



TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO
PICHINCHA

GUÍA DE PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO

Tema:

Entrevista a un
adulto mayor.



Carrera:

Tecnología Superior en Atención
Integral al Adulto Mayor

Número de práctica: 1

1.- Datos generales:



1.1 Asignatura: Psicología del Envejecimiento

1.2 Nivel académico: Primero

1.3 Docente Responsable: María Paula Castro Espinosa

2.- Datos específicos:



2.1 Título de la Práctica:

Entrevista a un adulto mayor.



2.2 Tiempo de duración: La práctica se desarrollara en 1 hora.



2.3 Objetivo de la práctica: Comprender las características del envejecimiento y cómo este influye en el proceso de construcción de la identidad en el adulto mayor.

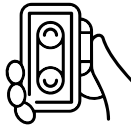


2.4 Resultado de aprendizaje de la asignatura que tributa a la práctica: Capacitar a los estudiantes para realizar entrevistas efectivas y respetuosas a adultos mayores.





3.- Materiales, recursos y equipos



Hojas de papel bond
-Lápices
-Grabadora

Recursos
Adulto mayor

4.- Normas de seguridad:



Preparación y formación

- **Acceso Controlado:** Solo estudiantes y personal autorizado pueden participar de las actividades programadas.
- **Identificación:** Todos los usuarios deben portar la identificación visible de la institución.
- **Capacitación al inicio:** Los estudiantes reciben formación completa de técnicas de cuidado del adulto mayor, incluyendo movilización, higiene, alimentación y administración de medicamentos.
- **Procedimientos:** Los estudiantes se familiarizan y conocen los procedimientos y protocolos específicos del lugar donde se harán las actividades prácticas.
- **Uniforme o Indumentaria adecuada:** Los estudiantes usarán vestimenta adecuada para las actividades de cuidado del adulto mayor.
- **Equipo de Protección Persona:** El uso de guantes y tapabocas será obligatorio.
- **Estado de Salud:** Se realizará una evaluación de salud inicial para asegurarse de que los estudiantes se encuentren en condiciones físicas y emocionales adecuadas para realizar las tareas sobre el cuidado del adulto mayor. Aquellos con condiciones médicas deben notificar al docente.

Seguridad Psicológica y Emocional

- **Respeto y Dignidad:** El adulto mayor, deberá ser tratado con respeto y dignidad, manteniendo la confidencialidad y respetando su autonomía y decisiones siempre que sea posible.

LEER NORMAS



5.- Preparación previa:



- Los estudiantes analizarán los contenidos teóricos de la práctica, considerando las consultas bibliográficas con el propósito de tener una concepción general del tema a abordar durante la práctica.
- Antes de iniciar la práctica el estudiante debe revisar las principales teorías sobre el envejecimiento, para entender cómo se desarrollan los cambios físicos, emocionales y sociales en la vejez y comprender los retos y las oportunidades que enfrentan los adultos mayores en su vida cotidiana y cómo pueden percibir su propio envejecimiento.



6.- Fundamentos teóricos:



Técnicas de la Entrevista

Escucha activa: El estudiante debe estar completamente presente y mostrar interés genuino en lo que el adulto mayor dice.

Preguntas abiertas: Formular preguntas que permitan que el adulto mayor comparta experiencias y pensamientos, como “¿Cómo viviste el momento de tu jubilación?”.

Empatía: Demostrar comprensión y apoyo emocional, tanto verbalmente como a través del lenguaje corporal.

Reflejo y validación emocional: Repetir y validar los sentimientos del adulto mayor para asegurarles que se les escucha y comprende.

Habilidades de Observación

- Observar señales no verbales como lenguaje corporal, tono de voz y expresiones faciales, que pueden indicar incomodidad o emociones intensas.
- Detectar cambios emocionales durante la entrevista, como ansiedad al hablar sobre temas de salud.

Adaptación del Estilo de Comunicación

Posibles dificultades auditivas o de lenguaje: Hablar de manera clara, pausada y con volumen adecuado.

Posibles limitaciones cognitivas: Ser paciente, dando espacio para pausas en la conversación.

Respeto y no paternalismo: Evitar un tono condescendiente, reconociendo la autonomía y experiencia del adulto mayor.

Cambios Psicosociales Durante el Envejecimiento y Cambios en la Identidad y el Sentido de la Vida

Revaluación de la identidad: El envejecimiento lleva a una revisión de la identidad personal debido a eventos como la jubilación, la enfermedad o la pérdida de roles. Este proceso puede generar satisfacción o

frustración, dependiendo de cómo se perciba la vida. Según Erikson, algunos alcanzan integridad, mientras que otros sienten desesperación por metas no alcanzadas.

Redefinición de roles: La jubilación y la pérdida de roles activos pueden generar crisis de identidad. Además, los roles familiares cambian, como pasar de ser cuidadores a ser cuidados, lo que afecta el bienestar emocional.

Aislamiento Social y Soledad

Pérdida de redes sociales: El envejecimiento puede llevar a la pérdida de amigos y familiares, causando aislamiento social. La soledad prolongada está vinculada a problemas de salud mental, como la depresión y el declive cognitivo.

Cambios en la participación social: La jubilación y las limitaciones físicas reducen la participación en actividades sociales. Sin embargo, algunas personas encuentran nuevos roles, como en el voluntariado o actividades recreativas, para mantener una vida social activa.

La Pérdida de Seres Queridos

Duelo y adaptación: La pérdida de seres queridos puede causar dolor emocional. El duelo puede ser una oportunidad para reevaluar la vida y conectar socialmente.

Adaptación a la viudez: La viudez puede generar aislamiento y un declive en la salud mental. Es crucial encontrar formas de conexión emocional y apoyo social.

Cambios en la Salud y Autopercepción

Enfrentar la discapacidad física y cognitiva: La pérdida de movilidad y problemas de salud afectan la autopercepción y la independencia. Dificultades cognitivas como la demencia también alteran cómo se percibe la persona.

Adaptación a limitaciones físicas: Las personas mayores deben adaptarse a sus limitaciones físicas, lo que puede generar frustración o resiliencia. El uso de ayudas para la movilidad es clave para mantener la independencia.



Cambio en las Prioridades y la Visión del Futuro

Reflexión sobre la vida: El envejecimiento lleva a una revisión de la vida, donde se evalúan logros y el legado dejado, generando satisfacción o arrepentimiento.

Nuevas prioridades: Las personas mayores ajustan sus prioridades, enfocándose en actividades más significativas, como la familia, el voluntariado o el cuidado de los nietos.

La Jubilación y la Actividad Laboral

Ajuste a la jubilación: La jubilación puede afectar la autoestima y la identidad, especialmente si la vida estaba centrada en la carrera. Algunas personas encuentran nuevos intereses y roles satisfactorios.

Desafíos financieros: Los cambios en los ingresos tras la jubilación pueden generar ansiedad. Si no hay una preparación financiera adecuada, la jubilación puede generar preocupaciones económicas que afectan la calidad de vida y bienestar emocional.



Bibliografía

- Cobos Lazo, F. A. (2020). Psicología en el adulto mayor: envejecimiento, salud y bienestar: (ed.). Instituto Superior Tecnológico American College. <https://elibro.net/es/lc/isthcpp/titulos/158437>
- Ramos, P. (Coord.). (2012). Psicología aplicada al envejecimiento: (2 ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/lc/isthcpp/titulos/106672>
- Travi, B. (2006). La dimensión técnico-instrumental en trabajo social: reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social: (ed.). Espacio Editorial. <https://elibro.net/es/lc/isthcpp/titulos/66996>

7.- Descripción de la actividad práctica o descripción de procedimientos



Semana 3 - Clase 4

- La docente explicará las características del proceso de envejecimiento, establecerá las pautas para crear un entorno adecuado para entrevistar al adulto mayor, entregará una guía para realizar las preguntas.
- Se desarrollará la entrevista contando con la colaboración de un adulto mayor.
- El estudiante analizará las respuestas para identificar la perspectiva que tiene el adulto mayor sobre su propio envejecimiento.
- Se reflexionará sobre el rol del adulto mayor en la sociales y las condiciones del envejecimiento.

8.- Mecanismo de evaluación y anexos:



El mecanismo de evaluación será mediante una lista de cotejo, en la que se detallaran los criterios para una adecuada evaluación de la gestión del tiempo e interpretación de los resultados, dichos criterios permitirán observar el cumplimiento.

Instrucciones:

La presente lista de cotejo sirve para la observación estructurada o sistemática del procedimiento realizado. Solo se indica si el paso del procedimiento se realiza o no, sin admitir valores intermedios. En los casos en que el paso del procedimiento haya sido realizado, con la observación que se deba mejorar algún aspecto de este, esto se consignará en la columna de observaciones.

Calificación:

A cada paso del procedimiento se le asignará el valor de 1 punto, en caso de que no realice la calificación sería 0.

Para la calificación final se tomará en cuenta la puntuación de la tabla de calificación adjunta a la lista de cotejo.



Nombre y apellidos del estudiante:

Nombre y apellidos del docente:

Fecha:

Calificación:

MEDICIÓN A TRAVÉS DE ÍNDICES Y FÓRMULAS

HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN

INDICADOR	Realiza	No realiza	Observaciones
Secuencia de pasos del procedimiento	Realiza	No realiza	Observaciones
1.Crea un entorno adecuado para la entrevista y aplica las técnicas aprendidas.			
2.Identifica factores biopsicosociales que inciden en el proceso de envejecimiento.			
3. Reconoce las etapas del ciclo evolutivo.			
4.Aborda de manera adecuada al adulto mayor durante la entrevista.			

PUNTUACIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---



NORMAS DE SEGURIDAD PARA ACTIVIDADES DEL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR

1. Preparación y formación

- **Acceso Controlado.**- Solo estudiantes y personal autorizado pueden participar de las actividades programadas.
- **Identificación.** - Todos los usuarios deben portar la identificación visible de la institución.
- **Capacitación al inicio.** - Los estudiantes reciben formación completa de técnicas de cuidado del adulto mayor, incluyendo movilización, higiene, alimentación y administración de medicamentos.
- **Procedimientos.** - Los estudiantes se familiarizan y conocen los procedimientos y protocolos específicos del lugar donde se harán las actividades prácticas.
- **Uniforme o Indumentaria adecuada.** - Los estudiantes usarán vestimenta adecuada para las actividades de cuidado del adulto mayor.
- **Equipo de Protección Personal.** - El uso de guantes y tapabocas será obligatorio.
- **Estado de Salud.** - Se realizará una evaluación de salud inicial para asegurarse de que los estudiantes se encuentren en condiciones físicas y emocionales adecuadas para realizar las tareas sobre el cuidado del adulto mayor. Aquellos con condiciones médicas deben notificar al docente.

2. Comunicación y Supervisión

- **Supervisión.** Deberá haber un docente o supervisor profesional de la salud o un cuidador experimentado con el grupo de estudiantes.
- **Progreso y Problemas.**- Los estudiantes deberán comunicar regularmente el progreso y cualquier problema o incidente que ocurra, mediante informes.
- **Primeros Auxilios.** Garantizar un botiquín adecuado y accesible, y personal capacitado para auxilios oportunos e inmediatos.



NORMAS DE SEGURIDAD

PARA ACTIVIDADES DEL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR

3. Seguridad Física

- **Movilización.** - Los estudiantes recibirán capacitación específica sobre técnicas de movilización segura, como el uso de ayudas técnicas, andadores, sillas de ruedas y grúas cuando sea necesario. Para evitar lesiones tanto en ellos como en el adulto mayor.
- **Adaptación.**- Asegurar que el entorno esté libre de obstáculos y peligros, con una iluminación adecuada, pisos antideslizantes y barandillas en las áreas que sean necesarias.
- **Prevención de Caídas.** Se aplicarán medidas específicas para prevenir caídas, incluyendo el uso de calzado adecuado y la eliminación de alfombras sueltas o inadecuadas.

4. Seguridad de Medicamentos y su Administración

- **Conocimiento de Medicamentos.** - Los estudiantes deben estar bien informados sobre los medicamentos que administran, incluyendo dosis, horarios y posibles efectos secundarios o adversos al igual que contraindicaciones.
- **Protocolos de Administración.** - Será necesario seguir los protocolos estrictamente para administración de medicamentos, asegurándose de verificar la identidad del paciente, el medicamento correcto, la dosis correcta, la vía de administración correcta y el tiempo u horario correcto.
- **Registro y Documentación.** - Mantener un registro detallado de todos los medicamentos administrados, incluyendo cualquier reacción adversa observada.



NORMAS DE SEGURIDAD

PARA ACTIVIDADES DEL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR

5. Higiene y Control de Infecciones

- **Higiene personal.** - Practicar higiene personal adecuada, incluyendo el lavado frecuente de manos antes y después de cada tarea de cuidado.
- **Uso de Equipos de Protección Personal.**- Utilizar guantes, cubrebocas, batas y otros accesorios que sean necesarios para prevenir la transmisión de infecciones.
- **Desinfección de Superficies.** - La limpieza y desinfección regular de superficies y equipos utilizados en el cuidado del adulto mayor, será necesario y obligatorio.

6. Seguridad Psicológica y Emocional

- **Respeto y Dignidad.**- El adulto mayor, deberá ser tratado con respeto y dignidad, manteniendo la confidencialidad y respetando su autonomía y decisiones siempre que sea posible.
- **Comunicación Asertiva.**- Los estudiantes deberán fomentar una comunicación clara y respetuosa con los adultos mayores, escuchando sus preocupaciones y respondiendo de manera adecuada y oportuna.
- **Apoyo Emocional.** - Los estudiantes deberán estar atentos a las necesidades emocionales de los adultos mayores y proporcionar apoyo emocional o derivarlos a profesionales adecuados cuando sea necesario.



NORMAS DE SEGURIDAD PARA ACTIVIDADES DEL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR

7. Manejo de Emergencias

- **Plan de Emergencia.**- Se deberá conocer y seguir el plan de emergencia detallado por la institución, que incluye procedimientos para situaciones como caídas, ataques cardíacos, accidentes cerebrovasculares y otras emergencias médicas.
- **Capacitación en Primeros Auxilios.** - Los estudiantes deben recibir capacitación en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP).
- **Contacto de Emergencias.** - Tener a mano los números de contacto de emergencia de familiares y del personal médico.

8. Evaluación y Mejora Continua

- **Retroalimentación Regular.** - Recoger feedback de estudiantes y de los adultos mayores sobre las prácticas de cuidado para identificar áreas de mejora.
- **Actualización.** - Las normas y reglamentaciones deberán actualizarse, por lo que se revisarán regularmente según nuevas investigaciones, experiencias y cambios en la normativa legal.

<https://www.tecnologicopichincha.edu.ec/>

