



**Tecnología en Actividad Física, Deportiva y Recreación.**

**Título: Experiencia sistematizadora para una escuela inclusiva de iniciación deportiva de Taekwondo en la ciudad de Ibarra.**

**Trabajo de titulación presentado como requisito previo a la optar por el título de tecnólogo en Actividad Física Deportiva y Recreación.**

**Autor: Játiva Valencia Alex Gabriel**

**Tutor: Zaldumbide Peralvo Andrés Sebastián**

**Quito, marzo 2023**

## Adaptación de sistematización

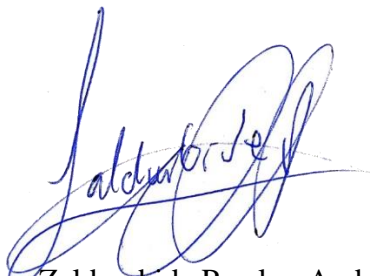
La presente sistematización es realizada por el estudiante Játiva Valencia Alex Gabriel con cédula de ciudadanía 1751792787, quién dispone de un 56% de discapacidad intelectual, razón por la cual se consideró adaptaciones en su proyecto de titulación, con la finalidad ulterior de que pueda aportar sus experiencias en el contexto deportivo, desde su enfoque y su propuesta para otras personas con discapacidad.



## Aprobación del tutor

En mi calidad de tutor del proyecto EXPERIENCIA SISTEMATIZADA DEL DEPORTISTA ALEX JÁTIVA EN EL DEPORTE DE TAEKWONDO. Presentado por el SR. ALEX GABRIEL JÁTIVA para optar por el título Tecnólogo en Actividad Física Deportiva y Recreación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de marzo de 2023



Mgs. Zaldumbide Peralvo Andrés Sebastián

C.I: 1722812375

## **Declaratoria de Responsabilidad**

Los componentes teóricos-prácticos desarrollados, la reflexión crítica, las conclusiones y recomendaciones de la presente sistematización de la experiencia práctica de investigación son de exclusiva responsabilidad del autor. Autorizo al Instituto Superior Tecnológico del “Honorable Consejo Provincial de Pichincha” el uso del presente documento con fines educativos-formativos.

Játiva Valencia Alex Gabriel

C.C. 1751792787

Correo: imbaburatejidos@hotmail.com

Celular: 0982959254

## **Dedicatoria**

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y que con su amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi familia quienes con su cariño, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por infundir en mí el ejemplo de esfuerzo y valor, de no temer las adversidades.

En especial a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores la cual me ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles y a cumplir todas mis metas.

**Alex Gabriel Játiva**

## **Agradecimiento**

A Dios agradezco por su guía y amor por la fortaleza que me ha brindado todos estos años para poder continuar con mis estudios.

A mi familia y a mi madre por la comprensión y ayuda continua a lo largo de mis estudios.

Agradezco de igual manera la ayuda de mis maestros, mis compañeros, al instituto y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo

**Alex Gabriel Játiva**

## INDICE GENERAL

Adaptación de sistematización .....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Declaratoria de Responsabilidad .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
B.1. Resumen.....	x
B.2. Introducción .....	1
B.4. Planteamiento del problema.....	2
B.5. Formulación del problema .....	3
B.6. Objetivos .....	4
6.1 Objetivo general .....	4
6.2 Objetivos específicos .....	4
B.7. Justificación .....	5
B.8. Marco teórico .....	6
El derecho a la educación inclusiva.....	7
La iniciación deportiva .....	8
La práctica deportiva en personas con discapacidad .....	8
Contexto a nivel provincial.....	9
B.9. Marco conceptual.....	10
B.10. Marco institucional .....	13
B.11. Marco metodológico .....	13
B.12. Actores claves .....	16
B.13. Materiales y métodos .....	16
B.14. Ejes de análisis.....	17
14.1 Cronograma de actividades .....	18
14.2 Descripción del plan de actividades .....	19

<b>14.3 Descripción Encuesta</b> .....	26
B.15- Análisis de resultados .....	27
B.16- Principales hallazgos .....	33
B.17 Conclusiones .....	35
B.18 Recomendaciones .....	36
B.19 Bibliografía .....	40
Adrián, R. (10 de agosto de 2021). Definición de Deporte. Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <a href="https://conceptodefinicion.de/deporte/">https://conceptodefinicion.de/deporte/</a> .....	40
B.20 Anexos .....	43



## INDICE DE TABLAS

Tabla 9.- Cronograma de actividades.....	18
Tabla 10 Clasificación de la empresa .....	21
Tabla 11 Clasificación de la empresa .....	22
Tabla 12 Costos de implementos .....	23
Tabla 13 Costos de Producción .....	25
Tabla 14 Costos administrativos .....	25
Tabla 15 que clase de discapacidad posee usted.....	27
Tabla 16 conoce usted sobre el deporte paralímpico.....	28
Tabla 17 .- conoce usted de algún amigo, compañero o familiar con discapacidad que practique deporte.....	28
Tabla 18 ha practicado alguna clase de deporte en su vida .....	29
Tabla 19 le gustaría una escuela de deporte inclusiva dentro del instituto. ....	30
Tabla 20 conoce usted sobre el deporte del taekwondo.....	31
Tabla 21 le gustaría aprender sobre este deporte de las artes marciales en una escuela inclusiva.....	31

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.- Sistematización en el desarrollo de la estrategia .....</b>	<b>6</b>
<b>Figura 2.- Ejes de análisis .....</b>	<b>17</b>
<b>Figura 3.- Oro Alex Játiva 2019.....</b>	<b>20</b>
<b>Figura 4.- Propuesta de logo Club de Taekwondo Nunca te rindas.....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 5.- Valores institucionales .....</b>	<b>24</b>
<b>Figura 6.- Tipo de discapacidad.....</b>	<b>26</b>
<b>Figura 7.- Conocimiento sobre el deporte paralímpico .....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 8.- Personas con discapacidad que practiquen deporte .....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 9.- Sobre la práctica deportiva previa .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 10.- Sobre el interés de una escuela deportiva inclusiva .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 11.- Sobre el conocimiento previo del taekwondo .....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 12.- Artes marciales en una escuela inclusiva .....</b>	<b>30</b>

## **B.1. Resumen**

El presente trabajo investigativo sobre la: experiencia sistematizadora para una escuela inclusiva de iniciación deportiva de Taekwondo en la ciudad de Ibarra. será adaptado en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños con capacidades especiales en el instituto de educación especial de la ciudad de Ibarra ya que se pretende mostrar las ventajas que genera la práctica del deporte en la que los beneficiarios serán los estudiantes del instituto.

La metodología aplicada en el trabajo de estudio cuantitativa y cualitativa la cual nos permitirá estudiar las variables de manera más precisa también se aplicó el método deductivo inductivo la cual nos dará una visión más precisa y específica de los resultados y en el diseño de la investigación esta se planteó de manera más bibliográfica obteniendo informaciones previas de otros autores para explicar así de manera más científica y metodológica el tema de estudio. La técnica utilizada en esta indagación han sido el Lógico utilizando análisis y la deducción; la técnica que se utilizó fue la encuesta. Para esto se manejó una muestra de 54 estudiantes de una población de 120 individuos del instituto de educación especial de la ciudad de Ibarra.

**Palabras clave:** inclusión, discapacidad, niños, deporte, escuela.

## **Abstract**

The present investigative work on the: systematizing experience for an inclusive school of sports initiation in the city of Ibarra. It will be adapted in the improvement of the quality of life of children with special abilities in the special education institute of the city of Ibarra since it is intended to show the advantages generated by the practice of sport in which the beneficiaries will be the students at the institute.

The methodology applied in the quantitative and qualitative study work which will allow us to study the variables more precisely, the deductive inductive method was also applied, which will give us a more precise and specific vision of the results and in the design of the investigation this It was proposed in a more bibliographical way, obtaining previous information from other authors to explain the subject of study in a more scientific and methodological way. The technique used in this investigation has been the Logic using analysis and deduction; the technique used was the survey. For this, a sample of 54 students from a population of 120 individuals from the special education institute of the city of Ibarra was used.

**Keywords:** inclusion, disability, children, sport, school.

## **B.2. Introducción**

Existen varios tipos de discapacidades en las personas, mismas que pueden ser genéticas o también adquiridas por diversas particularidades. A nivel de Ecuador se encuentran registrados 471,205 personas acorde al Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, con fecha de registro enero 2022.

Aunque la cifra de personas con discapacidad parecería mínima (2.65%) para el total de la población del Ecuador 17.8 millones, es importante mencionar que hay un alto porcentaje de población que no ha registrado su discapacidad, por diferentes razones, siendo comúnmente el desconocimiento, la falta de logística para realizar los trámites, la complicación que genera la documentación y evaluación de las diversas discapacidades, he incluso, se podría reflexionar sobre un fenómeno que ha aminorado, pero sigue estando vigente el país, la vergüenza de generar el proceso de ser una persona con discapacidad, tanto por valoración personal o incluso por temáticas familiares.

Las políticas públicas a nivel de país buscan la posibilidad de brindar adaptaciones educativas en todos los niveles de enseñanza, lo que ha permitido que las personas con diversas discapacidades busquen integrarse cada vez más en la sociedad, permitiendo un aminoramiento de barreras personales y la posibilidad de que un desarrollo más armónico. El deporte en Ecuador también dispone de asociaciones y federaciones que apaña a las personas con discapacidad, pero es importante mencionar que tanto a nivel de educación y deporte, aún existe mucha improvisación, empirismo y procesos que no han podido establecerse a largo plazo, mismos que son necesarios para establecer protocolos de inclusión, medición de progresos y niveles de integración social, laboral y deportiva.

Desde la experiencia del autor, nace la necesidad de poder crear un club de iniciación deportiva en la práctica del Taekwondo en la ciudad de Ibarra. La técnica utilizada en esta investigación ha sido la encuesta, misma que fue aplicada a 54 estudiantes de una población de 120 individuos del instituto de educación especial de la ciudad de Ibarra. Los antecedentes de la investigación relacionados directa o indirectamente sobre la Experiencia sistematizadora para una escuela inclusiva de iniciación deportiva de Taekwondo en la ciudad de Ibarra, son seleccionados en primera instancia a nivel regional seguida por las escalas nacionales.

#### **B.4. Planteamiento del problema**

La importancia del deporte en personas con discapacidad ha sido analizada desde diferentes vertientes. Autores como (Segura, Martínez-Ferrer, Guerra, & Barnet, 2013) han analizado las creencias de actitud en el deporte sobre el deporte adaptado para personas con discapacidad y también desde el estigma en las personas discapacitadas para la realización de este (Ferrante, 2014). Nuestro interés está en el análisis de la motivación para la realización prácticas deportivas en personas con discapacidad. (Muñoz Jiménez, Garrote Rojas, & Sánchez Romero, 2017)

Autores como (Muñoz Jiménez & Garrote Rojas, 2017) quienes destacan la importancia de las condiciones físicas y de salud para practicar deporte.

“Desde la premisa de los organismos internacionales (UNICEF-ONU-UNESCO, 2004) de que el desarrollo de la actividad física y el deporte es un derecho para todos sin discriminación alguna. Se reconoce que el desarrollo de la actividad física y el deporte puede reportar en las personas diversos beneficios individuales y sociales. Por tanto, consideramos que la motivación para la adquisición de hábitos deportivos en las personas con discapacidad mejorará los hábitos saludables en su día a día, evitando el sedentarismo”

A nivel nacional la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, como parte del curso de “Educación inclusiva y especial”, desarrollaron el presente módulo con el objetivo de brindar una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva. (VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, 2011)

“El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad: dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc.” (VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, 2011)

A nivel de la provincia de Ibarra, la Federación Deportiva de Imbabura a través de sus entrenadores mantiene la inclusión en la práctica del deporte, prueba de ello en disciplinas como el atletismo se entrena de forma presencial y virtual a deportistas que tiene un grado de discapacidad. El Lic. Wilson Quelal está al frente de uno de los grupos y labora por el momento vía zoom con: Clarita Chamorro y Sofía Ortega. (IMBABURA FEDE, 2021)

“Momentos importantes se observan en la dedicación e interés de los jóvenes por estar junto a sus familiares en la práctica del atletismo, "Lo que se consigue es que las personas con discapacidad tengan concentración, desarrollen sus destrezas, habilidades, motricidad y sobre todo siempre tengan la afectividad por la familia y sociedad", dijo Quelal” (IMBABURA FEDE, 2021)

El deporte es una de caminos que permite colocar en relación con jóvenes con y sin discapacidad. Cuando a los jóvenes sin discapacidad se les da la oportunidad de ejercer deporte junto a personas con discapacidad, su cualidad hacia la inclusión se vuelve más efectiva por lo que es importante que en la escuela se maneje una metodología inclusiva. Acorde a Rosales (2009) “A través del deporte se abre una extensa gama de eventos y recursos para trabajar con personas con diversidad funcional, adaptando materiales, ofreciendo espacios multisensoriales, además de potenciar los puntos fuertes de estas personas favorece su autonomía”.

## **B.5. Formulación del problema**

¿La experiencia de Alex Játiva como deportista puede ser el sostén metodológico para una escuela inclusiva en el deporte de Taekwondo en la ciudad de Ibarra?

## **B.6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo general**

Utilizar a la experiencia sistematizadora de Alex Játiva en calidad de deportista de Taekondo para la justificación de una escuela inclusiva de Taekwondo en la ciudad de Ibarra.

### **6.2 Objetivos específicos**

- Narrar la experiencia del deportista Alex Játiva en su recorrido del Taekwondo.
- Exponer la inclusión social para la creación de una escuela de deporte que motive a los estudiantes del instituto de educación especial de la ciudad de Ibarra la práctica del deporte.
- Evaluar los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada en el Instituto de educación Especial en la ciudad de Ibarra y poder verificar si el proyecto de la creación de una escuela de Taekwondo para la inclusión es factible o no.

## **B.7. Justificación**

La sistematización permite organizar, ideas conceptos y experiencias desde un punto objetivo, por lo tanto es importante subrayar desde tiempos remotos la historia del deporte y su progreso y más aún en el desarrollo de habilidades motrices que permite a los niños y jóvenes destacarse en diferentes campos, entender a la diversidad cultural y a los grupos heterogéneos que existe en la sociedad; especialmente de quienes tienen necesidades educativas asociadas a una discapacidad que ha dificultado adquirir conocimientos en otras áreas; sin embargo en la actualidad el Acuerdo Ministerial 25-A-2020 en el que expone todos tienen derecho a la educación sin discriminación, es por ello que es necesario la inclusión educativa a quienes a pesar de poseer una dificultad desarrollan otras habilidades que le permiten destacarse en diferentes ámbitos y como no mencionar al deporte que nutre la parte física e promueve a una vida saludable.

Este proyecto es significativo ya que busca ocuparse con individuos que mantienen capacidades especiales y que han sido muchas veces clasificados como un grupo vulnerable y al mismo tiempo busca ofrecer actividades que les ayuden a fortalecer tanto su estado emocional como motivacional y desarrollo físico y de ese modo se logre fortalecer grupos familiares amistades y personas a su alrededor que será de mucho interés, tanto para los docentes como para los padres de familia y público en general.

Esta sistematización se realiza con la finalidad de poder narrar la experiencia vivida por Alex Játiva dentro del contexto deportivo, todo este proceso será una base para los aciertos y desaciertos del proceso metodológico vivenciado, generando una idea de lo que puede ser considerado en una escuela de iniciación deportiva con un enfoque inclusivo en la ciudad de Ibarra.



## B.8. Marco teórico

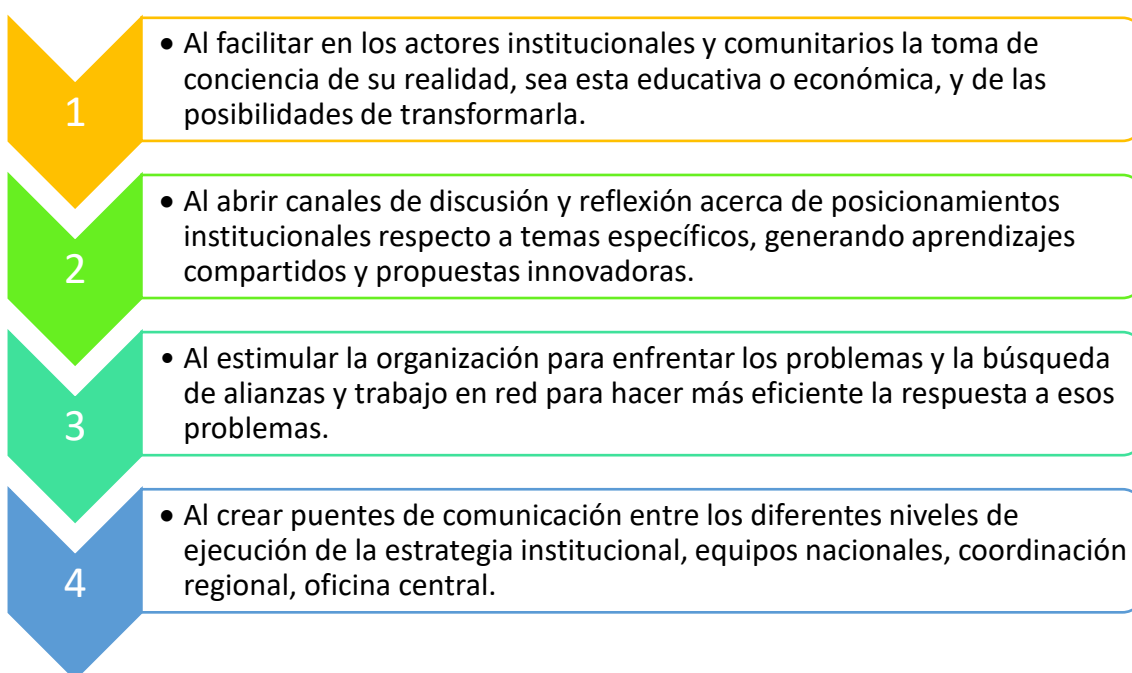
El interés por la sistematización de las experiencias ha crecido enormemente en los últimos años en muy diversos campos, sobre todo en las áreas de intervención social: salud, educación, proyectos de desarrollo, derechos humanos, etc., incluso en otras como capacitación agropecuaria y protección del medio ambiente. Pareciera que es cada vez más evidente y valorada la necesidad de rescatar los aprendizajes de las experiencias prácticas que se adelantan en el campo de la acción cotidiana. Sin embargo, aunque el deseo de aprender de nuestras prácticas es siempre valorado positivamente, muchas veces no se lleva a cabo debido a múltiples razones. (Jara, 2018)

Precisamente, la sistematización de experiencias, desde un enfoque de educación popular, va a significar uno de los instrumentos privilegiados de cuestionamiento y de búsqueda alternativa a esos métodos ortodoxos, en general positivistas, que dominaban el campo de la investigación y evaluación educativa. (Jara, 2018)

Actuar “estratégicamente” para Ayuda en Acción es “impulsar la dignidad y solidaridad para la construcción de un mundo justo en la era de la globalización y la exclusión”. Se considera núcleo esencial de esta estrategia el empoderamiento de los pobres y excluidos para constituirse como sujetos con capacidad de decisión en la sociedad.

Los procesos de sistematización han contribuido al desarrollo de esta estrategia:

**Figura 1.-** Sistematización en el desarrollo de la estrategia



Fuente de referencia (Benito Fernández, 2005)

## **El derecho a la educación inclusiva**

En los últimos años la educación inclusiva como concepto se instaló como eje central en los sistemas educativos, basándose en la concepción de que todas las personas, por el simple hecho de pertenecer a la familia humana, tenemos igualdad de derechos y para ejercer los derechos con igualdad requerimos equidad. En lo que al acceso al derecho a la educación respecta, todos los estudiantes, como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, además de que se promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, tal como lo propone el Objetivo de Desarrollo. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2019)

De esta manera, todas las personas tenemos derecho a participar con equidad en la educación y se hace prioritario hacer foco en la educación obligatoria. Hablamos entonces de una educación donde se acepten y valoren las diferencias, de una escuela que potencie el desarrollo de todos, para todos y para cada uno. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2019)

“En los últimos treinta años el reconocimiento de que la inclusión es fundamental para lograr hacer efectivo el derecho a la educación ha aumentado y está consagrado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que es el primer instrumento jurídicamente vinculante que contiene una referencia al concepto de educación inclusiva de calidad. El Objetivo de Desarrollo Sostenible también reconoce el valor de la educación inclusiva, de calidad y equitativa. La educación inclusiva es indispensable para que todos los alumnos reciban una educación de gran calidad, incluidas las personas con discapacidad, y para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas. Además, existen poderosas razones educativas, sociales y económicas. Como figura en el informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos acerca del Estudio Temático sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad a la Educación, solo la educación inclusiva puede ofrecer educación de calidad y desarrollo social a las personas con discapacidad, y una garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación”. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2019)

## **La iniciación deportiva**

Sánchez Bañuelos (1990), entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, esto es, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición”. Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal. (BASCÓN, 2011)

Para Hernández Moreno (1995), la iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.” Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Blázquez (1995), también defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”. (BASCÓN, 2011)

Desde el punto de vista educativo, por tanto, la iniciación deportiva supone un proceso de cara a la socialización del individuo, si bien dicho proceso, como señala Blázquez (1995) “se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación con el deporte de competición”. Asimismo, Contreras (1998) considera que “los valores y actitudes, no han de ser los propios de la competición los que deben ser objetos de transmisión, sino aquellos otros que caracterizan al deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre” (BASCÓN, 2011)

## **La práctica deportiva en personas con discapacidad**

La adquisición de hábitos deportivos afecta a la motivación de las personas con discapacidad para el desarrollo de un estilo de vida saludable. La muestra participante presentada a modo de estudio de caso ha sido de 11 personas con discapacidad de diferentes edades (15-64) y discapacidad (física, intelectual y sensorial) que tienen desde el nacimiento o por accidente y/o enfermedad. (Muñoz Jiménez, Garrote Rojas, & Sánchez Romero, 2017) El objetivo principal del estudio mencionado por los autores ha sido analizar la mejora de la condición física de las personas a través de la motivación de la práctica deportiva para evitar el sedentarismo de dicha población y generar procesos inclusivos a través del deporte. Este estudio se ha analizado las dimensiones del hábito deportivo a través de la metodología cualitativa e informantes

claves sobre actividad física y estilo de vida; tiempo libre; uso de las instalaciones y promoción del deporte. Los resultados nos muestran que las personas que tienen interés por el desarrollo de hábitos deportivos mejoran a su vez su desarrollo personal y social. A sí mismo, podemos concluir que la motivación para la práctica de deporte en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones y habilidades y mejoras en su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.

### **Contexto a nivel provincial**

A nivel de la provincia de Ibarra, la Federación Deportiva de Imbabura a través de sus entrenadores mantiene la inclusión en la práctica del deporte, prueba de ello en disciplinas como el atletismo se entrena de forma presencial y virtual a deportistas que tiene un grado de discapacidad. El Lic. Wilson Quelal está al frente de uno de los grupos y labora por el momento vía zoom con: Clarita Chamorro y Sofía Ortega. (IMBABURA FEDE, 2021)

“Momentos importantes se observan en la dedicación e interés de los jóvenes por estar junto a sus familiares en la práctica del atletismo, "Lo que se consigue es que las personas con discapacidad tengan concentración, desarrollen sus destrezas, habilidades, motricidad y sobre todo siempre tengan la afectividad por la familia y sociedad", dijo Quelal” (IMBABURA FEDE, 2021)

El deporte es una de caminos que permite colocar en relación con jóvenes con y sin discapacidad. Cuando a los jóvenes sin discapacidad se les da la oportunidad de ejercer deporte junto a personas con discapacidad, su cualidad hacia la inclusión se vuelve más efectiva por lo que es importante que en la escuela se maneje una metodología inclusiva. Acorde a Rosales (2009) “A través del deporte se abre una extensa gama de eventos y recursos para trabajar con personas con diversidad funcional, adaptando materiales, ofreciendo espacios multisensoriales, además de potenciar los puntos fuertes de estas personas favorece su autonomía”.

## **B.9. Marco conceptual**

### **Deporte**

El término deporte se refiere a una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica. Por su parte, la Real Academia Española (RAE) define este término como “una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas”. El Comité Olímpico Internacional señala que «toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio. (Adrián, 2021)

### **Taekwondo como deporte**

Este deporte o arte marcial, se sustenta en un estilo de combate que utiliza únicamente los pies, las manos y otras partes del cuerpo, sin usar armas, lo que lo hace más competitivo por la rapidez y precisión. (GOV.CO, s.f.)

### **Escuela de deportes**

Es un centro educativo donde se aprende con fines eminentemente lúdicos y recreativos, a través de la práctica del deporte. Las Escuelas Deportivas para Todos es un programa formativo que se implementa como una estrategia extracurricular para la iniciación del #deporte en niños, niñas, jóvenes y adolescentes. (Díaz, 2009)

### **Iniciación deportiva**

La iniciación deportiva es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Está estructurada por etapas en las que se desarrollan planes organizados secuencial y sistemáticamente programados de acuerdo con la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual y el medio geográfico y social en que viven los niños. (Pareja)

### **Formación deportiva**

Es un programa que tiene como propósito identificar, formar y consolidar en los alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos deportivos y del gesto técnico de las 19 disciplinas priorizadas y articuladas con las federaciones deportivas y la Dirección Nacional de Deporte. (Instituto peruano del deporte, 2019)

### **Inclusión social**

La inclusión social es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad; sin embargo, no es lo mismo que igualdad. (MOLINA, 2021)

### **Educación inclusiva**

La educación inclusiva supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social. (Educo, 2019)

No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos. (Educo, 2019)

### **Personas con capacidades diferentes**

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. (Informa Joven, 2019)

Se reconoce que las personas con capacidades diferentes sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima. (Informa Joven, 2019)

El último Censo de Población y Vivienda, muestra que en la entidad existen poco más de 56 mil personas que presentan algún tipo de discapacidad permanente o de largo plazo, que representa casi el 2 por ciento de la población total estatal, destacando el 48 por ciento con discapacidad neuromotora, el 19.1 visual y las auditivas e intelectuales con poco más del 14 por ciento cada una. (Informa Joven, 2019)

### **Deporte para personas con capacidades diferentes**

En la actualidad existen 22 disciplinas consideradas como deportes paralímpicos cuya máxima expresión son los Juegos Paralímpicos, la mayor competición deportiva para discapacitados a nivel internacional. Ciclismo, hípica, remo, tenis, tenis de mesa, tiro con arco y vela son los nueve deportes que comenzaron su carrera paralímpica en los Juegos de Londres de 2012 y a los que se unieron el piragüismo y el para triatlón como debutantes en el programa de Río 2016. (MEDICAL, 2016)

- Atletismo.
- Baloncesto en silla de ruedas.
- Boccia
- Ciclismo
- Equitación
- Esgrima en silla de ruedas
- Fútbol
- Goalball etc.

### **Experiencia sistematizadora**

La sistematización es un ejercicio que se realiza en torno a experiencias prácticas que se proponen cambiar una realidad social. Estas experiencias expresan procesos sociales dinámicos y complejos. (Ortiz, 2012)

## **B.10. Marco institucional**

El instituto educación especial en Ibarra favorece el acceso, permanencia y el egreso en el Sistema Educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente. La cual dicha institución fue escogida para darnos acceso a una visión más próxima al interés de los niños hacia el deporte por medio de una encuesta.

El Instituto de educación especial es una escuela de educación especial situada en la provincia de Imbabura, cantón de Ibarra en la parroquia de sagrario.

## **B.11. Marco metodológico**

### **Diseño de investigación.**

Para la investigación empírica llevada a cabo hemos utilizado una metodología cualitativa con el fin de obtener la información más ajustada a los objetivos planteados. El estudio tiene un diseño descriptivo de corte transversal donde se abarcan diferentes edades. Para el análisis de los datos obtenidos en la investigación se ha llevado a cabo un análisis estadístico.

El enfoque cualitativo y cuantitativo fue el utilizado para efecto de la investigación que describe las cualidades y cantidades del fenómeno de estudio.

“La investigación o enfoque cualitativo son aquellas que utilizan “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”, en cambio el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis. (NELLYSZULAY14, 2017)

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística”



## **Métodos**

Todos usamos los métodos inductivo y deductivo a lo largo de nuestro día. El pensamiento deductivo nos sirvió en nuestra investigación para aplicar leyes universales a situaciones específicas, y el pensamiento inductivo nos ayudó a generar premisas a partir de fenómenos individuales sobre el tema que es la inclusión deportiva.

### **Tipo de diseño.**

El diseño de investigación bibliográfico fue el elegido para la recopilación de las bases teóricas de información científica de autores que realizaron investigaciones previas sobre la inclusión deportiva ya que este diseño se emplea cuando los datos de interés para la investigación se recogen ya elaborados y procesados por otros investigadores.

### **Nivel de investigación.**

Existen autores que hablan de la existencia de tres tipos de investigaciones estudio exploratorias, descriptivos, explicativos en la cual en este trabajo adoptamos la clasificación de:

- a) Estudio explicativo tiene por objeto familiarizarnos con un tópico desconocido o poco estudiado en este caso ayudarnos a conocer de manera más directa el tema de estudio sobre la inclusión deportiva.
- b) Estudio explicativo nos ayudó a encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos en este caso las incidencias dentro de la temática de estudio.

Por lo que en esta investigación tendremos en cuenta el estudio exploratorio para poder familiarizarnos con el tema de nuestra guía y poder así tener una visión más clara y objetiva sobre la experiencia sistematizadora que existe y si se ha implementado como segundo estudio utilizaremos el explicativo donde nos basaremos en recopilar cierta información conceptual para así poder describir las razones por las cuales se escogió este tema de estudio.

### Unidades de diseño.

El universo de estudio está dado por la población del instituto de educación especial en la ciudad de Ibarra, que asciende a 120 estudiantes, siendo la variable principal de estudio continua experiencia sistematizadora y la población señalada finita al que se aplicó la siguiente fórmula para hallar el número de muestra.

$$n = \frac{\left(\frac{z s}{e \bar{x}}\right)^2}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{z s}{e \bar{x}}\right)^2}$$

Dónde:

z: confiabilidad muestral Considerada en 95%

e: error relativo Considerado en 10 %

x: media 2.2

s: desviación estándar muestral 0.637302005

N: tamaño poblacional 120

n: tamaño de muestra mínimo 54

Los valores respectivamente se obtuvieron de Infoescuela.

<https://www.infoescuelas.com/ecuador/imbabura/instituto-educacion-especial-en-ibarra/>

Aplicando los valores y considerando una confiabilidad muestral de 95% y un error relativo de 10% el tamaño de la muestra poblacional se obtuvo reemplazando los datos en la fórmula:

$$n = 54$$

La muestra participante fue de 54 sujetos con diferentes tipos de discapacidad física, intelectual y sensorial que han padecido desde el nacimiento o de forma sobrevenida. El 40% de la muestra es el sexo femenino 60% del sexo masculino, con una edad media comprendida en el intervalo 15-18.

Los sujetos pertenecen a un instituto de educación especial en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura que practican deporte de forma terapéutica o por ocio. Su participación ha sido voluntaria. El único requisito para poder participar es tener una discapacidad física, congénita o adquirida.

## **Técnicas e instrumentos**

### **Observación directa.**

Esta se realizó en los establecimientos de la institución de educación especial por medio de la indagación visual sobre nuestro tema de estudio.

### **Encuesta**

Esta fue aplicada a los estudiantes del instituto de educación especial de la ciudad de Ibarra a un total de 54 estudiantes de diferentes edades tanto hombres como mujeres.

### **Instrumento**

Para analizar el tema de investigación sobre la inserción deportiva de personas con discapacidad se ha utilizado un cuestionario de preguntas cerradas.

### **Técnicas de análisis de resultados**

Las técnicas que se utilizaron son:

- Recopilación, interpretación, presentación y análisis de la información obtenida después de realizar las actividades planteadas.

### **B.12. Actores claves**

Esta experiencia sistematizadora se realizó al Instituto de educación Especial en la ciudad de Ibarra. Con Un número de personas de 120, donde se tomó una muestra clave que fue de 54 individuos.

El instructor y quién aplica las actividades recomendadas para el desarrollo de este proyecto estuvo a cargo del Sr. Alex Gabriel Játiva.

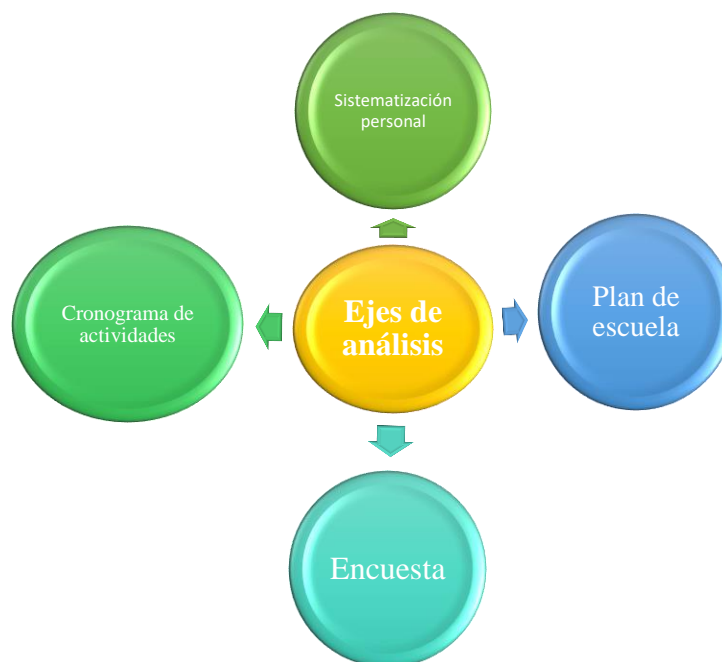
### **B.13. Materiales y métodos**

Dada la naturaleza práctica de la sistematización se requerirán de elementos de campo, entendiendo como los implementos a ocupar en las actividades. Y por la metodología empírica ocuparemos un plan de actividades y una encuesta final.

## B.14. Ejes de análisis

Los ejes de análisis de la presente investigación están relacionados con la naturaleza de la problemática en cuestión.

**Figura 2.-** Ejes de análisis



### 14.1 Experiencia sistematizadora

Narrativa comentada en primera persona desde la experiencia de Alex:

Empecé la práctica deportiva a los 7 años de edad en cursos vacacionales en Otavalo. Mi primer entrenador fue el Sr Profesor Jacinto Méndez, empecé ese curso y me ayudó a desempeñar el trabajo básico. Me quedé en el taekwondo y me ilusioné mucho más con el pasar de los días, y cuando me dieron mi primer uniforme de taekwondo. A los 9 años supe que ese deporte es lo que quería luego fui a seguir mi entrenamiento en Ibarra en la UTN. Ahí tuve la oportunidad de conocer más jóvenes que no tenían discapacidad que también entrenaban y yo junto con ellos más siempre fue difícil por que por mi discapacidad auditiva no entendía lo que me decían y siempre iba quedándome atrás.

Luego regresé a Otavalo y entrené con el Sr Profesor Edison Almeida con el que aprendí el mejoramiento de patadas, técnicas para realizar en combate y avancé a cinturón amarillo verde.

En 2012 empecé a entrenar con el Sr profesor Marcelo Troya con el entrenaba todos los días en Ibarra y salía a competencias en la provincia y fuera de ella campeonatos en Sangolquí –Quito donde me traje medalla de Plata, seguí entrenando y quería llegar cada vez más lejos y con la ayuda de mi entrenador sabía que lo lograría. Pase a ser parte de la Federación Deportiva de Imbabura y preparándome para los Juegos Nacionales de Prejuveniles en la provincia de Puyo- Pastaza

En 2015 llegó un entrenador es Christian Gómez entrene con él varios años y supongo no sabía como trabajar con un chico que no escuchaba y por ende no le entendía sus clases, de él nació la idea de que entrenara en Quito con personas con discapacidad. a mi familia no le gustó la idea siempre me vieron como una persona sin limitaciones y rechazaron la propuesta en parte por desconocimiento. ahí dejé de entrenar yo no sabía que hacer y tenía mucha desilusión mi ambición era seguir en el deporte pero tenía la impresión de que el profe no quería seguir entrenándome.

Luego de algunos meses recibí la llamada del Sr profesor Marcelo Troya que me invitó a ser parte de la escuela de Taekwondo Alto Rendimiento Troya

En 2016 hubo un campeonato el Open Ecuador (QUITO) de combate después viajé a Pelileo – Baños gané oro por categoría novato, en Cayambe hubo un campeonato de topes entre provincias quedé 2 lugar en plata y otro campeonato en Cotacachi Inter cantonales de topes gané oro después otro campeonato en Cayambe gané plata.

En 2017 hubo selectivo en Ibarra para clasificarme a categoría Juvenil. al pasar de los años un día mi entrenador Marcelo Troya me explicó que existía en el país una Federación que ayudaba a chicos con Discapacidad Auditiva en sus entrenamientos en este deporte FEDEPDAL que es Federación Ecuatoriana de Deporte para Personas con Discapacidad Auditiva, hable con mi familia me apoyaron en mi decisión y seguí adelante. sentí emoción al ser parte de ellos con este nuevo grupo de Jóvenes pude aprender el lenguaje de señas y compartir por primera vez con más chicos con mi misma condición empezaron los viajes y eventos de exhibición, viajamos a Pelileo donde tuvimos una competencia quedé en primer lugar fue ORO en combate para Imbabura siempre me llenó de orgullo representar a mi Provincia.

En 2018 campeonato en QUITO el 4to Open Ecuador donde me llevé el primer lugar ORO nuevamente.

Con Marcelo Troya el trabajo a sido una constante el siempre me a apoyado enseñandome tecnicas de deporte y enseñandome tambien que no hay limitaciones para ningun ser humano .

Hubo un campeonato de la FEDEPDAL que se realizó en Cuenca 2018 gané oro y plata en combate . al llegar a mi Provincia recuerdo me llamaron para hacerme una entrevista en el periódico local haciendo una pequeña receña de mi vida deportiva y para evidenciar que un joven con Discapacidad entrenaba un deporte de contacto . Por eso soy el taekwondoca sin barreras.

En 2019 empece a mejorar la tecnica en Poomse pues en Cuenca se realizarian los Juegos Adaptados 2019 donde gane ORO en Poomse y Plata en Combate

Segui entrenando esta vez con la idea en mi mente de llegar a ser seleccionado de Ecuador

En 2020 mi entrenador por peticion de FEDEPDAL empezo a grabar cada uno de mis entrenamientos y como iba avanzando , para entrar a la selección del Ecuador , se hizo un selectivo en Cuenca donde gane ORO . lo que me permitio ser parte de la Selección del Ecuador . entre viajes y entrenamientos batallas ganadas otras tambien perdidas , segui cada día preparandome para mi gran sueño viajar a otro pais llevando conmigo los colores de mi Patria , mejoramos el nivel

Fedepdal le informa a mi Entrenador que estoy dentro de la Selección , entre Papeles, Audiometrias, Exámenes , esperabamos la respuesta resultado 56% estoy dentro y fui al Ministerio del deporte para la revisión de lesiones y velocidad, psicología.

Llego el gran día sacar mi pasaporte por primera vez . la fedepdal me apoyo con implementos para mi entrenamiento ,tatami ,protectores ,etc .

En 2022 fui Seleccionado de Ecuador con FEDEPDAL ( Federacion Ecuatoriana de Deporte para Personas Sordas) PARA LAS SORDO OLIMPIADAS que se desarrollaban en el pais de IRAN . Por primera vez tuve la oportunidad tuve la oportunidad de representar a mi pais en una competencia tan importante . recuerdo hicimos varias escalas primero PANAMA, ASTERDAM, ESTAMBUL. Hasta llegar a nuestro destino IRAN

Donde se desarrollaban las competencias fueron momentos de mucha alegria , nerviosismo y sobre todo gran ilucion competi Poomse 18 a nivel mundial . luego fue combate- kyrougui no fur facil era mi primera vez en unas competencias tan fuertes

enfrentar a los mejores del mundo . sin embargo puedo decir con gran orgullo que di mi mejor esfuerzo y quede en el TOP 10 mejores del Ranking mundial en el 9no. Puesto .

luego de esta experiencia y a la par con mis estudios en el Instituto en la carrera de Deportes nace en mi un sueño Formar mi Escuela de Deporte Inclusivo de TAEKWONDO ya que en la provincia no existen lugares donde personas con discapacidad puedan realizar deporte donde podamos tener la oportunidad de desarrollar nuestras habilidades ya que las personas con discapacidad tenemos muchas habilidades y por falta de oportunidades seguimos asi , SIN VOZ y muchas veces permanecemos Invisibles ante una sociedad que por desconocimiento nos discrimina , hay muchos jovenes con Discapacidad Auditiva pero con grandes sueños y por que no , de mi escuela formar deportistas potenciales que representaran a nuestra Provincia y a nuestro Pais y llenarse de orgullo en un podio donde veran reflejados todos sus sueños y derribar esa barrera que nos tiene hasta cierto punto aislados, YO seguire entrenando este deporte que Amo y que cada vez que estoy en el Tatami me llena de orgullo, por que empezo como una terapia , como un pretexto de mi Familia para que aquel chico Sordo tenga amigos y pueda desarrollarse , sin imaginarse que esa primera idea se convertiria en PARTE FUNDAMENTAL DE MI VIDA.

Figura 3.- Oro Alex Játiva 2019





## 14.2 Cronograma de actividades

**Tabla 1.-** Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES												2022											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación de tema y designación de tutor.		■																							
Tutoría sobre esquema de proyecto de titulación.		■																							
Desarrollo de la estructura de los proyectos de investigación.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Trabajo con docentes tutorías													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Entrega de trabajos de titulación																									■
Revisión del proyecto																									■
Correcciones de la Comisión																									■
Sustentación																									■
Entrega de empastados																									■
Titulación																									■

*Fuente: Elaboración Alex Játiva*

### 14.3 Descripción del plan de escuela

La escuela de **DEPORTE TAEKWONDO** es una institución creada con el fin de tomar la iniciativa en la inclusión de las personas con capacidades especiales en el deporte con el único propósito de generar y proporcionar bienestar físico y emocional entre sus estudiantes por medio de la práctica de este deporte por medio de rutinas y programas creados especialmente para ellos.

**Figura 4.-** Propuesta de logo Club de Taekwondo Nunca te rindas



#### *Misión*

Favorecer el acceso, permanencia y el egreso en el Sistema Educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

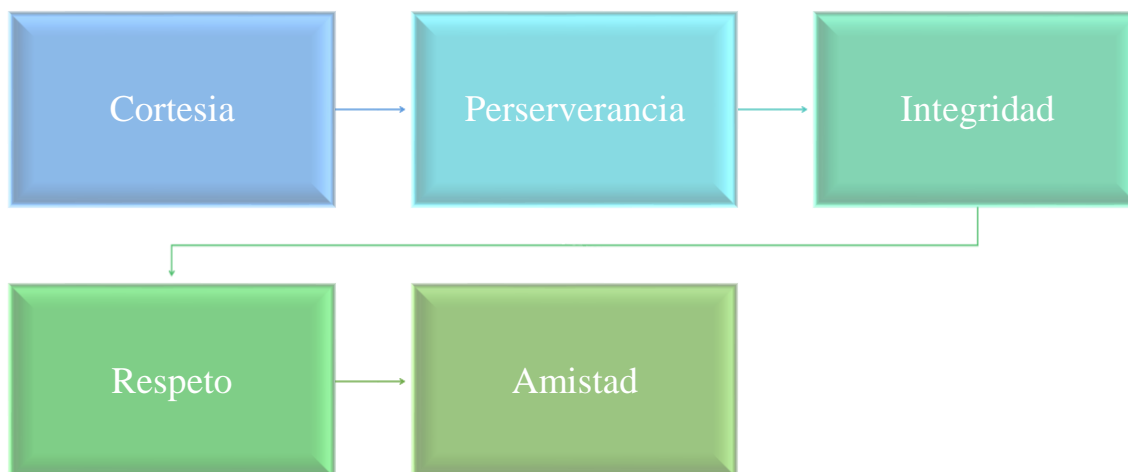
### ***Visión***

Llegar a ser un subsistema educativo especializado en apoyar a la educación básica deportiva en sus diferentes niveles y modalidades, para responder con calidad y equidad de los alumnos con necesidades educativas especiales en el deporte.

### ***Valores***

En la práctica deportiva se requiere de varios elementos que permitan el desarrollo holístico de las personas, en este caso los valores institucionales que cimentan al Club de Taekwondo “Nunca Te Rindas” son los siguientes:

**Figura 5.-** Valores institucionales



### ***Lugar***

El proyecto se desarrollaría en un Gimnasio o sala multiuso proporcionado por el instituto, en los siguientes horarios y días. (Propuesta)

Los lunes y miércoles de (de 16:00 a 18:00). Los martes y (de 16:00 a 18:00). En definitiva, los horarios y días serán acordados entre la dirección del instituto o instructor a cargo. (Según disponibilidad de espacio para la práctica).

**Servicio**

Tabla 2.- Proyección de costo de servicio

ESCUELA DE FORMACION DEPORTE TAEKWONDO	
	PRECIO
NINOS	\$ 30 mensuales
MAYORES	\$ 40 mensuales
COMPRADOR	Familiares de los niños
USUARIO	Niños

**Descripción del Servicio**

La escuela de formación de taekwondo para niños es una academia de Taekwondo que se centralizara en prestar servicio a los niños con diferentes discapacidades especiales que se encuentran entre los 8 y 18 años y pertenecen al cantón Ibarra y sus alrededores.

Este servicio consistirá en darles clases de Taekwondo orientadas por el asesoramiento medico necesario para tener excelentes resultados, evitar lesiones y brindar seguridad y confianza a los padres de los estudiantes que asistieran a las clases.

Por otra parte, al contar con las instalaciones y el personal se extenderá el servicio a personas que no se encuentran en este rango de edad o estrato, pero que estén interesados en recibir la clase siempre y cuando mantengan una discapacidad de nacimiento o adquirida.

**14.4 Descripción Encuesta**

La encuesta será realizada a un total de 54 personas que es total de la muestra escogida de 120 personas del instituto de educación especial de la ciudad de Ibarra de las cuales entre ellas menores de edad en su gran número de las cuales fueron ayudadas por su padres para la contestación de las preguntas, la segmentación escogida de preferencia para la práctica del deporte son las personas con problemas de audición pero en la encuesta participaron personas con diferentes discapacidades en ejemplo con problemas motrices, visuales y con deficiencia mental.

Con esta encuesta buscamos tener una perspectiva más clara sobre el interés de las personas sobre nuestro proyecto y su factibilidad en la creación de una escuela de Taekwondo dirigido a personas con discapacidad en especial en aquellas con problemas de audición.

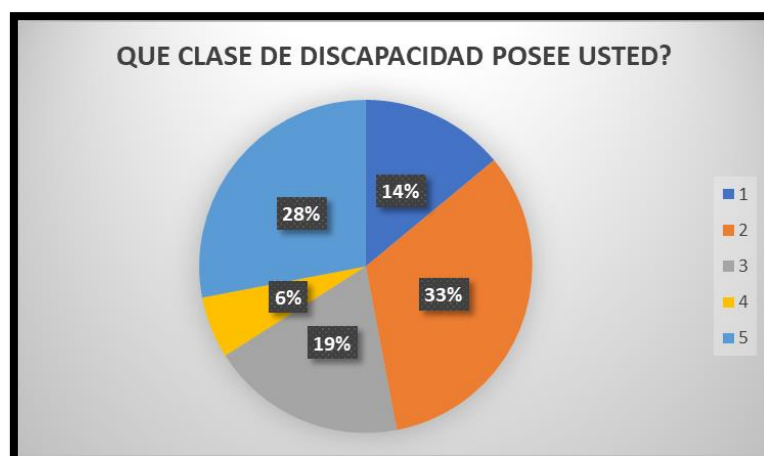
## B.15- Análisis de resultados

### 1.- ¿QUÉ CLASE DE DISCAPACIDAD POSEE USTED?

Tabla 3.- Tipo de discapacidad

<b>VISUAL</b>	14%	8
<b>AUDITIVA</b>	33%	18
<b>MOTRIS</b>	19%	10
<b>MENTAL</b>	6%	3
<b>OTROS</b>	28%	15
<b>TOTAL</b>	100%	54

Figura 6.- Tipo de discapacidad



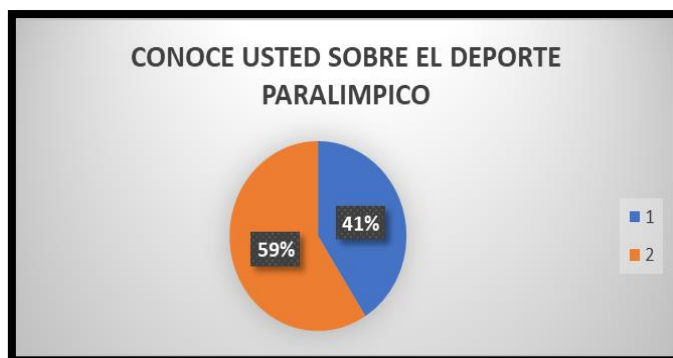
**ANALISIS:** de acuerdo a la encuesta realizada obtuvimos por respuesta en la pregunta número donde se le pregunto a los 54 encuestado que clase de discapacidad posee obtuvimos por respuesta en un gran porcentaje que discapacidad auditiva en donde el porcentaje de aceptación fue de 33% seguidamente de discapacidad motriz con un 19% y con un porcentaje de 14% dijeron los encuestados que la discapacidad visual y con un 6% en su minoría la discapacidad mental y finalmente con un porcentaje de 28% se dice que poseen otro tipo de discapacidad.

### 2.- ¿CONOCE USTED SOBRE EL DEPORTE PARALÍMPICO?

Tabla 4.- Conocimiento sobre el deporte paralímpico

SI	41%	22
NO	59%	32
TOTAL	100	54

Figura 7.- Conocimiento sobre el deporte paralímpico



**ANALISIS:** como respuesta en la pregunta número dos en donde se le pregunto a los encuestados si tienen algún tipo de conocimiento sobre el deporte paralímpico en donde un 59% respondieron que no tienen conocimiento sobre ese tipo de deporte y en donde el 41% respondieron que si conocen sobre los juegos paralímpicos.

### 3.- CONOCE USTED DE ALGUN AMIGO, COMPAÑERO O FAMILIAR CON DISCAPACIDAD QUE PRACTIQUE DEPORTE?

Tabla 5.- Personas con discapacidad que practiquen deporte

Si	56%	30
No	44%	24
TOTAL	100%	54

Figura 8.- Personas con discapacidad que practiquen deporte



**ANALISIS:** seguidamente se obtuvo como respuesta en la pregunta número 3 en donde se le pregunto a los encuestados si ellos conocen de algún amigo, compañero o familiar con discapacidad que practique algún tipo de deporte en donde un 56%

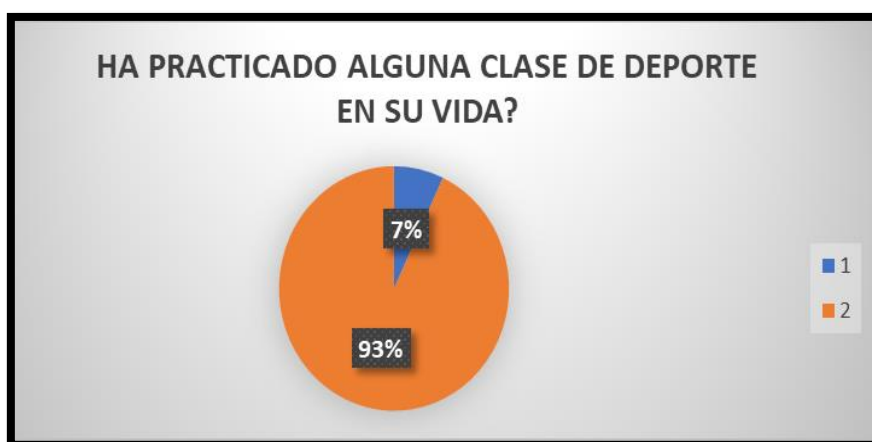
respondieron que sí y un 44% respondieron que no que no conocen a nadie que practique ningún tipo de deporte.

#### 4.- ¿HA PRACTICADO ALGUNA CLASE DE DEPORTE EN SU VIDA?

Tabla 6.- Sobre la práctica deportiva previa

SI	7%	4
NO	93%	50
TOTAL	100%	54

Figura 9.- Sobre la práctica deportiva previa



*Ilustración 1 ha practicado alguna clase de deporte en su vida.*

**ANALISIS:** de acuerdo con la encuesta realizada a las personas con discapacidad del instituto pudimos constatar en la pregunta número 4 en donde se les pregunto si han practicado algún deporte en su vida estos en su gran mayoría respondieron que si con un 93% y con porcentaje menor de 7% respondieron que no han practicado ningún tipo de deporte.

#### 5.- ¿LE GUSTARIA UNA ESCUELA DE DEPORTE INCLUSIVA DENTRO DEL INSTITUTO?

Tabla 7.- Sobre el interés de una escuela deportiva inclusiva

SI	89%	48
NO	11%	6
TOTAL	100%	54

Figura 10.- Sobre el interés de una escuela deportiva inclusiva



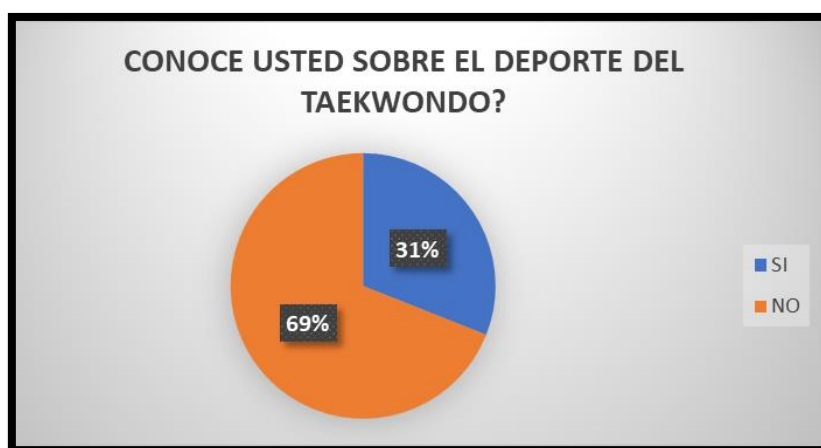
**ANALISIS:** en la pregunta número 5 de la encuesta realizada a los estudiantes del instituto en donde se le pregunto si les gustaría una escuela de deporte dentro del instituto estos respondieron en su mayoría que si con un 89% y con un 11% respondieron que no.

#### 6.- ¿CONOCE USTED SOBRE EL DEPORTE DEL TAEKWONDO?

Tabla 8.- Sobre el conocimiento previo del taekwondo

SI	31%	17
NO	69%	37
TOTAL	100%	54

Figura 11.- Sobre el conocimiento previo del taekwondo



**ANALISIS:** de acuerdo con la encuesta realizada a los encuestados sobre si conoce sobre el deporte del taekwondo los encuestados respondieron en su mayoría que no conocen sobre este deporte de las artes marciales con un 69% y con un 31% respondieron que no conocen sobre este deporte.

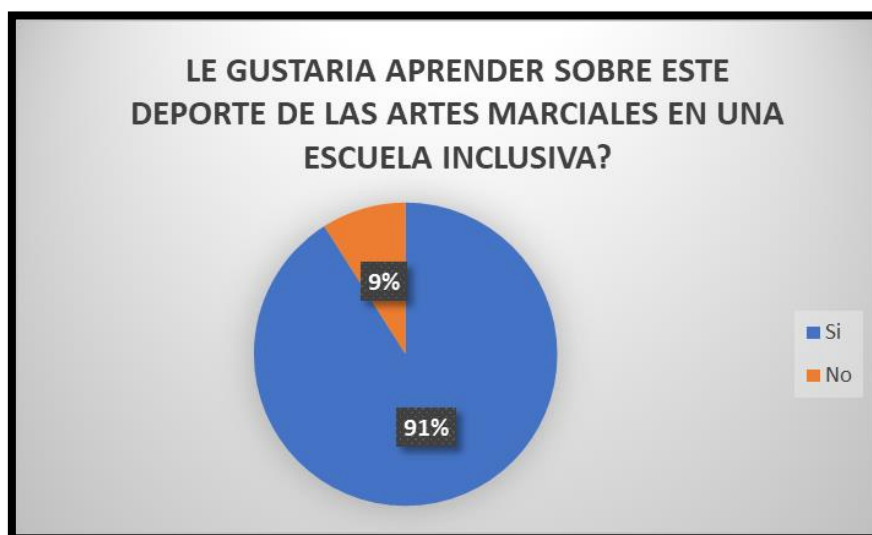


### 7.- ¿LE GUSTARIA APRENDER SOBRE ESTE DEPORTE DE LAS ARTES MARCIALES EN UNA ESCUELA INCLUSIVA?

Tabla 9.- Artes marciales en una escuela inclusiva

Si	91%	49
No	9%	5
TOTAL	100%	54

Figura 12.- Artes marciales en una escuela inclusiva



**ANALISIS:** finalmente en la pregunta número 7 en donde se le pregunto a los estudiantes si les gustaría aprender sobre el deporte de taekwondo en donde con una gran afirmación estos respondieron que si con un 91% y con un porcentaje negativo pero menor de 9% respondieron que no.

## B.16- Principales hallazgos

Podemos determinar mediante la investigación realizada tanto teórica como de campo analizando los resultados obtenidos en la encuesta implementadas a los estudiantes del Instituto de educación Especial en la ciudad de Ibarra.

- Se reconoce que el desarrollo de la actividad física y el deporte puede reportar en las personas diversos beneficios individuales y sociales y en las personas con discapacidad mejorará los hábitos saludables en su día a día, evitando el sedentarismo como lo determina (Torralba, 2014)
- En lo que al acceso al derecho a la educación respecta, todos los estudiantes, como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad según lo que determina el (MINISTERIO DE EDUCACION, 2019)
- Como determino (Muñoz Jiménez, Garrote Rojas, & Sánchez Romero, A PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: MOTIVACIÓN PERSONAL, INCLUSIÓN Y SALUD, 2017) en su artículo nos indica que la motivación para la práctica de deporte en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones y habilidades y mejoras en su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.
- El interés por la sistematización de las experiencias ha crecido enormemente en los últimos años en muy diversos campos, sobre todo en las áreas de intervención social: salud, educación, proyectos de desarrollo, derechos humanos. (Jara, 2018)
- Según (Torralba, 2014)La discapacidad sigue siendo una barrera para el desarrollo social, personal y educativo de las personas que la padecen como lo indica la (OMS, 2011a, 2013) por lo que se deberá trabajar más arduamente para quitar este estigma y abogar más por la inclusión en las diferentes áreas ya que las personas con discapacidades especiales tienen el derecho de formar parte de la sociedad sin ningún tipo de discriminación
- Con un 33% de resultado en nuestra encuesta pudimos obtener que podríamos trabajar con nuestro grupo de interés que es el de las personas

con discapacidad auditiva ya que hay un gran número de personas con esta condición.

- Según en nuestra encuesta realizada con un 89% correspondieron efectivamente en que si les gustaría una escuela de deporte dentro del instituto lo que nos indica que la viabilidad de nuestro proyecto es positiva.
- Con un 93% se obtuvo que la mayoría de los estudiantes encuestados no han practicado deporte en su vida lo que nos indica que debemos empezar con una iniciación deportiva acorde para no perjudicar la salud de nuestros estudiantes.
- Y finalmente como hallazgo encontramos que su gran mayoría los estudiantes están inclinados por la práctica de este deporte que se basa en la técnica de las artes marciales lo que nos indica que poseemos una gran demanda de estudiantes que les gustaría incursionar en este deporte que es el taekwondo.

## **B.17 Conclusiones**

Concluimos que la actividad deportiva inclusiva no tiene que depender exclusivamente de la iniciativa institucional y tiene que ser en gran parte autoorganizada. Pero para ello debe contar con los apoyos necesarios en infraestructuras y ayudas de cualquier otro tipo. También hacemos énfasis en que se debe dejar de considerar a la discapacidad como una barrera para la iniciación de actividades que pueden beneficiar el estado de salud físico como emocional y que se pueda ver el deporte involucrado entre estas actividades y así poder comenzar una inserción social de las personas con discapacidad.

Se pudo determinar que una escuela de deporte de artes marciales en el instituto de educación Especial en la ciudad de Ibarra tiene una gran aceptación por los estudiantes que respondieron positivamente a que si les gustaría practicar deporte la cual dicha escuela busca el desarrollo físico y emocional de los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta sus limitaciones.

La falta de autopercepción de aptitud es una barrera importante para la actividad física, En este sentido se pueden trabajar el reforzamiento de las líneas de integración a través el deporte de las personas con discapacidad por medio del desarrollo de programas de actividades físico-deportivas ya que en nuestra muestra estudiada se evidencia que un gran porcentaje de personas no han practicado deporte en su vida ya sea por diferentes causas por lo que nuestro proyecto es viable para la incursión de la inserción y iniciación deportiva de estos estudiantes.

## **B.18 Recomendaciones**

Se recomienda que la inserción deportiva deje de ser poco tratada y se incentive a más personas con discapacidad de acuerdo con sus limitaciones y condiciones a practicar deporte entre estos el taekwondo para así mejorar no solo su salud física si no emocional para así su participación entre la sociedad sea de manera más efectiva.

En que se cuente con la ayuda necesaria para llevar a término este proyecto de la creación de la escuela de deporte ya que para su iniciación se pretende contar con un crédito bancario y la previa autorización del instituto.

En qué se debe capacitar a los padres de los estudiantes o de cualquier otro individuo por fuera del instituto que padezca de alguna clase de discapacidad en los beneficios que atrae el practicar deporte y del bienestar que este puede provocar en las personas con discapacidad y que la iniciación deportiva en una escuela capacitada y que cuide de la salud de los estudiantes de acuerdo de sus limitaciones es una buena opción y una excelente oportunidad de inserción.

## B.19 Bibliografía

- Adrián, R. (10 de agosto de 2021). Definición de Deporte. Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://conceptodefinicion.de/deporte/>
- BASCÓN, M. Á. (2011). Recuperado el 12 de 06 de 2022, de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_38/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)
- Benito Fernández. (2005). Recuperado el 12 de 06 de 2022, de [https://cepalforja.org/sistem/documentos/benito\\_fernandez-la\\_sistematizacion\\_como\\_estrategia\\_de\\_aprendizaje.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/benito_fernandez-la_sistematizacion_como_estrategia_de_aprendizaje.pdf)
- Díaz, J. V. (marzo de 2009). *efdeportes*. Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://efdeportes.com/efd130/el-deporte-escolar-en-la-institucion-educacional.htm>
- Educo. (03 de Noviembre de 2019). Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- GOV.CO. (s.f.). Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/taekwondo>
- IMBABURA FEDE. (05 de 05 de 2021). *FEDE*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de <http://www.fdi.com.ec/fdiweb/index.php/atletismo/item/326-federacion-deportiva-de-imbabura-trabaja-con-deportistas-con-discapacidad>
- Informa Joven. (2019). Recuperado el 06 de 07 de 2022, de [https://www.informajoven.org/info/sociedad/L\\_5.asp#:~:text=Se%20considera%20persona%20con%20capacidades,para%20realizar%20sus%20actividades%20connaturales.](https://www.informajoven.org/info/sociedad/L_5.asp#:~:text=Se%20considera%20persona%20con%20capacidades,para%20realizar%20sus%20actividades%20connaturales.)

- Instituto peruano del deporte. (2019). *PORTAL DE TRANSPARENCIA*. Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://www.ipd.gob.pe/formacion-deportiva>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias*. Bogota Colombia. Recuperado el 12 de 06 de 2022
- Lirola, M. J. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *INFAD DE PSICOLOGIA*. doi:DOI:  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1798>
- MEDICAL, S. (18 de 08 de 2016). Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://www.sunrisemedical.es/blog/deportes-paralimpicos-22-disciplinas>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2019). *EDUCACION INCLUSIVA*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdfV>
- MOLINA, C. (04 de FEBRERO de 2021). *BANCO MUNDIAL BLOGS*. Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Muñoz Jiménez, E. M., & Garrote Rojas. (2017). LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: MOTIVACIÓN PERSONAL, INCLUSIÓN Y SALUD. *INFAD*, 4(1).  
doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>
- Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). A PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: MOTIVACIÓN PERSONAL, INCLUSIÓN Y SALUD. *INFAD revista psicologica*, 4(1), 145. Recuperado el 30 de 06 de 2022
- NELLYSZULAY14. (7 de FEBRERO de 2017). *ISAE*. Recuperado el 06 de 07 de 2022, de <https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/enfoque-cualitativo-y->





## B.20 Anexos



**CARRERA TECNOLÓGICA EN ACTIVIDAD FÍSICA,  
DEPORTIVA Y RECREACIÓN.**

## ENCUESTA

**TEMA: *EXPERIENCIA SISTEMATIZADORA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA DE INICIACIÓN DEPORTIVA DE TAEKWONDO EN LA CIUDAD DE IBARRA.***

**1.- QUE CLASE DE DISCAPACIDAD POSEE UTED?**VISUAL AUDITIVA MOTRIS METAL OTRO **2.- CONOCE USTED SOBRE EL DEPORTE PARALÍMPICO?**SI NO

**3.- CONOCE USTED DE ALGUN AMIGO, COMPAÑERO O FAMILIAR CON DISCAPACIDAD QUE PRACTIQUE DEPORTE?**

SI

NO

**4.- HA PRACTICADO ALGUNA CLASE DE DEPORTE EN SU VIDA?**

SI

NO

**5.- LE GUSTARIA UNA ESCUELA DE DEPORTE INCLUSIVA DENTRO DEL INSTITUTO?**

SI

NO

**6.- CONOCE USTED SOBRE EL DEPORTE DEL *TAEKWONDO*?**

SI

NO

**7.-LE GUSTARIA APRENDER SOBRE ESTE DEPORTE DE LAS ARTES MARCIALES EN UNA ESCUELA INCLUSIVA?**

SI

NO



2015 campeón de combate



## Cambio de cinturón



Campeón 2019 oro





2021 Ecuador vs Iran

SELECTIVO NACIONAL DE TAEKWONDO MODALIDAD POOMSAE PARA SORDOS - FEDEPDAL 2022						
N	APELLIDOS Y NOMBRES	C.I.	PROVINCIA	CATEGORÍA	CONDICIONES	Poomsae
1	JATIVA VALENCIA ALEX GABRIEL	175179278-7	IMBABURA	AVANZADO	Se sorteará desde la 6ta Poomsae (TAEGUK YOUK CHANG) hasta (TAEBEK)	8va - 6ta
2	LALANGUI MAMALLACTA JEREMY MANUEL	210110589-4	SUCUMBIOS	AVANZADO		
3	ARIZAGA CABEZAS JOE SNICK	092995802-3	GUAYAS	AVANZADO		
4	ALVARADO TAMAYO JEFERSON ADRIAN	070533280-7	EL ORO	AVANZADO		
1	FLORES JARCIA VERÓNICA LOURDES	100387129-8	IMBABURA	AVANZADO	Se sorteará desde la 6ta Poomsae (TAEGUK YOUK	8va - 6ta
2	LUCERO GÓMEZ KERLY MISHEL	070530787-4	EL ORO	AVANZADO		
1	CALISPA BANO DAVID MATIAS			INTERMEDIO	Se sorteará desde la 1era Poomsae (TAEGUK IL CHANG) hasta (TAEGUK SAH CHANG)	2da - 3ra
1	LEMA TORRES CELESTE CLARISSE	175405920-0	PICHINCHA	NOVATOS	1era Poomsae (TAEGUK IL CHANG)	1era - 1era
2	PANAMA DIAZ JOEL PATRICIO		UEESMME	NOVATOS		
3	ACOSTA LEON DANNA ESTEFANIA		UEESMME	NOVATOS		
4	CENTENO MONTES CAMILO ARMANDO		UEESMME	NOVATOS		
6	SOSA GUERRERO MOISÉS EDU	095796222-8	GUAYAS	NOVATOS		