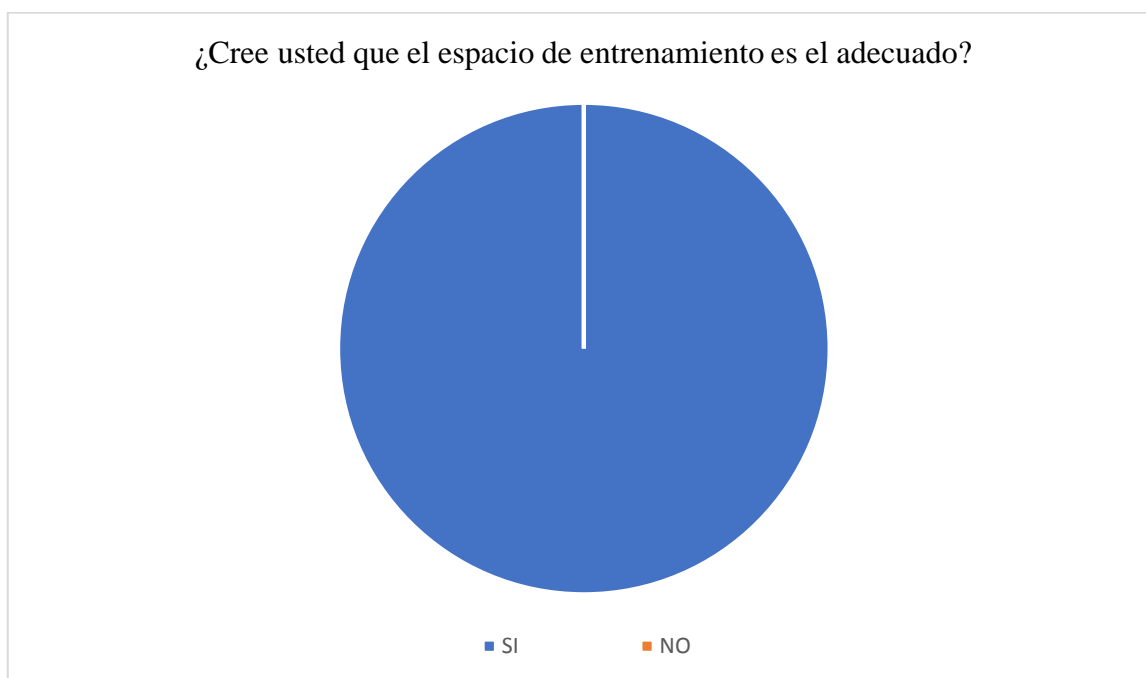
ENCUESTA

Pregunta 1

¿Cree usted que el espacio de entrenamiento es el adecuado?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 1



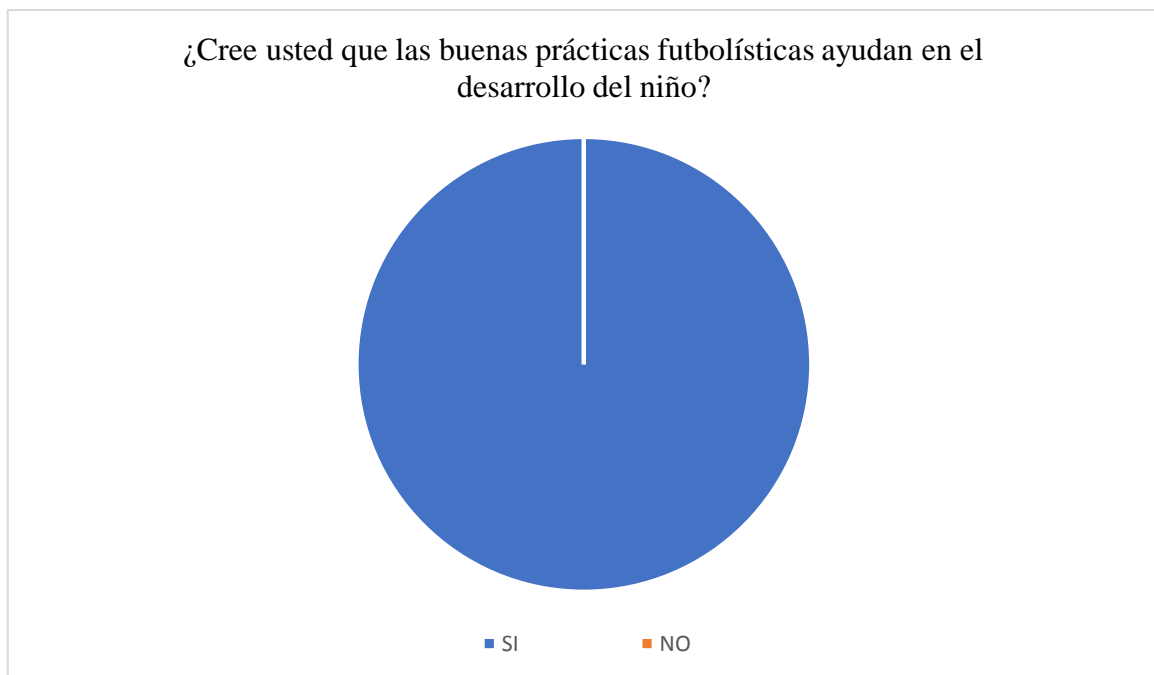
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% están de acuerdo con el espacio que tienen los niños para los entrenamientos.

Pregunta 2

¿Cree usted que las buenas prácticas futbolísticas ayudan en el desarrollo del niño?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 2



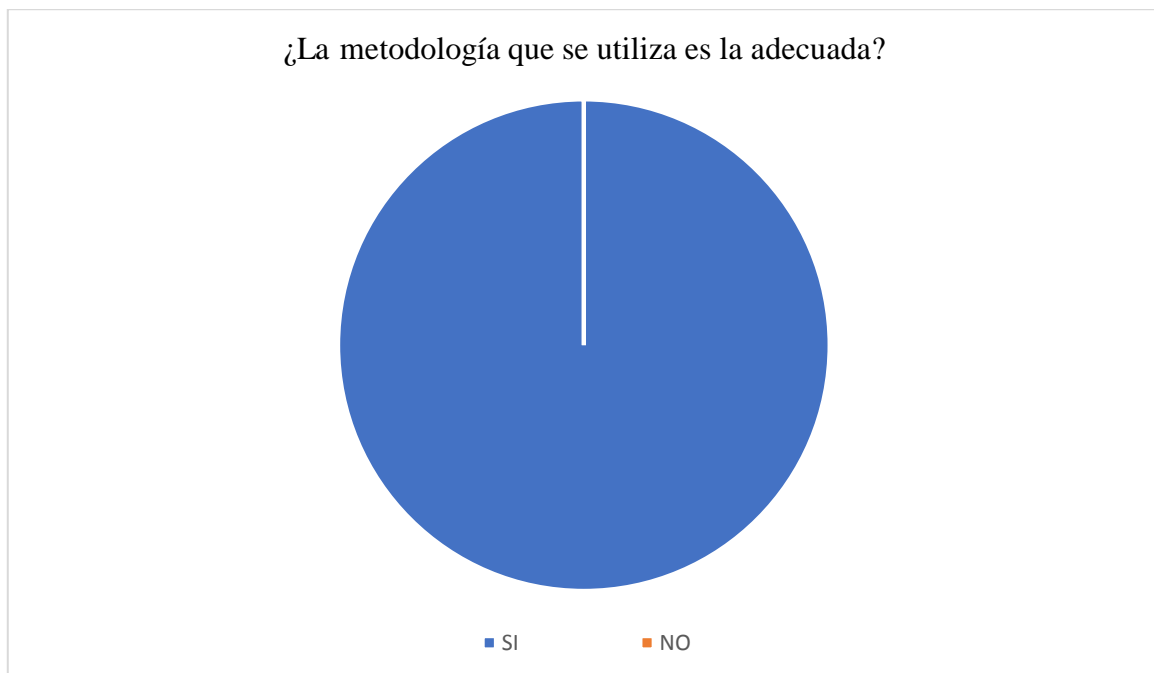
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% están seguros que las buenas prácticas futbolísticas si si ayudan a desarrollo de los niños.

Pregunta 3

¿La metodología que se utiliza es la adecuada?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 3



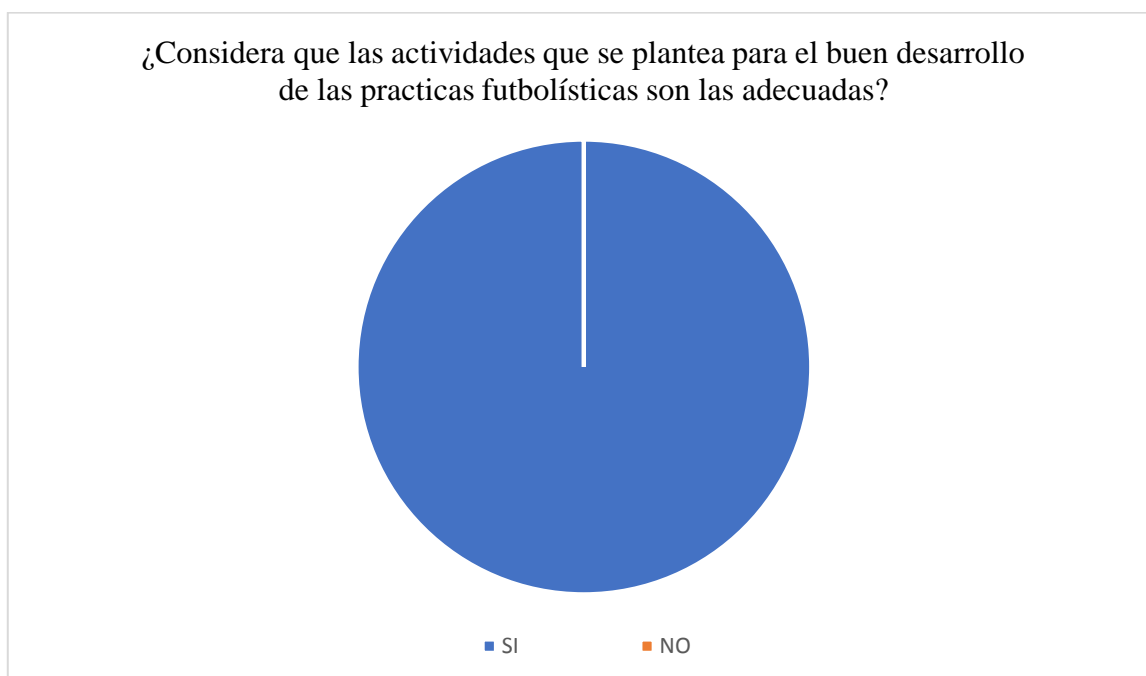
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% están de acuerdo con la metodología utilizada en el proceso de entrenamiento con los niños.

Pregunta 4

¿Considera que las actividades que se plantea para el buen desarrollo de las practicas futbolísticas son las adecuadas?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 4



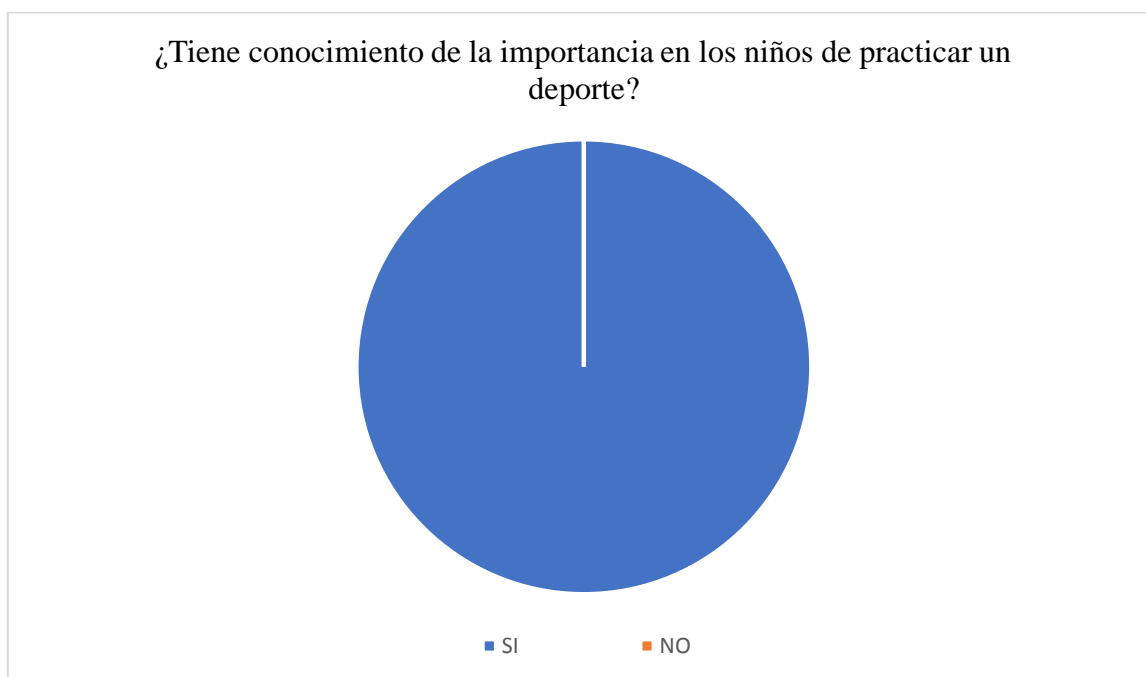
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% están de acuerdo que las actividades que se plantea para el buen desarrollo de las prácticas futbolísticas si son las adecuadas.

Pregunta 5

¿Tiene conocimiento de la importancia en los niños de practicar un deporte?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 5



Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% si conoce la importancia que tienen los niños al practicar un deporte.

Pregunta 6

¿Suele jugar o practicar futbol en su tiempo libre con sus hijos?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 6



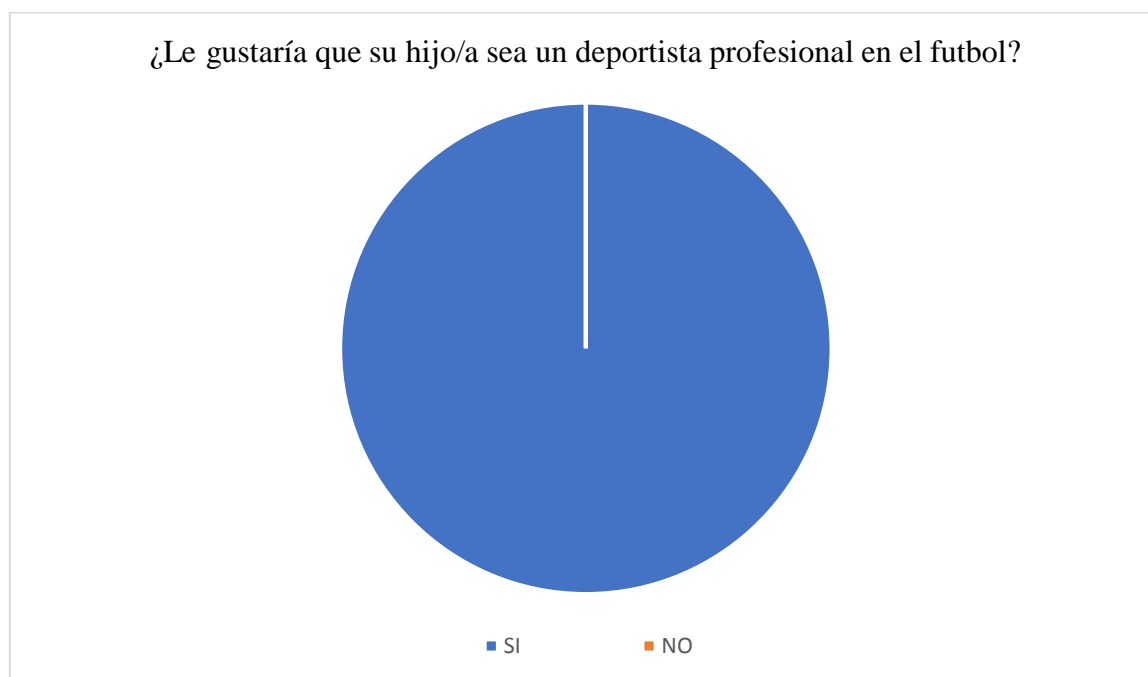
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% si practica futbol o realiza actividades relacionadas del futbol con sus hijos.

Pregunta 7

¿Le gustaría que su hijo/a sea un deportista profesional en el futbol?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 7



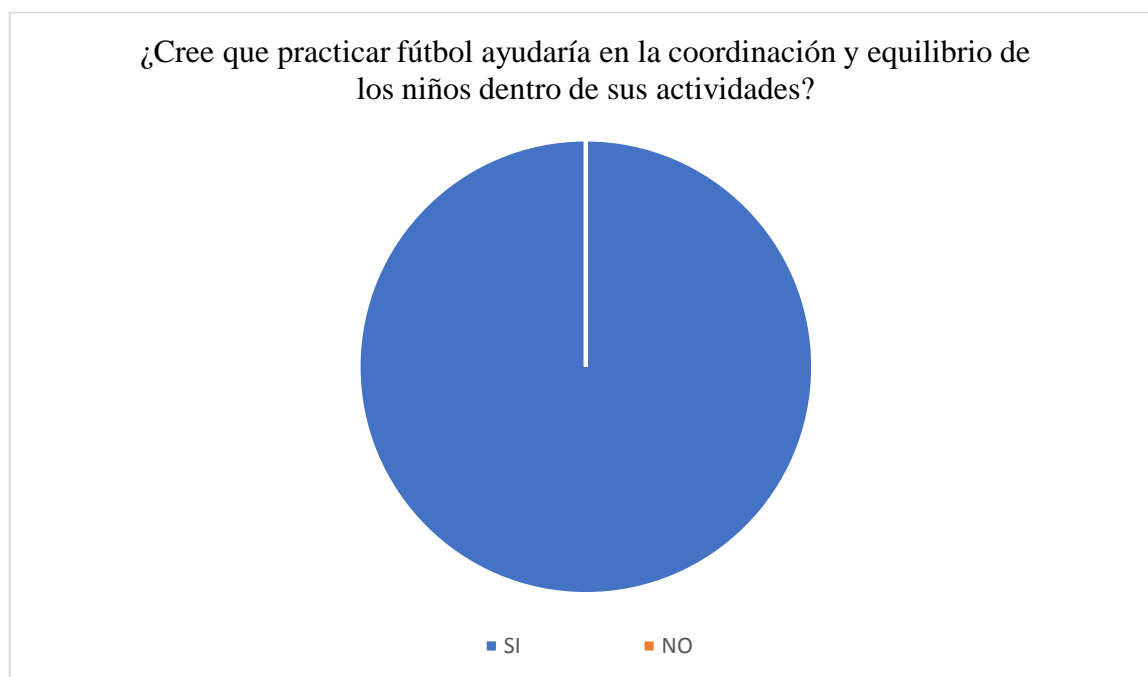
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% si les gustaría que sus hijos sean deportistas profesionales.

Pregunta 8

¿Cree que practicar fútbol ayudaría en la coordinación y equilibrio de los niños dentro de sus actividades

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 8



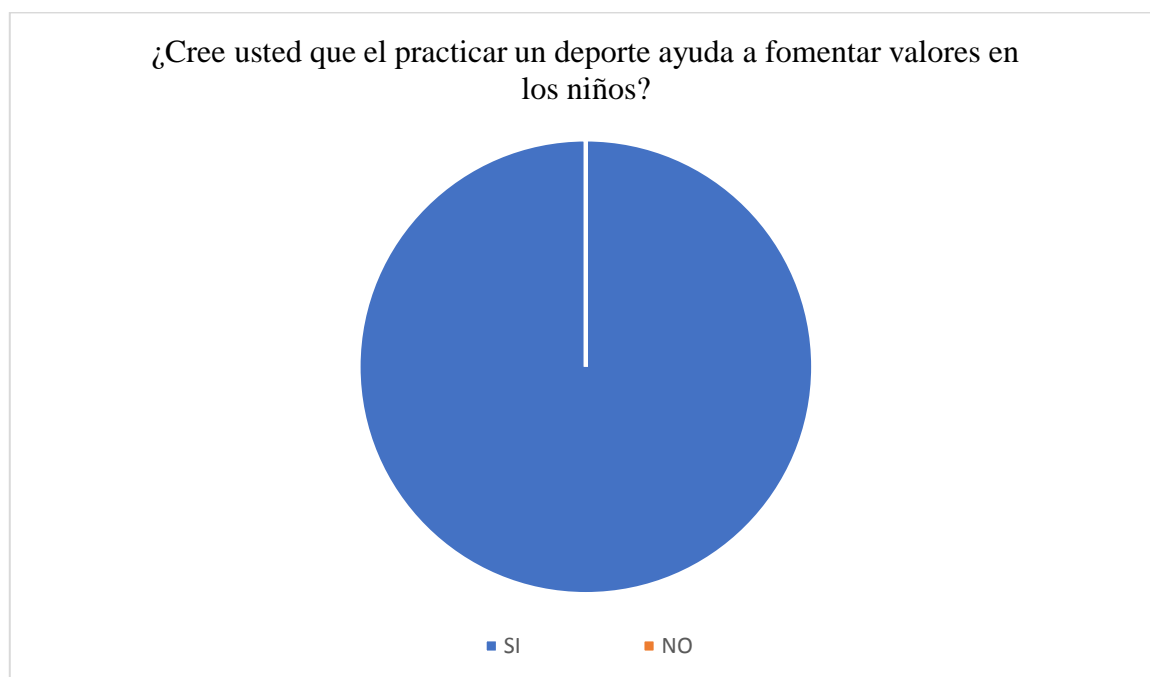
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% si consideran que el practicar futbol ayuda a sus hijos en la coordinación y equilibrio en todas las actividades que realizan.

Pregunta 9

¿Cree usted que el practicar un deporte ayuda a fomentar valores en los niños?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 9



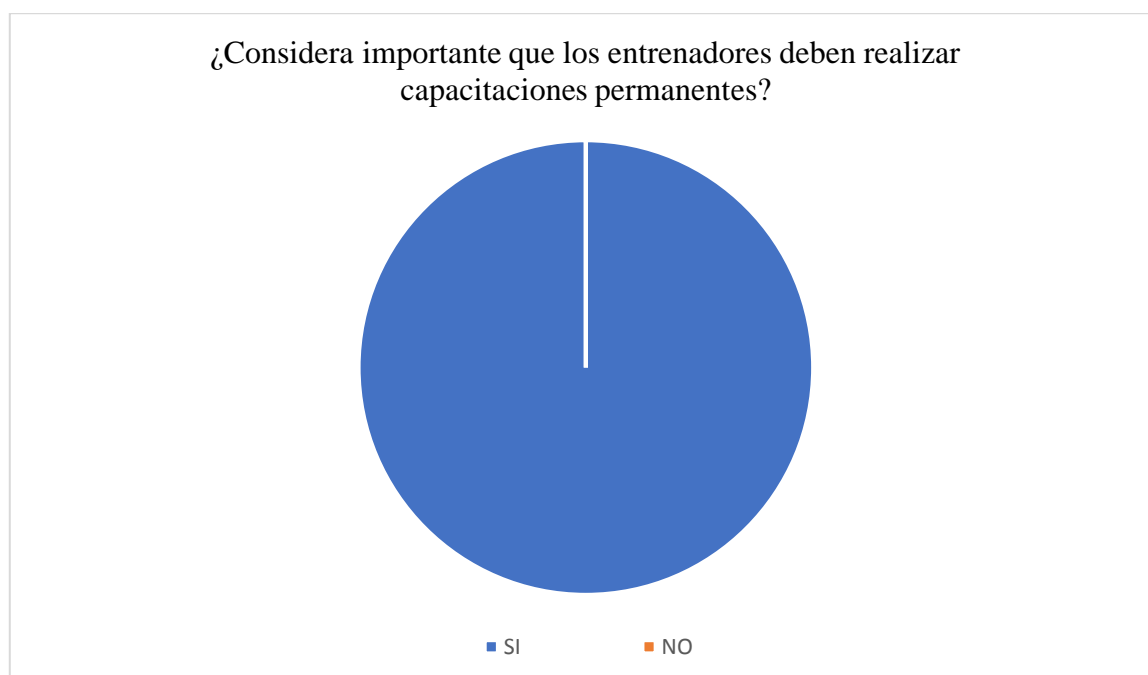
Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% si consideran que el practicar deporte en los niños fomenta valores y crea buenas personas.

Pregunta 10

¿Considera importante que los entrenadores deben realizar capacitaciones permanentes?

| Conceptos válidos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100% |
| NO | 0 | 0% |

Gráfico # 10



Análisis: Del total de los padres de familia encuestados se registra que el 100% están de acuerdo que el equipo de entrenadores o entrenador se capacite permanentemente.

B.17. Conclusiones

Con la elaboración de la sistematización de experiencias se concluirá que las buenas prácticas futbolísticas en los niños de 8 años, generará una gran expectativa en toda la parroquia en especial a los niños ya que son ellos los beneficiados de todo este proceso.

- El principal objetivo de la sistematización estaba directamente enfocado en la participación directa de los niños para adquirir buenas prácticas futbolísticas.
- El presente trabajo de titulación nos indica la importancia que tiene el fútbol como deporte principal y mundialmente conocido, se puede decir que es una herramienta que ayuda al desarrollo de muchas habilidades en los niños, como también crea niños contantes y responsables.
- Para obtener resultados positivos y cumplir con lo planificado o propuesto siempre debemos empezar con una planificación, porque lo improvisado no es malo, pero nunca se tendrá los resultados requeridos.
- Con el desarrollo de buenas prácticas futbolísticas los niños demostraran habilidades y destrezas nuevas que han desarrollado.
- La convivencia con los niños es muy importante ya que nadie es perfecto y se puede aprender muchas cosas de ellos, siempre tienen cosas nuevas y divertidas que nos pueden enseñar.
- Como estudiante y habitante de mi querida Parroquia Malchinguí me satisface al ver que los niños en la actualidad ya tienen buenas prácticas futbolísticas.

B.18. Recomendaciones

El desarrollo de las buenas prácticas futbolísticas ayuda al incremento de las habilidades de todo su cuerpo humano sino también aumenta la autoestima del niño, generándoles emociones y perspectivas de aprender cosas nuevas para su vida a futuro.

- El trabajar con niños de 8 años hace que el trabajo sea muy importante que es una edad donde los niños son muy inquietos e incontrolables con sus movimientos sin embargo una buena clase captara la atención de todos.
- Incentivar y motivar a los niños es la principal herramienta que se debe trabajar para la enseñanza del desarrollo de buenas prácticas futbolísticas.
- Transmitir valores de conducta en cada sesión de entrenamiento, para mejorar la comunicación entre compañeros.
- Incrementar nuevos materiales deportivos para mantener el trabajo proactivo de enseñanza con los niños.
- Estar siempre en constantes capacitaciones para día a día mejorar y cumplir con objetivo de enseñanza.
- Cumplir con la planificación de actividades en su totalidad.
- Durante las sesiones de entrenamiento se debe mantenerles activos a todos los niños para evitar la pérdida de interés en las actividades desarrolladas.
- Hacer partícipes a los padres de familia en las indicaciones y progreso de su representado.
- Apoyar a todos los niños de la Parroquia Malchinguí y estar en constante investigación de como elaborar y ejecutar nuevos programas que ayudaran al desarrollo deportivo en los niños.

B.19. Anexos**Encuesta**

La presente encuesta va dirigida a los padres de familia para analizar el buen desarrollo de prácticas futbolísticas de los niños de 8 años.

Nota: Seleccionar una sola respuesta.

1. ¿Cree usted que el espacio de entrenamiento es el adecuado?
Si ____ No ____
2. ¿Cree usted que las buenas prácticas futbolísticas ayudan en el desarrollo del niño?
Si ____ No ____
3. ¿La metodología que se utiliza es la adecuada?
Si ____ No ____
4. ¿Considera que las actividades que se plantea para el buen desarrollo de las practicas futbolísticas son las adecuadas?
5. ¿Tiene conocimiento de la importancia en los niños de practicar un deporte?
Si ____ No ____
6. ¿Suele jugar o practicar futbol en su tiempo libre con sus hijos?
Si ____ No ____
7. ¿Le gustaría que su hijo/a sea un deportista profesional en el futbol?
Si ____ No ____
8. ¿Cree que practicar fútbol ayudaría en la coordinación y equilibrio de los niños dentro de sus actividades?
Si ____ No ____
9. ¿Cree usted que el practicar un deporte ayuda a fomentar valores en los niños?
Si ____ No ____
10. ¿Considera importante que los entrenadores deben realizar capacitaciones permanentes?
Si ____ No ____

Fotografias





Bibliografía

- (2011). WEBSCOLAR. Historia breve del fútbol y sus técnicas fundamentales.
<https://www.webscolar.com/historia-breve-del-futbol-y-sus-tecnicas-fundamentales>.
- Ortiz, J. P. (2007). Historia del fútbol: evolución cultural. *Lecturas: Educación física y deportes*, (106), 19.
- Jimenez, J. R. (2020, 8 diciembre). *Fútbol: Qué es, Origen, Historia y Más Información*. Mis entrenamientos de fútbol. <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/futbol>
- Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José: CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta médica espirituana*, 19(2).
Características de una Sistematización - Sistematización de Experiencias.
 (s. f.). <https://sites.google.com/site/sistexpdi/caracteristicas-de-una-sistematizacion>
- W. (2012, 13 enero). *Los diferentes pases y recepciones en fútbol | Webscolar*. Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos. <https://www.webscolar.com/los-diferentes-pases-y-recepciones-en-futbol>
- REGLAS DE FUTBOL - Fisicaeduc*.
 (s. f.). <https://sites.google.com/site/fisicaeduc/reglas-de-futbol>
- Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile*.
 (s. f.). <https://www.efdeportes.com/efd210/ensenanza-del-futbol-para-ninos-en-chile.htm>
- Suarez, A. A., & Sanjurjo, C. A. C. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Editorial Paidotribo.
- Moreira Moreira, N. D. (2020). *La coordinación motriz en el fútbol formativo* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).
- Gad Malchinguí (2020) <https://gadmalchingui.gob.ec/quienes-somos/>