



# GUÍA PRÁCTICA ASIGNATURA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DEPORTIVOS



## Tema:

Programa recreativo direccionado a las personas de la parroquia de Misahuallí, para realizar vinculación con la sociedad y atención prioritaria a las personas con discapacidad.

Carrera:

Tecnología Superior en Actividad  
Física Deportiva y Recreación

## Número de práctica: 2

### 1.- Datos generales:



**1.1 Asignatura:** Elaboración y Evaluación de Proyectos Deportivos

**1.2 Nivel académico:** Primero

**1.3 Docente Responsable:** Bryan Garzón

### 2.- Datos específicos:



**2.1 Título de la Práctica:** Programa recreativo direccionado a las personas de la parroquia de Misahuallí, para realizar vinculación con la sociedad y atención prioritaria a las personas con discapacidad.



**2.2 Tiempo de duración:** 2 días - 29 de noviembre al 01 de diciembre 2024.



**2.3 Objetivo de la práctica:** Incentivar la vinculación con la sociedad mediante la creación de planes recreativos presentado por estudiantes de cuarto semestre del Instituto superior tecnológico Pichincha. Creando un programa de recreación inclusiva y accesible para 50 personas de la comunidad de Misahuallí con énfasis de la participación de 25 niños y 25 adultos que se realizará el 29 de noviembre al 01 de diciembre 2024. Con el fin de fomentar la iniciativa para el desarrollo de proyectos similares a futuro para las siguientes promociones del tecnológico Pichincha.

1. Establecer una relación colaborativa con la comunidad de Misahuallí, identificando necesidades y preferencias para diseñar un programa recreativo inclusivo y accesible.
2. Diseñar y ejecutar un programa recreativo que beneficie a 50 personas de la comunidad de Misahuallí, con énfasis en la participación de 25 niños y 25 adultos, garantizando la accesibilidad y adaptabilidad para todos los participantes.



3. Documentar y evaluar el proceso y resultados del proyecto, generando un modelo replicable para futuras promociones del Instituto Superior Tecnológico Pichincha, asegurando la sostenibilidad y continuidad de la vinculación con la sociedad.
4. Realizar una evaluación exhaustiva del proyecto, midiendo su impacto y eficacia, y difundir los resultados a través de un informe final, presentaciones y publicaciones en redes sociales y medios académicos, para compartir experiencias y lecciones aprendidas con la comunidad académica y sociedad en general.
5. A través de este proyecto difundir carreras tecnológicas impartidas por parte del Tecnológico Universitario Pichincha.



#### **2.4 Resultado de aprendizaje de la asignatura que tributa a la práctica:**

La comunidad de Misahuallí, en el sector de Rumiurko, enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a oportunidades recreativas y programas deportivos, especialmente para niños y niñas de zonas rurales remotas. Estas comunidades se encuentran limitadas por barreras estructurales y sociales que restringen el desarrollo integral, afectando su calidad de vida, salud física y mental, y su integración social.

El proyecto responde a la necesidad de implementar un programa de recreación inclusivo y accesible que beneficie a la comunidad de Misahuallí, promoviendo igualdad de oportunidades, bienestar integral y fortaleciendo la cohesión social. Además, busca consolidar la relación entre el Instituto Superior Tecnológico Pichincha y la comunidad, reafirmando el compromiso de la institución con el desarrollo social y sostenible.

El proyecto tiene por objetivo: Promover la actividad recreativa y el ocio en la comunidad de Misahuallí a través de actividades lúdicas diseñadas para potenciar la salud física y mental.

Fomentar la inclusión y el acceso, facilitando la implicación activa de niños y niñas provenientes de comunidades en situación de vulnerabilidad.

Incluir competencias y principios en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Pichincha, reforzando su educación profesional y su compromiso social. Analizar y registrar los resultados con el objetivo de crear un modelo reproducible que funcione como guía para iniciativas futuras.

**El proyecto beneficio a:**

- 50 personas de la comunidad de Misahuallí:
- 25 niños y niñas que participaron activamente en actividades recreativas y deportivas, fortaleciendo su desarrollo integral.
- 25 adultos que se integraron a las dinámicas, fomentando la cohesión comunitaria.
- La comunidad en su conjunto Se impulsó un incremento considerable en la calidad de vida mediante la integración social y la generación de lugares seguros para el ocio y el deporte.

**El proyecto generó un efecto beneficioso en:**

- El bienestar físico y mental de los participantes: Mediante actividades lúdicas y ejercicios en grupo, se mejoró el estado emocional y físico de niños y adultos.
- La inclusión social y la justicia: Las acciones promovieron el respeto, la solidaridad y el trabajo conjunto entre los integrantes de la comunidad.
- La conexión entre la comunidad y el Instituto Superior Tecnológico Pichincha: Este lazo se robusteció, revalidando la dedicación conjunta hacia el progreso social y sostenible.
- Elaboración de un modelo que pueda ser replicado: Los logros obtenidos establecieron los cimientos para la puesta en marcha de programas parecidos en otras comunidades rurales del país.

El proyecto “Programa de Recreación Inclusiva y Accesible para la Comunidad de Misahuallí” no solo satisface un requerimiento urgente de la comunidad, sino que también instaura un modelo eficaz de cooperación entre entidades educativas y comunidades en situación de vulnerabilidad. Esta propuesta causó un efecto notable en el bienestar personal y comunitario, fortaleciendo valores fundamentales y fomentando un ambiente más justo e inclusivo. Su puesta en marcha favorece tanto a los residentes de Misahuallí como a los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Pichincha, generando un efecto positivo en el bienestar social y sentando las bases para futuras alianzas que fomenten la inclusión, la equidad y el crecimiento sostenible.



### 3.- Materiales, recursos y equipos



**Materiales:**

- ropa
- zapatos
- fundas de caramelos
- útiles de aseo
- mochilas
- paraguas
- Fundas, sábanas.

**Recursos - Planificación:**

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO PICHINCHA						
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES						
INTRUCTOR	PND. ©. BRYAN ALEXANDER GALLON DUQUE				FECHA	
					HORA	
UNIDAD	PERSONAS CON DISCAPACIDAD - CONVENCIONALES					
TEMA	ACTIVIDADES Y JUEGOS RECREATIVOS					
OBJETIVO GENERAL	Realizar actividades que involucren el juego para personas con discapacidad y convencionales ya que sin una gran opción no solo para mejorar su estado de salud física y mental, sino también en el ámbito cognitivo.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Aprender a interactuar con las personas con discapacidad y convencionales con distintas actividades respetando los ámbitos físico y psíquico correspondiente a su faja etaria (edad). Comprender mediante las intenciones o ideas de cada juego su importancia en el bienestar físico y mental de los estudiante al realizar este tipo de actividades.					
PARTICIPANTES	ESTUDIANTES, PROFESORES, ALUMNOS UNIVERSITARIOS.					
ACTIVIDADES	CONTENIDO	DESARROLLO	TIEMPO	FORMAS ORGANIZATIVAS	MATERIAL	METODO
INICIAL	Presentación de objetivo general de la actividad	Indicar a cada participante el objetivo de las actividades lúdicas que se van a realizar durante la clase.	5 minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL	Escenario- a escoger	Mando directo, verbal - explicativo
	Presentación de objetivos específicos de la actividad	Indicar que van a trabajar con distintos elementos del juego como canciones, materiales y espacio para mejorar su salud física y mental mediante esta actividad lúdica. (hacer conocer que lo mas importante es que se van a divertir) y la importancia de estas actividades en ellos.	10 min			
REALIZACION DE ACTIVIDADES	Scrabble o formación de palabras	Otro milico juego de mesa que ayuda a la concentración. Consiste en formar palabras con las letras que se te otorgan, horizontal o verticalmente, encadenándolas unas con otras sobre un tablero y consiguiendo la mayor puntuación. Este juego se puede incluso construir a modo de manualidad. Además, el juego puede hacerse más sencillo y eliminar la puntuación, dejando tan solo la parte de construcción de palabras. Con este juego se fomenta la capacidad de memoria, el lenguaje o la observación.	45 MINUTOS	GRUPAL - CIRCULAR	Materiales.- LIBRE. Escenarios: a escoger	
OPINIONES O RECOMENDACIONES	Fin del juego y opiniones	Realizamos la vuelta a la calma y Dependiendo de la cantidad de participantes ya sean niños, adolescentes y adultos pueden hablar o reflexionar sobre se sintieron realizando la actividad y si desean volver a repetir o como la aplicarían en su vida diaria con su familia o amigos.	15 Minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL		
VARIANTES	Activación de atención y desarrollo específico del ser humano mediante el juego	Esta actividad es muy inclusiva es decir para cualquier ser humano ya seas niños, adolescentes, adultos mayores, entre otras personas con distintas condiciones físicas y es para poder desarrollar diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan jugar de manera saludable, segura y placentera, a lo largo de su vida y trabajar sobre todo los beneficios del juego en el desarrollo de cada etapa de su vida.	15 minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL		

NOTA: ADAPTACIONES EN FUNCIÓN A LA DISCAPACIDAD AUDITIVA CON INTERPRETES EN LENGUA DE SEÑAS, ASÍ COMO TAMBIEN EN NECESIDADES ESPECIFICAS DURANTE LA ACTIVIDAD.

 <b>TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO PICHINCHA</b> <b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		<b>FECHA</b> <b>HORA</b>		 <b>TECNOLÓGICO PICHINCHA</b>		
<b>INTRUCTOR</b> PHD. ©. BRYAN ALEXANDER GARZÓN DUQUE						
<b>UNIDAD TEMA</b> <b>PERSONAS CON DISCAPACIDAD - CONVENCIONALES</b>						
<b>ACTIVIDADES Y JUEGOS RECREATIVOS</b> Realizar actividades que involucren el juego para personas con discapacidad y convencionales ya que son una gran opción no sólo para mejorar su estado de salud física y mental, sino también en el ámbito cognitivo.						
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Aprender a interactuar con las personas con discapacidad y convencionales con distintas actividades respetando los ámbitos físico y psíquico correspondiente a su faja etaria (edad).						
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Comprender mediante las intenciones o ideas de cada juego su importancia en el bienestar físico y mental de los estudiantes al realizar este tipo de actividades.						
<b>PARTICIPANTES</b> ESTUDIANTES, PROFESORES, ALUMNOS UNIVERSITARIOS.						
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FORMAS ORGANIZATIVAS</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>METODO</b>
<b>INICIAL</b>	Presentación de objetivo general de la actividad	Indicar a cada participante el objetivo de las actividades lúdicas que se van a realizar durante la clase.	5 minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL	<b>Escenario</b> - a escoger	
	Presentación de objetivos específicos de la actividad	Indicar que van a trabajar con distintos elementos del juego como canchones, materiales y espacio para mejorar su salud física y mental mediante esta actividad lúdica.- (hacer conocer que lo más importante es que se van a divertir) y la importancia de estas actividades en ellos.	10 min			
<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	Pasatiempos	La realización de pasatiempos es una buena alternativa individual. Crucigramas, sopas de letras, sudokus, siete diferencias... existen múltiples actividades, libros concretos con este contenido, que ayudarán a la memoria y la concentración, y que además favorecen el pensamiento lógico y la agudeza visual.	45 MINUTOS	GRUPAL DISPERSOS, CIRCULAR, LIBRE.	<b>Materiales</b> - libre dependiendo del pasatiempo. <b>Escenario</b> : a escoger	Mando directo, verbal - explicativo
	Opiniones	Realizamos la vuelta a la calma y Dependiendo de la cantidad de participantes ya sean niños, adolescentes y adultos pueden hablar o reflexionar sobre se sintieron realizando la actividad y si desean volver a repetir o como la aplicarían en su vida diaria con su familia o amigos.	15 Minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL		
<b>VARIANTES</b>	Activación de atención y desarrollo específico del ser humano mediante el juego	Esta actividad es muy inclusiva es decir para cualquier ser humano ya seas niños, adolescentes, adultos mayores, entre otras personas con distintas condiciones físicas y es para poder desarrollar diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan jugar de manera saludable, segura y placentera, a lo largo de su vida y trabajar sobre todo los beneficios del juego en el desarrollo de cada etapa de su vida.	15 minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL		
<b>NOTA: ADAPTACIONES EN FUNCION A LA DISCAPACIDAD AUDITIVA CON INTERPRETES EN LENGUA DE SEÑAS, ASÍ COMO TAMBIEN NECESIDADES ESPECIFICAS DURANTE LA ACTIVIDAD.</b>						



TECNOLOGICO UNIVERSITARIO PICHINCHA		FECHA				
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES		HORA				
PHD. ©. BRYAN ALEXANDER GARZON DUQUE						
PERSONAS CON DISCAPACIDAD - CONVENCIONALES						
ACTIVIDADES Y JUEGOS RECREATIVOS						
Realizar actividades que involucren el juego para personas con discapacidad y convencionales ya que son una gran opción no sólo para mejorar su estado de salud física y mental, sino también en el ámbito cognitivo.						
Aprender a interactuar con las personas con discapacidad y convencionales con distintas actividades respetando los ámbitos físico y psíquico correspondiente a su faja etaria (edad).						
Comprender mediante las intenciones o ideas de cada juego su importancia en el bienestar físico y mental de los estudiantes al realizar este tipo de actividades.						
ESTUDIANTES, PROFESORES, ALUMNOS UNIVERSITARIOS.						
ACTIVIDADES	CONTENIDO	DESARROLLO	TIEMPO	FORMAS ORGANIZATIVAS	MATERIAL	METODO
INICIAL	Presentación de objetivo general de la actividad	Indicar a cada participante el objetivo de las actividades lúdicas que se van a realizar durante la clase.	5 minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL	Escenariolo- a escoger	
	Presentación de objetivos específicos de la actividad	Indicar que van a trabajar con distintos elementos del juego como canciones, materiales y espacio para mejorar su salud física y mental mediante esta actividad lúdica. (hacer conocer que lo más importante es que se van a divertir) y la importancia de estas actividades en ellos.	10 min			
REALIZACION DE ACTIVIDADES	La papa caliente	En el juego de la papa caliente los ancianos deben hacer un círculo, ya sea de pie o sentados en una silla. Después, se debe elegir a uno de los participantes para que sea el encargado de colocar la música. En este caso la persona puede utilizar un teléfono, una radio o, por lo contrario, cantar ella misma una canción.  Para comenzar el juego se deberá colocar la música, lo cual será la señal para que los participantes empiecen a pasar la pelota por el grupo. Cuando la música se detenga, el jugador al que le haya quedado la pelota tendrá que cumplir con una penitencia que será impuesta por sus compañeros.	45 MINUTOS	GRUPOS - CIRCULO	Materiales- libre dependiendo del pasatimepo. Escenario: a escoger	Mando directo, verbal - explicativo
OPINIONES O RECOMENDACIONES	Fin del juego y opiniones	Realizamos la vuelta a la calma y Dependiendo de la cantidad de participantes ya sean niños, adolescentes y adultos pueden hablar o reflexionar sobre se sintieron realizando la actividad y si desean volver a repetir o como la aplicarían en su vida diaria con su familia o amigos.	15 Minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL		
VARIANTES	Activación de atención y desarrollo específico del ser humano mediante el juego	Esta actividad es muy inclusiva es decir para cualquier ser humano ya seas niños, adolescentes, adultos mayores, entre otras personas con distintas condiciones físicas y es para poder desarrollar diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conc-epstuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan jugar de manera saludable, segura y placentera, a lo largo de su vida y trabajar sobre todo los beneficios del juego en el desarrollo de cada etapa de su vida.	15 minutos	FRONTAL - INDIVIDUAL		
NOTA: ADAPTACIONES EN FUNCION A LA DISCAPACIDAD AUDITIVA CON INTERPRETES EN LENGUA DE SEÑAS, ASÍ COMO TAMBIEN NECESIDADES ESPECIFICAS DURANTE LA ACTIVIDAD.						

## 4.- Normas de seguridad:



Las normas de seguridad fueron acordes a cada actividad a desarrollar durante las estaciones, así como también el distributivo de comisiones durante el desarrollo de la actividad previendo de manera eficiente en cada una de las actividades subsiguientes a desarrollar.

**LEER NORMAS**

## 5.- Preparación previa:



Esta asignatura se centra en el desarrollo integral de proyectos relacionados con el deporte, abordando aspectos fundamentales para su concepción, planificación, ejecución y posterior evaluación. Su objetivo principal es formar profesionales capaces de diseñar estrategias deportivas que respondan a necesidades específicas de comunidades, instituciones o grupos específicos.

- ▶ Esta asignatura se enfoca en el desarrollo integral de proyectos deportivos, cubriendo aspectos clave para su concepción, planificación, ejecución y evaluación. Su propósito fundamental es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en profesionales altamente cualificados, capaces de diseñar y ejecutar estrategias deportivas innovadoras y efectivas que atiendan las necesidades particulares de diversas comunidades, instituciones y grupos específicos. A través de este enfoque, se busca no solo mejorar el bienestar físico y social de los involucrados, sino también contribuir al fortalecimiento de políticas deportivas sostenibles y adaptadas a realidades concretas, con un impacto positivo a largo plazo.
- ▶ Los contenidos principales incluyen el análisis de viabilidad de proyectos deportivos, metodologías de investigación aplicadas al deporte, diseño de estrategias de intervención, gestión de recursos, aspectos económicos y financieros, evaluación de impacto social y deportivo, y elaboración de marcos lógicos para proyectos.
- ▶ \* Los contenidos fundamentales de esta asignatura abarcan una serie de áreas clave que son esenciales para el éxito y la sostenibilidad de cualquier proyecto deportivo. Entre ellos se incluyen el análisis de viabilidad de proyectos deportivos, que permite valorar la factibilidad y el impacto potencial de las iniciativas; las metodologías de investigación aplicadas al deporte, que proporcionan herramientas



sólidas para la recolección y análisis de datos relevantes; el diseño de estrategias de intervención, que garantizan que las acciones sean efectivas y alineadas con los objetivos planteados; y la gestión de recursos, que abarca tanto los recursos humanos como materiales y tecnológicos necesarios para su implementación. Además, se profundiza en los aspectos económicos y financieros, fundamentales para asegurar la viabilidad y la sostenibilidad a largo plazo de los proyectos; la evaluación de impacto social y deportivo, que permite medir los resultados tangibles e intangibles de las intervenciones; y la elaboración de marcos lógicos, que sirven como herramienta de planificación estratégica para orientar el desarrollo y seguimiento de los proyectos. Este enfoque integral proporciona una formación completa y avanzada, capacitando a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los retos del ámbito deportivo en contextos reales.

- ▶ La asignatura busca desarrollar competencias para identificar oportunidades de intervención deportiva, construir propuestas innovadoras, gestionar recursos de manera eficiente, y generar proyectos que contribuyan al desarrollo integral de individuos y comunidades a través del deporte.
- ▶ \* La asignatura tiene como objetivo central el desarrollo de competencias clave para identificar y aprovechar las oportunidades de intervención deportiva, permitiendo a los estudiantes detectar áreas de acción que respondan a necesidades específicas y contextos diversos. Además, promueve la capacidad de construir propuestas innovadoras, que no solo aporten soluciones creativas, sino que también estén alineadas con las demandas sociales y deportivas actuales. Un componente fundamental es la formación en la gestión eficiente de recursos, lo que garantiza que los proyectos sean sostenibles, viables y ejecutables a largo plazo. En última instancia, la asignatura busca capacitar a los estudiantes para generar proyectos deportivos que no solo tengan un impacto directo en la mejora del bienestar físico y social de los individuos, sino que también contribuyan al desarrollo integral de comunidades, promoviendo valores como la cohesión social, la inclusión y la equidad a través del deporte.
- ▶ Comprende técnicas para diagnosticar necesidades deportivas, diseñar programas adaptados a diferentes contextos, establecer objetivos claros, definir indicadores de éxito, y desarrollar mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto real de las iniciativas deportivas.
- ▶ \* Este antecedente nos muestra lo valioso que es tener un enfoque completo al crear y llevar a cabo programas deportivos. Todo empieza por entender qué necesita cada comunidad o grupo, lo que permite diseñar actividades que realmente se ajusten a sus realidades. Tener objetivos claros es como trazar un camino: sabemos a dónde queremos llegar y eso mantiene a todos enfocados. Luego, establecer indicadores de éxito es fundamental, porque nos ayuda a medir cuánto estamos avanzando y si necesitamos hacer ajustes en el camino. Pero no basta con hacer y dejar ahí; es crucial tener mecanismos de seguimiento y evaluación para comprobar el impacto real de lo que se está haciendo. Esto nos permite celebrar

los logros y, al mismo tiempo, identificar en qué podemos mejorar. En resumen, este enfoque no solo asegura que el proyecto sea efectivo, sino que también nos ayuda a garantizar que sea sostenible en el tiempo, ya que las decisiones se toman con base en resultados reales. Es un recordatorio de que, cuando hacemos las cosas bien desde el inicio, los beneficios se ven reflejados en las personas a las que queremos ayudar.

- ▶ El enfoque es eminentemente práctico, combinando fundamentos teóricos con herramientas metodológicas que preparan a los estudiantes para intervenir profesionalmente en diversos escenarios deportivos, desde programas comunitarios hasta proyectos de alto rendimiento.
- ▶ \* Este antecedente nos muestra un enfoque súper práctico que combina lo mejor de la teoría con herramientas que realmente se usan en el campo. La idea es que los estudiantes no solo sepan los conceptos, sino que también estén listos para actuar en cualquier escenario deportivo. ¿Qué significa esto? Que pueden estar igual de preparados para armar programas comunitarios que promuevan la actividad física, como para diseñar proyectos de alto rendimiento para atletas de élite. Lo genial de este enfoque es que te da lo necesario para ser flexible y adaptarte a diferentes situaciones. No es solo aprender por aprender, es aprender para hacer. Este enfoque no solo forma profesionales con conocimiento, sino con la capacidad real de intervenir, resolver problemas y marcar una diferencia en el mundo deportivo. En pocas palabras, te prepara para la acción, para estar listo cuando llegue el momento de aplicar todo lo aprendido.
- ▶ En este caso se busca proponer y llevar a cabo un proyecto de fomento de la recreación con las comunidades de Misahuallí buscando la integración social y en general mejorar la calidad de vida de sus habitantes, buscando que en un futuro estudiantes de nuestra carrera continúen con este proyecto.
- ▶ \* Este antecedente apuesta por algo realmente transformador: desarrollar un proyecto de recreación para las comunidades de Misahuallí, enfocado en fortalecer la integración social y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. No se trata solo de organizar actividades, sino de crear un espacio donde las personas se conecten, compartan experiencias y, sobre todo, se sientan parte de algo más grande. Lo más potente de esta propuesta es su visión de futuro. La idea no es que el proyecto termine cuando concluya la primera fase, sino que otros estudiantes de la carrera lo tomen como base y lo sigan haciendo crecer. Esto garantiza que el impacto no solo sea inmediato, sino también duradero. Es un enfoque que combina acción y continuidad, dejando una huella profunda en la comunidad y generando un cambio real y sostenible a través del tiempo.
- ▶ Misahuallí, ubicada en la provincia de Napo, Ecuador, es una parroquia conocida por su rica biodiversidad y por ser hogar de diversas comunidades indígenas, principalmente de la nacionalidad Kichwa. Esta región, bañada por los ríos Napo y Misahuallí, ha sido tradicionalmente un punto de encuentro entre diferentes culturas y



un destino turístico importante en la Amazonía ecuatoriana.

- ▶ \* Misahuallí, en la provincia de Napo, Ecuador, es mucho más que un destino turístico; es un símbolo de diversidad cultural y natural. Con su impresionante biodiversidad y como hogar de comunidades indígenas, especialmente de la nacionalidad Kichwa, esta parroquia es un punto de encuentro donde la naturaleza y la cultura se entrelazan. Bañada por los majestuosos ríos Napo y Misahuallí, la región no solo destaca por su belleza natural, sino también por su rol como puente entre tradiciones ancestrales y visitantes que llegan desde distintos rincones del mundo. Esta mezcla de culturas y su entorno único hacen de Misahuallí un lugar clave para iniciativas que promuevan la integración comunitaria y el desarrollo sostenible, potenciando tanto su riqueza natural como su identidad cultural.

## 6.- Fundamentos teóricos:



- **Artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación:** “La práctica del deporte, educación física y recreación es un derecho fundamental de todas las personas, garantizando su libre ejercicio y participación. Este derecho forma parte integral de la formación y el bienestar de los individuos, contribuyendo al desarrollo físico, mental y social.”

Este artículo se cumplió ya que todos los estudiantes hicieron con la comunidad un entorno de disfrute en ellos se les vio la alegría en cada uno de ellos disfrutando de cada juego se movilizaron de un lado a otro por las diversas estaciones adaptadas de acorde a la gente y las edades buscando fortalecer las habilidades y la cohesión grupal de la comunidad de Misahualli.

- **Artículo 6 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación:** “Obliga a implementar programas deportivos y recreativos inclusivos en todas las comunidades.”

Este artículo se cumplió todos hicieron con la comunidad disfrutaron cada uno de ello se les vio la alegría en cada uno de ellos disfrutaron de cada juego se movilizaron de un lado otro cada uno de las estaciones.

- **Artículo 24 de la Constitución de la República del Ecuador:** “El derecho a la recreación, el esparcimiento, la práctica deportiva y el uso del tiempo libre está claramente reconocido en la Constitución. Este derecho es esencial para la calidad de vida de las personas y debe ser promovido como parte del bienestar general de la población.”



Se cumplieron las regla porque llegaron a la comunidad de todo misahualli de todas formas fueron parte de lo mencionado por el docente procediendo a hacer caso a cada uno de ellos luego empezaron a las 9 de la mañana se pusieron en cada estación para realizar cada juego a las 11 de la mañana ya acabaron a las 15 de la tarde y del siguiente dia 8 de la mañana hasta 12 del día, para realizar luego lo que guste algunos fueron jugar futbol y recreación con los niños de la comunidad

- **Artículo 5 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación:** “Las personas encargadas de dirigir las organizaciones deportivas deben gestionar de manera eficiente, inclusiva y transparente, siempre con un enfoque prioritario en el bienestar humano. La gestión debe ser responsable y orientada a la promoción integral de la ciudadanía.”

Se cumplió el artículo mencionado ya que se pudo observar que disfrutaron de cada juego querían jugar más de cada juego disfrutaron lo máximo no hubo percances encontraron diversión junto con su instructor organizaron bien los materiales hicieron bien los objetivos controlaron a público no fue uno para otro lado no hubo ruidos estaban concentrados en lo que le decían.

- **Artículo 8 de la Ley del Deporte:** “El artículo garantiza el derecho de todas las personas a la educación física, la práctica de actividades físicas y el desarrollo deportivo según sus preferencias, siempre dentro de sus capacidades físicas. Este derecho debe ejercerse sin discriminación, respetando la moral y el orden público, asegurando que cualquier persona pueda participar en actividades deportivas de acuerdo con sus habilidades y sin barreras injustificadas.”

El artículo mencionado si fue cumpliendo de cada uno de ellos porque no hubo inconvenientes adversos más bien, fue como jugar con los chiquitos y grandes para no dejar apartado se les comunico la hora llegaron bien no hubo distracciones jugaron en los juegos de ahí fue cada uno de ellos hacer turismo jugaban y no se cansaba los de la comunidad solo sonreían estaban esperanzados los niños para que el fin de semana realizar diferentes actividades, salir a jugar futbol vóley básquet ellos relajaban estas prácticas, acataban instrucciones.



## 7.- Descripción de la actividad práctica o descripción de procedimientos



El proyecto **“Recreación para todos”**, tuvo una finalidad privilegiada debido a que busco fomentar la inclusión social en la comunidad de Misahualli, en la cual se realizó una serie de actividades recreativas adaptadas para todas las edades, generando que todas las personas independientemente de sus capacidades pudieran participar y sentirse únicas en la comunidad.

Algo muy importante que se debe mencionar, es que el proyecto siempre tuvo la iniciativa de realizar una inclusión social, en la cual todas las personas tienen derecho a participar y disfrutar plenamente de los beneficios que se otorgan.

El proyecto tuvo la inclusión de 25 niños y 25 adultos, en los cuales se resalta que había personas con discapacidades especiales, y para garantizar su inclusión social y disfrute los estudiantes encargados de la recreación adaptaron las actividades a sus necesidades y capacidades.

En la ejecución del proyecto se realizaron juegos recreativos y a la vez se implementaron juegos deportivos como el fútbol y el ecua vóley.

Para un mejor disfrute de las actividades se buscó la manera en que los participantes interaccionen y colaboren entre ellos, siempre basándose en juegos que les permitan una comunicación asertiva, un análisis rápido para la resolución de problemas y sobre todo el trabajo en equipo que vendría hacer lo más importante para mantener la inclusión social en la comunidad.

Por ello se considera que las actividades programadas, que fomentaban la inclusión, trabajo en equipo y la cooperación fueron cumplidas exitosamente, además se logró alcanzar la meta de generar un ambiente en el que todos los participantes pudieron disfrutar, convivir y divertirse plenamente.

Este resultado refleja el compromiso con la construcción de espacios participativos y accesibles para todos, promoviendo la integración social y el apoyo grupal.

Además, los encargados de la realización del proyecto que fueron los estudiantes de cuarto semestre estuvieron a cargo de la planificación y ejecución de las actividades recreativas, las cuales fueron cuidadosamente adaptadas para incluir a personas de todas las edades y capacidades.

Esto permitió garantizar la participación de todas las personas promoviendo la integración y el trabajo colaborativo entre los estudiantes y la comunidad de Misahuallín.

Para finalizar este enfoque se accedió a el fortalecimiento de vínculos entre estudiantes, pobladores de la comunidad y docentes, ya que los trabajos de recreación permitieron gestionar y generar habilidades sociales que consolidaron un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los participantes.

Las actividades programadas, cuyo objetivo era integrar a 25 niños, 25 adultos y personas con capacidades especiales de Misahuallín, fueron cumplidas exitosamente. Se logró alcanzar la meta de fomentar la inclusión, generando un ambiente en el que todos los participantes pudieron disfrutar, convivir y divertirse plenamente. Este resultado refleja el compromiso con la construcción de espacios participativos y accesibles para todos, promoviendo la integración social.

Además, los estudiantes de cuarto semestre estuvieron a cargo de la planificación y ejecución de las actividades recreativas, las cuales fueron cuidadosamente adaptadas para incluir a personas de todas las edades y capacidades. Esto permitió garantizar la participación de todas las personas que promovieron la integración y el trabajo colaborativo entre los estudiantes y la comunidad de Misahuallín. Este enfoque permitió el fortalecimiento de vínculos, el desarrollo de habilidades sociales y la creación de amistades, consolidando un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los participantes.





## 8.- Mecanismo de evaluación y anexos:



La calificación fue mediante la observación directa – métodos mando directo en la distribución de actividades como desarrollo y cumplimiento de los mismos tales como:

1. Identificar las necesidades y preferencias de la comunidad asegura que el programa no sea una imposición externa, sino que responda directamente a lo que la gente realmente necesita y desea. Este proceso de escucha activa permite diseñar un programa recreativo que no solo sea accesible, sino que también sea verdaderamente inclusivo, lo que implica tener en cuenta la diversidad de edades, habilidades físicas y sociales. La efectividad de este objetivo depende de la capacidad para generar confianza y colaboración mutua, permitiendo que los miembros de la comunidad se sientan protagonistas del proyecto, lo que a su vez aumenta el éxito y la participación en las actividades. Este enfoque humanizado es clave para garantizar que el programa se ajuste a la realidad local y fomente la cohesión social, fortaleciendo el sentido de pertenencia y responsabilidad dentro de la comunidad.
2. Garantizar la accesibilidad y adaptabilidad para todos los participantes, se está promoviendo un enfoque inclusivo que tiene en cuenta las diferentes necesidades de la comunidad, como personas con discapacidad o dificultades económicas. Este objetivo demuestra un compromiso con la justicia social, buscando que todos, sin importar su edad o condición, tengan la oportunidad de participar en actividades recreativas. La efectividad de este objetivo radica en ofrecer un programa dinámico, capaz de atraer tanto a los más jóvenes como a los adultos, fortaleciendo la cohesión comunitaria. Además, al garantizar que las actividades sean accesibles y adaptables, se promueve una participación activa, donde cada individuo puede experimentar el beneficio de la recreación sin barreras, ya sean físicas, sociales o económicas. Al final, este tipo de programas fomenta una comunidad más saludable y unida, generando un ambiente de cooperación y disfrute compartido.
3. Generar un modelo replicable, se está estableciendo un marco que otros pueden seguir, lo que aumenta la sostenibilidad del proyecto y permite que su impacto se extienda más allá de la comunidad de Misahuallí. Esta documentación no solo tiene un valor académico, sino que también garantiza que las lecciones aprendidas sean utilizadas para mejorar la práctica en el futuro. El proyecto no debe

considerarse como un evento aislado, sino como parte de un esfuerzo continuo por mantener una relación constante con la sociedad, generando confianza y asegurando que el proyecto se mantenga vivo en el tiempo. La efectividad de este objetivo depende de la creación de un plan de acción detallado y de un análisis profundo que no solo valore los resultados inmediatos, sino también el impacto a largo plazo, lo que ayudará a asegurar la continuidad de la vinculación entre el Instituto y la comunidad.

4. Evaluar de manera exhaustiva el impacto y la eficacia del proyecto es crucial para comprender qué se logró y cómo se puede mejorar. La medición de estos aspectos permite no solo rendir cuentas, sino también identificar los puntos fuertes del proyecto, así como las áreas que necesitan ajustes. Difundir los resultados a través de informes, presentaciones y publicaciones garantiza que las experiencias y lecciones aprendidas sean accesibles para otros académicos y miembros de la comunidad en general. Al compartir estos resultados, se fomenta el aprendizaje colectivo y se proporciona una base para que otros proyectos similares se inspiren y se fortalezcan. Este objetivo también refleja un compromiso con la transparencia y la responsabilidad, mostrando cómo el proyecto ha impactado positivamente a la comunidad y brindando un recurso valioso para futuros esfuerzos en la misma dirección. La difusión de estos resultados a través de diferentes canales, incluyendo redes sociales y medios académicos, asegura que el conocimiento generado llegue a una audiencia más amplia, maximizando el impacto del proyecto.
5. Difundir las carreras tecnológicas no solo aumenta la visibilidad del Instituto, sino que también ofrece a los miembros de la comunidad una nueva perspectiva sobre sus opciones educativas y profesionales. Este enfoque puede inspirar a los jóvenes y adultos a considerar una carrera en el ámbito tecnológico, un campo esencial en la actualidad y con un alto potencial de empleabilidad. La efectividad de este objetivo se mide en la capacidad del proyecto para captar el interés de los participantes y conectarlos con las oportunidades educativas que el Instituto ofrece, lo que también puede tener un impacto transformador en la comunidad. Además, al integrar la promoción de estas carreras dentro de un proyecto recreativo, se humaniza el proceso educativo, acercando a los futuros estudiantes a la vida académica de una manera más accesible y atractiva.
6. Concluir que gracias a este tipo de proyectos se puede conocer el mundo como tal, la cultura, la entidad y demás de un lugar en específico, además de conocer a la gente de tal lugar y comunicarse con el entorno que nos rodea a las personas en general.
7. El proyecto benefició no solo a las personas con discapacidad, sino que también educa a la comunidad en general sobre la importancia de la inclusión y demás factores como la empatía y la solidaridad promoviendo de esta manera un cambio cultural ya sea tanto a nivel interno como externo hacia las personas con discapacidad en general o en la parroquia misma.



8. A través de estas dinámicas, la comunidad logra fortalecer habilidades tanto motoras como cognitivas, contribuyendo al desarrollo integral de sus integrantes. Es especialmente relevante el rescate y la práctica de juegos ancestrales y populares, los cuales no solo refuerzan su identidad cultural, sino que también promueven valores como la colaboración, el respeto y el sentido de pertenencia. De esta manera, la comunidad Shuar no solo preserva su rica tradición cultural, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del entorno contemporáneo, manteniendo vivas sus raíces y su espíritu comunitario.
9. La vinculación con la sociedad se logra al promover la interacción entre los participantes del programa, independientemente de sus características o condiciones físicas, lo cual fortalece el tejido social de la parroquia de Misahuallí, creando un entorno más inclusivo y solidario. Con este enunciado hace referencia a un acuerdo y concordancia con el entorno mismo más unido de lo habitual.



## Anexos:

### ACTIVIDAD INICIAL



Dinámica de lo opuesto es una actividad en la que los participantes deben actuar o decir lo opuesto a lo que normalmente se espera.



Dinámica de habitación, inquilinos, terremoto Es un ejercicio grupal en el que se simula una situación en la que el "inquilino" (persona) habita una "habitación" (dos personas). El "terremoto" representa un cambio inesperado o desafío que afecta tanto al inquilino como al entorno. El objetivo es reflexionar sobre cómo los participantes reaccionan y se adaptan a los cambios, fomentando la flexibilidad y la colaboración.



Juego de la botella es una actividad en la que los participantes deben estar en parejas frente a frente y en media esta una botella debe seguir una serie de indicaciones para cuando diga botella y ahí se ve la agilidad de los participantes.

## ACTIVIDADES ROMPEHIELOS



Juego de llena el balde que se encuentra al final es una actividad grupal consiste en formar una columna cada participante tiene un balde pequeño el primero pasa el agua al siguiente participante así sucesivamente hasta llegar hasta el último participante y el llena el balde.



Juego de agarrar la manzana es una actividad en equipos en la que las manzanas están suspendidas a una altura prudencial los primeros de cada grupo tiene 30 segundos para poder morder sino logra pasa el siguiente participante, gana el juego el grupo que logra morder la manzana el mayor número de veces.

## ACTIVIDADES CLASE PRINCIPAL



Juego del globo y la mochila es una actividad grupal que consiste en cargar una mochila y llevar un globo con una mano recorriendo una distancia determinada, en el transcurso del recorrido deben sacarse la mochila sin que se caiga el globo para dar paso al siguiente participante gana el grupo que llega primero a la parte inicial.



## ACTIVIDAD FINAL



El Juego de las Sábanas con el Balón consiste en dividir en dos equipos con el mismo número de integrantes cada grupo sujeta en los extremos de una sábana de manera que quede tensa, el equipo que inicie coloca una pelota sobre la sábana y hará un movimiento para lanzar la pelota hacia el otro equipo, el equipo receptor no logra atrapar la pelota el otro equipo suma un punto.



Dinámica del tallerín es una actividad que consiste en hacer un círculo, el facilitador o profesor canta la canción del tallerín todos los participantes lo repiten luego el profesor escoge a un participante para que cante la canción y así sucesivamente con todos los participantes.



## NORMAS DE SEGURIDAD PARA ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y DEPORTES

### 1. Preparación antes de salir a Campo

- **Acceso Controlado.**- Solo estudiantes y personal autorizado pueden participar de las actividades programadas.
- **Identificación.** - Todos los usuarios deben portar la identificación visible de la institución.
- **Uniforme o Indumentaria adecuada.** – Los estudiantes usarán ropa y calzado apropiados para la actividad específica, esto puede incluir zapatillas deportivas, casos, rodilleras, trajes de baño etc.
- **Equipo de Protección Personal.** – El uso de guantes, cascos, rodilleras, coderas y protectores bucales según la actividad, además de protector solar que será obligatorio.
- **Estado de Salud.** - Se realizará una evaluación de salud básica para asegurarse de que los estudiantes se encuentren aptos para realizar actividades físicas. Aquellos con condiciones médicas, deben notificar al docente.

### 2. Seguridad en Campo

- **Supervisión.** - Deberá haber un docente o supervisor presente con el grupo de estudiantes.
- **Capacitación.** - Los estudiantes deben recibir capacitación sobre el uso seguro de equipos, materiales y accesorios, además deberán inspeccionar las mismas antes de usarlas y reportar cualquier daño o mal funcionamiento.
- **Alimentación e Hidratación.** - Los estudiantes deben mantenerse hidratados y consumir alimentos saludables durante las actividades físicas o de recreación.
- **Calentamiento y Enfriamiento.** - Los estudiantes recibirán indicaciones y realizarán ejercicios de calentamiento antes y de enfriamiento después de cada actividad física para prevenir lesiones.



## NORMAS DE SEGURIDAD PARA ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y DEPORTES

### 3. Seguridad durante las actividades

- **Comportamiento.** - Los estudiantes deberán cumplir normas de conducta y fair play (juego limpio) durante todas las actividades para prevenir accidentes y conflictos.
- **Zonas de Seguridad.** - La supervisión deberá delimitar las áreas de juego y las zonas seguras, mismas que se mantendrán libres de obstáculos y peligros potenciales.
- **Clima y Condiciones Meteorológicas.** - Monitorear el clima y suspender actividades en caso de condiciones extremas como tormentas, calor excesivo o frío intenso.
- **Primeros Auxilios.** - Garantizar un botiquín adecuado y accesible, y personal capacitado para auxilios oportunos e inmediatos como reanimación cardiopulmonar (RCP).
- **Jornada laboral.** - Establecer límites de trabajo para evitar fatiga, los descansos periódicos serán necesarios y obligatorios.

### 4. Comportamiento en Emergencias

- **Emergencia.** - Desarrollar y comunicar el plan de emergencia que incluya rutas de evacuación, puntos de encuentro y contactos de emergencia.
- **Comunicación.** - Contar con medios efectivos de comunicación como teléfonos móviles, radios etc. disponibles y operativos.
- **Señalética.** - Señales y carteles serán necesarios para indicar áreas peligrosas, rutas de evacuación y puntos de primeros auxilios entre otros.



## NORMAS DE SEGURIDAD PARA ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y DEPORTES

### 5. Responsabilidad Ambiental

- **Conservación.** - Las prácticas físicas y de recreación incluirán actividades educativas sobre la importancia de la conservación de la naturaleza y el impacto de las actividades humanas en el entorno.
- **Disposición de residuos.** - Los residuos durante las actividades seguirán una gestión incluyendo el reciclaje y la eliminación adecuada de desechos.

### 6. Educación Continua

- **Talleres.** - Realizar charlas o talleres periódicos sobre seguridad, salud y mejores prácticas en recreación y actividades deportivas.
- **Actualización.** - Revisar y actualizar normas de seguridad de acuerdo con nuevas investigaciones y cambios en la normativa legal.

<https://www.tecnologicopichincha.edu.ec/>



TECNOLÓGICO  
UNIVERSITARIO  
PICHINCHA

